

II Sympozjum Symulacji Medycznej
„Współczesne trendy w kształceniu pielęgniarek”

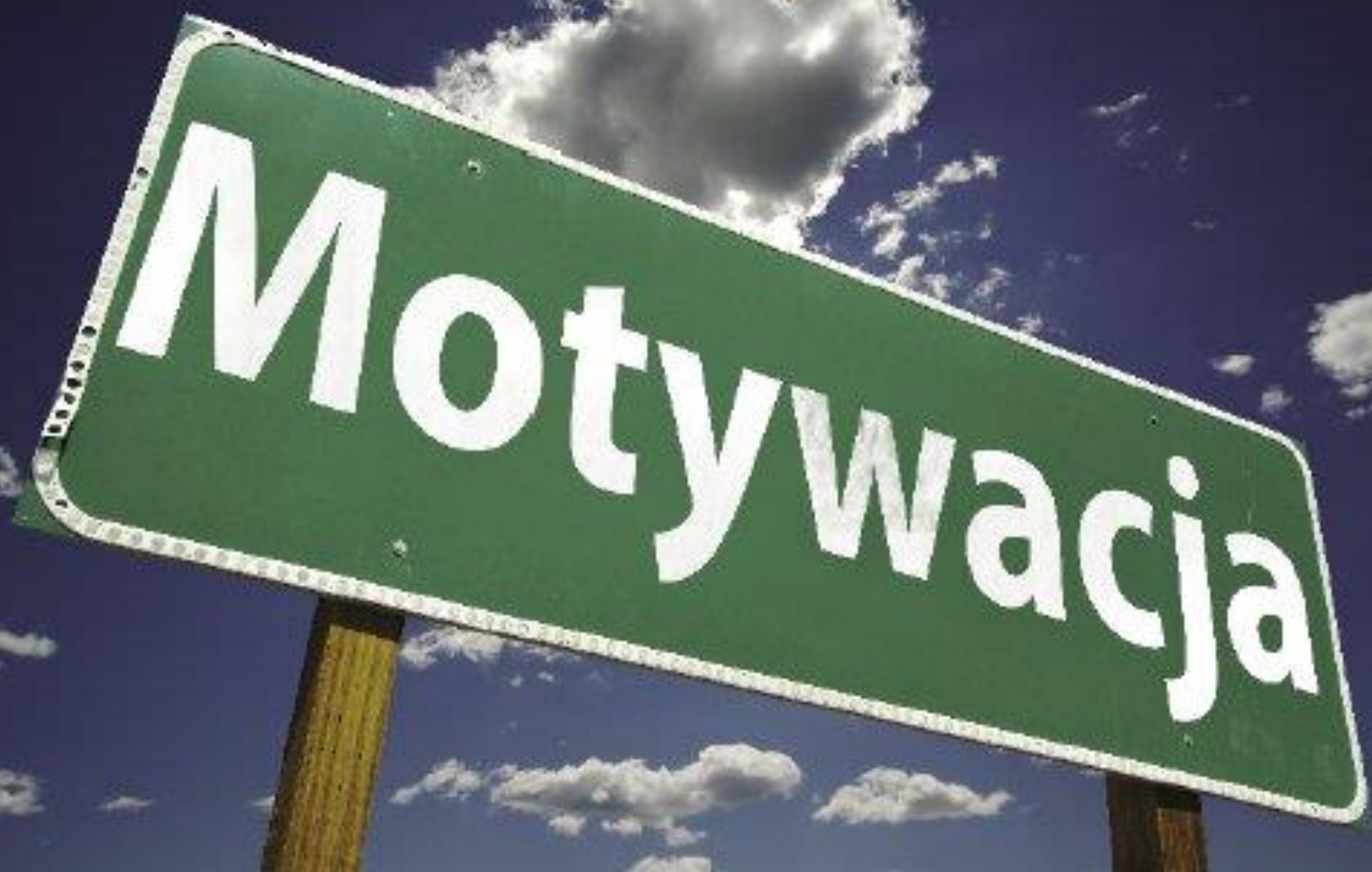
**Sposoby na utrzymanie uwagi
i motywacji studenta
w nauczaniu zdalnym/on-line.**

dr Wojciech Chmielewski

Trener międzynarodowy MINT DM
Wykładowca UJ i SGGW
Centrum Psychologii Stosowanej







Motywacja

Nauczać...?

Czy motywować do uczenia się?

Oto jest pytanie 😊



METODY NAUCZANIA



<https://wolnedia.net/czy-szkola-wciaz-potrzuje-przymusu/>

METODY NAUCZANIA



<https://www.jestpozytywnie.pl/kary-cielesne-w-szkole/>

METODY NAUCZANIA



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 110
im. GUSTAWA MORCINKA we WROCŁAWIU
Klasa III b rok szk. 1970/71**

METODY NAUCZANIA



METODY NAUCZANIA



METODY NAUCZANIA



<http://www.zsp.ptaskowa.pl/galeria/galeria1718/zakoncz/zakoncz.php>

<https://kurierlubelski.pl/zakonczenie-roku-szkolnego-w-lublinie-po-uroczystosciach-czas-na-wakacyjny-luz-zobacz-zdjecia/ga/c5-14223497/zd/36769211>

<http://pultusk.pl/rodzice-uczniow-wraz-z-pania-dyrektor-ewa-bochenek-na-zakonczeniu-roku-szkolnego-w-psp-plocochowo/>

