



## Program kształcenia na kierunku

### PEDAGOGIKA

### cykl kształcenia 2021-2024

#### Spis treści

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW .....	4
2. OPIS ZAKŁADANYCH KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA.....	9
2. Plan studiów stacjonarne .....	12
3. Plan studiów niestacjonarne .....	16
Lektorat język obcego A3 .....	19
Wychowanie fizyczne A2 .....	32
Ergonomia i BHP, A3.....	36
Przedsiębiorczość, A4.....	39
Technologia informacyjna, A5.....	43
Wprowadzenie do studiowania i ochrona własności intelektualnej, A5 .....	47
SOCJOLOGIA, B1 .....	50
SOCJOLOGIA WYCHOWANIA B2.....	54
Psychologia B3.....	59
PEDAGOGIKA B4.....	73
Podstawy dydaktyki B5.....	79
Emisja głosu B6.....	88
Pomoc przedmedyczna B7 .....	92
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania C1.....	96
Historia myśli pedagogicznej C2.....	101
WYBRANE PROBLEMY DYDAKTYKI OGÓLNEJ C3 .....	107
TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA C4.....	113
Psychologia Społeczna C5.....	119
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA C 6 .....	125
Pedagogika specjalna C7 .....	131
PODSTAWY METODOLOGII BADAŃ PEDAGOGICZNYCH C8 .....	138
Organizacja i prawo w oświacie C9 .....	143
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA C10.....	147

Współczesne koncepcje pracy opiekuńczej i socjalnej C11.....	153
Pedagogika szkolna C.12 .....	158
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej C13.....	162
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach C14.....	166
PROJEKTOWANIE DZIAŁALNOŚCI SPOŁECZNEJ I OPIEKUŃCZEJ_C15.....	172
Praktyczne aspekty pomocy psychologiczno - pedagogicznej C16 .....	177
Diagnostyka pedagogiczna i środowiskowa C17 .....	184
SPOŁECZNE ROLE PEDAGOGA C18 .....	189
Pomoc społeczna i wsparcie C19.....	194
Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej C20.....	199
Profilaktyka społeczna z metodyką C.21 .....	205
Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku C22 .....	210
Praca z człowiekiem niepełnosprawnym C23 .....	214
Poradnictwo pedagogiczne C24 .....	221
PATOLOGIE SPOŁECZNE C25.....	225
Współpraca szkoły z rodziną i środowiskiem C 26 .....	230
Warsztaty umiejętności wychowawczych C27 .....	235
Elementy logopedii C28.....	242
Praktyka obserwacyjna C 29.....	246
Praktyka obserwacyjna – śródroczna C29 .....	251
Praktyka pedagogiczna asystencka C29 .....	256
Praktyka pedagogiczna asystencka śródroczna C29 .....	261
Praktyka pedagogiczna ciągła C29.....	266
Seminarium dyplomowe (licencjat).....	271
Gerontopedagogika D1.1 .....	277
METODY PRACY SOCJALNEJ D1.2 .....	281
Podstawy streetworkingu D1.3 .....	285
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej D1.4.....	289
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej D1 5.....	294
Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej D1.6.....	300
Konstruowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych D1.7 .....	307
DIAGNOSTYCZNA I TERAPEUTYCZNA DZIAŁALNOŚĆ PEDAGOGA D1.8.....	312
Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne D1.9.....	320
Praktyka pedagogiczna asystencka w placówkach społeczno-opiekuńczych D1.10.....	326
Praktyka pedagogiczna asystencka - śródroczna w placówkach społeczno-opiekuńczych D1.10	331
Praktyka pedagogiczna ciągła w placówkach społeczno -opiekuńczych D1.10.....	336

Praktyka pedagogiczna asystencka w zakresie terapii pedagogicznej D1.11.....	341
Praktyka pedagogiczna asystencka - śródroczna w zakresie terapii pedagogicznej D1.11.....	346
Praktyka pedagogiczna ciągła w zakresie terapii pedagogicznej D1.11.....	351
Pomoc przedmedyczna i pielęgnacja osób z niepełnosprawnością D2.1.....	356
Psychologia kliniczna D2.2.....	361
Język migowy D2.3.....	364
Metodyka pracy z osobą z niepełnosprawnością D2.4.....	369
Programy pomocowe dla osób z niepełnosprawnością D2.5.....	375
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej D2.6.....	379
Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej D2.7.....	386
Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne D2.8.....	392
DIAGNOSTYCZNA I TERAPEUTYCZNA DZIAŁALNOŚĆ PEDAGOGA D2.9.....	397
Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne D2.10.....	405
Praktyka pedagogiczna asystencka w placówkach prowadzących działalność na rzecz osób niepełnosprawnych D2.11.....	411
Praktyka pedagogiczna asystencka – śródroczna w placówkach prowadzących działalność na rzecz osób niepełnosprawnych D2.11.....	416
Praktyka pedagogiczna ciągła w zakresie terapii pedagogicznej D2.12.....	421
Praktyka pedagogiczna asystencka w zakresie terapii pedagogicznej D2.12.....	426
Praktyka pedagogiczna asystencka - śródroczna w zakresie terapii pedagogicznej D2.12.....	431
Praktyka pedagogiczna ciągła w zakresie terapii pedagogicznej D2.12.....	436
Filozofia z elementami etyki zawodu E 1.....	441
KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA E2.....	445
Elementy kultury współczesnej E3.....	449
5. Informacja na temat liczby punktów ECTS jaką musi uzyskać student w ramach poszczególnych form zajęć pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika (studia stacjonarne i niestacjonarne ).....	454

## 1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	<b>Pedagogika</b>
Poziom studiów:	Pierwszy – studia licencjackie
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	Stacjonarne/niestacjonarne
Czas trwania studiów (liczba semestrów) i łączna liczba godzin:	6 semestrów, 1985 godzin, studia stacjonarne 1333 godziny, studia niestacjonarne
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	185
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	licencjat
Dziedzina/-y nauki, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	nauki społeczne
Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Pedagogika
W przypadku programu studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny należy określić procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin w łącznej liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej;	-----
Termin rozpoczęcia cyklu:	2021/2022
Wskazanie związku kierunku studiów ze Strategią KPU w Krośnie:	Kształcenie na kierunku Pedagogika wyraźnie wpisuje się w przyjętą na lata 2021-2025 strategię KPU w Krośnie. Studia na wymienionym kierunku zapewniają wysoką jakość kształcenia studentów w małych grupach z ukierunkowaniem na umiejętności metodyczne przyszłych pedagogów, posiadających specjalizację w zakresie: pracy społeczno- opiekuńczej i terapii pedagogicznej lub pracy z człowiekiem niepełnosprawnym i terapii pedagogicznej. Studia ukierunkowane są na rozwijanie praktycznych umiejętności i kształtowanie kompetencji

	<p>społecznych umożliwiających pracę z człowiekiem w potrzebie. Studia umożliwią także nabywanie przez studentów szerokiej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, umożliwiającej działania merytoryczne i metodyczne będące podstawą pracy pedagogicznej. W toku studiów kształtowane są postawy, jak też rozwijane predyspozycje niezbędne w zawodzie pedagoga związane z udzielaniem pomocy, opieki i wsparcia różnym grupom osób. Takie rozwiązania umożliwiają w praktyce realizację dewizy przyświecającej uczelni w obszarze osiągnięcia doskonałości edukacji. Ponadto proces kształcenia na wymienionym kierunku realizowany jest we współpracy z otoczeniem społecznym, co również mocno zaakcentowano w strategii uczelni. Praktyczny profil kształcenia na kierunku Pedagogika jest realizowany w szerokiej współpracy ze środowiskiem lokalnym, takimi instytucjami jak domy dziecka, domy pomocy społecznej, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, rodziny zastępcze, przedszkola i szkoły podstawowe oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób w potrzebie. Wspólne działania między innymi współorganizacja wielu aktywności na rzecz środowiska miasta Krosna oraz innych okolicznych miejscowości pozwalają studentom poszerzyć doświadczenia praktyczne, co w połączeniu ze zdobytą wiedzą daje podstawy dobrego przygotowania do pracy w zawodzie pedagoga. Podkreślić należy także powiązanie kształcenia na omawianym kierunku z potrzebami dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Te kwestie szerzej zostały omówione w kolejnym punkcie.</p>
<p>Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów potrzeb społeczno-gospodarczych oraz zgodności zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami:</p>	<p>Kierunek Pedagogika wpisuje się w nurt stałego dostosowywania i doskonalenia oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy, budowania potencjału środowiska lokalnego oraz propagowania idei kształcenia przez całe życie. Jest odpowiedzią na dokonujące się zmiany w otoczeniu społeczno-gospodarczym i wzrost zapotrzebowania na zatrudnianie pedagogów, profesjonalistów do pracy z człowiekiem na różnych etapach jego życia z uwzględnieniem zmieniającej się kondycji psychofizycznej osoby. Program studiów na kierunku jest efektem stale doskonalonej analizy oferty edukacyjnej uczelni oraz jej dostosowania do potrzeb rynku pracy i zmian na nim zachodzących. Znajduje także uzasadnienie w danych empirycznych zgromadzonych w toku monitorowania losów absolwentów kierunku pedagogika o specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza z terapią pedagogiczną oraz asystent osoby niepełnosprawnej z terapią pedagogiczną, wskazujących, że znajdują oni miejsca pracy w zawodzie (dane udostępnione przez Uczelnianą Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia). Potwierdzenie tego stanu rzeczy znajdujemy także w opracowaniach o szerszym charakterze, w tym w raporcie wydanym przez Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie w 2017 r. zatytułowanym <i>Zapotrzebowanie na zawody oraz kwalifikacje i kompetencje na lokalnych rynkach pracy w województwie podkarpackim</i><sup>1</sup>. W raporcie tym znajdują się dane, określające zapotrzebowanie na zatrudnienie w sektorze pomocowym na poziomie 17,4%. Badani pracodawcy wskazują, iż brakuje wykształconych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, posiadających uprawnienia i doświadczenie do pracy zawodowej (wskaźnik – ok. 14%). Ponadto w opublikowanym przez Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie</p>

<sup>1</sup> Por.:

<https://wuprzeszow.praca.gov.pl/documents/60111/5959546/26.%20Raport%20wojew%C3%B3dzki%20-%20podkarpackie.pdf/69c92260-b4bb-45ce-b804-bf8090f74a95?t=1513171264452>)

	<p>„Barometrze Zawodów 2019”, opartych na badaniach jakościowych z uwzględnieniem wyników dyskusji grupowej ekspertów, znalazły się dane dla powiatu krośnieńskiego i Miasta Krosna, wskazujące, że występuje na stałym poziomie zapotrzebowanie i zatrudnianie pedagogów jako osób profesjonalnie przygotowanych do udzielania wsparcia osobom w potrzebie, w tym dzieciom i młodzieży, rodzinom, osobom w sytuacji choroby, niepełnosprawności.</p> <p>Podkreślić należy także, że funkcjonowanie społeczeństwa w kryzysie wywołanym zagrożeniem epidemiologicznym, spowoduje narastanie sytuacji, w których profesjonalna pomoc pedagogiczna będzie niezbędna.</p> <p>Podsumowując, opisywany kierunek studiów jest odpowiedzią na potrzeby członków środowiska, zmagających się z licznymi zagrożeniami społecznymi i w perspektywie wymagających pomocy i wsparcia.</p>
<p>Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia, typowe miejsca pracy i możliwości kontynuacji kształcenia przez absolwentów:</p>	<p>Studia na kierunku pedagogika przygotowują do pracy na stanowisku pedagoga i nauczyciela specjalisty terapii pedagogicznej w instytucjach i placówkach prowadzących działalność na rzecz dziecka, rodziny i środowiska. Studia umożliwiają wybór specjalności w toku studiów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika społeczno-opiekuńcza z terapią pedagogiczną - ukierunkowuje studentów na pracę z osobami wymagającymi pomocy, opieki i wsparcia oraz działań w zakresie terapii pedagogicznej, w celu wyeliminowania, bądź złagodzenia wpływu czynników zaburzających właściwe funkcjonowanie dzieci, młodzieży czy osób dorosłych. Studenci uzyskują możliwość pracy na stanowisku pedagoga i nauczyciela specjalisty terapii pedagogicznej. Pedagog opisuje i bada zjawiska wychowawcze w kontekście ich uwarunkowań, koncentruje się na różnorodnych oddziaływaniach warunkujących rozwój człowieka w poszczególnych fazach całego życia: rodziny, przedszkola, szkoły, kręgu rówieśników, otoczenia społecznego, środowiska lokalnego, organizacji społecznych, placówek kulturalnych i innych instytucji powołanych do działalności społeczno-opiekuńczej. Nauczyciel specjalista terapii pedagogicznej (redukator) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom mającym trudności w realizacji wymagań edukacyjnych szkoły; rozpoznaje indywidualne możliwości rozwojowe ucznia (diagnoza i prognoza pedagogiczna) zarówno w sferze motywacji do uczenia się, jak i w zakresie posiadanych umiejętności szkolnych oraz możliwości uczenia się.</li> <li>• Asystent osoby niepełnosprawnej z terapią pedagogiczną - umożliwia zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do udzielania pomocy i wsparcia osobie z niepełnosprawnością i jej rodzinie. Asystent osoby niepełnosprawnej udziela pomocy osobie niepełnosprawnej do wykonywania czynności dnia codziennego, pomaga jej w uzyskaniu jak największej samodzielności oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami społecznymi w celu zapewnienia optymalnych warunków do samodzielnej rehabilitacji; wspiera osoby niepełnosprawne w realizacji programu rehabilitacji społecznej i zawodowej. Nauczyciel specjalista terapii pedagogicznej (redukator) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom mającym trudności w realizacji wymagań edukacyjnych szkoły; rozpoznaje indywidualne możliwości rozwojowe ucznia (diagnoza i prognoza pedagogiczna) zarówno w</li> </ul>

	<p>sferze motywacji do uczenia się, jak i w zakresie posiadanych umiejętności szkolnych oraz możliwości uczenia się.</p> <p>Perspektywy zatrudnienia: na stanowisku pedagoga lub nauczyciela specjalisty terapii pedagogicznej lub asystenta osoby niepełnosprawnej w powiatowych centrach pomocy rodzinie, ośrodkach pomocy społecznej, domach pomocy społecznej, placówkach poradnictwa rodzinnego, placówkach opiekuńczo-wychowawczych (placówkach wsparcia dziennego, w placówkach prowadzących działalność na rzecz dziecka i rodziny, placówkach interwencyjnych, socjalizacyjnych lub placówkach typu rodzinnego), ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, ośrodkach wsparcia, ośrodkach interwencji kryzysowej, klubach i świetlicach tworzonych przez społeczności lokalne, organizacjach i stowarzyszeniach pozarządowych zajmujących się rozwiązywaniem problemów funkcjonowania społecznego i w innych instytucjach, w których niezbędne jest wykształcenie i wiedza pedagogiczna wzbogacona wiedzą socjologiczną i psychologiczną. Możliwość kontynuacji kształcenia w ramach studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych.</p>
Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych studentów i absolwentów:	<p>Opracowując plan studiów na kierunek pedagogika uwzględniono wnioski z analizy monitoringu karier zawodowych studentów i absolwentów. Uczelnia prowadzi swój własny system monitorowania karier absolwentów, zgodnie z art. 13b ust. 12 Ustawy o szkolnictwie wyższym z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. z 2012 roku poz. 572 z późn. zm.). Zebrane informacje pokazują, że wielu absolwentów pedagogiki – specjalność pedagogika społeczno-opiekuńcza z terapią pedagogiczną lub asystent osoby niepełnosprawnej z terapią pedagogiczną pracuje w wyuczonym zawodzie w placówkach prowadzących działalność na rzecz potrzebujących – dzieci, młodzieży, osób dorosłych, nie tylko w całym województwie podkarpackim, ale także i w innych częściach kraju. Niektórzy absolwenci pełnią funkcje kierownicze i dyrektorskie. Także wielu absolwentów współpracuje z Zakładem Pedagogiki m.in. uczestniczy ze swoimi podopiecznymi w projektach edukacyjnych.</p>
Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów wymagań i zaleceń komisji akredytacyjnych, w szczególności Polskiej Komisji Akredytacyjnej:	<p>Opracowując program studiów wykorzystano dobre wzory z innych zakładów, zalecenia uczelnianej, instytutowej oraz zakładowej komisji ds. jakości kształcenia a także dostosowano się do zaleceń i postanowień Władzy Uczelni.</p>
Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów przykładów dobrych praktyk:	<p>Program studiów opisywanego kierunku opiera się na wdrażaniu wypracowanych w latach wcześniejszych dobrych praktyk w zakresie aktywizacji studentów poprzez włączanie ich do dodatkowych działań takich jak udział w badaniach naukowych, pracach <i>Koła Twórczych Pedagogów</i>, organizacji i współorganizacji imprez dla dzieci i młodzieży, osób niepełnosprawnych. Ponadto uwzględniono w opracowaniu programu studiów także doświadczenia zdobyte w projekcie finansowanym przez NCBiR <i>Twórcze dzieci – w poszukiwaniu indywidualności</i>.</p>
Informacja na temat współdziałania w zakresie przygotowania programu studiów z interesariuszami zewnętrznymi:	<p>Opracowane programy studiów dla kierunku pedagogika były konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi prowadzącymi swoją działalność w najbliższym otoczeniu uczelni. Są zbieżne z oczekiwaniami pracodawców, którzy podkreślają, iż oczekują od przyszłych pracowników kompetencji miękkich, w tym zdolności dostrzegania głębszych sensów i znaczeń, kreatywności, refleksyjności, otwartości na warunki i konteksty kulturowe oraz do współpracy z jednostkami i grupami ludzi (D. Turek, <i>Kompetencje osób młodych na rynku pracy – oczekiwania pracodawców</i>,</p>

	E-mentor, 2015, nr 3, s. 7-8). Ogólne efekty uczenia się na kierunku akcentują więc znaczenie analizowania, interpretowania i oceniania rozwiązań praktycznych, twórczości, krytycznego ustosunkowywania się do rzeczywistości społeczno-kulturowej, odpowiedzialnego działania (pełny opis efektów uczenia się znajduje się w poszczególnych kartach przedmiotów).
Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia:	<p>Kandydat ubiegający się o przyjęcie na kierunek Pedagogika powinien posiadać następujące kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych,</li> <li>• posiadać umiejętności komunikacyjne,</li> <li>• posiadać motywację do pracy w zawodzie pedagoga,</li> <li>• brak przeciwwskazań zdrowotnych do pracy w zawodzie pedagoga.</li> </ul>



## 2. OPIS ZAKŁADANYCH KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA

**Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się [KEU] do charakterystyk efektów uczenia się [CEU]**

	<p><b>Nazwa kierunku studiów: Pedagogika</b>  <b>Dziedzina nauki:</b> Nauki społeczne  <b>Dyscyplina nauki:</b> Pedagogika  <b>Poziom studiów:</b> studia pierwszego stopnia  <b>Profil studiów:</b> praktyczny  <b>Tytuł zawodowy:</b> licencjat</p>			
	<p>Opis zakładanych kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu uwzględnia efekty uczenia się zdefiniowane w postaci uniwersalnych charakterystyk poziomów 6 pierwszego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego określone w załączniku do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 2153) oraz w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. poz. 2218), a także standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela rozporządzenie z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U poz. 1450), Standard Kształcenia Nauczycieli (SKN)*.</p>			
Symbol efektu uczenia się dla kierunku studiów [KEU]	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <b>Pedagogika</b> , w kategorii:	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się [CEU]:		
		pierwszego stopnia	SKN*	drugiego stopnia
				Efekty z części I
<b>WIEDZA</b>				
<b>absolwent zna i rozumie:</b>				
K_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.	P6U_W,	SKN1 SKN5	P6S_WG
K_W02	miejsce pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz jej przedmiotową i metodologiczną specyfikę z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	P6U_W	SKN4	P6S_WG
K_W03	w zaawansowanym stopniu problematykę rozwoju człowieka oraz teorię uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologiczno-zdrowotnych podstaw.	P6U_W	SKN2 SKN3	P6S_WG
K_W04	w zaawansowanym stopniu problematykę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	P6U_W	SKN7	P6S_WG
K_W05	w zaawansowanym stopniu problematykę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	P6U_W	SKN6	P6S_WG
K_W06	w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	P6U_W	SKN12	P6S_WG
K_W07	w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	P6U_W	--	P6S_WG
K_W08	w stopniu zaawansowanym problematykę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności,	P6U_W	SKN5	P6S_WG

	obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.		SKN6 SKN10 SKN13 SKN14 SKN15	
K_W09	wybrany język obcy według wymogów poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_W	--	P6S_WG
K_W10	przepisy prawa oświatowego, wybrane zagadnienia z przedsiębiorczości i technologii informacyjnych.	P6U_W	SKN8 SKN9	P6U_WK
K_W11	problematykę z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy w szkołach i placówkach oświatowo – wychowawczych oraz pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej	P6U_W	SKN11	P6U_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>				
K_U01	samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	P6U_U	SKN1	P6S_UW
K_U02	w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	P6U_U	SKN12 SKN13 SKN14	P6S_UW
K_U03	diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U_U	SKN3 SKN11	P6S_UW
K_U04	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U	SKN2	P6S_UW
K_U05	samodzielnie planować i realizować złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	P6U_U	SKN4 SKN5 SKN10	P6S_UO P6S_UW
K_U06	prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	P6U_U	SKN7 SKN8	P6S_UO P6S_UW
K_U07	analizować przyczyny, przebieg procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	P6U_U	SKN6 SKN12	P6S_UW
K_U08	planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	P6U_U	SKN9 SKN10	P6S_UO P6S_UW
K_U09	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia, wsuwać wnioski oraz proponować ich rozwiązania ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	P6U_U	SKN14	P6S_UW P6S_UK
K_U10	stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce edukacyjnej	P6U_U	SKN11	P6S_UW
K_U11	stosować różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym	P6U_U	SKN14	P6S_UW

	potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.		SKN17	P6S_UO
K_U12	wykorzystywać innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	P6U_U	SKN14 SKN17	P6S_UW P6S_UO
K_U 13	skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów.	P6U_U	SKN15 SKN16	P6S_UK
K_U 14	porozumiewać się w zakresie wybranego języka obcego według wymogów poziomu B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	SKN18	P6S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>				
K_K01	aktualizowania swojej wiedzy, doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P6U_K	SKN4	P6S_KK
K_K02	krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	P6U_K	SKN2 SKN7	P6S_KK
K_K03	uczestnictwa w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	P6U_K	SKN6	P6S_KR
K_K04	współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	P6U_K	SKN1 SKN3	P6S_KO
K_K05	współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz współpracy z różnymi podmiotami upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę i podejmuje aktywność w tym kierunku.	P6U_K	SKN5 SKN6 SKN7	P6S_KO







4	Metodyka pracy z osobą z niepełnosprawnością	E5										15	30	wa	3	15	30	wa	3					90	6
5	Programy pomocowe dla osób z niepełnosprawnością	Z															15	wa	2					15	2
6	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	E4										15	15	A	3									30	3
7	Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej	Z											30	wa	3									30	3
8	Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne	E5															30	wa	2					30	2
9	Diagnostyczna i terapeutyczna działalność pedagoga	E5										15	30	wa	3	15	30	wa	3					90	6
10	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Z																		15	wa	1		15	1
11	Praktyka w placówkach prowadzących działalność na rzecz osób niepełnosprawnych	Z												1 tyg./40g	1			1 tyg./40g	1			4 tyg./160g	5	6 tyg.	7
12	Praktyka w zakresie terapii pedagogicznej	Z												1 tyg./40g	1			1 tydz./40g.	1			4 tyg./160g	5	6 tyg.	7
<b>E</b>	<b>Grupa przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych</b>																					<b>90</b>	<b>7</b>		
1.	Filozofia z elementami etyki zawodu	Z	30			2																		30	2
2	Komunikacja interpersonalna **	PP		30	Pr	3																		30	3
3	Elementy kultury współczesnej	Z					30	A	2															30	2
<b>Suma</b>			<b>180</b>	<b>215</b>	<b>30</b>	<b>135</b>	<b>285</b>	<b>30</b>	<b>165</b>	<b>255</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>210</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>285</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>115</b>	<b>35</b>	<b>1985</b>	<b>185</b>			
<b>Ogółem</b>			<b>395</b>			<b>420</b>			<b>420</b>			<b>285</b>			<b>345</b>			<b>120</b>			<b>185</b>				

W - wykład, A - ćwiczenia audytoryjne, L - ćwiczenia laboratoryjne, Pr - ćwiczenia praktyczne, Wa - warsztaty, S - seminarium, Le - lektorat

\* Przedmioty obowiązkowo realizowane wraz z grupą przedm wybranych z D1 lub D2

\*\* Przedmiot realizowany w języku angielskim

# Przedmiot realizowany w języku do wyboru pol/ang

PP - praca projektowa







8	Diagnostyczna i terapeutyczna działalność pedagoga	E5										15	30	wa	3	15	30	wa	3																90	6	
9	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Z																			8	wa	1													8	1
10	Praktyka w placówkach społeczno-opiekuńczych	Z												1	tyg./40g.	1			1	tyg./40g.	1						4	tyg./160g.	5						6 tyg.	7	
11	Praktyka w zakresie terapii pedagogicznej	Z												1	tyg. 40 godz.	1			1	tydz. 40 godz.	1						4	tyg./160g.	5						6 tyg.	7	
<b>D2</b>	<b>W zakresie: Asystent osoby niepełnosprawnej z terapią pedagogiczną</b>																											<b>303</b>	<b>42</b>								
1	Pomoc przedmedyczna i pielęgnacja osób z niepełnosprawnością	Z											8	wa	1																				8	1	
2	Psychologia kliniczna**	E3										8			2																				8	2	
2	Język migowy	E5														8	8	wa	2																	16	2
4	Metodyka pracy z osobą z niepełnosprawnością	E5										15	30	wa	3	15	30	wa	3																	90	6
5	Programy pomocowe dla osób z niepełnosprawnością	Z															8	wa	2																	8	2
6	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	E4										15	15	A	3																					30	3
7	Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej	Z											30	wa	3																					30	3
8	Indywidualnych programy edukacyjno-terapeutyczne	E5															15	wa	2																	15	2
9	Diagnostyczna i terapeutyczna działalność pedagoga	E5										15	30	wa	3	15	30	wa	3																	90	6
10	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Z																			8	wa	1													8	1
11	Praktyka w placówkach prowadzących działalność na rzecz osób niepełnosprawnych	Z												1	tyg./40g	1			1	tyg./40g	1						4	tyg./160g	5						6 tyg.	7	
12	Praktyka w zakresie terapii pedagogicznej	Z												1	tyg./40g	1			1	tydz. /	1						4	tyg./160g	5						6 tyg.	7	
<b>E</b>	<b>Grupa przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych</b>																											<b>45</b>	<b>7</b>								
1.	Filozofia z elementami etyki zawodu	Z	15			2																														15	2
2	Komunikacja interpersonalna **	PP		15	Pr	3																														15	3
3	Elementy kultury współczesnej	Z										15	A	2																						15	2
<b>Suma</b>			<b>115</b>	<b>133</b>	<b>30</b>	<b>##</b>	<b>183</b>	<b>30</b>	<b>94</b>	<b>145</b>	<b>30</b>	<b>61</b>	<b>179</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>174</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>59</b>	<b>35</b>	<b>1313</b>	<b>185</b>															
<b>Ogółem</b>			<b>248</b>			<b>304</b>			<b>239</b>			<b>240</b>			<b>220</b>			<b>62</b>			<b>1313</b>	<b>185</b>															

W - wykład, A - ćwiczenia audytoryjne, L - ćwiczenia laboratoryjne, Pr - ćwiczenia projektowe, Wa - warsztaty, S - seminarium, Le - lektorat

\* Przedmioty obowiązkowo realizowane wraz z grupą przedmiotów (wybranych z D1 lub D2)

\*\* Przedmiot realizowany w języku angielskim

# Przedmiot realizowany w języku do wyboru pol/ang

PP - praca projektowa

## KARTA PRZEDMIOTU

Lektorat język obcego A3

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Lektorat język obcego A3
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Foreign language
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	8
<b>Język wykładowy:</b>	polski, angielski, niemiecki, rosyjski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1, 2, 3, 4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Anna Świst

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Gramatyka i leksyka danego przedmiotu na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (zgodnie z KRK)				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		st. stacjonarne 120 h. st. niestacjonarne 80 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

A1_W01	zna słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na podejmowanie działań komunikacyjnych. Zna podstawowe słownictwo z zakresu nauki i techniki oraz takie, które pozwoli mu poruszać się w środowisku uczelnianym i zawodowym. Zna struktury, pozwalające mu na łączenie wypowiedzi w klarowną i spójną całość.	K_W09	lektorat	sprawdzian umiejętności zaliczenie projektu prezentacja ustna
A1_U01	posługuje się językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Rozumie stosunkowo długie wypowiedzi na znany temat w języku obcym. Rozumie artykuły i teksty opisujące problematykę współczesną. Wypowiada się jasno i szczegółowo na wiele tematów dotyczących zainteresowań, przedstawia poglądy na aktualne lub abstrakcyjne tematy. Ma umiejętność tworzenia dłuższych form pisemnych jak esej lub sprawozdanie lub krótszych jak list formalny i nieformalny.	K_U14	lektorat	sprawdzian umiejętności zaliczenie projektu prezentacja ustna
A1_K01	<b>w zakresie kompetencji społecznych:</b> Student współpracuje w grupie. Wyraża własne poglądów, broni ich w dyskusji, ma szacunek wobec poglądów innych.	K_K04	lektorat	sprawdzian umiejętności zaliczenie projektu prezentacja ustna
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	8	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	ćwiczenia, cząstkowe zaliczenie <b>w sumie:</b> ECT	120 10 <b>130</b> <b>5,2</b>	80 15 <b>95</b> <b>3,8</b>
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne praca nad projektem przygotowanie do egzaminu <b>w sumie:</b> ECTS	20 25 25 <b>70</b> <b>2,8</b>	30 40 35 <b>105</b> <b>4,2</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Aktywny udział w zajęciach, praca indywidualna i w grupach przygotowanie projektu <b>w sumie:</b> ECTS	95 25 <b>120</b> <b>4,8</b>	65 35 <b>100</b> <b>4,0</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p style="text-align: center;"><b>JĘZYK ANGIELSKI</b></p> <p><b>I SEMESTR</b></p> <p><b>Zakres leksykalny</b></p> <p>Job interviews (rozmowy kwalifikacyjne).</p> <p>Employment (zatrudnienie)</p>
--	--

Personality, compound adjectives ( cechy osobowości, przymiotniki złożone)

Illnesses, injuries, symptoms (choroby, kontuzje, objawy)

Clothes, fashion ( ubrania, moda)

Describing people (opisywanie osób)

Air travel (podróżowanie samolotem)

Books, reading habits ( książki, nawyki czytelnicze)

### **Zakres gramatyczny**

Rodzaje pytań

Wyrazy posiłkowe i ich zastosowanie.

Czasy: Present Simple i Continuous, Present Perfect, Past Simple i Continuous, Future Simple.

Stopniowanie przymiotników, kolejność przymiotników.

Zdania porównujące.

Czasowniki złożone.

Czasy: Present Perfect Simple i Continuous.

Użycie przymiotnika w funkcji rzeczownika.

Czasy: Past Perfect i Past Perfect Continuous.

Konstrukcja *so/such...that* - użycie w zdaniach

## **2 SEMESTR**

### **Zakres leksykalny**

Ecology, weather ( ekologia, pogoda)

Predictions- wyrażenia *definitely, probably, likely/unlikely* (przewidywanie przyszłości)

Risky behaviour and hobbies ( ryzykowne zachowania i hobby)

Road safety ( bezpieczeństwo na drodze)

Addictions (uzależnienia)

Positive and negative feelings ( pozytywne i negatywne uczucia)

### **Zakres gramatyczny**

Pozycja przysłówków i wyrażen przysłówkowych w zdaniu

Czasy: Future Perfect i Future Continuous

Zerowy i pierwszy okres warunkowy

Zdania czasowe dotyczące przyszłości

Drugi i trzeci okres warunkowy

Zdania z "wish"

Przymiotniki zakończone na -ed i -ing

### **3 SEMESTR**

#### **Zakres leksykalny**

Music, musical instruments (muzyka , instrumenty muzyczne)

Sleep, sleeping disorders (Sen i zaburzenia snu)

Human body ( ciało człowieka)

Confusing verbs e.g. *matter/mind* ( czasowniki często mylone np. *matter/mind*)

Verbs of senses – czasowniki zmysłów: *look, taste, smell, sound*

Crimes and legal system (przestępstwa i system karny)

#### **Zakres gramatyczny**

Forma gerundialna i bezokolicznikowa czasownika

Konstrukcje: *used to, be used to, get used to; would rather*

Czasowniki modalne *must, may, can't* w wyrażaniu prawdopodobieństwa

Użycie wyrazu "as"

Strona bierna; konstrukcje *it is said that..., he is thought to...; have something done*

### **4 SEMESTR**

#### **Zakres leksykalny**

Media- press, radio, TV (media- prasa, radio, TV)

Advertising, business (reklama, biznes)

Word formation (słowotwórstwo)

Science (nauka)

Collocations (kolokacje: pary wyrazowe)

Technical language (elementy języka technicznego)

### **Zakres gramatyczny**

Mowa zależna, czasowniki wprowadzające

Wyrażanie kontrastu i celu;

Przysłówki *whatever, whenever itd*

Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

Zaimki ilościowe: *all, both* itp.