METODY NAUCZANIA



<https://expressilustrowany.pl/ile-szkoly-w-szkole-w-poniedzialek-zaczyna-sie-rok-szkolny-ile-z-300-dni-uczniowie-spedza-w-lawkach/ga/c5-14384639/zd/38259995>

METODY NAUCZANIA



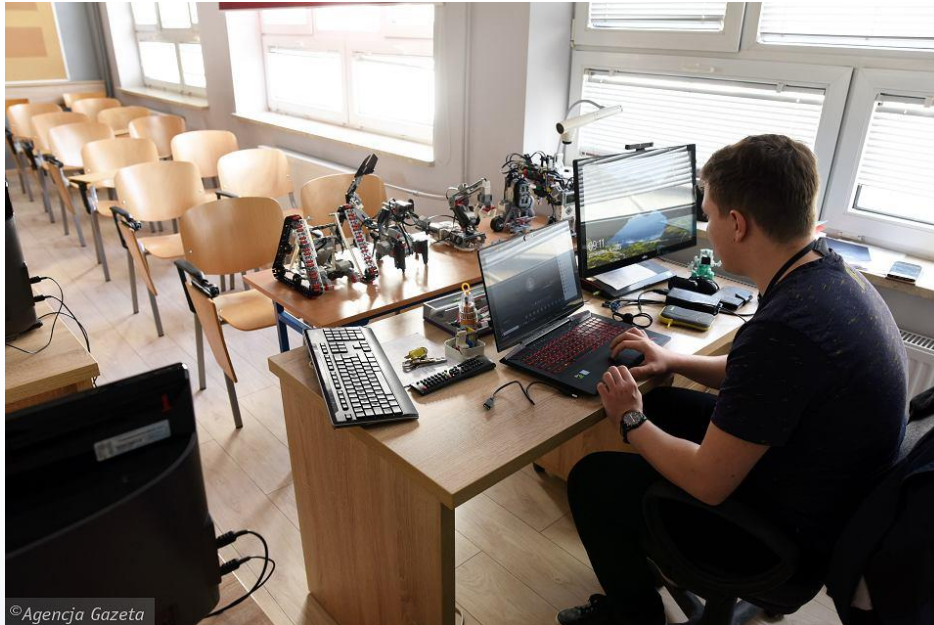
<https://www.jestpozytywnie.pl/kary-cielesne-w-szkole/>

METODY NAUCZANIA



©Agencja Gazeta

METODY NAUCZANIA



<https://wyborcza.pl/7,75398,25793608,e-lekcje-dzien-pierwszy-rodzice-pracuja-zdalnie-a-trzech.html>

<https://techno-senior.com/2020/05/27/55-miliona-powodow-aby-ulepszyc-zdalne-nauczanie/>

<https://www.radio.bialystok.pl/wiadomosci/index/id/181087>

<https://kobieta.onet.pl/dziecko/starsze-dziecko/edukacja-domowa-w-polsce-to-nie-szkola-a-rodzice-ucza-swoje-dzieci/cmjyzt>

METODY NAUCZANIA



<https://rudaslaska.com.pl/i,ruda-slaska-nietypowe-zakonczenie-roku-szkolnego,200274,1416982.html>

<http://www.powiat24.pl/Przedszkolaki,arch,3775.html>

<https://zambrow.org/artukul/ilo--galeria-zdjec/1019114>

<https://www.haloursynow.pl/artykuly/w-kolejce-po-swiadectwo-koniec-roku-szkolnego-w-czasie-pandemii,15095.htm>

Uczymy się od ludzi, których lubimy



Kontakt wzorkowy



Dynamika – Timing



Dramaturgia



Pobudzacze



Powtarzanie



Metafory, analogie, obrazy



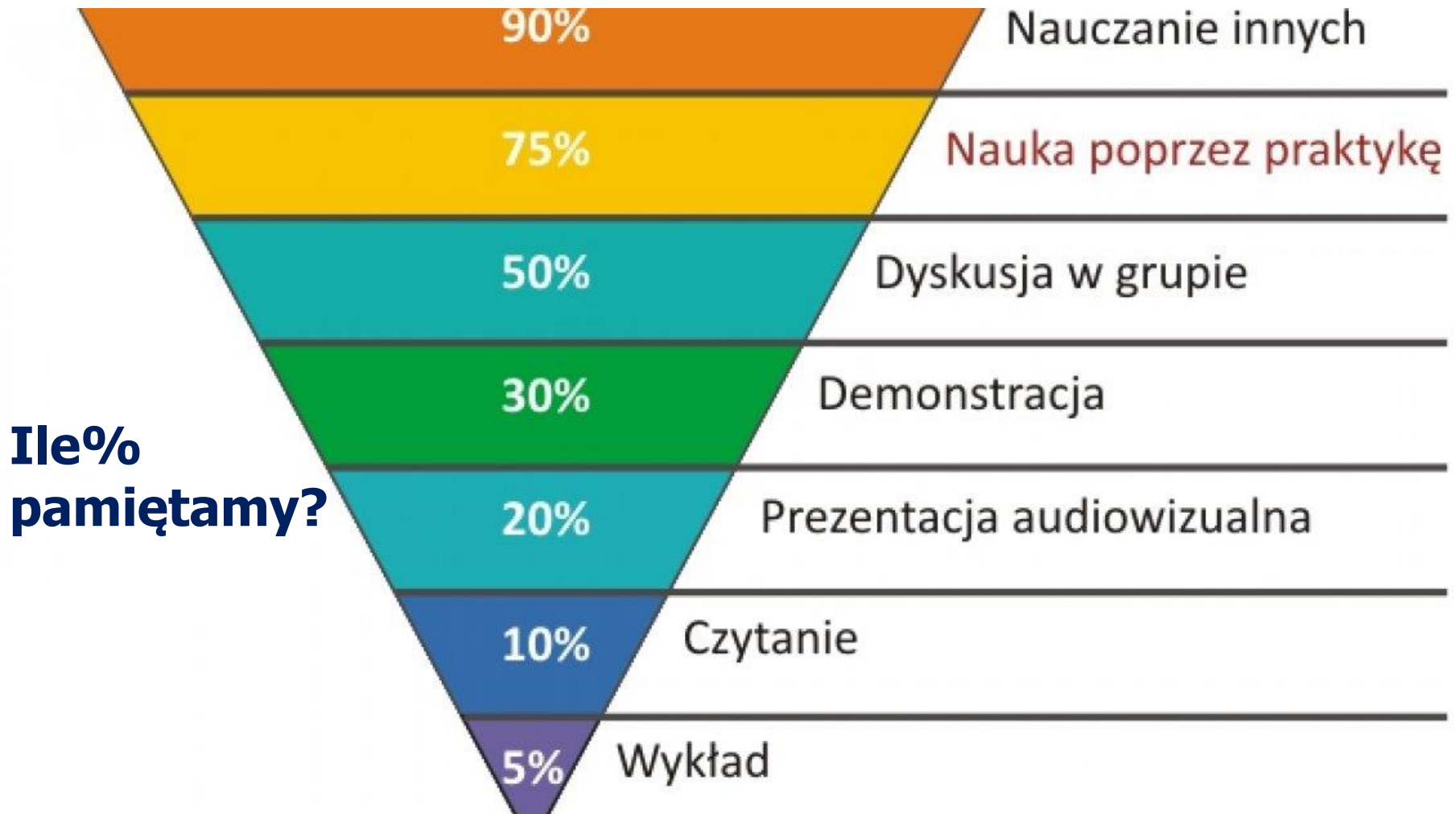
Wykładowca?



Uwaga na pułapki



Efektywność uczenia się – stożek Dale’a a symulacja medyczna



Trochę danych

Jakie są możliwości i ograniczenia
studentów i nauczycieli
w nauczaniu zdalnym/on-line?

Trochę danych

RAPORT Z BADANIA ANKIETOWEGO NA TEMAT ZDALNEJ EDUKACJI PRZEPROWADZONEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWYCH NA TERENIE MIASTA KONINA.

W badaniu wzięło udział:

- **2604 uczniów** - Większość ankietowanych to kobiety (1543), co stanowi 59% i 1061 mężczyzn (41%).
- **2078 rodziców** - 91% respondentów (1900 osób) stanowią kobiety, natomiast 9% (178 osób) ankietowanych to mężczyźni.
- **660 nauczycieli** - 83% czyli 548 osób to kobiety, natomiast 17% - 112 osób to mężczyźni.

„Okiem ucznia”

Uczniowie wskazali, że **największymi barierami edukacji zdalnej** są:

1. **Zbyt dużo zadań przesyłanych** przez nauczycieli **47,4% badanych**;
2. **Brak kontaktu** z koleżankami i kolegami **31,7%**;
3. Zbyt **duża ilość kanałów** komunikacji **28,1%**;
4. **Problemy ze zrozumieniem** nowych treści **24,7%**;
5. **Problemy z koncentracją** **20,7%**.

Jakich rad udzieliłabyś/byś osobom odpowiedzialnym w Polsce za edukację, by uczynić edukację lepszą?

- Przygotowanie/wybranie platformy, by każdy z **nauczycieli mógł korzystać z jednej**, a nie każda lekcja jest na innej aplikacji i można się pogubić;
- **Mniej nauki na pamięć niepotrzebnych/mało przydatnych treści**, więcej nauki myślenia,
- Zdecydowanie nie zadawać prac domowych, albo **zdecydowanie mniej**, ponieważ mamy mało czasu "dla siebie", bo cały czas się uczymy albo odrabiamy lekcje;

„Oknem rodzica”

Według rodziców głównym problem były:

- **Tęsknota za kolegami/ koleżankami** z klasy – 32,6%;
- **Za duża ilość materiału** przeznaczona do realizacji – 32,3%;
- Problem z tym, że **konieczność pomagania mojemu dziecku** w zdalnym nauczaniu dezorganizuje moją pracę w domu/ moją pracę zawodową – 25,6%;
- **Problemy ze zrozumieniem nowych treści** – 24,4%;
- **Problem z kontaktem z rówieśnikami** – 22%;
- **Obciążenie emocjonalne** dziecka związane z trudnością uczenia się w sposób zdalny – 21,7%;
- **Problem z kontaktem z nauczycielami** – 18,8%.