Przedimki określone i nieokreślone

=====

## **JĘZYK NIEMIECKI**

### **1 SEMESTR**

#### **Zakres leksykalny**

Ich und meine Familie -Familienleben / Ja i moja rodzina - życie rodzinne

Meine Freizeit, meine Hobbys / mój wolny czas, moje zainteresowania

Freundschaft, meine Freunde - Beschreibung /przyjaźń, moi przyjaciele - opis

Mein Alltag, mein Wochenende / mój dzień powszedni, mój weekend

Mahlzeiten, gesundes Essen/ posiłki, zdrowa żywność

#### **Zakres gramatyczny**

Zdanie proste oznajmujące i pytające, tworzenie pytań dwoma sposobami

Czasowniki mocne w czasie teraźniejszym typu: *essen, fahren, sehen*

Tryb rozkazujący - forma grzecznościowa oraz forma z *hätte*

Przeczenie *nein – nicht, nein - kein*

Zaimki dzierżawcze i osobowe- odmiana, zastosowanie

Przysłówki miejsca, czasu



## **2 SEMESTR**

### **Zakres leksykalny**

Gesundheitswelt - Krankheiten, Besuch beim Arzt / zdrowie - choroby, wizyta u lekarza

Mein Haus, mein Zimmer - Beschreibung /mój dom, mój pokój - opis

Die Urlaubsreise - Reisefieber, Reisevorbereitungen, Haustauchurlaub /podróż - stres z tym związany, przygotowania do podróży, wymiana „dom za dom“

Partys - Organisierung - Einladung der Gaste / imprezy - organizacja - zapraszanie gości

Das Wetter - Beschreibung / pogoda - opis

### **Zakres gramatyczny**

Liczebniki porządkowe – dokładna data (*am, im*)

Zaimki *man, es*

Czasowniki modalne, rozdzielnie złożone, zwrotne.

Rekcja czasownika. Pytanie o rzecz i osobę.

Rzeczownik - odmiana

Przymyki

Czasowniki *lassen* w zdaniu

Stopniowanie przymiotnika, zdanie porównawcze

## **3 SEMESTR**

### **Zakres leksykalny**

Orientierung in der Stadt -Fragen nach dem Weg /orientacja w mieście - pytanie o drogę

Meine Stadt - mein Wohnort / moje miasto - moje miejsce zamieszkania

Schulwesen - neue Lehrkulturen /szkolnictwo - nowe trendy uczenia

Schulangst, Gewalt, Mobbing - die Folgen, Ratschläge geben /strach przed szkołą, przemoc, mobbing

„Geld ist nicht alles „ - Gespräche führen / „pieniądze to nie wszystko“ - dyskusja

### **Zakres gramatyczny**

Czas Perfekt, Imperfekt, Futur I

Strona bierna

Zdanie złożone – spójniki o szyku prostym i przestawnym

Spójnik *ob, dass, weil*

Zdania przyzwalające (*obwohl - trotzdem*)

### **4 SEMESTR**

#### **Zakres leksykalny**

- Das Leben im Seniorenalter - Einfluss der Tradition und der Familie / życie na emeryturze - wpływ tradycji i rodziny

Arbeitswelt - Neben - und Ferienjob / praca - zajęcie dodatkowe, praca dodatkowa

Sport im Leben der Menschen/ sport w życiu człowieka

Mein Studium, meine Zukunftspläne / moje studia , moje plany na przyszłość

Aktive und passive Erholung / aktywny i pasywny wypoczynek

#### **Zakres gramatyczny**

Zdania warunkowe

Tryb przypuszczający

Zdania czasowe ( wszystkie spójniki)

Konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu

Zdania przydawkowe.

=====

## **JĘZYK ROSYSKI**

### **I semestr**

#### **Zakres leksykalny**

1. Rodzina (elementy biografii, zainteresowania, drzewo genealogiczne rodziny)
2. Wakacje, czas wolny
3. Kraje i narody Europy
4. Studia, uczelnia (władze, kierunki, przedmioty, harmonogram zajęć)
5. Praca (zawody, zainteresowania, plan dnia)
6. Komunikacja (droga do pracy, na uczelnię, komunikacja miejska, międzynarodowa)

7. Zainteresowania, czas wolny
8. Dom, mieszkanie (położenie, rozkład pomieszczeń, umeblowanie)
9. Wygląd zewnętrzny, charakter człowieka
10. Moskwa i jej zabytki
11. Malarstwo rosyjskie
12. Moje miasto
13. Święta w Polsce i Rosji

#### **Zakres gramatyczny**

Czasowniki: изучать, учиться, учить, посещать, снять

Stopień wyższy przymiotnika

Stopień wyższy przysłówka

Czas przeszły czasowników z sufiksem ну-

Pisownia przedrostka пол-

Połączenie liczebników z rzeczownikiem градус

Konstrukcje służące do porównywania: гораздо холоднее...

Fonetyka: intonacja służąca do wyrażania emocji (ИК-5)

Czasowniki dokonane i niedokonane

Zdania podrzędnie złożone z потому что, поэтому

Zwroty umożliwiające wyrażanie opinii

### **2 SEMESTR**

#### **Zakres leksykalny**

1. Życie towarzyskie, czas wolny
2. Żywnienie, artykuły spożywcze
3. Posiłki, lokale gastronomiczne
4. Kuchnia rosyjska, przepisy
5. Moda, zakupy
6. Zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie
7. Święta w Polsce i Rosji, Wielkanoc
8. Sport, dyscypliny sportowe
9. Wybitni sportowcy, idole
10. Elementy wiedzy o Rosji. Sankt Petersburg
11. Aleksander Puszkina – życie i twórczość

#### **Zakres gramatyczny**

Czasowniki: одеваться, одевать, надеть

Zwroty: следить за собой, одеваться со вкусом

Konstrukcja typu: мне есть что рассказать

Konstrukcje: ходить по магазинам, зайти в магазин

Pytania w mowie zależnej

Niektóre rzeczowniki pluralia tantum: брюки, духи, макароны

Rzeczownik o odmiennym rodzaju gramatycznym niż w języku polskim: браслет

Tryb rozkazujący

Krótką i dłuższą formą przymiotników

czasownik играть z przyimkiem в, на

Konstrukcja: rzeczowniki typu чемпионат, соревнования ...

Zdania z orzeczeniem imiennym z zaimkami это, от, всё

Zdania przyczynowe z przyimkami благодаря, из-за

### **3 SEMESTR**

#### **Zakres leksykalny**

1. Podróże
2. W szpitalu, podstawowe choroby, objawy i leczenie
3. Zagrożenia współczesnej młodzieży
4. Wybitni przedstawiciele literatury rosyjskiej
5. Mój bohater
6. Święta rodzinne w Polsce i Rosji
7. Teatr, kino, telewizja, prasa
8. Anton Czechow – życie i twórczość

#### **Zakres gramatyczny**

Czasowniki: заниматься, жаловаться

Nazwy wybranych zawodów mających tylko formę rodzaju męskiego: курьер, посол, судья

Nazwy wybranych specjalizacji lekarskich

Rzeczowniki mające inny rodzaj w języku polskim i rosyjskim, np. тренировка, диагноз, рецепт

Przymiotniki twardo- i miękko-tematowe

Liczebniki

Czasowniki увлекаться, нравиться...

Stopniowanie przymiotników

### **4 SEMESTR**

#### **Zakres leksykalny**

1. W poszukiwaniu pracy
2. Plany na przyszłość

	<p>3. W biurze podróży  4. Ochrona przyrody, zagrożenia cywilizacyjne  5. Komputer. Pomaga czy szkodzi?  6. Pamiątki z Rosji  7. Wybitni przedstawiciele świata muzycznego  8. Fiodor Dostojewski</p> <p><b>Zakres gramatyczny</b></p> <p>Czasowniki забронировать, снять, заказать...</p> <p>Zaimki względne</p> <p>Formy biernika liczby mnogiej rzeczowników żywotnych i nieżywotnych,</p> <p>Przyimki через, за, с, до... stosowane w konstrukcjach czasowych.</p> <p>Słowa, wyrażenia i konstrukcje gramatyczne dotyczące ochrony środowiska</p> <p>Czasownik успеть + bezokolicznik czasowników dokonanych</p> <p>Zwrot: не опоздать бы мне...</p> <p>Określenia czasu, odległości, miary w przybliżeniu</p>												
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	<p>metody podające: opis, prezentacja, objaśnienie,  metody aktywizujące: dyskusja, gry dydaktyczne, filmy,  inscenizacje, metody sytuacyjne  metody praktyczne: ćwiczenia, projekty</p>												
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:													
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:													
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1644 794 1704">Rodzaj zajęć</th> <th data-bbox="794 1644 1003 1704">Liczba godzin</th> <th data-bbox="1003 1644 1315 1704">Waga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1704 794 1825">ćwiczenia I semestr</td> <td data-bbox="794 1704 1003 1825">30</td> <td data-bbox="1003 1704 1315 1825">1 (100%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1825 794 1946">ćwiczenia II semestr</td> <td data-bbox="794 1825 1003 1946">30</td> <td data-bbox="1003 1825 1315 1946">1 (100%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1946 794 2004">ćwiczenia</td> <td data-bbox="794 1946 1003 2004">30</td> <td data-bbox="1003 1946 1315 2004">1 (100%)</td> </tr> </tbody> </table>	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Waga	ćwiczenia I semestr	30	1 (100%)	ćwiczenia II semestr	30	1 (100%)	ćwiczenia	30	1 (100%)
Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Waga											
ćwiczenia I semestr	30	1 (100%)											
ćwiczenia II semestr	30	1 (100%)											
ćwiczenia	30	1 (100%)											

	III semestr			
	ćwiczenia	30	1 (100%)	
	IV semestr egzamin		1 ( 100 %)	
	Ocena końcowa		<b>40% (zaliczenie) + 60% (egzamin)</b>	
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>				
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>				
<b>Zalecana literatura:</b>	<b>Literatura podstawowa</b>			
	<b>Język angielski</b>			
	Oxenden C., Latham-Koenig Ch., <i>English File Fourth edition</i> , upper-intermediate lub intermediate, Oxford University Press 2020			
	<b>Język niemiecki:</b>			
	<b>S.Mróz-Dwornikowska, K. Szachowska , <i>Welttour 1, Welttour 2 oraz Welttour 3</i>, Nowa Era 2015</b>			
	M.Gurgul , A.Jarosz , J. Jarosz <i>Deutsch für Profis</i> , Lektorklett 2013			
	<b>Język rosyjski</b>			
	M. Język rosyjski. <i>Rozmawiaj na każdy temat</i> , część 1,2, Choreva-Kucharska Poznań 2010			
	Pado A. <i>Start.ru 2, język dla średnio zaawansowanych</i> . Wydanie II, WSiP, 2008			
	<b>Literatura uzupełniająca</b>			
	<b>Język angielski</b>			
	Murphy, R., <i>English Grammar in Use</i> , Intermediate / Upper-intermediate, Cambridge University Press, Vince M., <i>First Certificate – Language Practice</i> , Heinemann .			
	Evans V., <i>Practice exam papers for the Revised Cambridge FCE Examination</i> , Express Publishing oraz wybrane ćwiczenia z innych podręczników na poziomie B1 i B2			
	<b>Język niemiecki:</b>			

[Nicoletta Grandi](#), Ulrike Cohen, *Herzlich willkommen A2 (Lehr- und Arbeitsbuch)*,  
*Deutsch für dich 1 i 2*

Język rosyjski  
Ślusarski Sz. Tierszczenko I. *Русский язык. Repetytorium  
tematyczno-leksykalne*, Poznań 2001

Materiały własne (prezentacje, scenariusze zajęć, foldery o tematyce społecznej, gospodarczej, turystycznej); inne internetowe źródła tematyczne

## KARTA PRZEDMIOTU

Wychowanie fizyczne A2

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)</b>	Wychowanie fizyczne A2
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang):</b>	Physical education
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne/ niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	0
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1,2
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	dr Adam Przybysz

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

#### Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Prowadzone zajęcia oprócz podnoszenia u studentów ogólnej sprawności psychofizycznej oraz zachęcenia ich do systematycznej aktywności ruchowej, mają także na celu przygotowanie studentów – przyszłych nauczycieli-pedagogów – pracujących w szkole i innych placówkach oświatowo – wychowawczych (m.in. świetlice, domy dziecka i opieki społecznej) do samodzielnego prowadzenia ćwiczeń fizycznych, m.in. zabaw i gier ruchowych, zajęć opartych na lekkiej atletyce, gimnastyce, mini grach zespołowych i grach terenowych oraz zajęć przy muzyce, które są realizowane w zmiennych warunkach (sal gimnastyczna i zastępcza, place zabaw, boiska przyszkolne, tereny sportowo-rekreacyjne). Celem zajęć jest także zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, które należy przestrzegać prowadząc zajęcia z edukacji fizycznej.



<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	st. Stacjonarne: zajęcia warsztatowe 60 h st. niestacjonarne: zajęcia warsztatowe 20 h			
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A2_W01	Ma wiedzę nt. wpływu aktywności fizycznej na prawidłowy (wszechstronny) rozwój człowieka.	K_W03	zajęcia praktyczne	bieżąca ocena podczas zajęć
A2_W02	Zna podstawowe pojęcia z zakresu wychowania fizycznego, tj. prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń, przepisy w konkurencjach indywidualnych i zespołowych.	K_W08	zajęcia praktyczne	bieżąca ocena podczas zajęć
A2_U01	Ocena i analizuje wykład swojej prac(wysiłku fizycznego) podczas zajęć praktycznych.	K_U04  K_U07	zajęcia praktyczne	systematyczna kontrola i ocena umiejętności podczas zajęć
A2_U02	Potrafi opracować scenariusz do zajęć z wychowania fizycznego oraz posiada umiejętności pozwalające mu aktywnie uczestniczyć w zajęciach, tj. przeprowadzi rozgrzewkę/fragment lekcji.	K_U07  K_U08	zajęcia praktyczne	systematyczna kontrola i ocena opracowanie scenariusza zajęć
A2_K01	Rozumienie integracyjne znaczenie aktywności fizycznej w środowisku szkolno-wychowawczym czy społeczności lokalnej oraz upowszechnia zdrowotne walory aktywności fizycznej	K_K03  K_K05	zajęcia praktyczne	bieżąca ocena i kontrola
A2_K02	Zachowuje i przekazuje innym osobom, etyczne zasady podczas rywalizacji sportowej oraz przejawia troskę o bezpieczeństwo uczestników zajęć sportowo- rekreacyjnych	K_K04	zajęcia praktyczne	bieżąca ocena i kontrola

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A</b>		stacjonarne	niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	zajęcia praktyczne <b>w sumie:</b> ECTS	60 <b>60</b> -	20 <b>20</b> -
<b>B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. aktywność fizyczna poza uczelnią Przygotowanie scenariusza zajęć <b>w sumie:</b> ECTS	10 10 <b>20</b> -	10 10 <b>20</b> -
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach praktycznych Przygotowanie się do zajęć, opracowanie scenariuszy zajęć, <b>w sumie:</b> ECTS	60 20 <b>80</b> -	20 20 <b>40</b> -

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Metodyka nauczania podstawowych konkurencji indywidualnych i zespołowych oraz podstawowe zasady prowadzenia zajęć sportowo- rekreacyjnych</b></p> <p>Wybrane elementy gimnastyki podstawowej - ćwiczenia z przyborami i bez przyborów.</p> <p>Wybrane elementy lekkiej atletyki - biegi, skoki i rzuty.</p> <p>Lekkoatletyka terenowa - bieg, marszobieg, zabawy i gry terenowe.</p> <p>Zajęcia na lodzie - nauka i doskonalenie jazdy na łyżwach.</p> <p>Elementy, techniki, taktyki oraz gra szkolna i właściwa w grach zespołowych - piłka siatkowa, piłka ręczna, piłka nożna, koszykówka.</p> <p>Gry rekreacyjne - kwadrant, palant, tenis stołowy, badminton,</p> <p>Unihokej, Dwa i cztery ognie.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Warsztaty: pokaz i objaśnienie, metoda ćwiczeń praktycznych, dyskusja mini wykład

<p>* <b>Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Obowiązkowy, aktywny ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się dwie nieusprawiedliwione nieobecność na zajęciach w semestrze. <b>Możliwości indywidualne każdego studenta, a nade wszystko stosunek i wkład pracy, to główne kryterium wystawienia oceny z przedmiotu</b></p>
<p>* <b>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b></p>	<p>Udział w zajęciach obowiązkowy. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych w każdym semestrze.</p>
<p><b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
<p>* <b>Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>Formy aktywność pozalekcyjnej np. uczestniczenie w zajęciach AZS</p>
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Świadomość uczestniczenia człowieka w kulturze fizycznej oraz formy jej realizacji. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<p>Bielski J., Życie jest ruchem, Agencja Promo - Lider, Warszawa 1996. Pańczyk W., Warchoł K., W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów 2008 r. Trześniowski R., Gry i zabawy ruchowe, Warszawa 2005 . Warchoł K., Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2015. Warchoł K., Program wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2017. Żukowska Z. „Ja- zdrowie- ruch”- Poradnik dla młodzieży, rodziców i nauczycieli, Warszawa 2000. Czasopisma: „Lider”, „Wychowanie fizyczne i zdrowotne”.</p>

## Ergonomia i BHP

Ergonomia i BHP, A3

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Ergonomia i BHP, A3
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Ergonomics and OHS
<b>Kierunek studiów:</b>	.....
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	język polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	dr inż. Bernadeta Rajchel

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Problematyka ergonomicznej i bezpiecznej pracy. Ocena ryzyka zawodowego, Przepisy prawne dotyczące BHP. Systemy zarządzania BHP.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		stacjonarne: wykład – 15 h niestacjonarne: wykład – 8 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A3_W01	główne pojęcia dotyczące ergonomii i bezpieczeństwa pracy	K_W11	wykład	kolokwium
A3_W02	podstawowe cechy materialnego środowiska pracy	K_W11	wykład	kolokwium
A3_U01	ocenić stanowisko pracy pod względem obowiązujących przepisów prawnych w zakresie BHP	K_U06	wykład	kolokwium
A3_U02	dokonać oceny ryzyka zawodowego wybranego zawodu	K_U06	wykład	kolokwium
A3_K01	krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy	K_K03	wykład	dyskusja
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	wykład Zaliczenie cząstkowe  <b>w sumie:</b> ECTS	15 1  <b>16</b> <b>0,64</b>	8 2  <b>10</b> <b>0,4</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	wykonanie oceny ryzyka zawodowego przygotowanie do kolokwium  <b>w sumie:</b> ECTS	5 4  <b>9</b> <b>0,36</b>	8 7  <b>15</b> <b>0,6</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	praca praktyczna samodzielna  <b>w sumie:</b> ECTS	5  <b>5</b> <b>0,2</b>	5  <b>5</b> <b>0,2</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Wykłady:</b> Ergonomia – definicja, przedmiot ergonomii, rodzaje, zastosowanie. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Wybrane czynniki ergonomiczne w kształtowaniu środowiska pracy. Badania ergonomiczne. Ocena ryzyka zawodowego. Elementy bezpieczeństwa i ochrony pracy. Obciążenia człowieka pracą. Materialne warunki pracy. Wypadki przy pracy. Prawne aspekty ochrony i bezpieczeństwa pracy. Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy. Ergonomia i BHP w zawodzie nauczyciel, wychowawca opiekun dzieci i młodzieży oraz osób starszych
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład, dyskusja, studium przypadku.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	-
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	-
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa przedmiotu to ocena z kolokwium zaliczeniowego, biorąc pod uwagę aktywność i obecność na zajęciach.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	-
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Odbyte 4 h szkolenia wstępnego BHP, realizowanego podczas Dni Adaptacyjnych (poza godzinami wynikającymi z planu studiów).

	Ogólna znajomość stanowiskowych instrukcji roboczych z zakresu realizowanych zajęć laboratoryjnych w trakcie studiów.
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Białas A.: Bezpieczeństwo informacji i usług w nowoczesnej instytucji i firmie. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2006</p> <p>Kowal E.: Ekonomiczno-społeczne aspekty ergonomii. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2002</p> <p>Kodeks pracy i inne akty prawne aktualne.</p> <p>Rączkowski B.: BHP w praktyce, Wyd. ODDK, Gdańsk 2010</p> <p>Strony internetowe instytucji związanych z BHP</p> <p>Publikacje związane z ergonomią i BHP na różnych stanowiskach pracy, głównie dot. Stanowisk instalatorskich – drukowane i on-line.</p>

## 5. A4. Przedsiębiorczość

Przedsiębiorczość, A4

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Przedsiębiorczość, A4
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Entrepreneurship
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	język polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	6
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr inż. Małgorzata Górka

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Istota przedsiębiorczości i funkcjonowanie przedsiębiorstwa. Zasady prowadzenia działalności gospodarczej. Opracowanie biznesplanu przedsiębiorstwa.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne: wykład – 5 h, ćw. audytoryjne - 10 h niestacjonarne: wykład – 3 h, ćw. audytoryjne - 5 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A4_W01	zagadnienia z zakresu przedsiębiorczości i prowadzenia działalności gospodarczej	K_W10	wykład	Kolokwium pisemne

A4_W02	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, ochrony własności intelektualnej w obszarze prowadzenia działalności gospodarczej oraz  zna podstawowe regulacje i formy organizacyjno-prawne dotyczące zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej	K_W10	wykład	Kolokwium pisemne
A4_U01	potrafi wyszukiwać informacje dotyczące zakładania firmy, szans i ryzyka związanego z jej prowadzeniem	K_U10	ćw.	Przygotowanie projektu / Prezentacja projektu
A4_U02	potrafi wykonać prosty biznesplan przedsiębiorstwa	K_U10	ćw.	Przygotowanie projektu / Prezentacja projektu
A4_K01	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	K_K03	wykład, ćw.	Dyskusja, aktywność na zajęciach
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	<b>1</b>			Stacjonarne Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	wykład ćwiczenia audytoryjne <b>w sumie:</b> ECTS		5 10 <b>15</b> <b>0,6</b>	3 5 <b>8</b> <b>0,32</b>
<b>B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie projektu <b>w sumie:</b> ECTS		10 <b>10</b> <b>0,4</b>	17 <b>17</b> <b>0,68</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach audytoryjnych przygotowanie projektu <b>w sumie:</b> ECTS		10 10 <b>20</b> <b>0,8</b>	5 17 <b>22</b> <b>0,88</b>



**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Wykłady:</b> Istota przedsiębiorczy i przedsiębiorczości oraz ich rola w gospodarce. Formy organizacyjno-prawne działalności gospodarczej. Podejmowanie działalności gospodarczej. Biznesplan. Źródła finansowania działalności gospodarczej.  <b>Ćwiczenia:</b> Planowanie działalności gospodarczej. Pomysł na biznes. Zakładanie działalności gospodarczej w ujęciu praktycznym. Biznes plan – opracowanie biznesplanu przedsiębiorstwa - projekt.
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	wykład multimedialny, ćwiczenia projektowe, dyskusja
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z modułu jest uzyskanie pozytywnej oceny z projektu.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	uczestnictwo w zajęciach - obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	średnia arytmetyczna z wszystkich uzyskanych pozytywnych ocen; ocena projektu biznesplanu 50%, ocena z kolokwium części wykładowej 50%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	ustalany indywidualnie
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	znajomość podstawowych zagadnień i pojęć z zakresu ekonomii i nauk społecznych.
<b>Zalecana literatura:</b>	<b>Literatura obowiązkowa:</b>  1. Kostera M. (red.), O przedsiębiorczości: historie niezwykle. Studia przypadku z przedsiębiorczości humanistycznego. Wyd. Difin, 2014. 2. Piecuch T. Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne. Wydawnictwo C.H.Beck, Warszawa 2010.

3. Tokarski A., Biznesplan w praktyce, CeDeWu, Warszawa 2010.

**Literatur uzupełniająca:**

4. Rogoda B. Przedsiębiorczość i innowacje, Wyd. AE Kraków, 2005.

5. Tokarski M., Tokarski A., Wójcik J., Biznesplan po polsku, CeDeWu, Warszawa 2010.

## 6. A5.Technologia informacyjna

Technologia informacyjna, A5

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Technologia informacyjna, A5
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Information technologies
<b>Kierunek studiów:</b>	
<b>Poziom studiów:</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr inż. Maria Rysz

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Praca z plikami i folderami. Korzystanie z platformy Moodle oraz aplikacji służących do organizacji spotkań zdalnych (ZOOM, Ms Teams). Funkcje i obsługa pakietu MS Office. Zasady bezpiecznej pracy w Internecie.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	st. stacjonarne: ćw. projektowe 30 h st. niestacjonarne: ćw. projektowe 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A5_W01	zna podstawowe definicje, programy związane z technologią informacyjną.	K_W10	Ćwiczenia	Kolokwium zaliczeniowe – test,
A5_W02	zna środowisko Windows, Ms Office, podstawowe platformy do komunikacji zdalnej. Wie jak w bezpieczny sposób korzystać z zasobów Internetu.	K_W10	Ćwiczenia	Wykonanie zadań praktycznych z wykorzystaniem programów Ms Office

A5_U01	potrafi tworzyć i formatować dokumenty tekstowe, korzystać z arkusza kalkulacyjnego, przygotować prezentacji multimedialne.	K_U04	Ćwiczenia	Zaliczenie praktyczne poszczególnych części programowych
A5_U02	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	K_U04	Ćwiczenia	Zaliczenie praktyczne poszczególnych części programowych
A5_U03	potrafi opracować i zaprezentować wyniki własnych działań związanych ze studiowanym kierunkiem poprzez dobór odpowiednich narzędzi informatycznych.	K_U04	Ćwiczenia	Zaliczenie praktyczne poszczególnych części programowych
A5_U04	potrafi korzystać z programów służących do zdalnej komunikacji	K_U04	Ćwiczenia	Zaliczenie praktyczne poszczególnych części programowych
A1_K01	ma świadomość społeczną ukierunkowaną na odpowiedzialne i celowe wykorzystywanie sprzętu i oprogramowania komputerowego pochodzącego z legalnych źródeł	K_K01	Ćwiczenia	Na podstawie obserwacji aktywności studentów przy realizowanych ćwiczeniach oraz obecności na zajęciach.

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia projektowe Zliczenie cząstkowe <b>w sumie:</b> ECTS	30 1 <b>31</b> <b>1,24</b>	15 2 <b>17</b> <b>0,68</b>
<b>B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego Praca na platformie e-learningowej Praca w sieci <b>w sumie:</b> ECTS	5 4 5 5 <b>19</b> <b>0,76</b>	15 4 6 8 <b>33</b> <b>1,32</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w ćwiczeniach praktycznych Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych Praca na platformie e-learningowej <b>w sumie:</b> ECTS	30 5 5 <b>40</b> <b>1,6</b>	15 15 10 <b>40</b> <b>1,6</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Ćwiczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Użytkowanie komputerów – podstawowe funkcje systemu operacyjnego. Najważniejsze parametry konfiguracyjne. Typy plików, praca z plikami i folderami.</li><li>2. Korzystanie z platformy Moodle oraz aplikacji służących do organizacji spotkań zdalnych (ZOOM, Ms Teams).</li><li>3. Przetwarzanie tekstu – zasady tworzenia i redagowania dokumentów. Zapisywanie i odczytywanie dokumentów. Organizacja widoku strony. Redagowanie podstawowych dokumentów urzędowych. Tabele. Warstwa graficzna edytora. Mechanizmy usprawniające redagowanie dokumentów tekstowych potrzebnych przy pisaniu i formatowaniu dokumentów, np. sprawozdania, referaty, praca dyplomowa.</li><li>4. Arkusz kalkulacyjny – organizacja skoroszytów i arkuszy. Komórki i ich formatowanie. Typy danych. Adresowanie komórek i bloków. Graficzna interpretacja danych – tworzenie i edycja wykresów. Praktyczne zastosowanie arkusza do wykonywania obliczeń. Podstawowe obliczenie statystyczne (np. średnia, mediana, odchylenie standardowe, współczynnik zmienności, korelacje).</li><li>5. Tworzenie grafiki prezentacyjnej – tworzenie nowej prezentacji, wstawianie do prezentacji obiektów w tym wykresów, ustawianie animacji dla slajdów. Projektowanie slajdów. Tworzenie przycisków sterujących. Przegląd i zasady stosowania efektów multimedialnych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat. Posługiwanie się siecią dla zbierania materiałów na zadany temat.</li><li>6. Informacja i komunikacja – komunikacja w lokalnej sieci komputerowej. Funkcje przeglądarek internetowych. Metody i sposoby korzystania z serwisów WWW, zasady wyszukiwania informacji w Internecie, zapisy wyszukanych informacji. Zasady bezpiecznej pracy w Internecie.</li></ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Ćwiczenia projektowe
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Praktyczne zaliczenie poszczególnych bloków tematycznych (test wiedzy, Word, Excel, Power point). Minimalna liczba punktów potrzebna na jego zaliczenie wynosi 55%.  Zaliczenie poprawkowe powinno być dokonane do końca semestru, w którym realizowany jest przedmiot na podstawie kolokwium poprawkowego.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy</b>	Udział w zajęciach obowiązkowy

<b>obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z kolokwium, oraz zaliczenia poszczególnych bloków tematycznych.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Jeśli student nie był obecny na zajęciach musi samodzielnie w domu opracować materiał, który był realizowany na zajęciach. Po jego przygotowaniu student zobowiązany jest do oddania go do sprawdzenia osobie prowadzącej ćwiczenia (wysłanie na adres e-mail lub przez platformę e-learning)
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Student ma podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu informatyki na poziomie szkoły średniej
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żarowska-Mazur A., Węglarz W., Word 2010: praktyczny kurs, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012</li> <li>2. Żarowska-Mazur A., Węglarz W., Excel 2010: praktyczny kurs, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012</li> <li>3. Frye C., Microsoft Excel 2010: wersja polska, Wydawnictwo RM, Warszawa 2012</li> <li>4. Wróblewski P., ABC komputer : wydanie 8.1, Wyd. „Helion”, Gliwice 2014</li> <li>5. Sikorski W. Podstawy technik informatycznych. Seria ECDL. Wyd. Mikom, Warszawa, 2006.</li> <li>6. Nowakowska H. Użytkowanie komputerów. Seria ECDL. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2011.</li> <li>7. Kopertowska-Tomczak M. Przetwarzanie tekstów. Seria ECDL. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009.</li> <li>8. Kopertowska-Tomczak M. Arkusze kalkulacyjne. Seria ECDL. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009.</li> </ol>

## KARTA PRZEDMIOTU

Wprowadzenie do studiowania i ochrona własności intelektualnej, A5

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Wprowadzenie do studiowania i ochrona własności intelektualnej, A5
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Introduction to the study and protection of industrial property
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	język polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Kierownik Zakładu

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Omówienie funkcjonowania Uczelni. Charakterystyka kierunku studiów. Zasady organizacji warsztatu własnej pracy przez studenta. Podstawowe akty prawne regulujące prawo własności intelektualnej. Definicje związane z ochroną własności przemysłowej i prawa autorskiego i pokrewnego.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne: wykład – 15 h niestacjonarne: wykład – 8 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A5_W01	prawa i obowiązki studenta, system i kierunki studiów w Polsce, strukturę uczelni i charakterystyką kierunku	K_W01	wykład	obecność i aktywność na zajęciach
A5_W02	podstawowe akty prawne i definicje związane z prawem własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W01	wykład	obecność i aktywność na zajęciach
A5_W03	podstawowe wymagania stawiane zgłoszeniom patentowym i znakom towarowym	K_W01	wykład	obecność i aktywność na zajęciach

A5_U01	swobodnie poruszać się w nowym środowisku oraz efektywnie wykorzystać czas przeznaczony na naukę	K_U13	wykład	obecność i aktywność na zajęciach
A5_U02	korzystać z informacji patentowej	K_U13	wykład	obecność i aktywność na zajęciach
A5_U03	interpretować zapisy zgłoszeń patentowych	K_U13	wykład	obecność i aktywność na zajęciach
A5_K01	krytycznej oceny nabywanej przez siebie wiedzy	K_K02	wykład	obecność i aktywność na zajęciach
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	<b>1</b>			Stacjonarne Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład Zaliczenie cząstkowe <b>w sumie:</b> ECTS		15 1 <b>16</b> <b>0,64</b>	8 2 <b>1</b> <b>0</b> <b>0</b> <b>4</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	zapoznanie z regulaminem studiów omówienie dokumentów niezbędnych do zgłoszenia patentowego <b>w sumie:</b> ECTS		4 5 <b>9</b> <b>0,36</b>	7 8 <b>1</b> <b>5</b> <b>0</b> <b>6</b> <b>8</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	- <b>w sumie:</b> ECTS		- -	- -