„Okiem nauczyciela”

Najwięcej trudności w prowadzeniu edukacji zdalnej sprawiają badanym nauczycielom następujące kwestie:

Brak pewności, czy uczniowie wykonują zadania samodzielnie – 37,7%;

Czasochłonność całego procesu – 36,1%;

Braki sprzętowe uczniów – 24,2%;

Obciążenie emocjonalne związane z zagrożeniem koronawirusem – 13%;

Problem z łączem internetowym – 11,5%;

Moje braki sprzętowe -10,6%

Trochę danych – studenci UJ

Plusy:

- samoorganizacja i elastyczność godzin pracy (42 %);
- możliwość pozostania w domu (45 %);
- poczucie komfortu w domu (9 %)
- łatwiejszy dostęp do notatek i materiałów naukowych (12 %).

Minusy:

- utrudniony kontakt z prowadzącymi lub w ogóle jego brak (49%)
- Słaby poziom organizacji zajęć (43 % badanych)
- Zwiększona w porównaniu do zwykłej edukacji ilość zadań i materiałów do opracowania, jak i większy czas poświęcony na naukę. (32 % respondentów).
- Problemy techniczne (21 % badanych).

Trochę danych – wykładowcy UJ

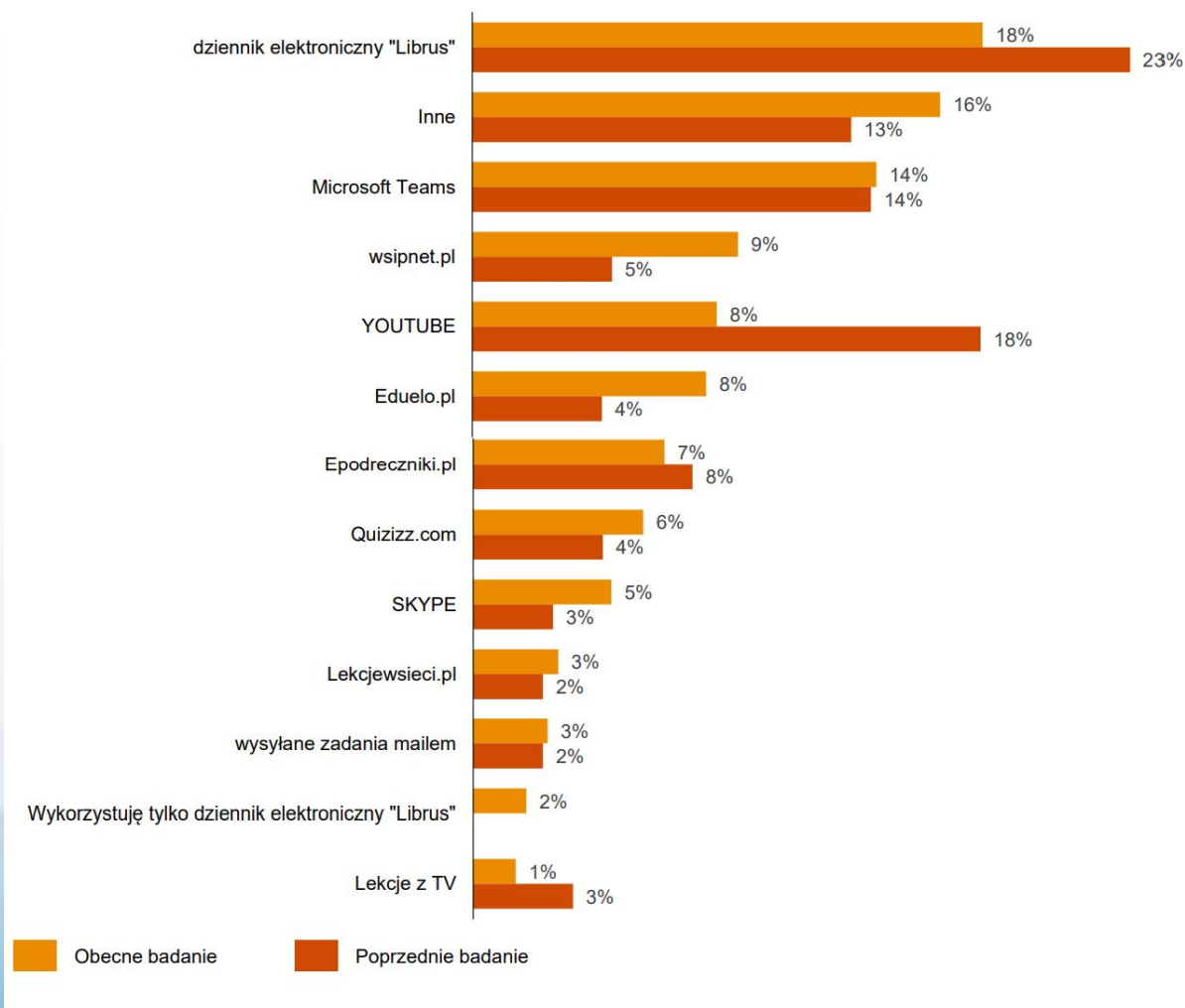
- Nieujednolicony system komunikacji ze studentem
- Problemy techniczne po obu stronach
- Trudność w ocenie zrozumienia przez studenta przekazanej wiedzy
- Brak bezpośredniej interakcji, dyskusji podczas prezentowaniu materiałów
- Brak możliwości rzetelnego sprawdzenia wiedzy, „...przeprowadzenia jakiegoś kolokwium i tym samym zmobilizowania Was do nauki. Nie wierzę, że w przypadku testu na Pegazie czy pliku udostępnionego na dysku google powstrzymalibyście się od ściągania.”

Przyszłość edukacji zdalnej



Przyszłość edukacji zdalnej

Wskaż, co wykorzystujesz do zdalnego nauczania – porównanie wyników



Czas na wyzwania

Uwaga

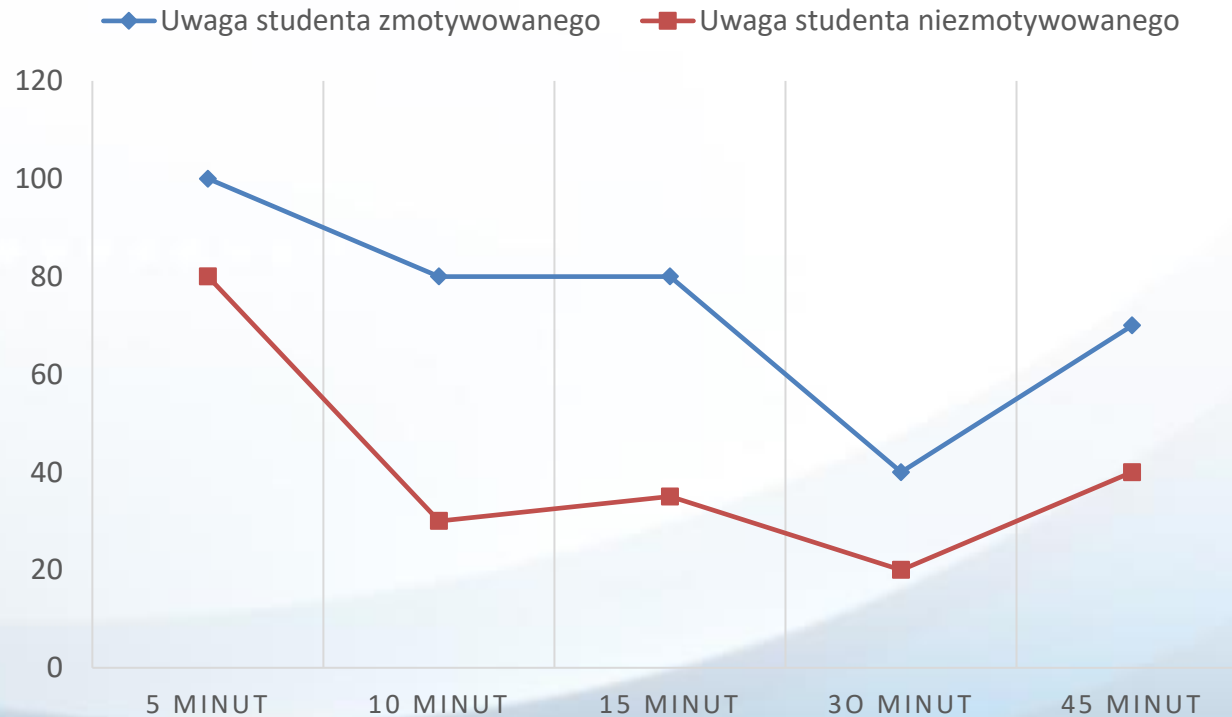
Motywacja

Zaangażowanie

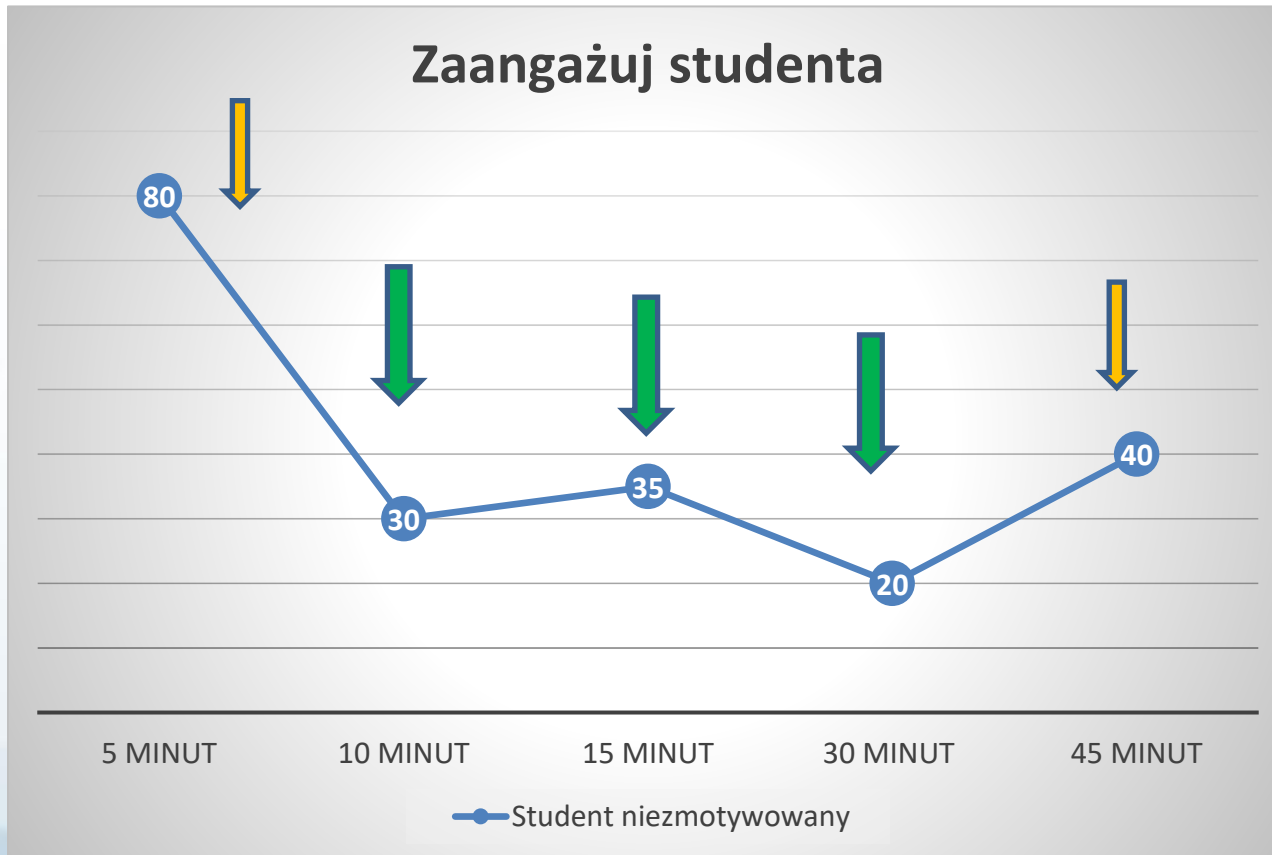
Efektywność

Uwaga – proces poznawczy

NAUCZANIE ON-LINE



Uwaga



Bodźce kształcenia

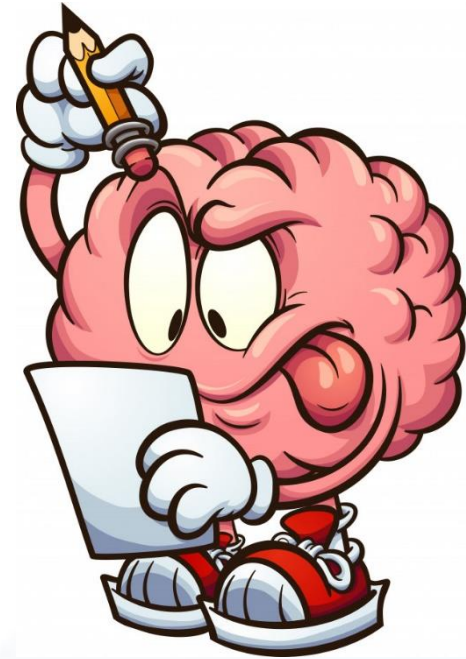
- **Zachęta - motywacja**
- **Pobudzanie - uwaga**
- **Ewaluacja – ocena**
- **Monitorowanie - wspieranie**

Mówisz:

250 słów na minutę



**Mózg przetwarza:
500 słów na minutę**



Słuchacz ma 250 słów nadwyżki 😊

Można Cię wyłączyć



Można Cię oglądać



Można uczyć się od Ciebie



Check lista zdalnego nauczania

- Przygotuj materiał i pomysł na zajęcia
- Sprawdź jakość połączenia i sprzęt
- Powitaj studentów, sprawdź obecność (w małej grupie)
- Powiedz czego oczekujesz od studentów
- Zaczynij od historii, zagadki, pytania lub wyzwania
- Prowadź zajęcia dynamicznie i z pasją
- Pobudzaj grupę i monitoruj ich uwagę
- Wzmacniaj aktywność
- Przeprowadź krótką sesję Q&A
- Podsumuj zajęcia i zleć zadanie domowe