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Wykłady:</b> Pedagogika studiowania (3 h st.) - system studiów wyższych w Polsce, uczelnia i studiowanie, istota studiów. Charakterystyka Uczelni, statut Uczelni. Proces uczenia się i studiowania. Motywy uczenia się i studiowania.</p> <p>Charakterystyka kierunku – podstawowe informacje (3 h) – kierownik Zakładu, w którym prowadzony jest kierunek. Przedstawienie regulaminu studiów. Program studiów na kierunku. Charakterystyka uczenia poprzez e-learning. Kompetencje osiągnięte po ukończeniu kierunku studiów. Sylwetka absolwenta.</p>
---	--



	<p>Formy opieki studentów (3 h) – opiekun roku. Przedstawienie systemu stypendialnego. Sztuka skutecznego uczenia się. Zasady efektywnego notowania. Trudności w studiowaniu i rozwiązywanie problemów. Koła zainteresowań i inne formy działalności, poza dydaktyką.</p> <p>Przedsiębiorczość (2 h st.) – wykład prezydenta miasta Krosna.</p> <p>Ochrona własności przemysłowej (4 h) – Podstawowe pojęcia z zakresu prawa własności przemysłowej, oraz praw autorskich i pokrewnych. Regulacje prawnoautorskie związane z pisaniem prac dyplomowych. Prawo patentowe, wzory przemysłowe, wzory użytkowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografie układów scalonych środki ich ochrony, procedury rejestracyjne.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład, dyskusja.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	-
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	-
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa przedmiotu wystawiona na podstawie obecności i aktywności na zajęciach
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	-
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	-
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Regulamin studiów w Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie Statut Uczelni Program studiów dla kierunku <a href="http://www.kwalifikacje.edu.pl">www.kwalifikacje.edu.pl</a></p> <p>1.J. Sieńczyło- Chlabicz, M. Nowikowska, M. Rutkowska- Sowa (red.), Prawo własności intelektualnej, (Wolters Kluwer), Warszawa, 2018.</p> <p>2.J. Barta, R. Markiewicz (red.), Prawa autorskie i prawa pokrewne, (Wolters Kluwer), Warszawa, 2021.</p> <p>3.Ustawa z 4.02.1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych, (Dz.U. z 1994 ,nr 24 poz. 83 z późn. zm.)</p> <p>4.Ustawa z 30.06.2000 r. prawo własności przemysłowej (Dz. U. z 2001, Nr 49, poz.508 z późn. zm.)</p>

SOCJOLOGIA, B1

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	SOCJOLOGIA, B1
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	SOCIOLOGY
<b>Kierunek studiów:</b>	PEDAGOGIKA
<b>Poziom studiów:</b>	STUDIA I STOPNIA
<b>Profil:</b>	PRAKTYCZNY
<b>Forma studiów:</b>	STACJONARNE I NIESTACJONARNE
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	POLSKI
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	Dr Alicja Kawalec- Przetacznik

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zadaniem wykładu jest zapoznanie słuchaczy z genezą socjologii, jej kształtowaniem się jako dyscypliny akademickiej, podstawowymi metodami badawczymi, problemami socjologicznymi oraz z socjologiczną wiedzą na temat współczesnego człowieka, społeczeństwa polskiego i światowymi procesami globalizacyjnymi.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne – wykład 15 h niestacjonarne- wykład 8 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B1_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań	K_W04	Wykład	PP

	pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej.			
B1_W02	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	K_W05	Wykład	PP
B1_W03	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W07	Wykład	PP
B1_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	Wykład	PP
B1_U02	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U08	Wykład	PP
B1_U03	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobrać metody i narzędzia, wsuwać wnioski oraz proponować ich rozwiązania ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U09	Wykład	PP
B1_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, doształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	Wykład	PP
B1_K02	Ma świadomość uczestnictwa w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K03	Wykład	PP
B1_K03	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	K_K04	Wykład	PP
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	wykład	15	8
	częstkowe zaliczenie	5	7
	<b>w sumie:</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
	ECTS	<b>0,8</b>	<b>0,6</b>
B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	8	10
	Przygotowanie się do zaliczenia	10	10
	Praca samodzielna przy przygotowaniu projektu	12	15
	<b>w sumie:</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
ECTS	<b>1,2</b>	<b>1,4</b>	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praca samodzielna przy przygotowaniu projektu	12	15
	<b>w sumie:</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
	ECTS	<b>0,48</b>	<b>0,6</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjologia jako dyscyplina naukowa. Przegląd podstawowych teorii.</li> <li>2. Podstawowe metody i techniki badawcze stosowane w badaniach społecznych.</li> <li>3. Osobowość społeczna człowieka- przegląd teorii Hipokratesa, F. Znanieckiego, C.G. Junga.</li> <li>4. Instytucje społeczne.</li> <li>5. Rola społeczna.</li> <li>6. Więź społeczna. Integracja społeczna i konflikty społeczne. Globalizacja.</li> <li>7. Kultura, kultura masowa, kultura symboliczna. Społeczeństwo wielokulturowe. Zróżnicowanie społeczne.</li> <li>8. Struktura społeczna.</li> </ol>
--	---

	9. Zaufanie społeczne i kapitał społeczny.
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład, wykład informacyjny, dyskusja, obserwacja sytuacji symulowanych, opis, prelekcja, objaśnienie, prezentacja.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonanie pracy projektowej.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obecności zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie.  Dopuszcza się nieobecność do 3 godz. dydaktycznych bez usprawiedliwienia.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	<b>Zakres wartości, ocena słownie:</b> 0-2,99 niedostateczny 3,0-3,25 dostateczny 3,26- 3,75 plus dostateczny 3,76- 4,25 dobry 4,26- 4,60 plus dobry 4,61- 5,0 bardzo dobry
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach w ramach pełnionego dyżuru dla studentów.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Wiedza ogólna na temat: „Człowiek- istota społeczna”.
<b>Zalecana literatura:</b>	1. J. Polakowska - Kujawa, <i>Socjologia ogólna- wybrane problemy</i> , Warszawa SGH, 2004 2. A. Giddens, <i>Socjologia</i> , Warszawa, 2012 3. P.L. Berger, <i>Zaproszenie do socjologii</i> , Warszawa, 2007 4. P. Sztompka, <i>Socjologia- analiza społeczeństwa</i> , Kraków, ZNAK 2012. 5. Słownik pojęć socjologicznych. 6. B. Szacka, <i>Wprowadzenie do socjologii</i> , Warszawa 2008

## KARTA PRZEDMIOTU

### SOCJOLOGIA WYCHOWANIA B2

#### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	SOCJOLOGIA WYCHOWANIA B2
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	SOCIOLOGY OF EDUCATION
<b>Kierunek studiów:</b>	PEDAGOGIKA
<b>Poziom studiów:</b>	I STOPNIA
<b>Profil:</b>	PRAKTYCZNY
<b>Forma studiów:</b>	STACJONARNE I NIESTACJONARNE
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	POLSKI
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	2
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	Dr Alicja Kawalec- Przetacznik

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zadaniem wykładu jest zapoznanie słuchaczy z genezą socjologii, jej kształtowaniem się jako dyscypliny akademickiej, podstawowymi metodami badawczymi, problemami socjologicznymi oraz z socjologiczną wiedzą na temat współczesnego człowieka, społeczeństwa polskiego i światowymi procesami globalizacyjnymi.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	Studia stacjonarne: W 15 h Studia niestacjonarne: W 8 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B2_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich	K_W03	Wykład	Zaliczenie, kolokwium

	filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologiczno-zdrowotnych podstaw.			
B2_W02	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	K_W06	Wykład	Zaliczenie, kolokwium
B2_W03	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W07	Wykład	Zaliczenie, kolokwium
B2_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	Wykład	Zaliczenie, kolokwium
B2_U02	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	K_U03	Wykład	Zaliczenie, kolokwium
B2_U03	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U08	Wykład	Zaliczenie, kolokwium
B2_K01	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	Wykład	Obserwacja podczas zajęć, dyskusja
B2_K02	Ma świadomość uczestnictwa w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K03	Wykład	Obserwacja podczas zajęć, dyskusja
B2_K03	Ma przekonanie o potrzebie współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz współpracy z różnymi podmiotami upowszechniającymi	K_K05	Wykład	Obserwacja podczas zajęć, dyskusja

	szeroko pojętą kulturę i podejmuje aktywność w tym kierunku..			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	8	
	Częstkowe zaliczenie	2	5	
	<b>w sumie:</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	
	ECTS	<b>0,68</b>	<b>0,52</b>	
B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Samodzielne studiowanie tematyki przedmiotu	8	12	
	<b>w sumie:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
	ECTS	<b>0,32</b>	<b>0,48</b>	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	<b>w sumie:</b> ECTS			

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe terminy i pojęcia socjologii wychowania.</li> <li>2. Charakterystyka badań nad rodziną. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzina jako podstawowa komórka społeczna.</li> <li>- Rodzina jako: mała grupa społeczna, instytucja, system społeczny.</li> <li>- Funkcje rodziny i ich zmiany we współczesnym świecie, zagrożenia dla rodziny we współczesnym świecie.</li> <li>- Tradycyjny model rodziny.</li> <li>- Alternatywne modele małżeństwa i rodziny.</li> </ul> </li> </ol>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przejawy braku troski o rodzinę. Rodzina dysfunkcyjna.</li> <li>- Społeczna rola dziecka.</li> <li>3. Klasycy polskiej socjologii wychowania.</li> <li>4. Szkoła jako środowisko wychowawcze i wspierające rodzinę.</li> <li>5. Społeczna rola nauczyciela</li> <li>6. Rola grupy rówieśniczej w wychowaniu człowieka.</li> <li>7. Środowisko lokalne i jego rola w wychowaniu.</li> <li>8. Zasady odpowiedzialnego wychowania</li> <li>9. Rola starszego pokolenia w wychowaniu</li> <li>10. Pozaakademickie efekty kształcenia</li> </ul>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład, wykład informacyjny, opis, prelekcja, objaśnienie, prezentacja.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, test zaliczeniowy.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obecności zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie.  Dopuszcza się nieobecność do 3 godz. dydaktycznych bez usprawiedliwienia.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	<b>Zakres wartości, ocena słownie:</b> 0-2,99 niedostateczny 3,0-3,25 dostateczny 3,26- 3,75 plus dostateczny 3,76- 4,25 dobry 4,26- 4,60 plus dobry 4,61- 5,0 bardzo dobry
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach w ramach pełnionego dyżuru dla studentów.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Podstawy wiedzy o społeczeństwie.
<b>Zalecana literatura:</b>	1. Adamski F., Wychowanie w rodzinie, Kraków 1991 2. Dyczewski L., Rodzina, społeczeństwo, państwo, Lublin 1994

3. Karkowska M., Socjologia wychowania, Łódź 2009
4. Kocik L., Rodzina w obliczu wartości i wzorów życia ponowoczesnego świata, Kraków 2006
5. Kwieciński Z. (red.), Socjologia wychowania, Toruń 2003
6. Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993
7. Znaniecki Florian, Socjologia wychowania, Warszawa 2001.
8. Szlendak T., Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie. T., Warszawa 2010
9. Tillmann J. K., Teorie socjalizacji, Warszawa 1996
10. Toporkiewicz R., Socjologia wychowania, Warszawa 1986

## KARTA PRZEDMIOTU

Psychologia B3

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Psychologia B3
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Psychology
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszego stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	6
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1, 2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr Iryna Durkalewych

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu
<p>Cele główne wykładów oraz ćwiczeń z przedmiotu Psychologia sprowadzają się do prezentacji studentom podstawowych zadań, które realizuje współczesna <b>Psychologia Ogólna i Rozwojowa</b>.</p> <p><b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się z Psychologii ogólnej na poziomie wiedzy:</b> Student przyswaja podstawą wiedzę o człowieku i jego aktywności. Student poznaje podstawowe terminy psychologiczne: procesy poznawcze; spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji; proces mowy; myślenie i rozumowanie; uczenie się i pamięć, rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania; zdolności i uzdolnienia i in.. Student zna współczesne teorie: osobowości; uczenia się; komunikacji; stresu; wypalenia zawodowego oraz jest zapoznany z najnowszymi wynikami badań psychologicznych niezbędnych do pracy pedagogicznej.</p> <p><b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się z Psychologii ogólnej na poziomie a poziomie umiejętności zapewniają studentom</b> sprawne posługiwanie się językiem psychologicznym, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktycznym, codziennym działaniu oraz praktyce pedagogicznej. Student potrafi opisywać poszczególne procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne odnośnie samego siebie oraz innych. Potrafi analizować cechy temperamentu, zainteresowań i postaw z samodzielnym pogłębianiem wiedzy na temat tego, jaki jestem i jakie są przyczyny mojego wyobrażenia o sobie (oraz innych). Dokonuje autorefleksji na temat zasobów własnych niezbędnych w pracy nauczyciela, wychowawcy oraz opiekuna społecznego. Posiada umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz</p>

stresem.

**Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się z Psychologii ogólnej poziomie kompetencji społecznych:** psychologia ogólna sprzyja uświadamianiu sobie przez studentów znaczenia profesjonalnego zachowania się oraz poziomu swojej wiedzy psychologicznej w odniesieniu do zawodu nauczyciela, wychowawcy, opiekuna społecznego a także inspiruje rozwój i doskonalenie własnej osobowości.

<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>
	<b>Semestr I:</b> wykład z psychologii ogólnej – 15 h, ćwiczenia audytoryjne z psychologii ogólnej – 30 h
	<b>Studia niestacjonarne</b>
	<b>Semestr I:</b> wykład z psychologii ogólnej – 15 h, ćwiczenia audytoryjne z psychologii ogólnej – 30 h.

### Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

#### Psychologia ogólna

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B3_W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	K_W01	wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_W02	Zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące procesu uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	K_W03	wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_W03	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z	K_W03	wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć

	trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.			
B3_U01	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się.	K_U13	wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_U02	Umie rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.	K_U03	wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_U03	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	K_U03	wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy psychologicznej oraz rozwoju osobistego.	K_K01	wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji.	K_K02	wykład, ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	<b>3</b>		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład		15	15
	Ćwiczenia praktyczne		30	30
	Częstkowe zaliczenie		5	5
	<b>w sumie:</b> ECTS		<b>50</b>	<b>50</b>
			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie projektu		5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń		10	10
	Przygotowanie do egzaminu		5	5
	Udział w cząstkowym zaliczeniu		5	5
	<b>w sumie:</b> ECTS		<b>25</b>	<b>25</b>

		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia praktyczne	30	30
	Przygotowanie projektu	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	5	5
	Udział w cząstkowym zaliczeniu	5	5
	<b>w sumie:</b>		
	ECTS	<b>45</b>	<b>45</b>
		<b>1,8</b>	<b>1,8</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

	<b>Tematy wykładów z Psychologii Ogólnej:</b>
<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka. Psychologia w systemie nauk. Zadania oraz metody badań psychologii. Główne nurty współczesnej psychologii.</li> <li>2. Mózgowa organizacja czynności psychicznych. Mózg – zachowanie.</li> <li>3. Świadomość. Funkcje świadomości. Zmiana stanów świadomości (sen i marzenia sennie; higiena snu w życiu i uczeniu się).</li> <li>4. Procesy poznawcze. Wrażenia i spostrzeżenia. Uwaga. Pamięć. Wyobrażenia. Myślenie. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze. Inteligencja jako złożona sprawność umysłowa. Rodzaje inteligencji. Wspomaganie rozwojowi inteligencji.</li> <li>5. Uczenie się. Teorie uczenia się. Rodzaje uczenia się. Organizacja procesu uczenia się. Techniki uczenia się. Trudności w procesie uczenia się uczniów. Rozpoznawanie przyczyn trudności uczniów. Rola czynników zewnętrznych i wewnętrznych skutecznie oddziałujących na proces uczenia się. Formy wsparcia uczniów. Nauczanie uczniów wybitnie zdolnych.</li> <li>6. Emocje. Pojęcie i właściwości procesów emocjonalnych. Główne perspektywy spojrzenia na emocje. Neurofizjologiczne podłoże emocji. Znaczenie kontekstu kulturowego i społecznego w kształtowaniu oraz rozpoznawaniu emocji. Sposoby pomiaru emocji. Wpływ emocji na procesy poznawcze i zachowanie. Inteligencja emocjonalna.</li> <li>7. Stres: ujęcie biologiczne i psychologiczne. Objawy stresu (sfera fizjologiczna, emocjonalna, poznawcza, behawioralna). Rola zasobów w radzeniu sobie ze stresem. Skuteczne metody radzenia sobie w sytuacji stresowej. Wsparcie dzieci, młodzieży oraz młodych dorosłych w sytuacjach stresowych.</li> <li>8. Motywacja jako proces. Rodzaje motywacji. Teorie motywacji (teoria instynktów, teoria redukcji popędów, teoria potrzeb). Motywacja a proces uczenia się. Zjawiska związane z trudnościami realizacji motywów. Rola pozytywnej motywującej atmosfery w procesie uczenia się. Motywujący sposób oceniania uczniów.</li> <li>9. Zakres i treść pojęcia komunikacja. Typy, sposoby, formy i systemy</li> </ol>

komunikowania się. Konflikty. Rodzaje konfliktów. Umiejętności rozwiązywania konfliktów.

10. Osobowość. Różnorodność podejść i definicji. Wybrane teorie osobowości (teorie psychoanalityczne i neopsychodynamiczne, teorie humanistyczne i egzystencjalne, teorie behawiorystyczne i neobehawiorystyczne, teoria cech, teorie poznawcze, itd.). Metody badań osobowości. Wybrane testy psychologiczne.

11. Osobowość nauczyciela. Wymagania do zawodu nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela. Rola czynników zewnętrznych (organizacji pracy) oraz wewnętrznych (indywidualnych) w satysfakcji z pracy nauczyciela.

12. Wypalenie zawodowe. Wybrane koncepcje wypalenia zawodowego (m. in. Maslach). Symptomy wypalenia zawodowego wśród nauczycieli. Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli.

### **Tematy ćwiczeń z Psychologii Ogólnej:**

1. Psychologia jako nauka. Psychologia w systemie nauk. Zadania oraz metody badań psychologii. Główne nurty współczesnej psychologii. Rola wywiadu i obserwacja jako podstawowych metod w pracy nauczyciela. Najczęstsze popełniane błędy podczas prowadzenia obserwacji i wywiadu. Rozwój umiejętności organizacji i przeprowadzania obserwacji i wywiadu.

2. Procesy poznawcze. Wrażenia i spostrzeżenia. Uwaga. Pamięć. Wyobrażenia. Myślenie. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze. Wspomaganie własnemu rozwojowi procesów poznawczych.

3. Inteligencja jako złożona sprawność umysłowa. Rodzaje inteligencji według Gardnera. Wspomaganie rozwojowi inteligencji uczniów.

4. Uczenie się. Teorie uczenia się. Rodzaje uczenia się. Organizacja procesu uczenia się. Techniki uczenia się. Trudności w procesie uczenia się uczniów. Rozpoznawanie przyczyn trudności uczniów. Rola czynników zewnętrznych i wewnętrznych skutecznie oddziałujących na proces uczenia się. Formy wsparcia uczniów. Nauczanie uczniów wybitnie zdolnych.

5. Emocje. Pojęcie i właściwości procesów emocjonalnych. Główne perspektywy spojrzenia na emocje. Neurofizjologiczne podłoże emocji. Znaczenie kontekstu kulturowego i społecznego w kształtowaniu oraz rozpoznawaniu emocji. Sposoby pomiaru emocji. Wpływ emocji na procesy poznawcze i zachowanie. Inteligencja emocjonalna.

6. Stres: ujęcie biologiczne i psychologiczne. Objawy stresu. Rola zasobów w radzeniu sobie ze stresem. Samoanaliza własnych zasobów osobistych oraz mocnych stron osobowości. Skuteczne metody radzenia sobie w sytuacji stresowej. Wsparcie dzieci, młodzieży oraz młodych dorosłych w sytuacjach stresowych.

7. Motywacja jako proces. Rodzaje motywacji. Teorie motywacji (teoria instynktów, teoria redukcji popędów, teoria potrzeb). Motywacja a proces uczenia się. Zjawiska związane z trudnościami realizacji motywów. Rola pozytywnej motywującej atmosfery w procesie uczenia się. Motywujący sposób oceniania uczniów.

8. Zakres i treść pojęcia komunikacja. Typy, sposoby, formy i systemy komunikowania się. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Funkcje. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. Zasady poprawnej konwersacji pomiędzy nauczycielem i uczniem, nauczycielem i całą klasą. Elementy treningu.

9. Konflikty. Rodzaje konfliktów. Konflikty w organizacji. Umiejętności

	<p>rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i grupowych. Etapy rozwiązywania konfliktów. Elementy treningu.</p> <p>10. Osobowość. Różnorodność podejść i definicji. Wybrane teorie osobowości (teorie psychoanalityczne i neopsychodynamiczne, teorie humanistyczne i egzystencjalne, teorie behawiorystyczne i neobehawiorystyczne, teoria cech, teorie poznawcze, itd.). Metody badań osobowości. Wybrane testy psychologiczne.</p> <p>11. Osobowość nauczyciela. Wymagania do zawodu nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela.</p> <p>12. Wypalenie zawodowe. Wybrane koncepcje wypalenia zawodowego (m. in. Maslach; Hobfoll i in.). Symptomy wypalenia zawodowego wśród nauczycieli. Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia indywidualne, praca w grupach, testy, analiza materiałów wideo.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p><b>Zaliczenie</b> ćwiczeń przewiduje:</p> <p>1). Ocenę aktywności studenta (min. 3) w czasie zajęć – 60 pkt. Oceny z zajęć przelicza się w sposób następujący:</p> $X = \frac{A}{n} \times \frac{K}{5} = \frac{A}{n} \times \frac{60}{5} = 12 \times \frac{A}{n}$ <p>gdzie: A – suma ocen; n – ilość ocen (nie mniej niż 3); K – maksymalna ilość punktów (K = 60). Jeżeli <math>\frac{A}{n} = 2</math>, suma punktów stanowi 0.</p> <p>2). Mini-projekt – 40 pkt. Ocenia się na podstawie jakości treści (10 pkt. Maks.); przedstawienia (10 pkt. Maks.) i odpowiedzi na pytania audytorium (10 pkt. Maks.); jakości formalnej (10 pkt. Maks.).</p> <p>Maksymalna ilość punktów do uzyskania – 100. Kryteria oceniania według skali ECTS.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obecność na wykładach jest obowiązkowa. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Każdą nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach student jest zobowiązany nadrobić poprzez przygotowanie referatu obejmującego tematy omawiane na opuszczonych zajęciach.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Butler G., McManus F. (2012), <i>Psychologia. Seria Szerokie Horyzonty</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>Ciccarelli S., White J. N. (2015), <i>Psychologia</i> (przekł. A. Bukowski, J. Środa). Poznań: Rebis.</li> <li>Gerrig R. J., Zimbardo P. (2006), <i>Psychologia i życie</i> (tłum., J. Radzicki, E. Czerniawska, A. Jaworska, J. Kowalczevska). Wydanie nowe. Warszawa: PWN.</li> <li>Mietzel G. (2014), <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. (tłum. J. Arentewicz). Sopot: GWP.</li> <li>Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L. (red.), (2005), <i>Podstawy psychologii</i>.</li> </ol>



<p><b>Uzupełniająca literatura:</b></p> <p><b>Czasopisma:</b></p>	<p><i>Podręcznik dla kierunków nauczycielskich.</i> Wyd. II. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.</p> <p>6. Strelau J., Doliński D. (red.), (2008), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki.</i> T.1. Gdańsk: GWP.</p> <p>1. Goldberg E. (2018), <i>Kreatywność. Mózg w dobie innowacji.</i> Warszawa: PWN.</p> <p>2. Jelonkiewicz I. (2012), <i>Stres a zdrowie młodzieży. Studia empiryczne i propozycja działań profilaktycznych.</i> Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.</p> <p>3. Łosiak W. (2008), <i>Psychologia stresu.</i> Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.</p> <p>4. Łukaszewski W. (2015), <i>Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii.</i> Sopot: Smak Słowa.</p> <p>5. Nęcka E. (1999), <i>Proces twórczy i jego ograniczenia.</i> Kraków: Impuls.</p> <p>6. Nęcka E. (2012), <i>Psychologia twórczości.</i> Sopot: GWP.</p> <p>7. Perwin L. (2002), <i>Psychologia osobowości</i> (przekł. M. Orski). Gdańsk: GWP.</p> <p>8. Terelak J. F. (2017), <i>Stres życia. Perspektywa psychologiczna.</i> Warszawa: Wydawnictwo Naukowe UKSW.</p> <p>9. Wilmot W. W., Hocker J. L. (2011), <i>Konflikty między ludźmi</i> (przekł. M. Höffner). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>„Czasopismo Psychologiczne”; „Przegląd Psychologiczny”.</p>
<b>Psychologia rozwojowa</b>	
<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>	
<p>Materiał nauczania zawiera wybrane zagadnienia z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej obejmując szerokie spektrum zagadnień, które mają stać się podstawą wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego.</p> <p><b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się z Psychologii rozwojowej w zakresie wiedzy.</b> Student opanowuje aparat pojęciowy psychologii rozwojowej, stadia rozwoju człowieka oraz posiada wiedzę o przedmiocie tej dyscypliny; poznaje klasyczne oraz współczesne teorie wyjaśniające rozwój człowieka w środowisku wychowawczym; zapoznaje się z badaniami empirycznymi, wyniki których pomogłyby mu zrozumieć psychiczny rozwój osobowości.</p> <p><b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się Psychologii rozwojowej na poziomie umiejętności.</b> Student potrafi wskazać normy rozwojowe oraz nieprawidłowości w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, zaburzenia zachowania. Potrafi skutecznie komunikować się z jednostką i zna jej potrzeby rozwojowe w odniesieniu do wieku. Umie zastosować wiedzę psychologiczną do skutecznego stymulowania procesów rozwojowych jednostki oraz korygować wpływ tych czynników, które ten rozwój utrudniają.</p> <p><b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się Psychologii rozwojowej na poziomie kompetencji społecznych.</b> Przedmiot psychologia rozwojowa sprzyja zrozumieniu przez studentów znaczenia profesjonalnego</p>	

zachowania się oraz poziomu swojej wiedzy psychologicznej w odniesieniu do zawodu nauczyciela a także inspiruje rozwój i doskonalenie własnej osobowości przyszłych nauczycieli.

**Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:**

**Studia stacjonarne**

**Semestr II:** wykład z psychologii rozwojowej – 30 h.  
ćwiczenia audytoryjne z psychologii rozwojowej – 15 h.

**Studia niestacjonarne**

**Semestr II:** wykład z psychologii rozwojowej – 30 h  
ćwiczenia audytoryjne z psychologii rozwojowej – 15 h

**Opis efektów uczenia się dla przedmiotu**

**Psychologia rozwojowa**

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B3_W01	<p>Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</p>	K_W03	wykład; ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny. Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_U01	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów.	K_U03	wykład; ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny. Projekt,

				aktywność podczas zajęć	
B3_U02	Umie rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.	K_U06	wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć	
B3_K01	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	K_K01	wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć	
B3_K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji.	K_K02	wykład, ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>					
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	<b>3 (A+B)</b>			Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład	30		30	
	Ćwiczenia praktyczne	15		15	
	Częstkowe zaliczenie	5		5	
	<b>w sumie:</b>	<b>50</b>		<b>50</b>	
	ECTS	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie projektu	5		5	
	Przygotowanie do ćwiczeń	10		10	
	Udział w cząstkowym zaliczeniu	5		5	
	Przygotowanie do egzaminu	5		5	
	<b>w sumie:</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	
ECTS	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia praktyczne	15		15	
	Przygotowanie projektu	5		5	
	Przygotowanie do egzaminu	5		5	
	Udział w cząstkowym zaliczeniu	5		5	
		5		5	

	<b>w sumie:</b>		
	ECTS	<b>30</b>	<b>30</b>
		<b>1,2</b>	<b>1,2</b>

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Tematy wykładów z Psychologii Rozwojowej:</b>		
	<p>1. Wprowadzenie do psychologii rozwojowej. Poglądy na dziecko i dzieciństwo w różnych okresach historycznych. Podstawowe dylematy dotyczące natury rozwoju. Przedmiot badań, główne zadania, metody badania psychologii rozwojowej.</p> <p>2. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych Dynamika zmian rozwojowych. Procesy determinujące zmiany rozwojowe.</p> <p>3. Etapy rozwoju człowieka. Kryteria podziału życia człowieka na etapy. Wybrane koncepcje periodyzacji rozwoju człowieka.</p> <p>4. Podstawowe teorie i koncepcje psychologiczne wyjaśniające rozwój psychiczny człowieka (teorie psychoanalityczne; teoria relacji z obiektem; teoria przywiązania; teorie poznawcze; społeczno-kulturowa teoria rozwoju poznawczego; teorie humanistyczne i in.).</p> <p>5. Psychologia prenatalna: pojęcie, harmonogram rozwoju prenatalnego, etapy i właściwości psychofizycznego rozwoju dziecka przed narodzeniem.</p> <p>6. Wiek niemowlęcy: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (spostrzeganie, myślenie, uwaga, pamięć); komunikowanie się i rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój osobowości; kształtowanie się relacji przywiązania.</p> <p>7. Wiek poniemowlęcy: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (spostrzeganie, myślenie, uwaga, pamięć); rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój pojęcia „Ja”; rozwój aktywności.</p> <p>8. Wiek przedszkolny: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (spostrzeganie, myślenie, uwaga, pamięć); rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój moralny; rozwój osobowości; formy aktywności.</p> <p>9. Gotowość szkolna.</p> <p>10. Młodszy wiek szkolny: zmiany w rozwoju fizycznym, motorycznym i psychoseksualnym; rozwój poznawczy; sprawności językowe i komunikacyjne; rozwój społeczny i emocjonalny; rozwój osobowości (m.in. samoocena); rozwój moralny; formy aktywności.</p> <p>11. Dorastanie: rozwój fizyczny i motoryczny; rozwój psychoseksualny; kształtowanie tożsamości (m. in. tożsamości seksualnej oraz zachowanie ryzykowne związane z tożsamością seksualną); rozwój poznawczy; specyfika rozwoju emocjonalnego; rozwój moralny; rozwój społeczny.</p> <p>12. Zaburzenia rozwojowe wieku adolescencji: zaburzenia emocjonalne (smutek; lęk; niestabilność emocjonalna; depresja); zaburzenia zachowania (agresja; uzależnienie od środków psychoaktywnych); zaburzenia poznawcze (trudności w nauce szkolnej i związanej z nią samoocena; poczucie wyuczzonej bezradności i in.). Formy wsparcia.</p> <p>13. E-uzależnienia współczesnej młodzieży: problemy z korzystania gier i wideo; internetu; telefonu komórkowego.</p> <p>14. Wczesna dorosłość: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy, rozwój emocjonalny i społeczny; rozwój moralny;</p>		

osobowość młodego dorosłego (dojrzałość psychiczna).

### Tematy ćwiczeń z Psychologii Rozwojowej:

1. Wprowadzenie do psychologii rozwojowej. Poglądy na dziecko i dzieciństwo w różnych okresach historycznych. Podstawowe dylematy dotyczące natury rozwoju. Przedmiot badań, główne zadania, metody badania psychologii rozwojowej.

2. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych (ilościowe, jakościowe, uniwersalne, wspólne, indywidualne, punktualne i niepunktualne oraz będące efektem nagłych zmian życiowych). Dynamika zmian rozwojowych. Procesy determinujące zmiany rozwojowe.

3. Etapy rozwoju człowieka. Kryteria podziału życia człowieka na etapy. Wybrane koncepcje periodyzacji rozwoju człowieka.

4. Podstawowe teorie i koncepcje psychologiczne wyjaśniające rozwój psychiczny człowieka (teorie psychoanalityczne; teoria relacji z obiektem; teoria przywiązania; teorie poznawcze; społeczno-kulturowa teoria rozwoju poznawczego; teorie humanistyczne i in.). Praktyczne zastosowanie najważniejszych wniosków z wspomnianych teorii oraz wyników badań w ramach tych teorii do praktyki psychologiczno-pedagogicznej.

5. Psychologia prenatalna: pojęcie, harmonogram rozwoju prenatalnego, etapy i właściwości psychofizycznego rozwoju dziecka przed narodzeniem.

6. Wiek niemowlęcy: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (spostrzeganie, myślenie, uwaga, pamięć); komunikowanie się i rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój osobowości; kształtowanie się relacji przywiązania.

7. Wiek poniemowlęcy: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (spostrzeganie, myślenie, uwaga, pamięć); rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój pojęcia „Ja”; rozwój aktywności.

8. Wiek przedszkolny: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (spostrzeganie, myślenie, uwaga, pamięć); rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój moralny; rozwój osobowości; formy aktywności.

9. Gotowość szkolna.

10. Młodszy wiek szkolny: zmiany w rozwoju fizycznym, motorycznym i psychoseksualnym; rozwój poznawczy; sprawności językowe i komunikacyjne; rozwój społeczny i emocjonalny; rozwój osobowości (m.in. samoocena); rozwój moralny; formy aktywności.

11. Dorastanie: rozwój fizyczny i motoryczny; rozwój psychoseksualny; kształtowanie tożsamości (m. in. tożsamości seksualnej oraz zachowanie ryzykowne związane z tożsamością seksualną); rozwój poznawczy; specyfika rozwoju emocjonalnego; rozwój moralny; rozwój społeczny.

12. Zaburzenia rozwojowe wieku adolescencji: zaburzenia emocjonalne (smutek; lęk; niestabilność emocjonalna; depresja); zaburzenia zachowania (agresja; uzależnienie od środków psychoaktywnych); zaburzenia poznawcze (trudności w nauce szkolnej i związanej z nią samooceną; poczucie wyuczzonej bezradności i in.). Formy wsparcia.

13. E-uzależnienia współczesnej młodzieży: problemy z korzystaniem gier i wideo; internetu; telefonu komórkowego.

14. Wczesna dorosłość: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny;

	rozwój poznawczy, rozwój emocjonalny i społeczny; rozwój moralny; osobowość młodego dorosłego (dojrzałość psychiczna).
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia indywidualne, praca w grupach, burza mózgów, testy, analiza materiałów wideo.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p><b>Egzamin</b> Wiedza zdobyta na wykładach sprawdzana jest poprzez końcowy egzamin pisemny - test. Maksymalna ilość punktów do uzyskania – 20. Za każdą wyczerpującą odpowiedź na jedno pytanie student dostaje 1 pkt.</p> <p><b>Zaliczenie</b> ćwiczeń przewiduje:</p> <p>1). Ocenę aktywności studenta (min. 2, jedna z kolokwium) w czasie zajęć – 40 pkt. Ocenę z zajęć przelicza się w sposób następujący:</p> $X = \frac{A}{n} \times \frac{K}{5} = \frac{A}{n} \times \frac{40}{5} = 8 \times \frac{A}{n}$ <p>gdzie: A – suma ocen; n – ilość ocen (nie mniej niż 2); K – maksymalna ilość punktów (K = 40). Jeżeli <math>\frac{A}{n} = 2</math>, suma punktów stanowi 0.</p> <p>2). Projekt – 60 pkt. oceniany jest na podstawie jakości treści (15 pkt. maks.); przedstawienia (15 pkt. maks.) i odpowiedzi na pytania audytorium (15 pkt. maks.); jakości formalnej (15 pkt. maks.).</p> <p>Maksymalna ilość punktów do uzyskania – 100. Kryteria oceniania według skali ECTS.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obecność na wykładach oraz ćwiczeniach jest obowiązkowa. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny końcowej. Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych z ćwiczeń oraz egzaminu.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Każdą nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach student zobowiązany jest nadrobić poprzez przygotowanie referatu obejmującego tematy omawiane na opuszczonych zajęciach.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Psychologia ogólna – na poziomie przewidzianym planem studiów.
<b>Zalecana literatura:</b>	1. Bakiera L., Stelter Ż. (2011). <i>Leksykon psychologii rozwoju człowieka</i> . T.1, T. 2. Warszawa: Difin. 2. Bee H. (2004), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

**Uzupełniająca literatura:**

3. Brzezińska A. I. (2013) (red.), *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: GWP.
  4. Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016), *Psychologia rozwoju człowieka*. Sopot: GWP.
  5. Chrzanowska-Głodkowska K., Szymańska A. (2002), *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: PWN.
  6. Trempała J. (red.), (2011), *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
  7. Vasta R., Haith M. M., Miller S. A. (1995), *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
  1. Bakiera L. (2009), *Czy dorastanie musi być trudne?* Warszawa: Scholar.
  2. Burns D. D. (2010), *Radość życia, czyli jak zwyciężyć depresję. Terapia zaburzeń nastroju* (tłum. A. T. Beck). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
  3. Chojak M. (2016), *Rodzice a gotowość szkolna dzieci*. Lublin: UMCS.
  4. Deptuła M., Potorska A., Borsich S. (2018), *Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN.
  5. Erikson E. (1997), *Dzieciństwo i społeczeństwo*. Poznań: Dom Wydawniczy „Rebis”.
  6. Field D. (1999), *Osobowości rodzinne: zrozumienie korzeni swojej osobowości kluczem do zrozumienia siebie i innych* (przekł. Z. Kościuk). Warszawa: Oficyna Wydawnicza Logos.
  7. Tanajewska A., Naprawa R., Kołodziejska D. (2014), *Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole: program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
  8. Wójtowicz-Szefer M. (2018). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka*. Warszawa: Difin SA.
- „Psychologia Rozwojowa”; „Psychologia Wychowawcza”;  
„Problemy Opiekunczo-Wychowawcze”.

**Czasopisma:**



## KARTA PRZEDMIOTU

PEDAGOGIKA B4

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	PEDAGOGIKA B4
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	The EDUCATION B4
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	6
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1, 2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr Beata Piechota

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu
<p>Udostępnienie studentom podstaw wiedzy pedagogicznej oraz umożliwianie im integrowania tej wiedzy z ich wiedzą osobistą. Rozwijanie przez studentów umiejętności i postaw niezbędnych do analizowania, projektowania i interpretowania działań pedagogicznych na różnych etapach kształcenia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (w tym zdolnych). Pobudzanie studentów do konstruowania własnego stylu pracy pedagogicznej oraz rozwijanie umiejętności wykorzystywania swojej wiedzy w twórczym rozwiązywaniu realnych problemów pedagogicznych. Rozbudzanie zainteresowań pedagogicznych studentów, budowanie w nich nastawienia na zmianę oraz pobudzanie ich motywacji do samokształcenia i refleksji pedagogicznej.</p>

<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarny i niestacjonarny: sem. I: wykład 30 h, warsztaty 15 h Sem. II: wykład 15 h, warsztaty 30 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

B4_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.	K_W01	wykład, warsztaty	egzamin dyskusja debata kolokwium
B4_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej; modele współczesnej szkoły; pojęcie ukrytego programu szkoły; alternatywne formy edukacji i ich specyfikę.	K_W02	wykład, warsztaty	Egzamin, zaliczenie częstkowe rozmowa, merytoryczne przygotowanie do zajęć
B4_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej	K_U04	wykład, warsztaty	rozmowa, praca samodzielna na zajęciach,
B4_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, doształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem	K_K01	wykład, warsztaty	rozmowa, dyskusja, pisemny projekt w parach
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	<b>6</b>		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	wykład warsztaty zaliczenie częstkowe egzamin  w sumie: ECTS		45 45 3 1 <b>94</b> <b>3,76</b>	45 45 5 1 <b>96</b> <b>3,84</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	praca w bibliotece przygotowanie do warsztatów przygotowanie do kolokwium, prac samodzielnych i w parach oraz do egzaminu w sumie: ECTS		10 16 30 <b>56</b> <b>2,24</b>	10 14 30 <b>54</b> <b>2,16</b>

C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Merytoryczny i praktyczny udział w zajęciach warsztatowych	45	45
	Przygotowanie na określony temat opracowania w postaci referatu z prezentacją multimedialną i prezentacja na tle grupy.	25	25
	<b>w sumie:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
	ECTS	<b>2,8</b>	<b>2,8</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<b>Wykłady – semestr 1.:</b>
	<p>14. Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z efektami kształcenia, sposobami zaliczenia przedmiotu, z formą egzaminu.</p> <p>15. Związek pedagogiki z innymi naukami. Dyscypliny i subdyscypliny pedagogiczne.</p> <p>16. Podstawowe pojęcia pedagogiczne.</p> <p>17. Rola nauczyciela w określonych stylach nauczania: kierowniczy, terapeutyczny i wyzwalający z odniesieniem do stylów trenerskich. Film „Fala” z odniesieniem do etyki zawodu nauczyciela. Prawa i obowiązki nauczycieli.</p> <p>18. Socjalizacja i wychowanie - istota i funkcje wychowania; proces wychowania i jego struktura, właściwości i dynamika.</p> <p>19. Charakterystyka instytucji wychowania (środowisk wychowawczych):</p> <p>20. modele szkoły współczesnej: tradycyjna, terapeutyczna (romantyczna), refleksyjna i emancypacyjna, ich przedstawiciele i twórcy. Związki modeli szkół ze stylami nauczania;</p> <p>21. rodzina i formy alternatywne – współpraca szkoły z rodziną dziecka;</p> <p>22. grupa rówieśnicza – struktura grupy, style przywództwa grupowego na podstawie filmu „Bractwo sprawiedliwych”. Sposoby diagnozowania struktury grupy rówieśniczej. Zjawisko inkluzji i integracji w zespole klasowym/w grupie rówieśniczej. Ład i porządek w klasie;</p> <p>23. wybrane instytucje wychowania równoległego, w szczególności rola mediów.</p> <p><b>Wykłady – semestr 2.</b></p> <p>24. Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania - różne odmiany myślenia o wychowaniu w teorii i praktyce: podejście dyrektywne, niedyrektywne i antyautorytarne – zasady, metody (w tym kary pedagogiczne i niepedagogiczne oraz nagrody), formy, techniki i środki wychowania w tych podejściach. Ocenianie wspierające, a tradycyjne.</p> <p>25. Systemy pedagogiczne i ich twórcy oraz związane z nimi różne rozumienia pojęć: opieka, wychowanie, kształcenie, samokształcenie, samowychowanie:</p> <p>26. system M.Montessori – film</p> <p>27. szkoła demokratyczna i jej założyciel: A.Neill twórca szkoły w Summerhill</p>

28. system waldorfski – R.Steiner
29. system J.Korczaka (film A.Wajdy „Korczak”)
30. pedagogika pozytywistyczna
31. pedagogika krytyczna i emancypacyjna - Paulo Freire, Henry Giroux i Peter McLaren. Pojęcie ukrytego programu szkoły. Badania rodzajowe.
32. koncepcja E.Fromma;
33. humanistyczna koncepcja edukacji C.Rogersa
34. pedagogika inspirowana konstruktywizmem vs behawioryzm jako główne teorie pedagogiczne we współczesnej praktyce oświatowej.
35. Hierarchia potrzeb ludzkich wg A.Maslowa i ich regulacja w procesie opiekuńczo-wychowawczym.
36. Specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia. Diagnoza, profilaktyka i terapia.

#### **Warsztaty – semestr 1:**

9. Prawa człowieka, w tym z niepełnosprawnością, prawa dziecka – zakaz stosowania przemocy wobec dzieci, w tym klapsów – *Ustawa z 10 czerwca 2010 r.*
10. Struktura polskiego systemu oświaty. Polski system oświaty, a systemy edukacyjne na świecie (np. Skandynawia, Korea, Chiny, USA, Wielka Brytania) – wady i zalety. Podejście elitarne i egalitarne wobec zmian cywilizacyjnych. Funkcje i cele edukacji szkolnej. Elementy prawa oświatowego.
11. Koncepcja Delorsa – przygotowanie dzieci i młodzieży do uczenia się przez całe życie.
12. Stawanie się nauczycielem: start zawodowy nauczyciela, przebieg kariery zawodowej, syndrom wypalenia zawodowego, choroby zawodowe.
13. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczeń zdolny. Dobór programów edukacyjnych. Specyfika pracy nauczyciela z uczniem o specjalnych potrzebach. Problemy diagnostyczne.
14. Problem uzależnień wśród dzieci i młodzieży – diagnoza, profilaktyka, pomoc.
15. Problemy dzieci z zaburzeniami (np. autyzm, zaburzenia zachowania) i ich funkcjonowanie (film *Temple Grandin*). Diagnoza, profilaktyka i terapia.

#### **WARSZTATY – semestr 2.**

16. Zjawisko zaniedbywania dzieci i młodzieży oraz pozbawiania ich opieki. Przemoc wobec dzieci i młodzieży w rodzinie, dziecko i nastolatek jako sprawca przemocy.
17. Szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów; zagadnienie dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. Film „Serce lwa” – przeciw stereotypom kulturowym.
18. Zagrożenia dla dzieci i młodzieży - zjawisko agresji i przemocy w szkole i agresji elektronicznej (hejt). Skala uzależnień wśród uczniów, w tym szczególnie od środków psychoaktywnych i Internetu. Przejawy, przyczyny, postępowanie, zapobieganie.

	<p>19. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela. Czynniki warunkujące efektywność pracy wychowawczej nauczyciela (m.in. komunikacja nauczyciela z uczniami, postawy nauczyciela, wartości).</p> <p>37. Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej. Rola komunikacji nauczyciela z uczniami. Style komunikowania się, a porozumiewanie się wychowawcy/ nauczyciela/trenera z wychowankami. Co to znaczy „uczłowieczyć komunikację?”</p> <p>20. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w grupach nieformalnych, podkulturach młodzieżowych i sektach.</p> <p>21. Zakres działań poradni psychologiczno – pedagogicznych (poradnictwo zawodowe, diagnoza zaburzeń, diagnoza rozwoju). Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład problemowy, informacyjny, „metoda ulów”, klasyczna metoda problemowa, ustna i pisemna burza mózgów, pokaz, praca z tekstem, metody ćwiczebne, objaśnienie, opowiadanie, dyskusja problemowa, rozmowa, metody warsztatowe, film, metoda indywidualnych przypadków.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie, ale i z uwzględnieniem zasady indywidualizacji w procesie kształcenia.</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie zajęć warsztatowych i obecności na wykładach.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie. Szczegółowe zasady uczestnictwa w wykładzie i audytorium ustalane pomiędzy prowadzącymi poszczególne formy a grupą studentów.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	50% ocena z zaliczenia warsztatów i 50% ocena z egzaminu
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	W przypadku nieobecności na zajęciach należy przygotować pisemne opracowanie tematu na którym student był nieobecny i ustne jego zreferowanie na konsultacjach z nauczycielem, po uprzednim umówieniu terminu zaliczenia.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	brak
<b>Zalecana literatura:</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>12. Gołębiak B.D., <i>Szkoła wspomagająca rozwój</i> [w:] Z.Kwieciński, B.Śliwerski, <i>Pedagogika (Podręcznik akademicki)</i> t.II, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>13. Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym</i>, Difin SA, Warszawa 2015.</p>

14. Janicka I., *Człowiek w relacjach rodzinnych*, [w:] *Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów*, red. E. Bielawska-Batorowicz, WE S.A., Warszawa 2012.
15. Janowski A., *Pedagogika praktyczna*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
16. Kwiatkowska H., red. *Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej*, Impuls, Kraków 2015.
17. Łobocki M., red., *Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą*, UMCS, Lublin 2001.
18. Nowicka M., *Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych*, Adam Marszałek, Toruń 2010.
19. Śliwerski B., *Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania*, Impuls, Kraków 2015.
20. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Impuls, Kraków, 2015.
21. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika (Podręcznik akademicki) t.II*, PWN, Warszawa 2004.

**Literatura uzupełniająca:**

9. Balicki A., Pyter M., *Prawo oświatowe*, Warszawa, 2011.
10. Bogdanowicz M., Kalka D., Krzykowski G., *Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II*, Harmonia, Gdańsk 2011.
11. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., red. *Wychowanie. Pojęcia-Procesy-Konteksty*, t.1-5, GWP, Gdańsk 2007-2010.
12. Górniewicz E. *Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu*, Akapit, Toruń 2017.
13. Janowski A., *Poznawanie uczniów, Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*, WSiP, Warszawa 2000.
14. Kołakowski A., red., *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, GWP, Sopot 2013.
15. Kurzyna-Chmiel K., *Podstawy prawne i organizacyjne oświaty*, Warszawa, 2009.
16. Włodek-Chronowska J., *Stymulacja procesu czytania*, UJ, Kraków 1985.

## KARTA PRZEDMIOTU

Podstawy dydaktyki B5

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Podstawy dydaktyki B5
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Foundations of didactics
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia pierwszego stopnia (licencjackie)
<b>Profil:</b>	praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2020/2021
<b>Semestr:</b>	2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr Małgorzata Świdrak

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
<p><b>Wyposażenie studentów w kompetencje, stanowiące podstawę dla studiowania przedmiotu <i>podstawy dydaktyki</i> oraz profesjonalnych działań nauczyciela kierującego uczeniem się uczniów. Oznacza to, że w toku zajęć studenci zdobędą wiedzę właściwościach dydaktyki ogólnej jako nauki, właściwościach i przebiegu procesu kształcenia, czynnikach go warunkujących, jego teoretycznych modelach oraz kontekstach ich funkcjonowania. Wiedza ta będzie podstawą orientacyjną układów nauczycielskich umiejętności kierowniczych i organizacyjnych. W toku zajęć studenci ukształtują w sobie również właściwości podmiotowe ułatwiające każdemu nauczycielowi pełnienie roli zawodowej w obszarze kształcenia dzieci i młodzieży.</b></p>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	<p>stacjonarne – wykład 15 h, ćw.15 h</p> <p>niestacjonarne- wykład 15 h, ćw.15 h</p>
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>	

Kod efektu przedmi	W zakresie wiedzy i umiejętności absolwent zna i rozumie:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B5_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania	K_W02	wykład, ćwiczenia	dyskusja burza mózgów
B5_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	K_W02	wykład	aktywność na zajęciach, kolokwium
B5_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologiczno-zdrowotnych podstaw.	K_W03	wykład Ćwiczenia	prezentacja w formie grupowej
B5_W04	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.	K_W08	wykład, ćwiczenia	projekt grupowy, ocena
B5_W06	- Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	K_W06	wykład, ćwiczenia	dyskusja dydaktyczna/media



	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W07		cja, aktywność na zajęciach
B5_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	ćwiczenia	kolokwium, dyskusja
B5_U02	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców	K_U06	ćwiczenia	projekt indywidualny i ocena
B5_U03	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	K_U04	wykład, ćwiczenia	prezentacja lub referat studenta, ocena
B5_U04	- Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej	K_U08	ćwiczenia	planowanie pracy z uczniami, praca grupowa i ocena

B5_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, doształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, zabieranie głosu w dyskusji
B5_K02	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_02	ćwiczenia	Dyskusja panelowa, burza mózgów
B5_K03	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_04	ćwiczenia	Drama, symulacja, zadania ćwiczebne
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	wykład		15	15
	ćwiczenia		15	15
	zaliczenie cząstkowe		5	5
	<b>w sumie:</b>		<b>35</b>	<b>35</b>
	<b>ECTS</b>		<b>1,4</b>	<b>1,4</b>

<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	praca w bibliotece i sieci internetowej	3	3
	przygotowanie do egzaminu	3	3
	praca z lekturą i przygotowanie referatu	4	4
	przygotowanie projektu	5	5
	<b>w sumie:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>ECTS</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie projektu	5	5
	<b>w sumie:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>ECTS</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>

Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Treści kształcenia:</b></p> <p><b>Wykłady:</b></p> <p><b>1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiki</b></p> <p>17. zmienność przedmiotu i zadań dydaktyki ogólnej w historii dyscypliny;  18. dydaktyka ogólna a inne subdyscypliny pedagogiki;  19. związek dydaktyki z innymi naukami;  20. współczesne koncepcje metodologiczne dydaktyki ogólnej.</p> <p><b>2. Podstawowe pojęcia dydaktyczne i łączące je relacje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie się, nauczanie, kształcenie i samokształcenie, wychowanie i samowychowanie sytuacja dydaktyczno-wychowawcza, cele kształcenia, treści kształcenia, zasady kształcenia, metody nauczania-uczenia się, formy organizacyjne, środki dydaktyczne, osiągnięcia szkolne ucznia,</li> </ul> <p>3. Struktura procesu kształcenia ogólnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ogniwa procesu kształcenia i ich charakterystyka;</b></li> <li>• <b>czynności ucznia i nauczyciela w obszarze różnych ogniw procesu kształcenia.</b></li> </ul> <p>4. Cele kształcenia i ich uwarunkowania:</p>
---	---

- 38. kontrowersje wokół stanowienia celów kształcenia;
- 39. uwarunkowania treści celów kształcenia;
- 22. podmioty stanowienia celów kształcenia;
- 23. wybrane koncepcje formułowania celów kształcenia.

#### **5. Treści kształcenia:**

- 22. znaczenia terminu *treści kształcenia* i ich konsekwencje dla konstruowania procesu dydaktycznego;
- 23. źródła treści kształcenia; kryteria oraz zasady ich doboru i układu;
- 24. teorie doboru treści kształcenia
- 25. tendencje modernizacji treści kształcenia;
- 6. Metody nauczania – uczenia się

- **pojęcie i klasyfikacja metod uczenia się – nauczania;**
- **strategie kształcenia a metody nauczania i uczenia się;**
- **charakterystyka wybranych metod nauczania:**
  - ◆ **metody ułatwiające uczniom asymilację wiedzy;**
  - ◆ **metody służące rozwijaniu myślenia i działania twórczego uczniów;**
  - ◆ **metody waloryzacyjne w uczeniu się uczniów;**
  - ◆ **metody kształtowania umiejętności praktycznych;**

**kryteria doboru metod uczenia się i nauczania.**

#### **7. Teoria kształcenia wielostronnego**

- geneza i treść kształcenia wielostronnego;
- proces kształcenia, a strategie działań dydaktycznych uczniów i nauczycieli;
- kierunki rozwoju teorii kształcenia wielostronnego.

#### **8. Formy organizacyjne kształcenia**

- **formy organizacyjne nauczania-uczenia się;**
- **system klasowo-lekcyjny i kierunki jego modernizacji;**
- **formy organizacyjne w pracy uczniów na zajęciach szkolnych;**
- **praca domowa ucznia.**

#### **9. Środki dydaktyczne w procesie nauczania.**

- **Funkcje środków dydaktycznych;**

- **Typologia środków dydaktycznych;**
- **Warunki ich poprawnego wykorzystania i konstruowania przez nauczyciela i uczniów.**

10. Wybrane systemy dydaktyczne XIX/XXI wieku.

- **Pojęcie systemu dydaktycznego;**
- **Wkład J.F. Herbart'a do teorii i praktyki edukacyjnej;**
- **Poglądy dydaktyczne J. Dewey'a;**
- **Współczesne kierunki rozwoju dydaktyki.**

**Tendencje zmian w praktyce szkolnej XXI w.**

**11. Rezultaty procesu kształcenia:**

- cele a wyniki kształcenia;
- **podstawowe kategorie wyników nauczania – uczenia się;**
- **poznawanie rezultatów kształcenia;**
- ewaluacja formacyjna i konkluzyjna procesu kształcenia;
- **uwarunkowania powodzeń i niepowodzeń szkolnych ucznia;**
- **proces narastania niepowodzeń szkolnych;**
- **rozpoznawanie niepowodzeń szkolnych jako warunek ich zapobiegania;**
- **profilaktyka i terapia niepowodzeń szkolnych.**

Ćwiczenia

**1. Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie w tematykę zajęć.**

**2. Cele operacyjne lekcji – ćwiczenia praktyczne.**

**3. Metody nauczania – uczenie się: praktyczne zastosowanie.**

**4. Strategie kształcenia: strategia informacyjna, strategia problemowa, strategia emocjonalna, strategia operacyjna.**

**5. Środki dydaktyczne w procesie nauczania: praktyczne zastosowanie.**

**6. Kolokwium.**

**7. Formy organizacyjne nauczania – kształcenie – system klasowo – lekcyjny, lekcja i jej struktura, rodzaje toków lekcyjnych (lekcja podająca, problemowa, ćwiczeniowa, eksponująca), nauka domowa**

	<p>uczniów, zajęcia pozaszkolne.</p> <p><b>8. Sposoby planowania procesu nauczania – pojęcie planowania i organizacji, metody planowania dydaktycznego.</b></p> <p><b>9. Proces samokształcenia.</b></p> <p><b>10. Nauczanie zdalne. Szanse i zagrożenia</b></p> <p><b>14. Zajęcia podsumowujące.</b></p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p><b>Metody kształcenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody asymilacji wiedzy – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis, praca z książką, pogadanka</li> <li>2. Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, - burza mózgow, metaplam, dyskusja panelowa, gry i zabawy dydaktyczne, symulacja, drama</li> <li>3. Metody waloryzacyjne – prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem</li> <li>4. Metody praktyczne – zadania ćwiczebne</li> </ol>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia</b></p>	<p>Aktywność i frekwencja podczas zajęć: 40%, kolokwium pisemne: 30%, ocena indywidualnego projektu: 30%.</p>
<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach,</b></p>	<p>Obecność na ćwiczeniach i wykładach obowiązkowa.</p>
<p><b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>	<p>Na ocenę bdb 90% i więcej; na db 80%; na dst 60%.</p>
<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>Zaliczenie nieobecności w formie referatu lub prezentacji na wybrany temat</p>

**Zalecana literatura:**

1. **Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2001.**
2. **Biernacka D., *Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia*, Warszawa 2001.**
3. **Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2000.**
4. **Janowski A., *Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki, zdrowy rozsądek, wyniki badań*, Warszawa 2002.**
5. **Kruszewski K., Konarzewski K. (red.), *Sztuka nauczania, cz.I,II*, Warszawa 2002.**
6. **Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, 1987 i nast.**
7. **Phillips D.C., Soltis J.F., *Podstawy wiedzy o nauczaniu*, Gdańsk, 2003**
8. ***Podstawy edukacji*, Krosno 1994.**
9. **Pólturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Toruń 1998.**

## KARTA PRZEDMIOTU

Emisja głosu B6

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Emisja głosu B6
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Voice emmision
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Janusz Boczar

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Celem przedmiotu jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do potrzeb pedagogicznych. Przekazanie podstawowych umiejętności z zakresu techniki głosowej w mowie i śpiewie, praktyczne przełożenie wiedzy o głosie na obszar zawodowych potrzeb pedagoga w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyki głosu,</li> <li>- rozwijania indywidualnych możliwości głosowych,</li> <li>- rozwiązywania problemów technicznych i wykonawczych typowych dla nauczania.</li> </ul>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		st. stacjonarne: ćw. warsztatowe 30 h st. niestacjonarne: ćw. 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
u				



B6_W01	40. Zna terminologię z zakresu emisji głosu oraz budowy aparatu głosowego.	K_W02	warsztaty	kolokwium, ćwiczenia praktyczne
B6_W02	Ma wiedzę o znaczeniu poprawnej emisji głosu w działalności pedagogicznej.	K_W06	Zajęcia praktyczne, teoretyczne	Test pisemny ze znajomości profilaktyki związanej z aparatem mowy Ocena znajomości odpowiednich ćwiczeń
B6_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska społeczne i skutecznie stosować zasady poprawnej emisji głosu i retoryki, sprawnie komunikować się i poprawnie używać języka polskiego.	K_U12	warsztaty, zajęcia praktyczne w formie konsultacji	ćwiczenia praktyczne
B6_U02	Stosuje różne metody i procedury do rozwiązywania problemów (wypowiadania się w przestrzeni publicznej)	K_U13	Ćwiczenia praktyczne	Ocena samodzielnego prowadzenia części zajęć. Ocena właściwego doboru środków dydaktycznych
B6_U03	Potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze, oraz prawidłowo posługiwać się językiem polskim w działaniach pedagogicznych.	K_U13	Ćwiczenia praktyczne	Przygotowanie tekstu
B6_K01	Jest gotowy do krytycznej samooceny, potrafi skutecznie korygować swoje błędy językowe i skutecznie doskonalić emisję głosu .	K_K04	Ćwiczenia praktyczne	Prowadzenie ćwiczeń doskonalących aparat mowy
B6_K02	Jest gotów do krytycznej oceny własnych działań w środowisku społecznym. Ma świadomość dbałości o kulturę wypowiedzi w porozumiewaniu się z uczniami oraz z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, konieczną do budowania właściwych relacji.	K_K05	warsztaty, udział wybranych wydarzeniach artystycznych.	aktywność podczas zajęć

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2	stacjonarne	niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS</b>	Ćwiczenia warsztatowe zaliczenie cząstkowe	30 2	30 2

uzyskanych w ramach tych zajęć:		<b>32</b>	<b>32</b>
	<b>w sumie:</b> ECTS	<b>1,28</b>	<b>1,28</b>
B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne	3	3
	praca w bibliotece,	3	3
	przygotowanie konspektów,	4	4
	samodzielne doskonalenie umiejętności	8	8
	<b>w sumie:</b> ECTS	<b>18</b> <b>0,72</b>	<b>18</b> <b>0,72</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach warsztatowych	30	30
	Samodzielne doskonalenie umiejętności	8	8
	przygotowanie konspektów,	4	4
	<b>w sumie:</b> ECTS	<b>42</b> <b>1,68</b>	<b>42</b> <b>1,68</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Budowa i działanie narządu głosu</li> <li>22. Akustyczne podstawy głosu, mechanika oddychania typy oddychania, przepona, tłożnia brzuszna</li> <li>23. Podstawowe ćwiczenia oddechowe , fonacyjne, artykulacyjne</li> <li>24. Wykorzystanie ćwiczeń oddechowych w emisji głosu</li> <li>25. Technika mówienia –ćwiczenia na tekstach mówionych</li> <li>26. Profilaktyka schorzeń głosu, zasady higieny pracy nauczyciela</li> <li>27. Ćwiczenia wzmacniające, relaksujące aparat mowy</li> <li>28. Rodzaje głosu ludzkiego</li> <li>29. Polskie samogłoski i spółgłoski- zasady poprawnej wymowy polskiej</li> <li>30. Nauka prawidłowego mówienia w przestrzeni</li> <li>31. Ćwiczenia postawy sylwetki, ćwiczenia fonacyjne krtani i żuchwy</li> <li>32. Środki ekspresji werbalnej</li> </ol>
Metody i techniki kształcenia:	Warsztaty: metoda eksponująca, dyskusja, ćwiczenia praktyczne.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Ocena poprawności wykonania zadanych ćwiczeń emisyjnych. Kolokwium. Przygotowanie i wygłoszenia mowy.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach,	Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć

ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie w czasie konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Brak fizjologicznych wad aparatu głosowego.
Zalecana literatura:	<p>Kuziak M., Jak mówić, rozmawiać, przemawiać, Bielsko-Biała 2006.</p> <p>Lachowiecki L., Sztuka umiejętnego wypowiedzania się, Warszawa 1998.</p> <p>Lichański J. Z., Uwieść słowem, czyli retoryka stosowana, Warszawa 2003.</p> <p>Łastik A., Poznaj swój głos, Studio EMKA 2009.</p> <p>Mazepa T., Sztuka mówienia. Podstawy emisji głosu dla studentów pedagogiki i kierunków pokrewnych, UR, Rzeszów 2015.</p> <p>Motyka W., Muzykowanie w przedszkolu. Teoria i praktyka, Wyd. UR, Rzeszów 2015.</p> <p>Orłoś M, O sztuce występów publicznych, Wyd. RM, Warszawa 2018.</p> <p>Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, podręcznik do nauki emisji głosu, Universitas 2011.</p>

## KARTA PRZEDMIOTU

Pomoc przedmedyczna B7

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Pomoc przedmedyczna B7
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Premedical help
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	jednolite studia magisterskie
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2021
<b>Semestr:</b>	1
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Agata Zbylut

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe obejmują zagadnienia związane ze sposobami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych stanach zagrożenia życia.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: - 5wa studia niestacjonarne:5 wa			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

B7.1_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologiczno-zdrowotnych podstaw.	K_W03	wa	Kolokwium zaliczeniowe
B7.1_U01	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U11	wa	ocena wykonanego ćwiczenia
B7.1_K01	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	wa	obserwacja podczas zajęć
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	1			
			Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia warsztatowe		5	5
	Zaliczenie cząstkowe		1	3
	<b>w sumie:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
	ECTS		<b>0,24</b>	<b>0,32</b>
<b>B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie się studentów do zajęć m. in. praca w bibliotece oraz w sieci internetowej		14	12
	przygotowanie do kolokwium		5	5
	<b>w sumie:</b>		<b>19</b>	<b>17</b>
	ECTS		<b>0,76</b>	<b>0,68</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia warsztatowe		5	5
	<b>w sumie:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
	ECTS		<b>0,2</b>	<b>0,2</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	semestr 1 Ćwiczenia warsztatowe (5 h): 1.Podstawowe pojęcia stosowane w ratownictwie medycznym. 2.Zasady prawidłowego wzywania służb ratowniczych.. 3..Zasady postępowania z nieprzytomnym z zachowanym oddechem. 5.Wykonanie resuscytacji krążeniowo – oddechowej u dorosłych. 6.Wykonanie resuscytacji krążeniowo – oddechowej u dzieci. 7.Wykonanie defibrylacji AED.
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Ćwiczenia praktyczne, pokaz, instruktaż, objaśnienie.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach,
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obowiązkowy, aktywny udział w ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Istnieje możliwość odrobienia zajęć z inną grupą lub w formie konsultacji.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu; ocena uzyskana z kolokwium razy waga 0,2 + średnia ocen z zaliczeń ćwiczeń razy waga 0,8
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Ogólna wiedza o budowie anatomicznej człowieka.
<b>Zalecana literatura:</b>	1. Polska Rada, Resuscytacji :Wytyczne resuscytacji 2021