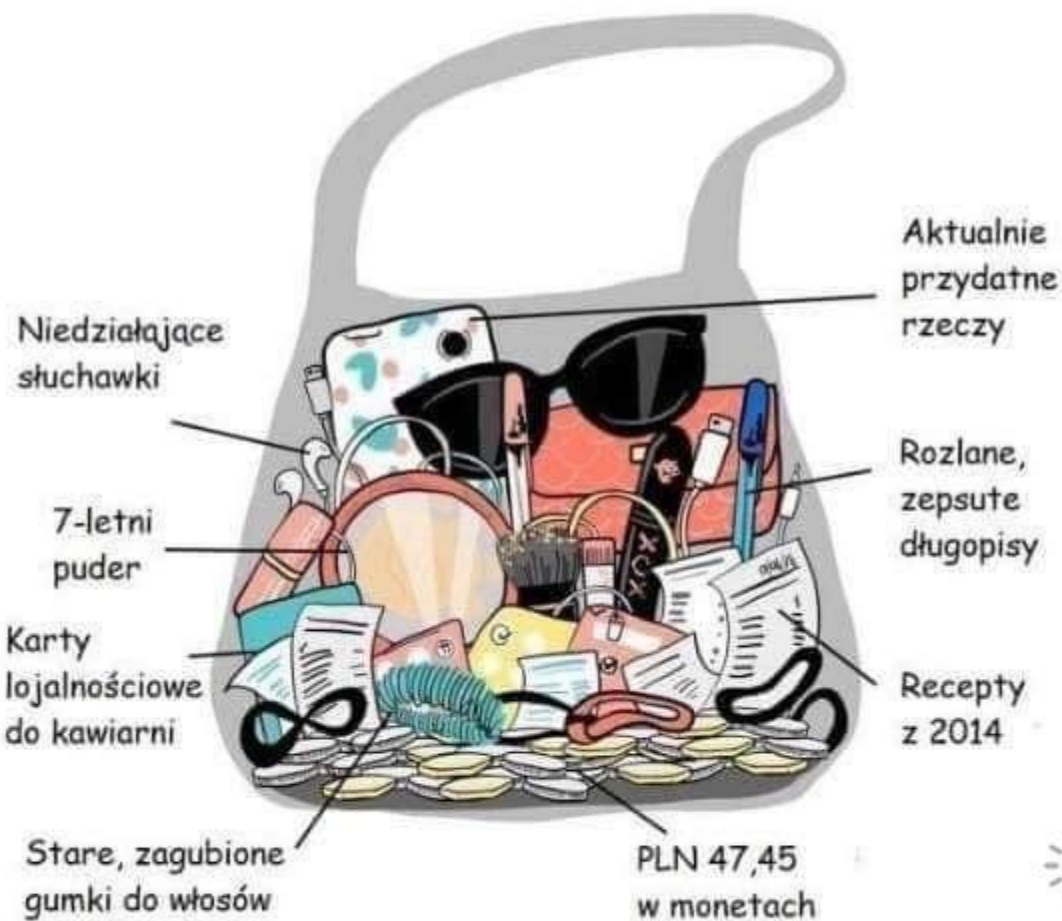
**Pomysł na realizację
zajęć on-line?**

Mocny początek

Dlaczego mamy kaca?



Anatomia torebki



To może być coś, co jest:

- Zaskakujące
- Nieoczekiwane
- Spontaniczne
- Niekoniecznie powiązane z zajęciami
- Przykuwające uwagę
- Zabawne

Np.: Zdjęcie, pytanie, dźwięk, wyznaczenie zadania, zagadka, informacja, itp.

Przykłady

- Napiszcie, kto z Was chciałby dzisiaj dostać dobrą ocenę?
- Za chwilę podam Wam pięć pytań, na które poszukacie odpowiedzi podczas moich wykładów.
- Kto z Was widział taki obraz?
- Poszukajcie w swoim domu ... zróbcie zdjęcie i wyślijcie je w ciągu 5 minut.
Czas start.
- W trakcie zajęć podam trzy nowe terminy, kto z Was poda je pod koniec zajęć otrzyma nagrodę 😊
- Teraz poszukajcie w internecie znaczenia słowa „perforacja” i napiszcie trzy kluczowe wyrazy, które są związane z danym znaczeniem. Czas na zadanie 5 minut.

Jak myślicie co to jest?



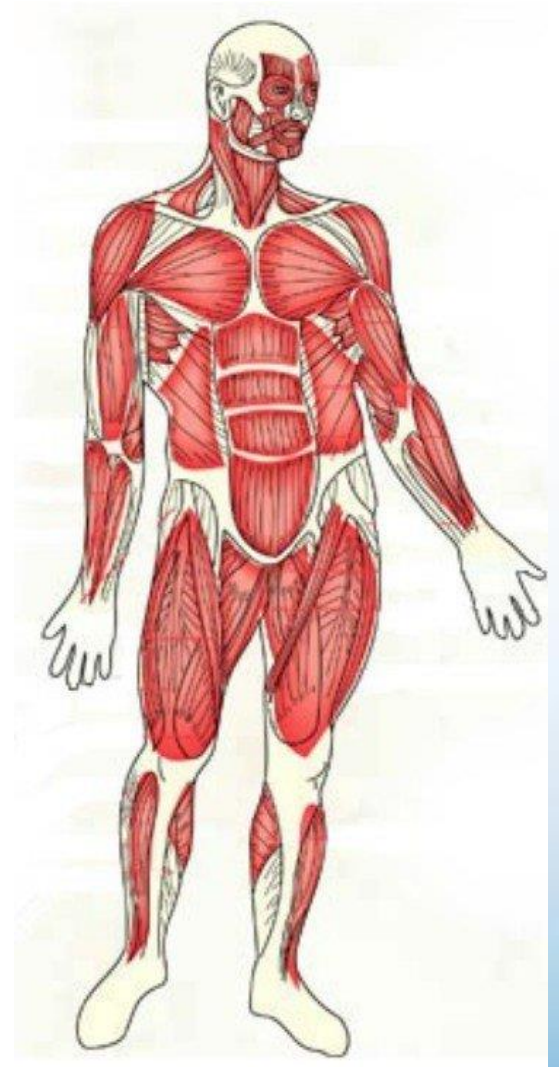
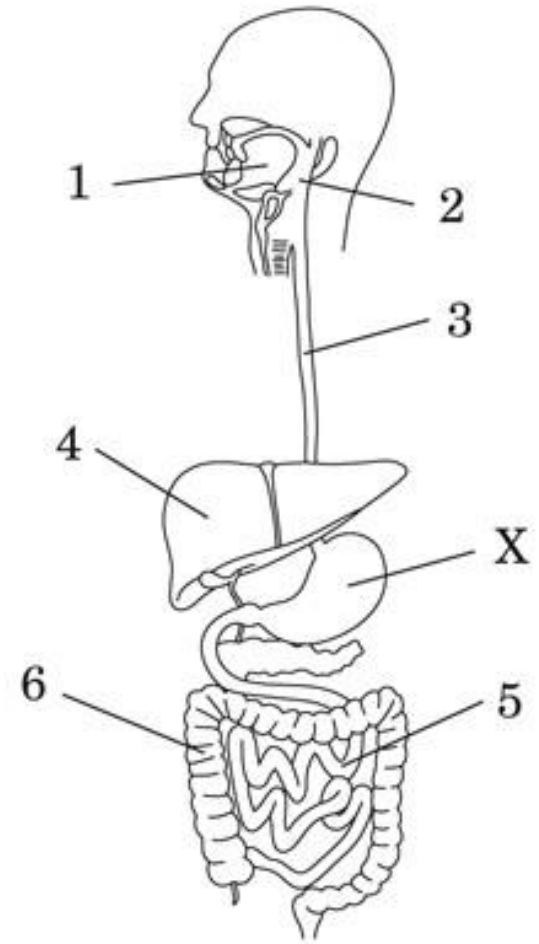
Znajdź pięć szczegółów