2. Jakubaszko J., (red.).ABC resuscytacji, Wydawnictwo Górnicki, Wrocław 2016.

3. Goniewicz M., Pierwsza pomoc: podręcznik dla studentów, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.

## KARTA PRZEDMIOTU

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania C1

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania C1
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Biomedical basics of development and upbringing
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne/ niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Prof. ndzw. dr hab. Robert Stawarz

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z biologicznym rozwojem człowieka i jego zaburzeniami, a także sposobami zapobiegania im. Zaznajomienie z wpływem na rozwój i zdrowie człowieka czynników endogennych oraz egzogennych. Przekazanie wiedzy o rozwoju struktury i funkcji organizmu człowieka w ontogenezie. Poznanie pojęcia normy w ocenie rozwoju oraz metod kontroli rozwoju biologicznego.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne- wykład 15 h, ćwiczenia audytoryjne 15 h niestacjonarne- wykład 8 h, ćwiczenia audytoryjne 8 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania,		W, Ćw	



C1_W01	wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw. Wychowanie w kontekście rozwoju : ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.	K_W03		kolokwium
C1_W02	Wie, jak przebiega rozwój człowieka oraz jakie zmiany dokonują się w organizmie w czasie życia - w aspekcie nie tylko psychologicznym czy społecznym, ale także biologicznym oraz psychomotorycznym.	K_W03	W, Ćw	kolokwium
C1_W03	Ma wiedzę w zakresie edukacji zdrowotnej m. in. nt. profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia, rozumie wychowawczo- zdrowotne znaczenie aktywności fizycznej na każdym etapie rozwoju człowieka.	K_W04 K_W07	W, Ćw	kolokwium
C1_U01	Umie wykorzystać poznaną wiedzę nt. przebiegu rozwoju człowieka w aspekcie w psychologicznym, biologicznym oraz psychomotorycznym w ćwiczeniach praktycznych w zakresie edukacji fizycznej, profilaktycznej, zdrowotnej.	K_U06	W, Ćw	ocena w trakcie zajęć
C1_U02	Umie samodzielnie planować ścieżkę własnego rozwoju i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U06 K_U08	Ćw	ocena w trakcie zajęć
C1_K01	Ma świadomość dbania o szeroko pojęte zdrowie m. in. w wymiarze społecznym, psychicznym, fizycznym, duchowym i moralnym, poprzez własny przykład upowszechnia te wartości.	K_K01	W, Ćw	ocena w trakcie zajęć

C1_K02	Ma świadomość praktycznego i teoretycznego przygotowania do realizowania zadań i przedsięwzięć wynikających z pełnienia roli nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, promotora zdrowego stylu życia	K_K01 K_K02	W, Ćw	ocena w trakcie zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne	
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	wykłady	15	8	
	ćwiczenia	15	8	
	zaliczenie cząstkowe	10	14	
	<b>w sumie:</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	
	ECTS	<b>1,6</b>	<b>1,2</b>	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie ogólne	10	15	
	praca w bibliotece i sieci internetowej	15	15	
	przygotowanie do kolokwium i zaliczenia	10	15	
	<b>w sumie:</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	
	ECTS	<b>1,4</b>	<b>1,8</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w ćwiczenia audytoryjnych	15	8	
	<b>w sumie:</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	
	ECTS	<b>0,6</b>	<b>0,32</b>	

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Wykłady:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicja i aspekty rozwoju biologicznego człowieka.</li> <li>2. Czynniki endogenne genetyczne oraz paragenetyczne i niegenetyczne.</li> <li>3. Wybrane zagadnienia z genetyki człowieka.</li> <li>4. Czynniki środowiskowe wpływające na rozwój i zdrowie człowieka.</li> </ol>
---	--

	<p>5. Cywilizacyjne i społeczne zagrożenia dla zdrowia.</p> <p>6. Rozwój i funkcje układu kostno-stawowego. Osteologia – podstawy. Ogólna budowa szkieletu.</p> <p>7. Rozwój i funkcje układu mięśniowego i nerwów ruchowych. Podział i budowa mięśni. Ogólna topografia mięśni.</p> <p><b>Ćwiczenia audytoryjne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpływ aktywności ruchowej na rozwój fizyczny człowieka</li> <li>2. Rozwój, budowa oraz fizjologia układu oddechowego</li> <li>3. Rozwój układu krążenia. Budowa oraz czynności układu krwionośnego i limfatycznego</li> <li>4. Układ immunologiczny – rozwój, struktura oraz funkcje</li> <li>5. Rozwój, budowa i funkcje układu pokarmowego. Charakterystyka podstawowych składników pokarmowych</li> <li>6. Rozwój układu rozrodczego. Budowa oraz funkcje męskich i żeńskich narządów płciowych. Zdrowie prokreacyjne i seksualne.</li> <li>7. Rozwój układu nerwowego. Budowa oraz funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego. Układ nerwowy autonomiczny. Receptory.</li> </ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykłady: wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, opis, prelekcja, objaśnienie, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, pokazy, projekty, prezentacje własne studentów
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Obecność obowiązkowa.</p> <p>Wykłady – zaliczenie w postaci kolokwium.</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne – zaliczenie w postaci prezentacji i pracy projektowej.</p> <p>Zaliczenie poprawkowe: ponowne kolokwium z zestawem innych pytań, a na zaliczenie ćwiczeń warsztatowych – poprawa prezentacji/pracy projektowej.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, zewskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych</b>	Udział w konsultacjach i samodokształcanie, przygotowanie projektu/prezentacji

<b>wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Podstawowe wiadomości z biologii człowieka na poziomie szkoły średniej.
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Aleksandrowicz R.: Mały atlas anatomiczny. PZWL, Warszawa 1996.</p> <p>Gołąb B.: Podstawy anatomii człowieka. PZWL, Warszawa 2000.</p> <p>Jaczewski A. (red.). Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. WA Żak, Warszawa 2001.</p> <p>Jopkiewicz A., Suliga E.: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce 2005.</p> <p>Malinowski A.: Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka w ujęciu biomedycznym. Wyd. UZ, Zielona Góra 2004.</p> <p>Mięsowicz I. (red.): Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. WAPS, Warszawa 2001</p> <p>Stawarz R. i inn., Biomedyczne Podstawy Rozwoju i Wychowania, skrypt dla studentów kierunków pedagogicznych i humanistycznych. Wydawnictwo Edukacja XXI Kraków 2014.</p> <p>Wolański N.: Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2005.</p>

## KARTA PRZEDMIOTU

Historia myśli pedagogicznej C2

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Historia myśli pedagogicznej C2
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	THE HISTORY OF PEDAGOGICAL THOUGHT
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/ niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	5
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Prof. zw. dr hab. Kazimierz Szmyd

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie wiedzy o genezie i rozwoju myśli edukacyjnej na przestrzeni dziejów wychowania i rozwoju szkoły. Poznanie głównych idei, nurtów teoretycznych i praktycznych w dziedzinie wychowania instytucjonalnego i pozaszkolnego. Ustalenie i przyswojenie wiedzy o głównych uwarunkowaniach rozwoju i zmian myśli i praktyki pedagogicznej.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne: wykład – 30 h, ćw. audytoryjne - 30 h, niestacjonarne: wykład – 15 h, ćw. audytoryjne - 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

C2_W01	Charakteryzuje historyczny rozwój myśli pedagogicznej i jej związku z praktyka pedagogiczną.	K_W02	wykład, audytoria	kolokwium, wypowiedź ustna
C2_W02	Prezentuje koncepcje edukacyjne i wychowawcze z różnych epok historycznych; posiada wiedzę na temat głównych formacji i nurtów myśli pedagogicznej, zna najwybitniejszych przedstawicieli polskiej i obcej myśli pedagogicznej.	K_W01 K_W02	audytoria	kolokwium zaliczeniowe
C2_W03	Rozumie historyczno - pedagogiczne tradycje, doświadczenia i badania naukowe, uwarunkowania cywilizacyjnej ewolucji myśli pedagogicznej i edukacyjnej,	K_W02 K_W05	audytoria	wypowiedź ustna
C2_W04	Wyjaśnia procesy dotyczące rozwoju myśli pedagogicznej na tle przemian kulturowo-cywilizacyjnych i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej.	K_W02 K_W03	audytoria	referat
C2_U01	Potrafi krytycznie analizować teksty źródłowe z zakresu historii myśli pedagogicznej.	K_U01	audytoria wykłady	dyskusja
C2_U02	Umie samodzielnie zdobyć wiedzę historyczną i pedagogiczną,	K_U04	audytoria	wypowiedź ustna
C2_U03	Ocenia poglądy różnych autorów pedagogicznych, potrafi je różnicować i wyciągać wnioski teoretyczne i praktyczne	K_U02 K_U04	audytoria	dyskusja
C2_K01	Wykazuje postawę aksjologiczną i praktyczne, dokonując realistycznej oceny własnych kompetencji na tle złożoności myśli pedagogicznej.	K_K02	audytoria	rozmowa
C2_K02	Posiada świadomość potrzeby wykorzystania wiedzy pedagogicznej w działaniach społecznych i zawodowych, wyciąga wnioski etyczne i humanistyczne.	K_K02 K_K05	audytoria	wypowiedź ustna
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	5	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykłady Ćwiczenia Zaliczenie cząstkowe w sumie: ECTS	30 30 10 <b>70</b> <b>2,8</b>	15 15 15 <b>45</b> <b>1,8</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie się studentów do zajęć m.in. praca z książką oraz w sieci internetowej, praca w bibliotece  Przygotowanie się do egzaminu  Przygotowanie przez studentów m. in. scenariuszy zajęć, przedmiotowego systemu oceniania. w sumie: ECTS	20  15 20 <b>55</b> <b>2,2</b>	30  25 25 <b>80</b> <b>3,2</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  Przygotowanie scenariusza zajęć, przedmiotowego systemu oceniania  w sumie: ECTS	30  20 <b>50</b> <b>2,0</b>	15  30 <b>45</b> <b>1,8</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia wychowania jako dyscyplina naukowa.</li> <li>• Ideały i cele wychowawcze, ich zmienność w ciągu dziejów</li> <li>• Wychowanie w starożytnej Europie. Kultura pedagogiczna czasów hellenistycznych.</li> <li>• Wychowanie i oświata w dobie średniowiecza.</li> <li>• Kultura umysłowa i wykształcenie w epoce renesansu – przedstawiciele i koncepcje pedagogiczne.</li> <li>• Przemiany w kulturze umysłowej i myśleniu edukacyjnym w XVII i XVIII w. Przedstawiciele i koncepcje: J. A. Komeński, J. Locke, H. Spencer, J.F. Herbart i inni.</li> <li>• Racjonalizm oświeceniowy i reformy szkolnictwa w XVIII wieku.</li> <li>• Teoria nauczania początkowego i ogólnego H. Pestalozziego, opieka nad dziećmi ubogimi, zaniedbanymi moralnie. Koncepcja wychowania przedszkolnego F. Froebela, H. Jordana i innych.</li> <li>• Nauczyciel i jego rola na przestrzeni stuleci.</li> <li>• Europejskie i polskie tradycje wychowawcze, kierunki</li> </ul>
---	--

rozwoju, główne stanowiska

- Narodotwórcze i państwowo-obywatelskie orientacje wychowania w Polsce.
- Koncepcje tzw. Nowego Wychowania, geneza, uwarunkowania społeczne i umysłowe, twórcy (J Dewey, H. Parkhurst, O. Decroly, C. Freinet, M. Montesori, J. Korczak i inni).
- Koncepcje i systemy myśli edukacyjno-wychowawczej w XIX i XX wieku i ich współczesne kontynuacje (B. Śliwerski).
- Alternatywne formacje myśli pedagogicznej XX i XXI wieku Antypedagogika, pedagogika alternatywna, ponowoczesna, personalistyczna, egzystencjalna
- Teorie i instytucje resocjalizacyjne w Polsce, początki i rozwój

#### **Zajęcia audytoryjne:**

- Początki i rozwój polskiej i europejskiej myśli pedagogicznej – epoki i formacje.
- Rola oświaty w rozwoju kultury, nauki i postępu społecznego – etapy, okresy.
- Kształtowanie się pedagogiki jako nauki i dyscypliny stosowanej.
- Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu. Powstanie i rozwój uniwersytetów w Europie. Powstanie Akademii Krakowskiej.
- Pedagogika humanizmu i jej przedstawiciele: Sz. Marycjusz, S. Petrycy, A. Frycz Modrzewski, E. Gliczner. Renesans w oświacie europejskiej- Włochy, Anglia, Francja
- Główne nurty pedagogiki nowożytnej. Poglądy pedagogiczne J. A. Komeńskiego. Znaczenie myśli J. Locke'a i J. Rousseau.
- Myśl pedagogiczna doby oświecenia europejskiego – ideały wychowawcze, przedstawiciele formacji. Myśl oświatowa KEN.
- Polska myśl pedagogiczna okresu zaborów: B. F. Trentowski, A. Cieszkowski, K. Jeżewski, ks. B. Markiewicz. Autonomia galicyjska i działalność Rady Szkolnej Krajowej.
- Koncepcja szkoły tradycyjnej J. F. Herbarta. Myśl pedagogiczna H. Spencera- system wychowania pozytywistycznego. Powołanie i koncepcja pracy pedagogicznej Jana Władysława Dawida, J. Joteyko, A. Szycówna.
- Przedstawiciele myśli Nowego Wychowania główne nurty pedagogiki opiekuńczej w dwudziestoleciu międzywojennym: H. Rowid, H. Jordan, H. Korczak, M. Grzegorzewska.
- Polska myśl i formy opiekuńczo-wychowawcze w XIX i XX wieku w Polsce.
- Teoria i instytucje resocjalizacyjne w Polsce w XIX i XX wieku.
- Teoretyczne nurty myśli pedagogicznej: naturalizm, ped.



	<p>psychologiczna, socjologiczna, społeczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedłożenie prac projektowych.</li> </ul>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	<p>Wykład: informacyjny, wykład problemowy i dyskusyjny, analiza tekstów źródłowych i wybranych opracowań, dyskusja,</p> <p>Audytoria: prezentacje studenckie, dyskusja, rozmowa.</p>
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Obowiązkowy i aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się dwie nieusprawiedliwione nieobecności na wykładach i jedną na ćwiczeniach w semestrze. Po semestrze zaliczenie w formie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału podczas ćwiczeń. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu ustnego jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń na podstawie aktywności obecności oraz kolokwium.</p> <p>Egzamin ustny - Odpowiedź na 50% pytań jest warunkiem zaliczenia przedmiotu.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	<p>Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć</p>
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	<p>Ocena końcowa z przedmiotu:</p> <p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p> <p>Ocena końcowa przedmiotu to średnia z ćwiczeń 60% oraz ocena z egzaminu 40%</p>
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	<p>Udział w konsultacjach i systematyczne samokształcenie w oparciu o treści przedmiotu.</p>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	<p>Ogólna wiedza historyczna i humanistyczna, znajomość podstawowych pojęć wiedzy społecznej</p>
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Bartnicka K., Szybiak I., 2001 Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.</p> <p>Dewey J., Wybór pism pedagogicznych, wybór, wstęp, opracowanie J. Pieter, Wrocław 1967.</p> <p>Kwieciński Z., B. Śliwerski, Pedagogika, cz. I, Warszawa 2003.</p> <p>Litak S., Historia wychowania T. I, Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2004.</p> <p>Miąso J. (red.), <i>Historia wychowania wiek XX, T. I</i>, Warszawa 1980.</p> <p>Możdżeń S., 2006 Historia wychowania, t.I, II, III, Sandomierz 2006.</p>

Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015.

Szmyd K., Nauki o wychowaniu w środowisku akademickim Lwowa (1860-1939), Rzeszów 2003.

Szulakiewicz W. (red.), Przełomy edukacyjne. Dziedzictwo polskiej teorii i praktyki, Toruń 2001.

Wołoszyn St., 1998 Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Kielce 1998.

Żołądź-Strzelczyk D. , *Dziecko w dawnej Polsce, Poznań 2006.*

**KARTA PRZEDMIOTU**

WYBRANE PROBLEMY DYDAKTYKI OGÓLNEJ C3

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	WYBRANE PROBLEMY DYDAKTYKI OGÓLNEJ C3
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	SELECTED PROBLEMS OF GENERAL EDUCATION C3
<b>Kierunek studiów:</b>	PEDAGOGIKA
<b>Poziom studiów:</b>	studia i stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	od 2020/2021
<b>Semestr:</b>	2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Małgorzata Świdrak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>	
<p>Wyposażenie studentów w kompetencje, stanowiące podstawę do studiowania przedmiotu dydaktyki ogólnej oraz zapoznanie studentów z teoretycznymi aspektami wiedzy o kształceniu – nauczaniu. Usytuowanie dydaktyki ogólnej w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki ogólnej oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. Zapoznanie z różnymi strategiami wspomagania nauczania – uczenia się, w zależności od potrzeb edukacyjnych uczniów. Wykorzystywania wyników nauczania w planowaniu i doskonalenia pracy i refleksji nad praktyką. Tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposobów nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Studenci zdobędą wiedzę o właściwościach dydaktyki ogólnej jako nauki, właściwościach i przebiegu procesu kształcenia, czynnikach go warunkujących, jego teoretycznych modelach oraz kontekstach ich funkcjonowania.</p>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych</b>	<p>st. stacjonarne: wykład. 15 h ćw. 15 h</p> <p>st. niestacjonarne: wykład. 8 h ćw. 8 h</p>

form zajęć według planu studiów:				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C3_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanych specjalności	K_W01	wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, ocena zaangażowania w dyskusji Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i
C3_W02	Ma ogólną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem, pedagogikę społeczno – opiekuńczą, terapię pedagogiczną i pracę z osobami niepełnosprawnymi	K_W02	wykład, ćwiczenia	dyskusja, ocena wypowiedzi ustnej.
C3_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno – kulturowych, biologicznych, zdrowotnych podstaw.	K_W03	wykład, ćwiczenia	Dyskusja, sprawdzian wiedzy.
C3_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie: pedagogiki społeczno – opiekuńczej z terapią pedagogiczną, oraz w pracy z osobami niepełnosprawnymi.	K_U01	wykład, ćwiczenia	Ocena z kolokwium, ocena umiejętności i pełnienia nałożonej funkcji
C3_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki społeczno – opiekuńczej z terapią pedagogiczną oraz w pracy z osobami niepełnosprawnymi.	K-U02	wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, projekt indywidualny
C3_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategię działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	K_U03	wykład, ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna, aktywność na zajęciach

C3_KU04	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06	Projekt, praca w grupach	Prezentacja projektu, ocena
C3_K01	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	K_U02	Wykład, ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna. Aktywność na zajęciach
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład Zajęcia audytoryjne Zaliczenie cząstkowe <b>w sumie:</b> ECTS	15 15 2 <b>32</b> <b>1,28</b>	8 8 8 <b>24</b> <b>0,96</b>	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć Przygotowanie w bibliotece i w Internecie Opracowanie projektu <b>w sumie:</b> ECTS	4 4 10 <b>18</b> <b>0,72</b>	8 8 10 <b>26</b> <b>1,04</b>	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń projektu Opracowanie <b>w sumie:</b> ECTS	15 10 <b>25</b> <b>1,0</b>	8 10 <b>18</b> <b>0,72</b>	

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególny	<b>Wykłady:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cel, przedmiot i metody badań dydaktyki ogólnej i jej interdyscyplinarny charakter jako subdyscypliny pedagogiki; dydaktyka ogólna a dydaktyka szczegółowe.</li> <li>2. Dydaktyka ogólna jako nauka o zależnościach między elementami złożonej struktury procesu dydaktycznego (celami, treściami, metodami, środkami dydaktycznymi); podstawowe pojęcia dydaktyczne.</li> </ol>
--	--

<p><b>ch form zajęć:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. System oświatowy: organizacja i funkcjonowanie oświaty i szkoły; prawo oświatowe; szkoły specjalne; programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe; programy autorskie, ewaluacja programów, treści nauczania, efekty kształcenia, plany pracy dydaktycznej; elementy systemu szkolnego (system szkolny, opiekuńczy, kształcenia równoległego, permanentnego, rodzinnego, wspomagający pracę szkoły); główne cechy systemu szkolnego (obowiązkowość, drożność, dostępność, jednolitość).</li> <li>4. Procesy w systemie edukacji (nauczanie – uczenie się, samokształcenie, wychowanie, samowychowanie itp.).</li> <li>5. Rozwój systemów dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem systemu tradycyjnego (herbartowskiego) progresywnego i współczesnego.</li> <li>6. Wartości i cele kształcenia ogólnego; związek wartości z celami kształcenia; cele kształcenia ogólnego; taksonomiczne ujęcie celów kształcenia.</li> <li>7. Treści kształcenia ogólnego; wymagania społeczne, zawodowe, kulturowe i naukowe; plany i programy nauczania; podręczniki szkolne.</li> <li>8. Proces kształcenia ogólnego; ogniwa nowoczesnego modelu nauczania – uczenia się;</li> <li>9. Kształcenie wielostronne – strategie kształcenia; zasady kształcenia.</li> <li>10. Struktura lekcji, typy lekcji, style i techniki pracy z uczniami; formy organizacji uczenia się, środki dydaktyczne, funkcje środków dydaktycznych, kształcenie multimedialne.</li> <li>11. Formy organizacji kształcenia, np. nauczanie jednostkowe, zbiorowe, grupowe, zajęcia pozaszkolne.</li> <li>12. Niepowodzenia szkolne, przyczyny niepowodzeń szkolnych; sposoby przeciwdziałania; profilaktyka pedagogiczna, diagnoza pedagogiczna, terapia pedagogiczna.</li> <li>13. Przygotowanie się nauczyciela do pracy dydaktyczno – wychowawczej, plany pracy, konspekt; innowacje dydaktyczne we współczesnej szkole. Etyka nauczycielska.</li> <li>14. Problemy modernizacji systemu dydaktycznego w Polsce i świecie. Systemy edukacyjne w wybranych krajach.</li> <li>15. Klasyfikacja metod kształcenia ogólnego; nauczanie programowane.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie w tematykę zajęć.</li> <li>2. Charakterystyka elementów złożonej struktury procesu dydaktycznego (cele operacyjne, treści kształcenia, metody kształcenia, środki dydaktyczne – ćwiczenia praktyczne).</li> <li>3. Kształcenie wielostronne, (cztery drogi kształcenia wielostronnego)- ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem w procesie dydaktycznym..</li> <li>4. Kształcenie multimedialne – praktyczne zastosowanie.</li> <li>5. Podręcznik jako narzędzie kształcenia – analiza zawartości treściowej wybranych podręczników/</li> <li>6. Kolokwium.</li> <li>7. Projektowanie modeli lekcji z zastosowaniem strategii kształcenia - przedstawienie do zaliczenia ćwiczeń.</li> <li>8. Zajęcia podsumowujące.</li> </ol>
------------------------------	--

<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Metody kształcenia: metody waloryzacyjne – prezentacje multimedialne, pokaz; metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy – symulacje, burza mózgów, metaplan, drama, aktywne; metody asymilacji wiedzy – wykład, objaśnienia, opis, praca z książką: metody praktyczne – zadania ćwiczebne -.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie, ale z uwzględnieniem zasady indywidualizacji w procesie kształcenia.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie. Szczegółowe zasady uczestnictwa w wykładzie i audytorium ustalane pomiędzy prowadzącymi poszczególne formy a grupą studentów.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej</b>	40 % z zaliczenia audytorium i 60 % z kolokwium i projektu.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Indywidualnie ustalane pomiędzy prowadzącym a studentami.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w</b>	Przedmioty wprowadzające: pedagogika, podstawy dydaktyki, psychologia, historia myśli pedagogicznej.

<p><b>odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów :</b></p>	
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arends R. J., <i>Uczymy się nauczać</i>, Warszawa 1994.</li> <li>2. Bereźnicki F , <i>Podstawy dydaktyki</i>, Kraków 2007.</li> <li>3. Biernacka D., <i>Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia</i>, Warszawa, 2001.</li> <li>4. Cohen L., Maniom, L. Morrison, <i>Wprowadzenie do nauczania</i>, Poznań 1999.</li> <li>5. Janowski A., <i>Pedagogika praktyczna, zarys problematyki, zdrowy rozsądek, wyniki badań</i>, Warszawa 2002.</li> <li>6. Kruszewski K., Konarzewski K. (red), <i>Sztuka nauczania, cz. I, II</i> Warszawa 2002</li> <li>7. Kupisiewicz C., <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i>, Warszawa, 1996.</li> <li>Kwieciński Z., Śliwerski B. (red), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1,2</i>, Warszawa, 2003.</li> <li>8. Mieszalski S., <i>Interakcje w klasie szkolnej</i>, Warszawa 1997.</li> <li>9. Nałaskowski A., <i>Metody nauczania</i>, Toruń 1997.</li> <li>10. Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Warszawa, 1987.</li> <li><i>Podstawy edukacji</i>, Krosno, 1994.</li> <li>11. Pólturzycki J. <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>, Toruń, 1998</li> <li>12. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2001.</li> </ol>



## KARTA PRZEDMIOTU

### TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA C4

#### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	<b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA C4</b>
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	<b>THEORY OF EDUCATION</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Małgorzata Wójcik, dr nauk społecznych

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Udostępnienie studentom podstaw wiedzy pedagogicznej i w pedagogice na temat wychowania oraz umożliwianie im integrowania tej wiedzy z ich wiedzą osobistą. Rozwijanie przez studentów umiejętności i postaw niezbędnych do analizowania, interpretowania i projektowania oddziaływań wychowawczych. Pobudzanie studentów do świadomego konstruowania własnego stylu wychowawczego oraz rozwijanie umiejętności wykorzystywania nabywanej wiedzy w twórczym projektowaniu oddziaływań wychowawczych wobec realnych albo symulowanych sytuacji wychowawczych. Umożliwianie studentom budowania nastawienia na zmianę oraz pobudzanie ich motywacji do samokształcenia i refleksji pedagogicznej nad praktyką wychowawczą.</p>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		st. stacjonarne: sem. 2- wykład 30 h, zajęcia warsztatowe 30 h st. niestacjonarne: sem. 2- wykład 15 h, zajęcia warsztatowe 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

C4_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu teorii wychowania, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.	K_W03 K_W07	wykład	egzamin
C4_W02	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz teorii wychowania oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologiczno-zdrowotnych podstaw.	K_W03	wykład	egzamin
C4_W03	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności wychowawczej.	K_W03	Wykład warsztat	Praca zaliczeniowa egzamin
C4_W04	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W07	wykład warsztat	egzamin
C4_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania wychowawcze oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	warsztat	pisemna praca ind.
C4_U02	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	K_U03	Wykład warsztat	obserwacja
C4_U03	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06	Warsztat wykład	pisemna praca w parach, egzamin
C4_U04	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk wychowawczych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U06		obserwacja
C4_U05	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk wychowawczych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U08	wykład	egzamin
C4_U06	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych	K_U11	warsztat	pisemna praca w parach egzamin
C4_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii	K_K01	Wykład, warsztat	pisemna praca

	ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.			indywidualna, egzamin
C4_K02	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania	K_K02	Wykład, warsztat	pisemna praca indywidualna, egzamin
C4_K03	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	wykład warsztat	obserwacja
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	<b>3</b>		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład Zajęcia warsztatowe Częstkowe zaliczenie Egzamin <b>w sumie:</b>  ECTS		30 30 3 1 <b>64</b>  <b>2,13</b>	15 15 9 1 <b>40</b>  <b>1,33</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Praca z książką i w Internecie Przygotowanie sytuacji wychowawczych; tworzenie oddziaływań wychowawczych wobec wychowanka na różnych fazach rozwoju Przygotowanie się do egzaminu <b>w sumie:</b>  ECTS		6 10 10 <b>26</b>  <b>0,87</b>	20 10 20 <b>50</b>  <b>1,67</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Zajęcia warsztatowe Przygotowanie sytuacji wychowawczych; tworzenie oddziaływań wychowawczych wobec wychowanka na różnych fazach rozwoju <b>w sumie:</b>  ECTS		30 10 <b>40</b>  <b>1,33</b>	15 10 <b>25</b>  <b>0,83</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	Wykłady:  1. Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z efektami kształcenia, zasadami uczestnictwa, sposobami zaliczenia przedmiotu. Próba odpowiedzi na pytanie: <i>Po co studentom teoria?</i> – określenie celowości wiedzy w ramach zajęć z TPW.
---	---

2. Pojęcie wychowania i sytuacji wychowawczej.
3. Rozumienie wychowania i socjalizacji i ich definicje z perspektywy różnych odmian myślenia o wychowaniu. Jawny, a ukryty program wychowania.
4. Charakterystyka środowisk/institucji wychowania:
  - a. rodzina tradycyjna i demokratyczna oraz formy alternatywne;
  - b. szkoła: tradycyjna, terapeutyczna (romantyczna), refleksyjna i emancypacyjna;
  - c. grupa rówieśnicza – struktura grupy, style przywództwa grupowego na podstawie filmu „Władca much”. Sposoby diagnozowania struktury grupy rówieśniczej; Cechy wychowanka – płeć, pochodzenie społeczne, inteligencja, język, system wartości; Przegląd koncepcji dziecka;
  - d. instytucje wychowania równoległego.
5. Różne odmiany myślenia o wychowaniu w teorii i praktyce – podejście dyrektywne, niedyrektywne i antyautorytarne w wychowaniu – zasady, metody, formy, techniki i środki wychowania w tych podejściach. Odwołanie się do podstaw psychologicznych, socjologicznych i filozoficznych.
6. Charakterystyka tradycyjnej typologii metod wychowania wobec praw człowieka i praw dziecka.
7. Aksjologia i teleologia w teorii wychowania – wartości w teorii i praktyce wychowania jako podstawa stanowienia celów i ideałów edukacji i wychowania.
8. *Jak uczyć komunikację?* – style komunikowania się wychowawcy z wychowankami w różnych nurtach wychowania.
9. Oddziaływania wychowawcze na różnych etapach rozwoju człowieka - koncepcja rozwoju psychospołecznego E. Eriksona oraz koncepcja psychodynamiczno-rozwojowa małego dziecka.

**Zajęcia warsztatowe:**

1. Zajęcia organizacyjne – zasady uczestnictwa, warunki i formy zaliczenia zajęć audytoryjnych.
2. Sytuacja wychowawcza i jej elementy. Analizowanie sytuacji wychowawczych dla identyfikacji jej czynników.
3. Charakterystyka stylów wychowania (liberalny, demokratyczny, autokratyczny) i zasad wychowania (np. aktywności, indywidualności, podmiotowości, samodzielności wychowanka).
4. Dziedziny wychowania – wychowanie społeczne, patriotyczne i państwowe, moralne, estetyczne, seksualne, religijne, zdrowotne.
5. Błędy wychowawcze - projektowanie właściwych do błędnych oddziaływań wychowawczych w różnych fazach rozwoju człowieka.
6. Metodyczne aspekty wychowania:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobórodpowiednich metod wychowania do określonych sytuacji wychowawczych;</li> <li>• formy i techniki pracy wychowawczej;</li> <li>• środki wychowawcze – prewencja, wsparcie, zakazy (kary – formy karania).</li> </ul> <p>7. Dyskurs nad czynnikami warunkującymi efektywność pracy wychowawczej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. porozumiewanie się z dziećmi i młodzieżą - rola empatii, autentyzmu wychowawcy oraz akceptacji wychowanków;</li> <li>b. relacje podmiotowe wychowawcy z wychowankami;</li> <li>c. rodzaje autorytetów wychowawcy – próba ich oceny;</li> <li>d. postawy nauczyciela (np. otwartości, empatii, decentracji) i rodzica (test Plopa)</li> <li>e. metody aktywizujące – przeciwdziałanie nudzie czy dezorganizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego;</li> <li>f. mądra zabawa w procesie wychowania;</li> <li>g. innowacje pedagogiczne;</li> <li>h. budowanie wsparcia i poczucia własnej wartości wychowanka.</li> </ol> <p>9. Projektowanie i ocenianie oddziaływań wychowawczych w koncepcji rozwoju psychospołecznego E. Eriksona.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	<p>Wykład problemowy i informacyjny oraz „metodą ulów”, film, klasyczna metoda problemowa, zabawy skojarzeniowe, ustna i pisemna burza mózgów, gry dydaktyczne, pokaz, praca z tekstem, metody ćwiczebne, objaśnienie, opowiadanie, dyskusja, metody warsztatowe, metody i techniki pedagogiki twórczości;</p>
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Zasady zaliczeń poprawkowych ustalane pomiędzy prowadzącymi poszczególne formy a Studentem, najczęściej poprzez przedstawienie/przesłanie notatek z zajęć.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	<p>Zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie (obecność obowiązkowa w 80%). Szczegółowe zasady uczestnictwa w wykładzie i audytorium ustalane pomiędzy prowadzącymi poszczególne formy a grupą studentów. Dopuszcza się w semestrze jedną nieusprawiedliwioną nieobecność studenta w każdej z form.</p>
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	<p>Średnia arytmetyczna ocen z warsztatów i egzaminu oraz aktywność, zaliczone obecności, (nzal obecności: -0,25 za 2h), przygotowanie do zajęć Ocena z egzaminu podwyższona o pół stopnia przy max. 2 godz. nb na wykładach.</p>

<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>Samokształcenie. Konieczność złożenia prac samodzielnych w terminie. Udzielanie konsultacji w ramach pełnionego dyżuru dla studentów. Przedstawienie notatek z zajęć warsztatowych.</p>
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Wiedza potoczna o wychowaniu.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i>, Scholar, Warszawa 2000.</li> <li>2. Gołębnik B.D., <i>Szkola wspomagajaca rozwój</i> [w:] Z.Kwieciński, B.Śliwerski, <i>Pedagogika (Podręcznik akademicki)t.II</i>, PWN, Warszawa 2004.</li> <li>3. Gurycka A., <i>Błąd w wychowaniu</i>, WSiP, Warszawa 1990.</li> <li>4. Janicka I., <i>Człowiek w relacjach rodzinnych</i>, [w:] <i>Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów</i>, red. E.Bielawska-Batorowicz, WE S.A., Warszawa 2012.</li> <li>5. Kwiatkowska H., red. <i>Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej</i>, Impuls, Kraków 2015.</li> <li>6. Łobocki M., red., <i>Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą</i>, UMCS, Lublin 2001.</li> <li>7. Nowicka M., <i>Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych</i>, Adam Marszałek, Toruń 2010.</li> <li>8. <i>Pedagogika (podręcznik akademicki)</i>, red. Z Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2019.</li> </ol> <p><b>Uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., red. <i>Wychowanie. Pojęcia-Procesy-Konteksty</i>, t.1-5, GWP, Gdańsk 2007-2010.</li> <li>10. Danilewska J., red. <i>Granice wolności i przymusu w edukacji szkolnej</i>, UJ, Kraków 2001.</li> <li>11. Płopa M., <i>Więzi w małżeństwie i rodzinie</i>, Impuls 2018.</li> </ol>



Psychologia Społeczna C5

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Psychologia Społeczna C5
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Social Psychology
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszego stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	2021/2022
<b>Semestr:</b>	2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr Iryna Durkalevych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

**Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu**

Cele główne wykładów oraz ćwiczeń sprowadzają się do prezentacji studentom przedmiotu badań i podstawowych zadań, które realizuje współczesna psychologia społeczna. Materiał nauczania zawiera wybrane zagadnienia z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej obejmując szerokie spektrum zagadnień, które mają stać się podstawą wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przyszłych nauczycieli, wychowawców oraz opiekunów społecznych.

**Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy.** Student opanowuje aparat pojęciowy psychologii społecznej, posiada wiedzę o przedmiocie tej dyscypliny; poznaje klasyczne oraz współczesne teorie wyjaśniające zachowanie człowieka w środowisku społecznym; zapoznaje się z badaniami empirycznymi, wyniki których pomogłyby mu zrozumieć zachowanie człowieka. Absolwent zna i rozumie teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowanie społeczne człowieka i jego uwarunkowania; rolę empatii; rozróżnia zachowanie asertywne, agresywne, uległe i manipulacyjne; postawy, uprzedzenia i stereotypy; procesy komunikowania się i bariery komunikacyjne; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych,

**Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się na poziomie umiejętności.** Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się; porozumieć się w sytuacji konfliktowej (rozwiązywać konflikty interpersonalne i grupowe m. in. w klasie, grupie wychowawczej); rozwija własne kompetencje komunikacyjne oraz umie doskonalić i rozwijać kompetencje komunikacyjne uczniów i wychowanków. Umie rozpoznawać zachowanie agresywne uczniów i wychowanków oraz skutecznie temu przeciwdziałać.

**Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się na poziomie kompetencji społecznych.** Przedmiot psychologia społeczna sprzyja uświadamianiu sobie przez studentów znaczenia profesjonalnego zachowania się oraz poziomu swojej wiedzy psychologicznej w odniesieniu do zawodu nauczyciela, wychowawcy, opiekuna a także inspiruje rozwój i doskonalenie własnej osobowości.

**Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:** stacjonarne - wykład h 15 h, ćwiczenia audytoryjne 15 h  
studia niestacjonarne - wykład 8 h, ćwiczenia audytoryjne 8 h

**Opis efektów uczenia się dla przedmiotu**

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C5_W01	- Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	K_W07	wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
C5_U1	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	K_U07	ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć



C5_U2	Umie skutecznie i świadomie komunikować się.	K_U13	ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
C5_U3	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej.	K_U13	ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
C5_K01	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym, aktualizowania wiedzy z zakresu psychologii społecznej.	K_K01	wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć
C5_K02	Podejmuje współdziałanie w zespole i upowszechnianiu etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	wykład, ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2 (A+B)		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład		15	8
	Ćwiczenia audytoryjne		15	8
	Częstkowe zaliczenie		3	8
	<b>w sumie:</b>		<b>33</b>	<b>24</b>
	ECTS		<b>1,32</b>	<b>0,96</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie mini-projektu		5	10
	Praca w bibliotece		4	6
	Przygotowanie do ćwiczeń		5	5
	Udział w cząstkowym zaliczeniu		3	5
	<b>w sumie:</b>		<b>17</b>	<b>26</b>
ECTS		<b>0,68</b>	<b>1,04</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności</b>	Ćwiczenia audytoryjne		15	8
	Przygotowanie mini-projektu			8

praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie:	5	10
	ECTS	20	18
		0,8	0,72

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p><b>Tematy wykładów:</b></p> <p><b>1. Wprowadzenie do psychologii społecznej.</b> Psychologia społeczna jako nauka. Przedmiot badań psychologii społecznej. Podstawowe zagadnienia psychologii społecznej. Historia rozwoju psychologii społecznej. Metody badań oraz etyka badań w psychologii społecznej.</p> <p><b>2. Samowiedza – poznanie samych siebie.</b> Samoświadomość. Organizacja samowiedzy. Samoocena. Teorie podtrzymywania obrazu siebie.</p> <p><b>3. Spostrzeganie innych osób. Trafność wyobrażeń o innych.</b></p> <p>Proces spostrzegania. Etapy procesu spostrzegania. Czynniki wywierające wpływ na spostrzeganie innych (fizjologiczne, psychiczne, społeczne, kulturowe). Tendencje przejawiające się w spostrzeganiu (pochopne osądy, pierwsze wrażenie i in.)</p> <p><b>4. Komunikacja. Rodzaje komunikacji.</b> Komunikacja niewerbalna. Właściwości komunikacji niewerbalnej. Funkcje komunikacji niewerbalnej. Typy komunikacji niewerbalnej. Rola umiejętności komunikacyjnych w pracy nauczyciela/terapeuty.</p> <p><b>5. Konflikty. Rodzaje konfliktów</b> (funkcjonalne i dysfunkcjonalne; interpersonalne i grupowe). Umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i grupowych. Zarządzanie konfliktem. Etapy rozwiązywania konfliktów.</p> <p><b>5. Relacje interpersonalne: agresja, altruizm, atrakcyjność interpersonalna.</b></p> <p><b>6. Postawy i zmiana postaw. Definicje, struktura, przedmiot. Stereotypy. Upředzenia. Dyskryminacja.</b> Tworzenie się stereotypów społecznych. Trwałość stereotypów i ich odporność na zmianę. Zmiany i modyfikacja stereotypów i upředzeń.</p> <p><b>8. Grupa społeczna – pojęcie, typologia, struktura. Wielkie grupy społeczne. Przywództwo, władza i wpływy w zespołach pracowniczych. Nauczyciel jako lider. Rodzaje liderstwa.</b></p>
--	---

	<p><b>Tematy ćwiczeń.</b></p> <p>Program ćwiczeń realizowany według programu zajęć zawartego w: Durkalewych I. (2016), <i>Materiały nauczania psychologii społecznej: ćwiczenia z psychologii społecznej. Przewodnik dla studentów</i>. Drohobycz: Koło.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia indywidualne, praca w grupach, burza mózgów, testy, analiza materiałów wideo.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p><b>Zaliczenie</b> ćwiczeń przewiduje:</p> <p>1). Ocenę <i>aktywności studenta</i> (min. 2, jedna ocena z kolokwium) w czasie zajęć – 40 pkt. Oceny z zajęć przelicza się w sposób następujący:</p> $X = \frac{A}{n} \times \frac{K}{5} = \frac{A}{n} \times \frac{40}{5} = 8 \times \frac{A}{n}$ <p>gdzie: A – suma ocen; n – ilość ocen (nie mniej niż 2); K – maksymalna ilość punktów (K = 40). Jeżeli <math>\frac{A}{n} = 2</math>, suma punktów stanowi 0.</p> <p>2). <i>Projekt</i> – 60 pkt. Ocenia się na podstawie jakości treści (15 pkt. maks.); przedstawienia (15 pkt. maks.) i odpowiedzi na pytania audytorium (15 pkt. maks.); jakości formalnej (15 pkt. maks.).</p> <p>Maksymalna ilość punktów do uzyskania – 100. Kryteria oceniania według skali ECTS.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obecność na wykładach oraz ćwiczeniach jest obowiązkowa. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ćwiczeń.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Każdą nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach student jest zobowiązany nadrobić poprzez przygotowanie referatu obejmującego tematy omawiane na opuszczonych zajęciach.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa na poziomie przewidzianym planem studiów na kierunku Pedagogika.
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R. F. (2016), <i>Relacje interpersonalne</i> (tłum. G. Skoczylaz). Poznań: Rebis.</li> <li>Alberti R., Emmons M. (2014), <i>Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych</i> (tłum. M. A. Michalski). Gdańsk: GWP.</li> <li>Aronson E., Aronson J. (2009), <i>Człowiek istota społeczna</i> (przekł. J. Radzicki). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>Aronson E., Wilson T., Akert R. (2009), <i>Psychologia społeczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>Crisp R. J., Turner R. N. (2009), <i>Psychologia społeczna</i> (red. M. Kossowska). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> </ol>

**Literatura uzupełniająca:**

6. Strelau J., Doliński D. (red.), (2008), *Psychologia*. Podręcznik akademicki. Tom 2. Gdańsk: GWP.
7. Wilmot W. W., Hocker J. L. (2011), *Konflikty między ludźmi* (przekł. M. Höffner). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
8. Wojciszke B. (2015), *Psychologia społeczna*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

1. Böhner, G., Wänke, M. (2004). *Postawy i zmiana postaw*. Gdańsk: GWP.
2. Durkalevych I. (2016), *Materiały nauczania psychologii społecznej: ćwiczenia z psychologii społecznej*. Przewodnik dla studentów. Drohobycz: Koło.
3. Fazio, R. H., Roskos-Ewoldsen, D. R. (2007). Działanie na podstawie odczuć: Kiedy i w jaki sposób postawy kierują zachowaniem. W: T. C. Brock, M. C. Greek (red.), *Perswazja. Perspektywa psychologiczna* (s. 51-78). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
4. Fortuna P. (2007), Rola nastroju w komunikacji perswazyjnej. Kierunki badań. W: A. Błachnio, A. Gózik (red.). *Bliżej emocji* (s. 159-174). Lublin: TN KUL.
5. Leary M. (2012), *Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji*. Gdańsk: GWP.
6. Milgram S. (2017), *Posłuszeństwo wobec autorytetu* (przekł. M. Hołda). Sopot: Smak Słowa.
7. Sikorski W. (2018), *Niewerbalna komunikacja interpersonalna. Doskonalenie przez trening*. Wydanie 2. Warszawa: Difin SA.

**Czasopisma:**

„Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”; „Psychologia Społeczna”; „Psychologia Wychowawcza”.

## KARTA PRZEDMIOTU

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA C 6

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA C 6
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	SOCIAL PEDAGOGY
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne i niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	Dr Beata Piechota

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
<p>Treści programowe pozwolą na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce środowiskowych uwarunkowań wychowania i rozwoju człowieka w różnym okresie jego życia i różnych sytuacjach życiowych oraz nabycie wiedzy o procesach w nich zachodzących i kwestiach społecznych, jak: przemoc, bezrobocie i ubóstwo.</li> <li>- kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania rzeczywistości społecznej i dostrzegania zasadności podejmowania działań profilaktycznych, kompensacyjnych i naprawczych, organizowania pomocy i wsparcia społecznego</li> <li>- motywowanie do rozwijania kompetencji w zakresie edukacji społecznej i stosowania ich w przyszłej pracy</li> </ul>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	<b>Stacjonarne: Wykład: 30 h, audytoria: 30 h</b> <b>niestacjonarne: Wykład: 15 h, audytoryjne: 15 h</b>
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>	

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C6_W01	1. Wyjaśni podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej jak: środowisko, środowisko wychowawcze, środowisko lokalne, siły społeczne, edukacja środowiskowa;	K_W01	audytoria, wykład	Rozmowa, dyskusja, Referat z prezentacją multimedialną
C6_W02	2. Opisz główne środowiska wychowawcze: rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej, mass media oraz ich istotę i procesy w nich zachodzące;	K_W02		kolokwium, egzamin
C6_W03	3 Scharakteryzuje wybrane kwestie społeczne i wskaże drogi wyjścia;	K_W03		
C6_U01	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U07	audytoria	praca indywidualna i grupowa, referat, kolokwium
C6_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu społecznego.	K_K01	audytoria	zaangażowanie podczas zajęć,
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	3		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykłady Ćwiczenia audytoryjne Egzamin <i>Zaliczenie cząstkowe</i> <i>W sumie:</i> ECTS		30 30 0,5 0,5 <b>61</b> <b>2,44</b>	15 15 4,5 0,5 <b>35</b> <b>1,4</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie merytoryczne do audytoriów, praca z lekturą Przygotowanie referatu wraz z prezentacją multimedialną przygotowanie do kolokwium oraz egzaminu <b>w sumie:</b> ECTS		3 2 5 4 <b>14</b> <b>0,56</b>	11 5 12 12 <b>40</b> <b>1,6</b>

<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Merytoryczny i praktyczny udział w zajęciach audytoryjnych	30	15
	Przygotowanie referatu wraz z prezentacją multimedialną	7	12
	<b>w sumie:</b>	<b>37</b>	<b>27</b>
	ECTS	<b>1,48</b>	<b>1,08</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika społeczna jako nauka, jej geneza, rozwój i przedstawiciele.</li> <li>2. Najważniejsze pojęcia pedagogiki społecznej.</li> <li>3. Pojęcie i typy środowisk. Środowiska bezpośrednie i pośrednie – przykłady, charakterystyka.</li> <li>4. Utylitarny charakter badań w pedagogice społecznej. Pomiar środowisk wychowawczych.</li> <li>5. Edukacja środowiskowa – cele, zadania, cechy i obszary.</li> <li>6. Rodzina funkcjonalna i dysfunkcjonalna z pedagogicznego punktu widzenia.</li> <li>7. Szkoła jako instytucja i środowisko społeczno-wychowawcze – cechy, funkcje i przemiany.</li> <li>8. Nauczyciel w obliczu dokonujących się przemian – zadania, uwarunkowania, problemy i kompetencje.</li> <li>9. Instytucje wychowania pozaszkolnego - wspomagające rozwój i opiekuńcze – cele i zadania.</li> <li>10. Inne środowiska wychowawcze – pośrednie i uboczne. Zakład pracy i mass media.</li> <li>11. Kwestie społeczne – pojęcie, rodzaje, wymiary.</li> <li>12. Bezrobocie jako ważna kwestia społeczna – ogólna charakterystyka zjawiska.</li> <li>13. Ubóstwo - rozumienie, przyczyny i źródła oraz walka z ubóstwem.</li> <li>14. Bezdomność – pojęcie, rodzaje, przyczyny i drogi wyjścia.</li> <li>15. Pedagog społeczny – jego rola i pożądane kompetencje oraz współpraca z innymi podmiotami.</li> </ol> <p><b>Audytorium:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne – treści programowe, literatura, warunki zaliczenia.</li> <li>2. Środowisko lokalne- struktura, funkcje i przemiany. Miasto, wieś, podmiejsztwa i różnice, przemiany</li> <li>3. Siły społeczne jako kluczowa kategoria pedagogiki społecznej – ich odkrywanie i ukierunkowanie</li> </ol>
---	---

	<p>4. Diagnoza w pedagogice społecznej – rodzaje, etapy, metody, przykłady.</p> <p>5. Typy rodzin w kryzysie i źródła zasobów systemu rodzinnego oraz podejścia terapeutyczne.</p> <p>6. Klasa szkolna jako mikroklimat wychowawczy – cechy, struktura, badanie, kierowanie.</p> <p>7. Grupy rówieśnicze i ich rola w wychowaniu- pojęcie, struktura, typy i oddziaływanie.</p> <p>8. Rola Internetu w życiu współczesnego człowieka – czynniki oddziaływań, szanse i zagrożenia.</p> <p>9. Agresja, przemoc i nietolerancja jako mechanizmy zagrożenia społecznego.</p> <p>10. Bezrobocie jako ważna kwestia społeczna - jej identyfikowanie i rozwiązywanie.</p> <p>11. Choroba i niepełnosprawność jako przykłady sytuacji trudnych człowieka.</p> <p>12. Starość i wychowanie do starości w aspekcie pedagogiki społecznej.</p> <p>13. Metody pracy socjalnej i animacja społeczno-kulturalna.</p> <p>14. Zajęcia podsumowujące - pedagogika społeczna poszukująca, identyfikowanie jej szans, ograniczeń i problemów oraz czekających ją wyzwań i zadań.</p> <p>15. Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie.</p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>Metody: podające, problemowe, aktywizujące i eksponujące, w ramach nich: wykład, dyskusja, praca z książką, ćwiczenia praktyczne, pokaz, film, objaśnianie.</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze, czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu, jest spełnienie wszystkich w/w elementów niezbędnych do zaliczenia wykładów i zajęć audytoryjnych.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność</b></p>	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.</p>



<b>studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	50% oceny z egzaminu + 50 % oceny z zajęć audytoryjnych = 100% ocena końcowa
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Wiedza z przedmiotów: Historia myśli pedagogicznej, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Komunikacja interpersonalna, Pojęcia i systemy pedagogiczne.
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Człowiek, szkoła, wspólnota: w kręgu edukacji społecznej</i>, red. M. Mendel, Adam Marszałek. Toruń 2002.</li> <li>2. Marynowicz-Hetka E., <i>Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki</i>, tom 1. PWN, Warszawa 2006.</li> <li>3. <i>Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki</i>, tom 2, red. Marynowicz-Hetka E. PWN, Warszawa 2007.</li> <li>4. Radziewicz-Winnicki A., <i>Pedagogika społeczna</i>. Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</li> <li>5. <i>Pedagogika społeczna - dokonania - aktualność - perspektywy</i>, red. S. Kawula. Warszawa 2003.</li> <li>6. <i>Pedagogika społeczna</i>, red. T. Pilch. i I. Lepalczyk. „ŻAK”, Warszawa 2003.</li> <li>7. Winiarski M., <i>Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problem edukacji środowiskowej</i>, Warszawa 2000.</li> <li>8. Kawula S., <i>Pomocniczość i wsparcie: kategorie pedagogiki społecznej</i>, Olsztyn 2002.</li> <li>9. <i>Środowisko wychowawcze jako przedmiot badań pedagogicznych</i>, red. J. A. Pielkowa; Słupsk 1997.</li> <li>10. <i>Dziecko w rodzinie i w środowisku równieśniczym: wybrane zagadnienia i źródła z pedagogiki społecznej</i>, red. J. Izdebska, Białystok 2003.</li> <li>11. Radziewicz-Winnicki A., <i>Spoleczeństwo w trakcie zmiany</i>, Gdańsk 2004.</li> <li>12. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., <i>Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki</i>, Toruń 2004.</li> <li>13. Kawula S., <i>Pomocniczość i wsparcie: kategorie pedagogiki społeczne</i>. Olsztyn</li> <li>14. B. Zięba, Człowiek w czasoprzestrzeni zmian cywilizacyjnych i społecznych –przekleństwo czy nadzieja?, (w:) W. Furmanek (red.), <i>Wartości w pedagogice. Czas jakowartość we współczesnej pedagogice</i>, ISBN 978-83-7586-003-0, Uniwersytet Rzeszowski–Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie, Rzeszów 2008, s. 100 – 108.</li> <li>15. B. Zięba, Rola domu rodzinnego w kształtowaniu prawidłowych postaw wobec norm społecznych u dzieci, (w:) B. Muchacka, K. Kraszewski (red.), <i>Dziecko w świecie współczesnym</i>, ISBN 978-83-7308-990-7, Oficyna Wydawnicza „IMPULS”, Kraków</li> </ol>

2008,s. 119 – 126.

16. B. Zięba, Edukacja społeczeństwa jedną z form opieki i pomocy społecznej państwa wśród działań prorozwojowych skierowanych ku przyszłości, (w:) W. Walc, B. Szluz, I. Marczykowska (red.), Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności, ISBN 978-83-7338-376-0, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008, s. 21- 26,



KARTA PRZEDMIOTU

Pedagogika specjalna C7

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b> (wg planu studiów):	<b>Pedagogika specjalna C7</b>
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Specjal education
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

Elementy wchodzące w skład programu studiów

**Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu**

Studenci poznają podstawy teoretyczne pedagogiki specjalnej, jej przedmiot, podstawowe cele i terminologię. Poznają genezę i problematykę pedagogiki specjalnej, paradygmaty, modele i kierunki rozwoju. Poznają integralność i interdyscyplinarność dyscypliny, podstawowe

problemy diagnozy niepełnosprawności, jej typy i postępowanie rehabilitacyjne. Przystawiają holistyczne i kierunkowe problemy opieki, pomocy specjalnej, terapii i edukacji. Nabywają kompetencji etycznych i aksjologicznych oraz wrażliwość społeczną i indywidualną wobec osób dotkniętych ograniczeniami rozwoju. Rozpoznają środowiska, charakter i metody pracy na rzecz osób, instytucji i integracji dzieci w klasie szkolnej oraz w życiu społecznym. Potrafią samodzielnie organizować i prowadzić działalność wspomagającą, wspierającą osoby niepełnosprawne we wczesnym i późniejszym etapie niepełnosprawności.

<b>Liczba godzin zajęć w ramach</b>	st. stacjonarne: W – 15 h, ćw. aud. - 15 h
<b>poszczególnych form zajęć</b>	st. niestacjonarne: w – 8 h, ćw. aud. - 8 h
<b>według planu studiów:</b>	

**Opis efektów uczenia się dla przedmiotu**

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C7_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania	K_W01	Wykład	Kolokwium pisemne, dyskusje problemowe (tematyczne)
C7_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	K_W02		
C7_U01	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U07	Wykład, ćwiczenia audytoryjne, obserwacje i tworzenie wniosków	Kolokwium pisemne, dyskusje tematyczne, projekt

C7_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Ma świadomość uczestnictwa w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K03	Wykład, ćwiczenia audytoryjne , obserwacje i tworzenie wniosków	Kolokwium pisemne, dyskusje tematyczne, projekt
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	wykład zajęcia audytoryjne kolokwium cząstkowe zaliczenie  <b>w sumie:</b> ECTS	15 15 2 1  <b>33</b> <b>1,32</b>	8 8 2 7  <b>25</b> <b>1,0</b>	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie się do zajęć, praca w bibliotece i w internecie, opracowanie projektu <b>w sumie:</b> ECTS	7  10 <b>17</b> <b>0,68</b>	10 10 15 <b>25</b> <b>1,0</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	udział w zajęciach audytoryjnych opracowanie projektu i jego prezentacja <b>w sumie:</b> ECTS	15 10 <b>25</b> <b>1,0</b>	8 15 <b>23</b> <b>0,92</b>	

## Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Wykład:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedagogika specjalna jako nauka, miejsce w systemie nauk, podstawowe pojęcia, modele.</li><li>2. Geneza powstania, przedmiot-podmiot, cele, obszar badań, kierunki i strategie rozwoju.</li><li>3. Zakres pedagogiki specjalnej ze względu na odchylenia i fazy rozwoju dziecka i dziedziny pedagogiki specjalnej, wielokontekstowość, integracyjność, interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej.</li><li>4. Współczesne koncepcje pedagogiki specjalnej zwane paradygmatami – jako propozycje umiejscowienia problemów osób z niepełnosprawnością w podmiotowej, normalizacyjnej perspektywie.</li><li>5. Systemowe działania społecznego wsparcia w opiece, wczesnym wspomaganie rozwoju, rehabilitacji, terapii, biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności, proces postępowania rehabilitacyjnego.</li><li>6. Zasady edukacji i rehabilitacji w systemowym ujęciu potrzeb życiowych i społecznego wsparcia, o doborze metod rehabilitacji, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego.</li><li>7. Etyczne, prawne i edukacyjne podstawy modelowych rozwiązań w wczesnej interwencji, edukacji, wyrównywania szans edukacyjnych, pomocy i wsparcia.</li><li>8. Czynniki ukierunkowujące rozwój, i zaspokajanie specjalnych potrzeb w ekosystemowym oddziaływaniu rodziny, szkoły oraz instytucji pomocy i wsparcia.</li></ol>
---	--

9. Diagnoza potrzeb, etiologia, charakterystyka, klasyfikacje, edukacja i rehabilitacja oraz współpraca na rzecz włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną.

10. Etiologia, klasyfikacja, charakterystyka, diagnoza potrzeb metody komunikacji w odniesieniu do osób niesłyszących i niedosłyszących,

**Zajęcia audytoryjne:**

1. Oligofrenopedagogika i jej zakres zainteresowań.

2. Główne cele surdopedagogiki.

3. Tyflopedagogika - dział kształcenia specjalnego.

4. Główne wyzwania edukacji terapeutycznej i jej znaczenie w pracy z osobami niepełnosprawnymi.

5. Osoby niedostosowane społecznie i sytuacja środowiskowa.

6. Proces rehabilitacji osób niepełnosprawnych - cele, strategie i metody rehabilitacji osób niepełnosprawnych.

7. Specyficzne problemy rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie, sensorycznych, ruchowych, somatycznych.

8. Sytuacja społeczna a stadia przystosowania się do niepełnosprawności.

**Metody i techniki kształcenia:**

Metody wykładowe: wykład klasyczny (informacyjny), konwersatoryjny, problemowy i wyjaśniający. Metody audytoryjne: prezentacja określonych zagadnień przez studentów, rozwiązywanie problemów, dyskusja, formułowanie wniosków i projektowanie pracy z osobami niepełnosprawnymi. Metody praktyczne:

	<p>obserwacja, analiza sytuacji opiekuńczo-terapeutycznej, projektowanie I prezentowanie opracowań studenckich.</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Systematyczny i aktywny udział studentów w wykładach, ćwiczeniach, audytoryjnych i innych formach poznawczych i praktycznych. Zaliczenie kolokwium pisemnego, lub ustnego z poszczególnych części materiału. Kryterium dopuszczenia do egzaminu końcowego jest osiągnięcie wystarczającego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji osobowościowych.</p>
<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b></p>	<p>Systematyczność udziału w zajęciach, aktywność poznawcza i postawa odpowiedzialności.</p>
<p><b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>	<p>Frekwencja i aktywność na zajęciach -25%; Prezentacje medialne – 15%; Odpowiedzi ustne -30%; Kolokwium zaliczeniowe-30%;</p>
<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>Udział w konsultacjach indywidualnych i zespołowych, opracowanie zaległego materiału i przedłożenie prowadzącemu zajęcia.</p>
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Ogólna wiedza humanistyczna, zdobyte dotąd wiadomości z dziedziny pedagogiki, historii myśli pedagogicznej i psychologii.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<p>1. Barłóg K., <i>Systemowość oddziaływań w edukacji, rehabilitacji i psychospołecznej integracji, jako przejaw troski o osobę niepełnosprawną</i>, Rzeszów 2014.</p>



2. Barłóg K., *Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej*, Rzeszów 2008.
3. Brzezińska A. I. I in. (2010) *Sytuacja i możliwości pomocy dla osób z ograniczeniami sprawności*, Warszawa 2010.
4. Dykcik W., *Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej*. Poznań 2010.
5. Dykcik W., *Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych*, Poznań 2005.
6. Cz. Kosakowski (2003) *Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej*, Toruń.
7. W. Dykcik W., *Pedagogika specjalna*, Poznań 2006.
8. Smith D. D., *Pedagogika specjalna*. APS Warszawa 2009.
9. Krause A., *Paradygmaty w pedagogice specjalnej*, Kraków 2001.



**KARTA PRZEDMIOTU**

PODSTAWY METODOLOGII BADAŃ PEDAGOGICZNYCH C8

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	<b>PODSTAWY METODOLOGII BADAŃ PEDAGOGICZNYCH C8</b>
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Basics of pedagogical research methodology
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Małgorzata Wójcik

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe koncentrują się na problematyce paradygmatów, modeli i strategii badań naukowych, jak też na strukturze procesu badawczego. Nabywanie przez Studentów umiejętności projektowania badań pedagogicznych.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne – wykład 15 h, ćwiczenia projektowe 15 h, niestacjonarne – wykład 8 h, ćwiczenia projektowe 8 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C8_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o	K_W03	wykład, ćwiczenia projektowe	Prezentacja multimedialna, koncepcja badawcza

	procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.			
C8_W02	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W04	wykład, ćwiczenia projektowe	Prezentacja multimedialna, koncepcja badawcza
C8_U01	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tworzonej koncepcji badawczej	K_U01	wykład, ćwiczenia projektowe	koncepcja badawcza
C8_U02	Samodzielnie planuje złożone projekty związane z tworzeniem koncepcji badawczej	K_U05	wykład, ćwiczenia projektowe	Koncepcja badawcza rozmowa, dyskusja
C8_U03	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_K08	wykład, ćwiczenia projektowe	projekt pedagogiczny, rozmowa, dyskusja autorecenzja
C8_U04	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia, wysuwać wnioski oraz proponować ich rozwiązania ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U03	wykład, ćwiczenia projektowe	Koncepcja badawcza, rozmowa, dyskusja autorecenzja
C8_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, doształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	wykład, ćwiczenia projektowe	Koncepcja badawcza, autorecenzja, prezentacja multimedialna
C8_K02	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K03	wykład, ćwiczenia projektowe	Koncepcja badawcza, autorecenzja,
C8_K03	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	wykład, ćwiczenia projektowe	Koncepcja badawcza, autorecenzja,

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	wykład ćwiczenia projektowe częstkowe zaliczenie  <b>w sumie:</b> ECTS	15 15 3  <b>33</b> <b>1,32</b>	8 8 8  <b>24</b> <b>0,96</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	praca z książką i w Internecie przygotowanie prezentacji autorecenzja– krytyka wybranej koncepcji badawczej praca projektowa– koncepcja badawcza  <b>w sumie:</b> ECTS	10 8 9  15  <b>42</b> <b>1,68</b>	12 12 12  15  <b>51</b> <b>2,04</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	ćwiczenia projektowe przygotowanie prezentacji praca projektowa– koncepcja badawcza  <b>w sumie:</b> ECTS	15 8 15  <b>38</b> <b>1,52</b>	8 12 15  <b>35</b> <b>1,4</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, kryteriami uzyskania zaliczenia. Przedmiot zainteresowań metodologii badań społecznych. Wybrane elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym, cele i funkcje poznania naukowego.</li> <li>2. Wielość stanowisk we współczesnej metodologii nauk społecznych i w badaniach pedagogicznych</li> <li>3. Struktura procesu badawczego – jego elementy składowe.</li> <li>4. Badania ilościowe i jakościowe w pedagogice. Specyfika współczesnych badań jakościowych.</li> <li>5. Jakościowe metody badań w pedagogice (np. metoda etnograficzna, studium przypadku, metoda biograficzna, badania w działaniu)</li> <li>6. Rekonstrukcja wybranych przykładów badań nad edukacją.</li> <li>7. Etyczne aspekty badań.</li> </ol> <p>Ćwiczenia projektowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilościowe metody badań pedagogicznych (studium indywidualnego przypadku, sondaż diagnostyczny,</li> </ol>
---	--

	<p>pedagogiczna monografia instytucji, eksperyment pedagogiczny)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wybrane techniki i narzędzia badawcze: techniki obserwacyjne, technika analizy dokumentów, techniki oparte na komunikowaniu się – wywiad, ankieta, techniki socjometryczne; skale pomiarowe w badaniach pedagogicznych</li> <li>3. Prezentacja narzędzi badawczych oraz krytyka sposobu ich stosowania w badaniach pedagogicznych</li> <li>4. Podstawowe sposoby opracowywania materiału badawczego.</li> <li>5. Prezentacja wybranej koncepcji badawczej (przedmiot, cel badań, problem główny i problemy szczegółowe, metoda, techniki i narzędzia badawcze, charakterystyka podmiotu badawczego i terenu badań)</li> </ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	wykład problemowy i informacyjny oraz „metodą ulów”, klasyczna metoda problemowa, prezentacja multimedialna, pokaz z objaśnieniem, praca z tekstem, metody ćwiczebne, metody warsztatowe, metoda projektu, praca w małych grupach,
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	aktywne uczestnictwo w zajęciach; przygotowywanie się do zajęć; terminowość wykonania etapów projektu; terminowe złożenie i zaprezentowanie prezentacji, koncepcji badawczej i autorecenzji;
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta w toku zajęć; obecność obowiązkowa zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie; dopuszcza się 2 godz.dyd. bez usprawiedliwienia w zajęciach projektowych; ocena końcowa podwyższona o pół stopnia przy max. 2 godz. nb na wykładach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	średnia ocen ze złożonych prac, z uwzględnieniem aktywnego udziału studenta w toku zajęć; zaliczone obecności - niezliczone obecności: -0,25 za 2h), przygotowanie do zajęć;
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	samokształcenie, złożenie prac zaliczeniowych do 2 tygodni od nb; udzielanie konsultacji w ramach pełnionego dyżuru dla studentów;
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	świadomość przydatności wiedzy teoretycznej i praktycznej w przyszłej pracy zawodowej
<b>Zalecana literatura:</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych</i>, red. D. Urbaniak-Zajac, J. Piekarski, Łódź 2002.</li> <li>2. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Impuls, Kraków 2004.</li> <li>3. Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, Warszawa 1985</li> </ol>

4. Pilch T., T. Bauman, *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2010.
5. Rubacha K., *Empiryczne badania ilościowe w pedagogice*, w: *Pedagogika*, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2019
6. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Gdańsk 2009.
7. Urbaniak-Zajac D., *Empiryczne badania jakościowe w pedagogice*, w: *Pedagogika*, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2019.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Červinková H., Gołębniak B.D., red. *Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane*, WN DSW, Wrocław 2010.
2. Kawecki I., *Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych*, Rzeszów 2019.
3. Kubinowski D., *Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia, metodyka, ewaluacja*, Wyd. UMCS, Lublin 2010.
4. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2000.
5. *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, red. S.Palka, GWP, Gdańsk 2010.