Przejrzyj uważnie i znajdź pięć szczegółów.

Uzupełnij

- 1. -
- 2. -
- 3. -
- 4. -
- 5. -
- 6. -
- X. -



Aplikacje do tworzenia testów i quizów

- learningapps.org
- drive.google.com
- Kahoot! <https://kahoot.com>
- Quizizz <https://quizizz.com>
- Plickers <https://get.plickers.com>
- Socrative <https://socrative.com>
- Nearpod <https://nearpod.com>
- Baamboozle <https://www.baamboozle.com>
- Mentimeter <https://www.mentimeter.com>

**Wzmocnienie po 5
minutach**

Przykłady

- Zwracaj się po imieniu do studentów
- Czytaj komentarze studentów
- Powołuj się na wcześniejsze wypowiedzi
- Pogłębiaj wypowiedzi studentów, np.: „co jeszcze?”
- Dowartościowuj

Np.: „dokładnie tak Pani Aniu, to jest słuszna uwaga”

„Brawo, to cenna wskazówka”

Po 15 minutach
Pytania kontrolne
Lub powtórzenie

Przykłady

- Jak myślicie co było najważniejsze w omawianym materiale?
- Napisz jaki termin zapamiętałeś podczas pierwszej części wykładu?
- Co powinienem jeszcze powtórzyć?

30 minuta

Rozwiązanie zagadki

35 minuta

Pytania od studentów

Przykłady

- Proszę aby każdy z Was napisał jedno pytanie do omawianego materiału.
- Co myślicie o...?
- Dlaczego ważne jest aby...?
- Kto z Was zauważył...
- Do czego możemy wykorzystać dzisiejsze informacje
- Jakie macie pomysły na uzupełnienie informacji?
- ~~Czy są jakieś pytania?~~

45 minuta

Nagrody

i zapowiedź kolejnego tematu



Proces motywacji

Przez motywację należy rozumieć proces,
który **wywołuje, ukierunkowuje i podtrzymuje**
określone zachowania ludzi spośród innych,
alternatywnych form zachowania,
dla osiągnięcia określonych celów.



Uczymy się od ludzi z którymi czujemy się dobrze



Buduj pozytywne emocje





 Polska Izba
Firm Szkoleniowych

 STANDARD
USŁUGI SZKOLENIOWEJ



DZIĘKUJĘ BARDZO ZA UWAGĘ

dr Wojciech Chmielewski

GSM: 605737507

Centrum Psychologii Stosowanej



CERTYFIKAT
ECJIP ISO 29990

CPS
Centrum Psychologii
Stosowanej

Literatura

- H.Arkowitz, W.R. ,Miller, S. Rollnick, *Dialog Motywujący w terapii problemów psychologicznych*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Karków 2017
- Boursicot K.A.M., Roberts T.E., Burdick W.P. (2014), *Structured assessments of clinical competence*. In: Swanwick, T. ed. *Understanding Medical Education – Evidence, Theory & Practice*. Wiley Blackwell.
- Gerrig R.J., Zimbardo P.G. (2011). *Psychologia i życie*. Wydanie nowe. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.
- Harden RM, Gleeson FA. (1979) *Assessment of Medical Competence. Using an objective structured clinical examination (OSCE)*. ASME Medical Education Booklet No. 8. Association for the Study of Medical Education (ASME), Edinburgh.
- Kamińska A., Majda A., Ogórek-Tęcza B., Radwańska J. (2014) *Nowe metody oceny umiejętności praktycznych studentów pielęgniarstwa* [on-line] Dostępne przez: <[www. tojned.net](http://www.tojned.net)>The Online Journal of New Horizons in Education 2014;
- Łukaszewski W. (2006). *Motywacja w najważniejszych systemach teoretycznych*. W: J.Stralau (red.),*Psychologia*. Podręcznik akademicki. T. 2: *Psychologia ogólna*. Gdańsk: GWP.
- W.R. ,Miller, S. Rollnick, *Dialog Motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Karków 2014
- W.R. ,Miller, S. Rollnick, *Wywiad motywujący, jak przygotować ludzi do zmiany*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Karków 2010
- Pantalon Michael, (2017) *Motywacja Metoda sześciu kroków*, Gdańsk, GWP
- Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2011). *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. T. 2: *Motywacja i uczenie się*. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.