## KARTA PRZEDMIOTU

Organizacja i prawo w oświacie C9

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Organizacja i prawo w oświacie C9
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Organization and law in education
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia pierwszego stopnia (licencjackie)
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarna/niestacjonarna
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr Jacek Kraś

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie słuchaczy z problematyką dotyczącą prawa oświatowego i organizacji oświaty. Zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania polskiego systemu oświaty. Przybliżenie statusu prawnego nauczyciela. Przybliżenie podstawowych zasad obowiązywania i interpretacji przepisów prawnych				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne - wykład 15 h niestacjonarne – wykład 8h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

C9_W01	Zna przepisy dotyczące prawa oświatowego	K_W10	Wykład	Praca pisemna (projektowa)	
C9_U01	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego	K_U10	Wykład	Praca pisemna (projektowa)	
C9_K01	Jest gotowy do analizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozumienia potrzeby zasięgnięcia opinii ekspertów	K_K01	Wykład	Praca pisemna (projektowa)	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>					
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2			Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład			15	10
	Zaliczenie cząstkowe			5	7
	<b>w sumie:</b>			<b>20</b>	<b>17</b>
	ECTS			<b>0,8</b>	<b>0,68</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie ogólne			15	20
	praca w bibliotece			15	13
	<b>w sumie:</b>			<b>30</b>	<b>33</b>
	ECTS			<b>1,2</b>	<b>1,32</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>					



	<b>w sumie:</b>		
	ECTS		

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Wykłady:</b></p> <p>Wstęp do nauki o prawie, podstawowe zagadnienia z zakresu prawa. Podstawowe pojęcia z zakresu prawa oświatowego, źródła prawa oświatowego. Podstawy organizacyjno-prawne funkcjonowania publicznych i niepublicznych szkół i placówek oświatowych. Organy zarządzające i społeczne w polskim systemie oświaty. Status prawny nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów. Odpowiedzialność prawna nauczyciela.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	<p><b>Metody dydaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład, dyskusja</li> <li>- analiza przykładów</li> </ul>
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Praca pisemna (projektowa)
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Uczestnictwo w zajęciach - obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	<p>Ocena końcowa:</p> <p>Sprawdzian pisemny – 100%</p>
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Ustalane indywidualnie
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Podstawy wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły ponadpodstawowej
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Balicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe</i>, C.H.Beck, Warszawa 2017.</p> <p>Gawroński K., Pyter M. – <i>Meritum prawo oświatowe</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.</p>

Kurzyńska – Chmiel K., *Podstawy prawne i organizacyjne oświaty*,  
Warszawa, 2009.

## PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA C10

## Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA C10
<b>(wg planu studiów):</b>	
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Care Pedagogy
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne/ studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	6
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	2 i 3
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Beata Piechota

## Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
W trakcie realizacji Przedmiotu Student opanuje wiedzę z zakresu teorii opieki, związków6. i relacji opieki z innymi działaniami ludzkimi. Ponadto rozwinie umiejętności potrzebne do diagnozy i zaspakajania potrzeb podopiecznych. Student wytworzy potrzebę ciągłego samodoskonalenia zarówno sferze edukacyjnej, jak i zawodowej poprzez penetrację i czytelnictwo literatury naukowej,	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	Studia stacjonarne i niestacjonarne: wykłady 30 h , warsztaty 30 h
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>	

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C10_W01	Opanował wiedzę z zakresu teorii opieki, związków i relacji opieki z innymi działaniami ludzkimi	K_W01	Wykład, warsztaty	Kolokwium, referat, rozmowa, udział w dyskusji egzamin
C10_U01	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U07	Wykład, warsztaty	Kolokwium, referat, udział w dyskusji, rozmowa, egzamin
C10_K01	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych korzystając z różnych form przygotowania się merytorycznego i praktycznego w tym celu.	K_K04	Warsztaty	referat, rozmowa,

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykłady	30	30
	Warsztaty	30	30
	Egzamin	0,5	0,5
	Zaliczenie cząstkowe	2,5	5,5
	<b>W sumie:</b> ECTS	<b>63</b> <b>2,52</b>	<b>66</b> <b>2,64</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie merytoryczne do warsztatów	38	38
	praca z lekturą	20	20
	przygotowanie do egzaminu	10	10
	przygotowanie do zaliczenia cząstkowego	19	16
	<b>W sumie:</b> ECTS	<b>87</b> <b>3,48</b>	<b>84</b> <b>3,36</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach</b>	Udział w zajęciach warsztatowych	30	30
	<b>w sumie:</b> ECTS	<b>30</b> <b>1,2</b>	<b>30</b> <b>1,2</b>

przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:		
---	--	--

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

**Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:**

**wykładu, semestr 2**

1. Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa: przedmiot, funkcje, zakres, relacje z pedagogiką ogólną, społeczną i specjalną..
2. Praktyka opiekuńcza a pedagogika opiekuńcza - zarys historyczny.
3. Wyjaśnienia definicyjne opieki, pomocy, ratownictwa, wsparcia, kompensacji, opieki międzyludzkiej.
4. Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej w Polsce i na świecie - przegląd stanowisk.
5. Kategorie opieki (rodzinna, prawna, społeczna, moralna, wychowawcza, socjalna, instytucjonalna)
6. Potrzeby ludzkie a potrzeby opiekuńcze. Uwarunkowania potrzeb ludzkich i ich diagnoza.
7. Przegląd problemów opiekuńczych– charakterystyka wybranych: sieroctwo społeczne, zaniedbywanie dziecka przez rodzinę, niepełnosprawność, bezrobocie, przemoc w rodzinie, kryzysy życiowe.

**wykłady – semestr 3**

8. Formy i metody opieki (interpretacja pojęć, klasyfikacja form i metod opieki).
9. Proces opiekuńczy (postawy opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, czynności opiekuńcze)
10. Opieka a wychowanie (wychowanie przez opiekę, wartości inspirujące działalność opiekuńczą, zasady działania opiekuna, osobowość opiekuna wychowawcy).
11. Opieka jako system instytucji. Polski system opieki nad dzieckiem i rodziną - stan faktyczny i kierunki przemian.
12. Instytucjonalne formy opieki dziecku i rodzinie - ich specyfika i funkcje.
13. Rzeczywistość opiekuńczo-wychowawcza w Polsce – analiza i ocena obszarów najbardziej zaniedbanych, niedocenionych i niedostrzeżonych.

#### 14. Sprawdzian wiedzy – EGZAMIN (po 3 semestrze).

##### warsztaty, semestr 2

33. Praktyka opiekuńcza źródłem pedagogiki opiekuńczej- formowanie się działań opiekuńczych na przestrzeni wieków. Geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczej.
2. Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina pedagogiczna - przedmiot zadania i funkcje pedagogiki opiekuńczej.
41. Interpretacja pojęć *opieka i wychowanie*-definicje. Związki opieki z wychowaniem- stwarzanie podopiecznym psychicznych i materialnych warunków życia będących podstawą działań wychowawczych. Niezamierzone skutki opieki w wychowaniu i wychowania w opiece .
42. Kategorie, funkcje i zakresy opieki międzyludzkiej . Cechy opieki międzyludzkiej, charakterystyka stosunku opiekuńczego jego wielopostaciowość i sprzeczności-opieka w perspektywie psychologicznej.
43. Relacje opieki, pomocy i pracy socjalnej- przenikanie i uzupełnianie się zjawisk.
44. Rozpoznanie potrzeb jako warunek skutecznej działalności opiekuńczej. Pojęcie i klasyfikacja potrzeb ludzkich, potrzeby ponadpodmiotowe. Diagnozowanie potrzeb ponadpodmiotowych.
45. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Cechy środowiska rodzinnego. Kierunki przemian we współczesnej rodzinie.
46. Funkcja opiekuńczo-wychowawcza w rodzinach o różnej strukturze: w rodzinach niepełnych, zrekonstruowanych, wielodzietnych, rodzinach o modelu 2+1.
47. Zjawisko sieroctwa, przemiany w pojęciu i klasyfikacji. Kompensacja skutków sieroctwa.
48. Kolokwium sprawdzające wiedzę.

##### warsztaty – semestr 3

49. Polski system opieki nad dzieckiem i jego rodziną - kierunki przemian w opiece nad dzieckiem.
50. Ocena rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej w Polsce – praca w grupach, formułowanie wspólnych wniosków i oceny końcowej.
51. Główne kierunki pomocy rodzinie i dziecku w środowisku lokalnym, instytucje uzupełniające i wspierające rodzinę- działalność powiatowego centrum pomocy rodzinie i ośrodka pomocy społecznej.
52. Funkcja opiekuńczo-wychowawcza szkoły.
53. Placówki wsparcia dziennego- działalność świetlic socjoterapeutycznych i środowiskowych.
54. Rodzinne formy opieki zastępczej. Rola ośrodka adopcyjno-opiekuńczego.
55. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego: wioski dziecięce, rodzinne domy dziecka.
56. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego. Zagrożenia wynikające ze specyfiki wychowania zakładowego.
57. Formy opieki nad ludźmi starymi: formy kreatywne- (uniwersytet trzeciego wieku, kluby seniora), formy wsparcia – (dom pomocy społecznej, hospicjum i inne).
58. Opieka nad osobami niepełnosprawnymi- warsztaty terapii zajęciowej.

	59. Konwencja Praw Dziecka i jej znaczenie. 60. Sprawdzian wiedzy.
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	metody podające, metody problemowe, metody praktyczne
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze, czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu, jest spełnienie wszystkich w/w elementów niezbędnych do zaliczenia wykładów i zajęć audytoryjnych.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności. Tematy na których Student był nieobecny należy zaliczyć w formie pisemnej i ustnej (na konsultacjach prowadzonych u osoby realizującej dany przedmiot) – referat z tematu na którym było się nieobecny i ustna jego prezentacja.</p>
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	<b>50% oceny z egzaminu + 50 % oceny z zajęć audytoryjnych = 100% ocena końcowa</b>
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Wiedza z przedmiotów: Historia myśli pedagogicznej, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Komunikacja interpersonalna, Pedagogika
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marzec D., Opieka nad dzieckiem w dobie przemian społecznych. Wyd. Ossolineum, Wrocław 1999.</li> <li>2. Andrzejewski M. Domy na piasku. Rzecz o sieroctwie i domach dziecka Wyd. Polska Prowincja Dominikanów, Poznań 1997.</li> <li>3. Korczak J., Jak kochać dziecko. Prawo dziecka do szacunku. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2002.</li> <li>4. Kwiecień M. Adopcja temat bez tajemnic. Wyd. Księży Marianów, Warszawa 2004.</li> <li>5. Beata A. Zięba, To nie tak miało być. Rzecz o wychowankach domu dziecka, Wydawnictwo PP Bujnickij, Kamieniec Podolski 2013,</li> </ol>

6. B. Zięba, A. Grzywa – Bilkiewicz, Wartości młodzieży z placówek socjalizacyjnych, (w:) W. Furmanek (red.), Z badań nad wartościami, ISBN 83-88845-65-9, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006 s. 226-232 .
7. B. Zięba, Obraz środowiska rodzinnego wychowanków podkarpackich placówek socjalizacyjnych, (w:) U. Gruca-Miąsik (red.), Dziecko i rodzina. Społeczne powinności opieki i wychowania, ISBN 978-83-7338-299-2, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 162 – 174.
8. B. Zięba, Praca jako wartość w opinii młodzieży z placówek socjalizacyjnych (w:) W. Furmanek (red.), Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, ISBN 978-83-88845-82-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego i IBE w Warszawie, Rzeszów – Warszawa 2007, s. 228 – 232
9. B. Zięba, Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych, (w:) B. Szluz (red.), Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska, tom I, ISBN 978-83-7338-332-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 184 – 189.
10. B. Zięba, Trudności opiekuna-wychowawcy w placówce socjalizacyjnej, (w:) E. I. Laska (red.), Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci ISBN 978-83-7338-327-2, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 257 – 262
11. Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza Wyd. HARMONIA, Gdańsk 2008.
12. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie . T.1, T. 2 Wyd. UWM, Olsztyn 2006.
13. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia ,teoria, terminologia. Wyd. UWM, Olsztyn 2000.
14. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny . Wyd. Akademicki Żak, Warszawa 2008.
15. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania . Wyd. Impuls, Kraków 2001.
16. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy. Wyd. UJ, Kraków 2002.
17. Kelm A., Wybrane problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2000.
18. Stelmaszczuk Z.W., Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.
19. Danilewicz W., Izdebska J., Krzesińska-Żach B., Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym. Wyd. Trans Humana , Białystok 1995.



## KARTA PRZEDMIOTU

Współczesne koncepcje pracy opiekuńczej i socjalnej C11

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Współczesne koncepcje pracy opiekuńczej i socjalnej C11
<b>(wg planu studiów):</b>	
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Contemporary concepts of welfare and social care
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	Dr Beata Piechota

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
<b>Celem realizacji przedmiotu jest:</b>	
1. Zapoznanie Studentów ze specyfiką, strukturą, organizacją, pracy opiekuńczej i socjalnej w różnych środowiskach wychowawczych i placówkach o charakterze opiekuńczo - wychowawczym typu socjalizacyjnego, resocjalizacyjnego, interwencyjnego oraz typowo opiekuńczych. 2. Kształtowanie pożądanых cech postawy pedagogicznej i wrażliwości etycznej na potrzeby dzieci i osób dorosłych. 3. Wdrażanie do samodzielnego korzystania z bogactwa literatury fachowej w celu pogłębiania wiedzy na określony temat.	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	<b>st. stacjonarne wykład: 15 h, zajęcia audytoryjne 15 h</b> <b>st. niestacjonarne wykład: 8 h, zajęcia audytoryjne 8 h</b>
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>	

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C11_W01  C11_W02	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.  Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W 05  K_W07	wykład audytoria	Referat z prezentacją multimedialną, kolokwium, dyskusja
C11_U01	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej i opiekuńczej.	K_U02	Wykład audytoria	Referat z prezentacją multimedialną, kolokwium, dyskusja
C11_K01	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	audytoria	Referat, dyskusja

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład Audytoria Zaliczenie cząstkowe zaliczenie- kolokwium <b>W sumie:</b> ECTS	15 15 1 1 <b>32</b> <b>1,28</b>	8 8 5 1 <b>22</b> <b>0,88</b>
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na	przygotowanie do audytoriów przygotowanie referatu wraz z prezentacją multimedialną przygotowanie do sprawdzianu wiedzy <b>w sumie:</b> ECTS	5 10 3 <b>18</b> <b>0,72</b>	10 15 3 <b>28</b> <b>1.12</b>

każdą formę i liczbą punktów ECTS:			
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach audytoryjnych	15	8
	przygotowanie referatu wraz z prezentacją multimedialną	10	15
	<b>w sumie:</b> ECTS	<b>25</b> <b>1,0</b>	<b>23</b> <b>0,92</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>wykłady:</b>
	<p>4.Zapoznanie z problematyką zajęć, wymaganiami dotyczącymi zaliczenia przedmiotu, literaturą przedmiotu.</p> <p>raca opiekuńcza i socjalna – współczesne wyzwania w Polsce i na świecie.</p> <p>5.Problemy współczesnej rodziny a sposoby ich przeciwdziałaniu.</p> <p>6.Człowiek stary i niepełnosprawny a praca opiekuńcza i socjalna.</p> <p>7.Niepełnosprawność, choroby przewlekłe i nieuleczalne – sposoby rozwiązywania problemów opiekuńczych i kwestii pracy socjalnej.</p> <p>8.Formy opieki zastępczej typu rodzinnego i instytucjonalnego. Adopcja.(w Polsce i na świecie).</p> <p>9.Instytucjonalna pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym. Instytucje socjalno – wychowawcze wspomagające rodzinę.</p> <p>0.Organizowanie środowiska lokalnego na rzecz działalności opiekuńczo-wychowawczej i pracy socjalnej. Wybrane instytucje i organizacje społeczne, stowarzyszenia i ruchy wyznaniowe świadczące pomoc dziecku i rodzinie.</p>
	<b>audytoria:</b>
	<p>4.Pomoc, opieka, wsparcie...terminologia pedagogiki opiekuńczej i pracy socjalnej.</p> <p>5.Relacje rodzic, opiekun, wychowawca –dziecko, podopieczny, wychowanek. Zasady komunikacji interpersonalnej sprzyjające więzi międzyludzkiej.</p> <p>6.Samotność i osamotnienie człowieka starego – sposoby rozwiązywania problemów i potrzeb osób starszych.</p> <p>7.Bariery osób niepełnosprawnych i chorych – projektowanie działań opiekuńczych oraz integracyjnych ze środowiskiem ludzi zdrowych.</p> <p>8.Adopcja, rodzinne formy opieki zastępczej, instytucjonalne formy opieki zastępczej – zasady ich funkcjonowania.</p> <p>9.Środowisko lokalne –formy oferty pracy opiekuńczej i pracy socjalnej dla osób potrzebujących. Ocena aktywności działania środowiska lokalnego w miejscu zamieszkania studentów.</p> <p>0.Analiza działania najważniejszych instytucji, organizacji społecznych, stowarzyszeń i ruchów wyznaniowych w środowisku lokalnym w miejscu zamieszkania studentów.</p> <p>1.Wykorzystanie czasu wolnego podopiecznych w projektowaniu pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalnej.</p>

	2. Uchodźcy i mniejszości narodowe jako problem społeczny, opiekuńczy i socjalny. Sprawdzian wiedzy Studentów.
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	<i>aktywizujące (symulacja, metoda przypadków itp.), eksponujące (film), praktyczne (ćwiczenia) referat, dyskusja</i>
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p><b>Warunki zaliczenia wykładów:</b> min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p><b>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych:</b> min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze oraz czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p><b>Do zaliczenia poprawkowego</b> Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów KPU w Krośnie</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności. Nieobecność na zajęciach powoduje konieczność przygotowania w formie pisemnej referatu na ten temat, na którym student był nieobecny na zajęciach i zaliczenie tego referatu na konsultacjach u danego nauczyciela.</p>
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	<p>Przygotowanie merytoryczne i aktywność za zajęciach - 30%, samodzielne przygotowanie referatu 40%, ocena ze sprawdzianu wiedzy 30%,</p>
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Podstawowa wiedza z przedmiotów: Patologie społeczne, , Pedagogika opiekuńcza, Pomoc społeczna i wsparcie, Teoretyczne podstawy wychowania

<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gajewska G. <i>Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania</i>. ODN Zielona Góra 2001.</li> <li>2. Gajewska G. <i>Pedagogika opiekuńcza jej metodyka. Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej</i>. Zielona Góra 2004.</li> <li>3. A. Grzywa, Zięba B. – Bilkiewicz, <i>Wartości młodzieży z placówek socjalizacyjnych</i>, (w:) W. Furmanek (red.), <i>Z badań nad wartościami</i>, ISBN 83-88845-65-9, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006 s. 226-232 .</li> <li>4. Kamińska U. <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w</i></li> </ol>
-----------------------------	---

- rodziny i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2002.
5. Sałasiński *Vademecum pedagoga szkolnego*, WSiP, Warszawa 2003.
  6. Zięba B., *To nie tak miało być. Rzecz o wychowankach domu dziecka*, Wydawnictwo PP Bujnickij, Kamieniec Podolski 2013,
  7. Zięba B., *Obraz środowiska rodzinnego wychowanków podkarpackich placówek socjalizacyjnych*, (w:) U. Gruca-Miąsik (red.), *Dziecko i rodzina. Społeczne powinności opieki i wychowania*, ISBN 978-83-7338-299-2, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 162 – 174.
  8. Zięba B., *Edukacja społeczeństwa jedną z form opieki i pomocy społecznej państwa wśród działań prorozwojowych skierowanych ku przyszłości*, (w:) W. Walc, B. Szluz, I. Marczykowska (red.), *Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności*, ISBN 978-83-7338-376-0, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008, s. 21- 26
  9. Zięba B., *Obraz rodziny wychowanków domu dziecka*, (w:) Małgorzata Duda (red.) *Rodzina wobec zagrożeń*, ISBN 9788374381550, Wydawnictwo Naukowe Papieskiej Akademii Teologicznej, Kraków 2008, s. 305 – 310.
  10. Zięba B., *O miłości ojcowskiej słów kilka*, (w:) W. Furmanek (red.) *Wartości w pedagogice. Miłość jako wartość we współczesnej pedagogice*, ISBN 978-83-7586-017-7, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2009, s. 215-226
  - 11.. Zięba B., *Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych*, (w:) B. Szluz (red.), *Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska*, tom I, ISBN 978-83-7338-332-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 184 – 189.
  12. Zięba B., *Trudności opiekuna-wychowawcy w placówce socjalizacyjnej*, (w:) E. I. Laska (red.), *Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci* ISBN 978-83-7338-327-2, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 257 – 262.



Pedagogika szkolna C.12

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Pedagogika szkolna C.12
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	----
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Barbara Lulek

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Tematyka zajęć audytoryjnych ma umożliwić studentom przyswojenie wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych dotyczących specyfiki pracy pedagogicznej w klasie szkolnej, form i metod oddziaływań zbiorowych, indywidualnych, tworzenia środowiska wychowawczo-educacyjnego oraz poznanie warunków efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej pedagoga				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: ćwiczenia audytoryjne - 15 h studia niestacjonarne: ćwiczenia audytoryjne - 8 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

C12_W01	Scharakteryzuje specyfikę pracy pedagoga w obrębie organów szkolnych oraz w klasie szkolnej, jak też wskaże jej uwarunkowania.	K_W01 K_K06	A	Kolokwium
C12_U01	Dokona krytycznej oceny wewnętrznej dokumentacji szkoły, w tym programu wychowawczo-profilaktycznego	K_K07	A	Praca zaliczeniowa
C12_K01	Będzie gotowy do podjęcia współpracy z przedstawicielami podmiotów wewnątrzszkolnych	K_K01	A	Praca zaliczeniowa
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	1			
			Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia audytoryjne		15	8
	Zaliczenie cząstkowe		1	5
	<b>w sumie:</b>		<b>16</b>	<b>13</b>
	ECTS		<b>0,64</b>	<b>0,52</b>
<b>B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie oceny programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły		7	9
	przygotowanie do kolokwium		2	3
	<b>w sumie:</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
	ECTS		<b>0,4</b>	<b>0,48</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia audytoryjne		15	9
	przygotowanie oceny programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły		8	8
	<b>w sumie:</b>		<b>23</b>	<b>17</b>
	ECTS		<b>0,92</b>	<b>1,08</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	Ćwiczenia audytoryjne: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Szkoła jako instytucja i środowisko społeczno-wychowawcze – jej cechy i funkcje, przemiany i problemy.</li><li>2. Struktura organizacyjna szkoły i wewnętrzna dokumentacja placówki</li><li>3. Lekcja i klasa szkolna. Socjalizacyjna rola samorządu uczniowskiego.</li><li>4. Program nauczania. Standardy osiągnięć szkolnych, ocenianie uczniów.</li><li>5. Wychowawca klasy – zadania, formy i metody pracy, uwarunkowania i kompetencje wychowawczo - opiekuńcze.</li><li>6. Stres, wypalenie zawodowe wśród nauczycieli.</li><li>7. Kolokwium zaliczeniowe, podsumowanie i wnioski.</li></ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Metody dydaktyczne: praca z tekstem, dyskusja, pogadanka, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:  Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu działań opiekuńczo-wychowawczych kolokwium zaliczeniowe.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen częściowych
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	-----



**Zalecana literatura:**

- Gnitecki J., *Pedagogika ogólna z metodologią*, Poznań 2004.
- Górniewicz J., *Teoria wychowania (wybrane problemy)*, Wyd. 7, Olsztyn 2008.
- Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Warszawa 2008.
- Myśl i praktyka edukacyjna w obliczu zmian cywilizacyjnych*, tom 1, *Człowiek i wychowanie w perspektywie wieloetnicznej i wielokulturowej*, red. K. Szmyd, Rzeszów 2012.
- Kocór M., *Wybrane aspekty pracy wychowawcy klasy. Studium teoretyczno-empiryczne*, Mitel, Rzeszów 2010.
- Lulek B., *Współpraca szkoły, rodziny i środowiska*, Rzeszów 2008.
- Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Wyd. 7, Kraków 2010.
- Pedagogika. Podręcznik akademicki*, (red.) Z. Kwieciński i B. Teoria wychowania w okresie przemian, (red.) E. Kubiak-Szymborska, D. Zając, Bydgoszcz 2008.
- Szkoła wobec wyzwań XXI wieku. T. 2, Aplikacje edukacyjne, tradycje i kontynuacje wartości*, (red.) K. Szmyd, E. Dolata, A. Śniegulska, Rzeszów 2012.
- Śliwerski B., *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości.*, Kraków 2012.

## KARTA PRZEDMIOTU

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej C13

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej C13
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	-----
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr Barbara Lulek

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przedmiot pozwala na nabycie przez studentów umiejętności związanych z wykorzystaniem praktycznym zasad, metod, form pracy opiekuńczo-wychowawczej, umiejętnie dobieranych do proponowanej tematyki zajęć.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne: 30 wa			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

C13_W01	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_W07	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium
C13_W02	Student identyfikuje zasady, metody, formy pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz rozwiązania instytucjonalne i nieinstytucjonalne dotyczące opieki i wychowania nad dzieckiem	K_W07	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium,
C13_U01	Student potrafi dobrać odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do sytuacji wychowanka.	K_U04 K_U07	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
C13_U02	Student opracowuje samodzielnie sposoby pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem i jego rodziną.	K_U04 K_U07	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
C13_K01	Student zachowuje etyczne zasady przy planowaniu i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych	K_K02	wa	Projekt zajęć praktycznych
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia warsztatowe	30	30	
	Zaliczenie cząstkowe	1	2	
	<b>W sumie:</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	
	ECTS	<b>1,24</b>	<b>1,28</b>	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie projektu	10	10	
	realizacja projektu	5	5	
	przygotowanie do kolokwium	4	3	
	<b>w sumie:</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	
	ECTS	<b>0,76</b>	<b>0,72</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności</b>	Ćwiczenia warsztatowe	30	30	

praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	przygotowanie projektu	10	10
	realizacja projektu	5	5
	<b>w sumie:</b>		
	ECTS	<b>45</b>	<b>45</b>
		<b>1,8</b>	<b>1,8</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p><b>Ćwiczenia warsztatowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, warunkami zaliczenia.</li> <li>2. Tendencje w dziedzinie opieki w Polsce na tle rozwiązań europejskich.</li> <li>3. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego</li> <li>4. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej</li> <li>5. Organizacja pomocy i opieki wobec rodziny dysfunkcyjnej</li> <li>6. Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej</li> <li>7. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego. Praktyczne rozwiązania</li> <li>8. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie. W poszukiwaniu rozwiązań praktycznych</li> <li>9. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna. W poszukiwaniu modelowych rozwiązań.</li> <li>10. Zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne – cele i zadania.</li> <li>11. Kolonie i zimowiska. Drużyny harcerskie, obozy i wycieczki jako miejsca pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> </ol>
Metody i techniki kształcenia:	Metody dydaktyczne: praca z tekstem, dyskusja, pogadanka, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu działań opiekuńczo-wychowawczych kolokwium zaliczeniowe.</p>

<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	-----
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Biedroń M., Prokosz M. (red.): Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001.</p> <p>Brągiel J., Badora S. (red.): Formy opieki. Wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, UO, Opole 2010.</p> <p>Dąbrowski Z. (red.), Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka, Olsztyn 1997.</p> <p>Dąbrowski, Z. O planowaniu pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych [w:] Z. Dąbrowski, A. Maciarz (red): Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej WSP Zielona Góra 1991.</p> <p>Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2004.</p> <p>Jundził E., Pawłowska R. (red.): Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość. Harmonia, Gdańsk 2008.</p> <p>Wosik-Kawala D. (red.): Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, UMCS, Lublin 2011.</p>

## KARTA PRZEDMIOTU

Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach C14

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach C14
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	OD 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	mgr Lucyna Jankiewicz - Sompel

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
<p>Zadaniem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, stworzenie podstaw metodycznych i merytorycznych dla usprawniania, kompensowania i korygowania trudności uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym. Zapoznanie z metodami i formami pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedstawienie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie z charakterystyką uczniów przejawiających trudności poznawcze, emocjonalne i społeczne, poznanie wynikających z nich zaleceń dla nauczyciela i strategii postępowania .</p>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: zajęcia warsztatowe 30 h studia niestacjonarne: zajęcia warsztatowe 15 h
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C.14_W01	Posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków.	K_W08	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium
C.14_W02	Zna na wybrane zagadnienia dotyczące planowania i organizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach	K_W08	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium
C.14_W03	Identyfikuje zasady, metody, formy pracy terapeutycznej, wychowawczej oraz rozwiązania w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_W08	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium
C.14_U01	Opracowuje samodzielnie sposoby pracy terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_U04	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
C.14_U02	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn trudności w nauce, udzielania uczniom opieki, pomocy i wsparcia.	K_U07	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
C.14_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, doształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia warsztatowe Zaliczenie cząstkowe <b>w sumie:</b> ECTS	30 2 <b>32</b> <b>1,28</b>	15 5 <b>20</b> <b>0,8</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie projektu realizacja projektu przygotowanie do kolokwium <b>w sumie:</b> ECTS	10 5 3 <b>20</b> <b>0,8</b>	15 5 10 <b>30</b> <b>1,2</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia warsztatowe przygotowanie projektu realizacja projektu <b>w sumie:</b> ECTS	30 10 5 <b>45</b> <b>1,8</b>	30 15 5 <b>50</b> <b>2,0</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>Zajęcia warsztatowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, warunkami zaliczenia.</li> <li>2. Podmiotowość jako główna kategoria w rozważaniach o dziecku jako osobie.</li> <li>3. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów – problemy ogólne. Kryterium organiczne i psychiczne.</li> <li>4. Koncepcja wykrywania, definiowania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych na świecie i w</li> </ol>
---	---



	<p>Polsce, jej źródła i sposoby realizacji w praktyce pedagogicznej.</p> <p>5 -7. Definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ich ogólna charakterystyka, najczęstsze przyczyny i objawy trudności szkolnych dzieci należących do poszczególnych grup osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zalecenia dla nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie z zaburzeniami zachowania i emocji</li> <li>- Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie (specyfika pracy)</li> <li>- Uczniowie niesłyszący i niewidomi</li> <li>- Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> <li>- Uczniowie z problemami zdrowotnymi – chorobami przewlekłymi</li> <li>- Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową</li> <li>- Uczniowie zdolni</li> <li>- Uczeń w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej</li> </ul> <p>8. Możliwości zapobiegania i radzenia sobie z przemocą rówieśniczą, w którą zaangażowani są uczniowie z niepełno sprawnościami i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>9. Rozpoznawanie potrzeb dziecka ze SPE. Narzędzia diagnostyczne.</p> <p>Zasady udzielania specjalnego wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami.</p> <p>10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, kształcenie specjalne, nauczanie indywidualne, wczesne wspomaganie rozwoju.</p> <p>11. Podstawowe informacje na temat cech organizacji i realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi o różnie uwarunkowanych specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>12-13. Metody pracy wykorzystywane w pracy z dziećmi ze SPE. Metody waloryzacyjne w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>14. Dostosowanie wymagań.</p> <p>Analiza orzeczeń PPP.</p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>Metody dydaktyczne: praca z tekstem, dyskusja, pogadanka, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące (burza mózgów, meta plan), prezentacja multimedialna.</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu, kolokwium zaliczeniowe.</p>

* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia obowiązkowe
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach i opracowanie materiału realizowanego podczas nieobecności studenta w formie pisemnej, zaliczenie materiału - kolokwium
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw terapii pedagogicznej
Zalecana literatura:	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016r.</li> <li>2.Guzy A. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tom 1,2. Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2017</li> <li>3.O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005 r.</li> <li>4.Opracowanie zbiorowe. Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Harmonia</li> <li>5.Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. <u>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami ...</u> Wyd. Engram, 2014r.</li> <li>6.PlichtaP., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J.,</li> <li>7.Szczupał B., Drazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełno sprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. IMPULS, Kraków 2018</li> <li>8.Słupek K. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań. Wydawnictwo Harmonia, 2017r.</li> </ol> <p><b>Literatura pomocnicza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Byers R., Rose R. Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002</li> <li>2.Buryn, U., Hulbój, T., Kowalska M., Podziemska T., Rychlicka B. (2005). Uczeń z wadą słuchu chce zrozumieć świat, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa</li> </ol>

3. Hryniewicz, H., Kowalczyk, G., Kozłowska, E. (2005). Standardy postępowania diagnostyczno-rehabilitacyjnego wobec dzieci i młodzieży, poradnik dla pracowników pedagogicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli szkół. Warszawa: MENiS
4. Klaczak M., Majewicz P. (red), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006
5. Kott, T. (red.). (2005). Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa: MENiS
6. Loska, M., Myślińska, D. (red.). (2005). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa: MENiS Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach
- Serafin T. (red), Serafin, T. (red.). (2005). Ponadgimnazjalna specjalna szkoła przysposobienia do pracy, poradnik dla nauczycieli i specjalistów (organizacja, metody pracy, scenariusze). Warszawa: MENiS.
7. Serafin, T. (red.). (2005). Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców. Warszawa: MENiS. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 95 9.
8. Tkaczyk, G., Serafin, T. (red.). (2001). Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. Warszawa: MEN
9. Walczak, G. (red.). (2005). Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem oraz dodatkowymi niepełnosprawnościami, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa: MENiS.
10. Przewodniki metodyczne .



### KARTA PRZEDMIOTU

#### PROJEKTOWANIE DZIAŁALNOŚCI SPOŁECZNEJ I OPIEKUŃCZEJ\_C15

##### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	<b>PROJEKTOWANIE DZIAŁALNOŚCI SPOŁECZNEJ I OPIEKUŃCZEJ_C15</b>
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	<b>PROJECTS OF SOCJO-CARING ACTIVITIES</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Małgorzata Wójcik

##### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnianie studentom wiedzy niezbędnej do tworzenia projektów pedagogicznychw działalności społeczno-opiekuńczej.Studenci zaplanują i przeprowadzą projekt pedagogiczny na wybrany przez siebie problem oraz go zaprezentują w grupie. Rozwiną umiejętności twórczego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i w pedagogiceoraz z komunikacji interpersonalnej w toku realnych(próbnych) działań projektowychw określonym przypadku.Zmierzą się z rzeczywistymi ludzkimi, złożonymi sytuacjami życiowymi. W toku zajęć warsztatowych będą organizowanie sytuacje sprzyjające analizowaniu i interpretowaniu indywidualnych przypadków oraz projektowaniu programu pedagogicznej naprawy z uwzględnieniem podejścia podmiotowego.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne –zaj. warsztatowe 30 h, niestacjonarne – zaj. warsztatowe 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć	Sposób weryfikacji i

	AD		dydaktycz- nych	oceny efektów uczenia się
C15_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W04	warsztaty	projekt pedagogiczny
C15_W02	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W07	warsztaty	rozmowa, dyskusja
C15_W03	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.	K_W08	warsztaty	rozmowa
C15_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	warsztaty	projekt pedagogiczny
C15_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U02	warsztaty	projekt pedagogiczny, rozmowa, dyskusja
C15_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	K_U03	warsztaty	projekt pedagogiczny, rozmowa, dyskusja
C15_U04	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_K08	warsztaty	projekt pedagogiczny, rozmowa, dyskusja
C15_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	warsztaty	samoocena

C15_ K02	Ma świadomość uczestnictwa w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K03	warsztaty	projekt,
C15_ K03	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	warsztaty	projekt,
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	warsztaty cząstkowe zaliczenie  <b>w sumie:</b> ECTS	30 3  <b>33</b> <b>1,32</b>	15 6  <b>21</b> <b>0,84</b>	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	praca w bibliotece i Internecie praca projektowa  <b>w sumie:</b> ECTS	4 13  <b>17</b> <b>0,68</b>	10 19  <b>29</b> <b>1,16</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Zajęcia warsztatowe Praca projektowa  <b>w sumie:</b> ECTS	30 13  <b>43</b> <b>1,72</b>	15 19  <b>34</b> <b>1,36</b>	

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metoda projektu w obszarze działalności społeczno-opiekuńczej. Elementy składowe. Zapoznanie się z przykładowymi projektami społeczno-opiekuńczymi. Ustalanie zasad prowadzenia badań i działań zgodnie z etyką zawodową i zasadą podmiotowości.</li> <li>2. Charakterystyka wybranych metodw działalności społeczno-opiekuńczej: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. metoda indywidualnych przypadków- podejście podmiotowe i przedmiotowe,</li> <li>b. metoda grupowa;</li> <li>c. badania w działaniu (<i>Action research</i>) - podejście podmiotowe i przedmiotowe. Badania środowiskowe H. Radlińskiej.</li> </ol> </li> <li>3. Planowanie pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych metodą projektu.</li> </ol>
---	--

	<p>4. Rozpoznawanie indywidualnych problemów ludzkich w środowisku lokalnym. Poszukiwanie nowych, nieznanych studentom zjawisk i problemów ludzkich w środowisku lokalnym;</p> <p>5. Konstruowanie projektu społeczno-opiekuńczego dla badania warunków środowiskowych, w jakich przebiegają procesy społeczne i opiekuńcze oraz projektowania działalności kompensacyjnej (terapeutycznej, opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej).</p> <p>6. Konstruowanie narzędzi diagnostycznych adekwatnych do wybranego przypadku.</p> <p>7. Prezentacja studenckich projektów społeczno-opiekuńczych. Rozmowa, dyskusja nad programem pedagogicznej naprawy.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	metoda projektu, pokaz, objaśnienie, opowiadanie, dyskusja, rozmowa, praca w małych grupach,
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>aktywne uczestnictwo w zajęciach; przygotowywanie się do zajęć;</p> <p>terminowość etapów projektu;</p> <p>przeprowadzenie, złożenie i zaprezentowanie projektu;</p> <p>aktywny udział w analizowaniu i tworzeniu rozwiązań programu pedagogicznej naprawy wobec prezentowanych przypadków</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	<p>obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta w toku zajęć zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie;</p> <p>dopuszcza się 2 godz.dyd. bez usprawiedliwienia w zajęciach;</p>
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	średnia ocen ze złożonych prac, z uwzględnieniem aktywnego udziału studenta w toku zajęć; zaliczone obecności - niezliczone obecności: -0,25 za 2h), przygotowanie do zajęć
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	<p>Samokształcenie, złożenie notatek z zajęć, fragmentów projektu do 2 tygodni od nb;</p> <p>udzielanie konsultacji w ramach pełnionego dyżuru dla studentów;</p>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	wiedza z przedmiotów: Patologie społeczne, Społeczne role pedagoga, Diagnostyka pedagogiczna i środowiskowa, Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej, Metody pracy socjalnej, Podstawy metodologii badań pedagogicznych
<b>Zalecana literatura:</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Červinková H., Gołębnik B.D., red. <i>Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane</i>, WN DSW, Wrocław 2010.</li> <li>2. Kubinowski D., <i>Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia, metodyka, ewaluacja</i>, Wyd. UMCS, Lublin 2010.</li> <li>3. Smolińska-Theiss, W.Theiss, <i>Badania jakościowe- przewodnik po labiryncie</i>, [w:] <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, red. S.Palka, GWP, Gdańsk 2010.</li> </ol>

4. Wolska-Prylińska D., *Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym*, Katowice 2010.
5. *Integracja społeczna jako wyzwanie dla polityki społecznej i pracy socjalnej*, ASPRA-JR, 2012.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K., red., *Wywiad psychologiczny. Wywiad jako postępowanie badawcze*, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2005.
2. Urbaniak-Zajac D., *W poszukiwaniu teorii działania profesjonalnego pedagogów. Badania rekonstrukcyjne*, Impuls, Kraków 2016.



## KARTA PRZEDMIOTU

Praktyczne aspekty pomocy psychologiczno - pedagogicznej C16

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Praktyczne aspekty pomocy psychologiczno - pedagogicznej C16
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practical aspects of psychological and pedagogical assistance
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne oraz niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2020/21
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Mgr Katarzyna Kotowska

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
<p>Wiedza i umiejętności praktyczne z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej są ważnym elementem zawodu pedagoga. Student potrafi zapewnić dziecku odpowiednie formy pomocy zgodne z aktualnym stanem prawnym. Posiada kompetencje dotyczące analizy własnych indywidualnych predyspozycji, zdolności i umiejętności. Opanował szeroki zakres technik diagnostycznych nastawionych na rozpoznanie, zaplanowanie i rozwiązanie problemów edukacyjno – wychowawczych. Potrafi stosować oddziaływania o charakterze profilaktycznym.</p>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	<p>Stacjonarne: ćw audytoryjne 15 h, ćw. warsztatowe 15 h</p> <p>studia niestacjonarne: ćw. audytoryjne 7 h, ćw. warsztatowe 8 h</p>

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C16_W01	Opanował w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu diagnozy, pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zna akty prawne regulujące zasady i formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole i w placówkach.	K_W01	ćwiczenia	kolokwium
C16_W02	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej. Zna skuteczne formy komunikowania się w relacji pedagog – dziecko/uczeń – rodzic, pedagog - klient, przeciwdziała powstawaniu barier w procesie porozumiewania się.	K_W06	ćwiczenia	kolokwium
C16_W03	Opanował w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących. Zna specyfikę funkcjonowania oraz strukturę grup rówieśniczych (również tych funkcjonujących w mediach społecznościowych) formalnych i nieformalnych oraz ich wpływ na rozwój dzieci i młodzieży.	K_W07	ćwiczenia	kolokwium
C16_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.  Z zastosowaniem wystandardyzowanych metod dokonuje diagnozy problemów wychowawczych i problemów uczniów z SPE	K_U01	ćwiczenia warsztaty	kolokwium ocena sytuacji problemowej

C16_U02	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej. Bazując na własnej diagnozie wie w jaki sposób zaplanować i przeprowadzić w praktyce działania naprawcze i profilaktyczne.	K_U03	ćwiczenia warsztaty	kolokwium ocena sytuacji problemowej
C16_KU03	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia. Wspomaga dzieci/uczniów, rodziców, nauczycieli w procesie rozwiązywania problemów. Korzysta z umiejętności negocjacyjnych i mediacyjnych.	K_U07	ćwiczenia warsztaty	kolokwium ocena sytuacji problemowej
C16_U04	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, realizuje procedury mające na celu objęcie dziecka/ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły, placówki lub domu.	K_U10	ćwiczenia warsztaty	kolokwium ocena sytuacji problemowej
C16_U05	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów. Potrafi przeprowadzić wywiad, rozmowę diagnostyczną, nawiązuje pozytywne relacje bazujące na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.	K_U13	ćwiczenia warsztaty	ocena sytuacji problemowej
C16_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, doształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	ćwiczenia warsztaty	ocena sytuacji problemowej

C16_K02	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia. Przeprowadza autoanalizę własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji, zna swoje mocne i słabe strony, planuje kierunki rozwoju osobistego i zawodowego. Wie w jakich sytuacjach i do jakich specjalistów może zwracać się o pomoc i wsparcie.	K_K02	ćwiczenia warsztaty	ocena sytuacji problemowej
---------	---	-------	---------------------	----------------------------

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia i warsztaty Częstkowe zaliczenie Zaliczenie <b>w sumie:</b>  ECTS	30 5 5 <b>40</b> <b>1,6</b>	15 10 5 <b>30</b> <b>1,2</b>
<b>B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie ogólne do zajęć Przygotowanie w bibliotece i w Internecie <b>w sumie:</b> ECTS	5 5 <b>10</b> <b>0,4</b>	10 10 <b>20</b> <b>0,8</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń i warsztatów Praca własna <b>w sumie:</b> ECTS	30  10 <b>40</b> <b>1,6</b>	15  10 <b>25</b> <b>1,0</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Ćwiczenia i warsztaty:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prawne aspekty pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li><li>2. Analiza treści orzeczeń oraz opinii wydawanych przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, zapewniające dzieciom i młodzieży pomoc psychologiczno -pedagogiczną na terenie domu, przedszkola, szkoły lub placówki opiekuńczo – wychowawczej.</li><li>3. Procedury zapewniające dziecku uzyskanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li><li>4. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielonej dziecku niepełnosprawnemu (niepełnosprawność intelektualna, niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja, słabowidzenie, słabosłyszenie, Autyzm oraz Zespół Aspergera, niedostosowanie społeczne), zaburzonemu oraz dziecku zdolnemu (SPE)</li><li>5. Instytucje wspierające zapewnienie dziecku i młodzieży pomocy psychologiczno -pedagogicznej na terenie domu, szkoły i placówek opiekuńczo – wychowawczych.</li><li>6. Diagnoza, w tym diagnoza różnicowa, wybranych zaburzeń będących podstawą do otoczenia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</li><li>7. Pomoc dziecku/uczniowi lękowemu, z obniżonym nastrojem, prezentującym zachowania autodestrukcyjne, zlecenia do pracy z w/w osobą dla nauczycieli i rodziców.</li><li>8. Pomoc dziecku/uczniowi będącemu w sytuacji kryzysowej.</li><li>9. Zastosowanie elementów terapii behawioralnej w pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li><li>10. Profilaktyka jako jeden z aspektów pomocy psychologiczno – pedagogicznej (profilaktyka uzależnień behawioralnych, uzależnień od komórki, komputera, sieci itp.)</li></ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja kierowana, analiza indywidualnych przypadków i wytworów dzieci i uczniów, elementy dramy, elementy treningu twórczej ekspresji, twórcze rozwiązywanie problemów, ankiety, testy.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Obecność podczas ćwiczeń. Kolokwium pisemne. Pisemne opracowanie analizy sytuacji problemowej. Konstruktywna aktywność podczas analizy sytuacji problemowych.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obowiązek uczestnictwa w ćwiczeniach.

<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Zakres Wartości	0 – 2,99	3,00 – 3,25	3,26 – 3,75	3,76- 4,25	4,26- 4,60	4,61 – 5,00
	Ocena słownie	Niedostat eczny	Dostate czny	Plus Dostatecz ny	Dobry	Plus Dobry	Bardzo dobry
	<b>Ocena liczbowo</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>
	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Waga</b>	<b>Ocena</b>	<b>Wynik</b>		
	<b>ćwiczenia</b>	30	0,6	Ocena uzyskana przez studenta  z kolokwium	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu  wagi oraz oceny		
	<b>ćwiczenia</b>	30	0,4	Ocena uzyskana przez studenta z  Opracowani a sytuacji problemow ej oraz z aktywności podczas zajęć	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi  oraz oceny		
	<b>Suma:</b>	<b>30</b>	<b>1</b>				
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach (osobistych, mailowych) ustalenie warunków dostosowanych do indywidualnych sytuacji studenta.						
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	<b>Psychologia ogólna, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa.</b>						
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Rozporządzenie MEN z dnia 09.07.2020 r., w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</p> <p>Rozporządzenie MEN z dnia 20.07.2020 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem.</p> <p>Zestaw metod diagnostycznych TROSKA, ORE Warszawa 2018</p>						

A. Kołakowski, A. Pisula *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna* GWP Sopot 2012

M. Jerzak *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci, a szkolna rzeczywistość* PWN Warszawa 2016

P.C. Kendall *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne dla praktyków i rodziców* GWP, Gdańsk 2006

P.C. Kendall *Terapia poznawczo – behawioralna zaburzeń lękowych u dzieci. Program terapeutyczny* GWP, Gdańsk 2019

P.C. Kendall *Terapia poznawczo – behawioralna zaburzeń lękowych u młodzieży. Program terapeutyczny* GWP, Gdańsk 2019

R. Galanti *Lęk off. Pierwsza pomoc w stresie, niepokoju i stanach lękowych*, Feeria, Warszawa 2021

## KARTA PRZEDMIOTU

Diagnostyka pedagogiczna i środowiskowa C17

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Diagnostyka pedagogiczna i środowiskowa C17
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	-----
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/ studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Barbara Lulek

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
<p>Przedmiot pozwala na zdobycie przez studenta ogólnej wiedzy o procesie diagnostycznym i jego uwarunkowaniach środowiskowych. Treści kształcenia zorientowane są na zapoznanie studentów z ogólnymi sposobami diagnozowania w pedagogice, w tym z podstawowymi metodami i technikami diagnostycznymi, narzędziami diagnostycznymi. W ramach przedmiotu kształtowana jest szczegółowa orientacja studentów w etapach diagnozy rozwiniętej oraz poszerzana wiedza dotycząca podstawowych obszarów diagnozy pedagogicznej, w tym odnoszących się do funkcjonowania jednostki w środowisku społecznym.</p>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	<p>studia stacjonarne: wykłady -15h, audytoria – 15h, wa- 15 h</p> <p>studia niestacjonarne: wykłady -8 h, audytoria – 8 h, wa- 8 h</p>
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	



Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C17_W01	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej i środowiskowej tj. diagnoza społeczne, diagnoza pełna, diagnozy cząstkowe, błędy w procesie diagnozy, zasady i normy diagnozy	K_W04	W	egzamin, kolokwium
C17_W02	Student identyfikuje różne sposoby działalności diagnostycznej i jej uwarunkowania	K_W04 K_W07	W	egzamin, kolokwium
C17_W03	Student zna etapy diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.	K_W07	W	egzamin, kolokwium
C17_U01	Student potrafi przygotować narzędzia związane z diagnozą środowiska rodzinnego.	K_U03 K_U09	Wa, a	Wstępna, cząstkowa ocena umiejętności, projekt
C17_U02	Student opracowuje narzędzia niezbędne do rozpoznania struktury klasy szkolnej.	K_U03 K_U09	W, a	Wstępna, cząstkowa ocena umiejętności, projekt
C.17_U03	Student wykorzystuje podstawowe metody i techniki diagnostyczne w procesie badawczym	K_U09 K_U03	Wa, a	Wstępna, cząstkowa ocena umiejętności, projekt
C17_K01	Student zachowuje etyczne zasady przy prowadzeniu postępowania diagnostycznego	K_K03	Wa, a,	Projekt

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład	15	8
	Ćwiczenia audytorium	15	8
	Ćwiczenia warsztatowe	15	8
	Zaliczenie cząstkowe	1	5
	egzamin pisemny	5	5

	<b>W sumie:</b>	<b>51</b>	<b>34</b>
	ECTS	<b>2,04</b>	<b>1,36</b>
<b>B. Formy aktywności studentek w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie do zajęć	5	9
	praca nad projektem i jego prezentacja	10	20
	działania w środowisku	5	10
	przygotowanie do kolokwium i egzaminu	4	2
	<b>w sumie:</b>	<b>24</b>	<b>41</b>
	ECTS	<b>0,96</b>	<b>1,64</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia audytorium	15	8
	Ćwiczenia warsztatowe	15	8
	praca nad projektem i jego prezentacja	10	20
	działania w środowisku	5	9
	<b>w sumie:</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
	ECTS	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z efektami kształcenia, tematyką spotkań, literaturą przedmiotu, wymaganiami egzaminacyjnymi.</li> <li>2. Proces diagnozy w ujęciu teoretycznym- podstawowe pojęcia związane z diagnozą pedagogiczną, etapy procesu diagnostycznego, ogólne zasady diagnozy.</li> <li>3. Diagnoza całościowa i częściowa – rodzaje i typy diagnozy, uwarunkowania procesu diagnozy pedagogicznej.</li> <li>4. Podejście ilościowe i jakościowe w diagnostyce pedagogicznej i środowiskowej. Możliwości i ograniczenia</li> <li>5. Diagnoza pedagogiczna – główne obszary diagnozy- diagnoza dydaktyczna, wychowawcza i środowiskowa.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia audytorijne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody, techniki i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej i środowiskowej – ujęcie klasyfikacyjne.</li> </ol>
---	---

	<p>2. Metoda indywidualnego przypadku, metoda monograficzna, metoda socjometryczna, testy w badaniach diagnostycznych</p> <p>3. Diagnoza funkcjonowania środowiska rodzinnego. Metody i techniki diagnozy rodziny (H.Radlińska, J.Pieter, E.Marynowicz –Hetka, J.Piekarski, M.Plopa) – ujęcie teoretyczne i perspektywa empiryczna</p> <p>4. Wybrane aspekty życia rodzinnego jako przedmiot diagnozy pedagogicznej.</p> <p><b>Ćwiczenia warsztatowe:</b></p> <p>1. Wywiad jako sposób gromadzenia danych o środowisku rodzinnym. Praktyczne rozwiązania.</p> <p>2. Diagnoza funkcjonowania grup rówieśniczych w klasie szkolnej jako środowiska wychowawczego – przedmiot i techniki diagnozy grupy rówieśniczej.</p> <p>3. Pomiar socjometryczny – wybrane techniki – zastosowanie praktyczne.</p> <p>4. Diagnoza powodzeń i niepowodzeń szkolnych oraz dojrzałości szkolnej dziecka – rozwiązania praktyczne.</p> <p>5. Testy pedagogiczne – próba opracowania i krytycznej oceny dostępnych dla nauczycieli narzędzi proponowanych przez wydawnictwa.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z książką, projekt, pokaz, wykład.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, przeprowadzenie pomiaru socjometrycznego oraz wywiadu środowiskowego kolokwium zaliczeniowe.</p> <p>Egzamin pisemny - Odpowiedź na 50% pytań jest warunkiem zaliczenia przedmiotu.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen częściowych
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści

<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	<p>-----</p>
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Podstawowa:</p> <p>E.Wysocka, Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007</p> <p>E.Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2002</p> <p>E.Jarosz, E.Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 2006</p> <p>E. Wysocka, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2007</p> <p>S.Kawula, Studia z pedagogiki społecznej, Warszawa 1997</p> <p>D.Lalak, T.Pilch, Elementarne pojęcie diagnozy społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999</p> <p>I.Lepalczyk, J.Badura, Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1988</p> <p>T.Pilch, T.Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>B. Skałbiana, Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Uzupełniająca:</p> <p>E. Lisowska, Wprowadzenie do diagnostyki pedagogicznej, Kielce 2003</p> <p>E.Marynowicz-Hetka, Dziecko w rodzinie problemowej, Warszawa 1987</p> <p>A.W.Maszke, Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004</p> <p>S.Palka, Metodologia, Badania, Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006</p> <p>T.Pilch, T.Bauman, Zasady badań pedagogicznych, strategie ilościowe i jakościowe Warszawa 2001</p> <p>B.Oszwa, Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków 2007.</p> <p>B.Urban, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000</p>



## KARTA PRZEDMIOTU

### SPOŁECZNE ROLE PEDAGOGA C18

#### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	SPOŁECZNE ROLE PEDAGOGA C18
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	SOCIAL ROLES OF PEDAGOGY
<b>Kierunek studiów:</b>	PEDAGOGIKA
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Małgorzata Wójcik

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Wprowadzenie studentów w problematykę roli społecznej oraz ról społecznych pełnionych przez pedagoga społeczno-opiekuńczego, z ich filozoficznymi, społecznymi, psychologicznymi i pedagogicznymi podstawami. Studenci zapoznają się z typologią ról inter- i intrapersonalnych oraz podejmą próby określenia ich twórczej i rutynowej postaci. W toku przedmiotu rozwiną oni umiejętności krytycznego oceniania działań pedagogów s-o oraz określania ich twórczej i rutynowej postaci w praktyce pedagogicznej. Ponadto podejmą refleksję nad własnym zasobem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla twórczego rozumienia inter- i intrapersonalnych ról, umożliwiających budowanie osobistej tożsamości pedagogicznej.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	Studia stacjonarne: sem. 2; ćwiczenia praktyczne - 45 h, studia niestacjonarne: ; ćwiczenia praktyczne 25 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
	AG			

C18_W01	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02	ćwiczenia praktyczne	rozmowa, obserwacja, pisemna praca w parach
C18_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	ćwiczenia praktyczne	praca w parach, projekt pedagogiczny, obserwacja dyskusja
C18_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U02	ćwiczenia praktyczne	rozmowa, projekt pedagogiczny, dyskusja, praca samodzielna,
C18_U03	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U08	ćwiczenia praktyczne	projekt pedagogiczny, praca samodzielna
C18_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	ćwiczenia praktyczne	projekt pedagogiczny, praca samodzielna rozmowa

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia praktyczne Częstkowe zaliczenie <b>w sumie:</b> ECTS	45 5 <b>50</b> <b>2,0</b>	25 10 <b>35</b> <b>1,4</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Praca z książką i w Internecie Praca nad projektem Przygotowanie do pracy samodzielnej <b>w sumie:</b> ECTS	10 10 5 <b>25</b> <b>1,0</b>	20 10 10 <b>40</b> <b>1,6</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach</b>	Ćwiczenia praktyczne Praca nad projektem w parach i indywidualne przeprowadzenie i opracowanie projektu <b>w sumie:</b>	45 15 <b>60</b>	25 20

przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	ECTS	2,4	45 1,8
---	------	-----	-----------

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p><b>Ćwiczenia praktyczne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji. Teorie roli społecznej.</li> <li>2. Typologia ról pełnionych przez pedagoga społeczno – opiekuńczego: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. interpersonalne – osoba komunikująca się, prowadzący grupę, wychowawca, opiekun, terapeuta, diagnosta, edukator - nauczyciel, animator kultury, dyrektor, innowator, pracownik socjalny, os. współpracująca z rodzicami, koordynator, biurokrata, mediator/negocjator, pedagog wsparcia/facilitator;</li> <li>b. intrapersonalne – refleksyjny praktyk, badacz, osoba twórcza, osoba doskonaląca się;</li> </ol> </li> <li>3. Twórczość i innowacyjność, jako wyznaczniki kompetencji pedagoga s-o na miarę XXI w. Praca ze zdolnymi.</li> <li>4. Znaczenie przekonań, stereotypów i uprzedzeń w roli pedagoga. Sposoby ich dezaktywacji. Projekcja fragmentu filmu <i>Serce lwa</i> - dyskusja.</li> <li>5. Twórczo pełnione role przez J.Korczaka – praca samodzielna na temat: Samorządność w systemie pedagogicznym J.Korczaka</li> <li>6. Prezentacja projektu badawczego - twórcze i rutynowe realizowanie roli pracownika socjalnego.</li> <li>7. Rola wychowawcy - zagadnienie wolności – film Summerhill</li> <li>8. Twórcze i rutynowe realizowanie ról inter- i intrapersonalnych, wyodrębnionych w typologii.</li> <li>9. Praca samodzielna studentów (w parach) –twórcze i rutynowe działania pedagoga s-o w wielu rolach.</li> </ol>
Metody i techniki kształcenia:	dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, debata, gry dydaktyczne, drama, metoda projektu, praca z tekstem, pisemna i ustna burza mózgów, klasyczna metoda problemowa, wyjaśnienie, pokaz, metody warsztatowe, metody i techniki pedagogiki twórczości;
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Terminowe złożenie prac i zadań. Poprawa niezaliczonych prac do 2 tygodni Zaliczenie nieobecności poprzez przesłanie notatek z zajęć Prezentacja projektu w ustalonym terminie pomiędzy Prowadzącym a Studentami
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach, obecności zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie, dopuszcza się 2godzdyd. bez usprawiedliwienia

<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	średnia ocen z prac pisemnych i projektu, z uwzględnieniem aktywnego udziału w zajęciach audytoryjnych, zaliczone obecności - niezliczone obecności: -0,25 za 2h), przygotowanie do zajęć
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Samokształcenie, złożenie pisemnych prac indywidualnych, zespołowych i w parach oraz projektu na najbliższych zajęciach, max. do 2 tygodni;  udzielanie konsultacji w ramach pełnionego dyżuru dla studentów;
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	wiedza z przedmiotu <i>Wiedza o społeczeństwie</i>
<b>Zalecana literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ablewicz K., <i>Janusza Korczaka personalizm ponadwyznaniowy</i>, [w:] <i>Wychowanie na rozdrożu. Personalistyczna filozofia wychowania</i>, red. F.Adamski, Kraków 1999.</li> <li>– Ablewicz K., <i>Pedagog kultury, jako badacz i uczestnik rzeczywistości kulturowej (aspekt metodologiczny)</i>, “Edukacja”, nr 3, 1999.</li> <li>– Bedyńska S., <i>Wpływ negatywnych stereotypów o zdolnościach poznawczych na procesy rozumowania i funkcjonowania pamięci operacyjnej</i>, rozprawa doktorska, Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Warszawie, Wydział Psychologii, Warszawa 2004.</li> <li>– Czerepaniak-Walczak M., <i>Wychowanie do czasu wolnego: poszukiwanie miejsca dla „homo ludens” w świecie „homo faber”</i> [w:] <i>Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty</i>, red. M.Dudzikowa, M.Czerepaniak-Walczak, t.2, GWP, Gdańsk 2007.</li> <li>– Gajewska G., <i>Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji</i>, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.</li> <li>– Pik K., <i>Problemy praktyki pracy socjalnej</i>, [w:] <i>Profesje społeczne w Europie. Z problemów kształcenia i działania</i>, red. E.Marynowicz-Hetka, A.Wager, J.Piekarski, seria BPS, „Śląsk”, Katowice 1998.</li> <li>– Wójcik M., <i>Czy student może być twórczy w praktykach pedagogicznych?</i> [w:] <i>Rodzina i szkoła. Między współpracą a współzawodnictwem</i>, red. B.Lulek, PWSZ w Krośnie, zeszyt nr 56, Krosno 2012.</li> </ul> <p><b>Uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czerska B., <i>Kompetencje komunikacyjne w kształceniu pedagogów – projekt zajęć</i>, [w:] <i>Paradygmaty akademickiego kształcenia pedagogów</i>, red. A.Sajdak, D.Skulicz, UJ, Kraków 2010.</li> <li>– Ingarden R., <i>O odpowiedzialności i jej podstawach ontycznych</i> [w:] <i>Wokół problemów działania społecznego</i>, red. E.Marynowicz-Hetka, J.Piekarski, seria BPS, „Śląsk”, Katowice 1998.</li> </ul>



– Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, GWP, Sopot 2010.

## KARTA PRZEDMIOTU

Pomoc społeczna i wsparcie C19

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Pomoc społeczna i wsparcie C19
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Social welfare and support
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/ niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Beata Piechota

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce//kompetencji w zakresie pomocy społecznej.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne: wykład 15 h, zajęcia audytoryjne 15 h niestacjonarne: wykład 8 h, zajęcia audytoryjne 8 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C19_W01	1.Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego niosących pomoc i wsparcie społeczne, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu	K_W05	audytoria,  wykład	Bieżąca, cząstkowa ocena na zajęciach, e kolokwium

C19_W02	widzenia procesów edukacyjnych 2. Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej w obszarze pomocy społecznej i wsparcia..	K_W07		praca indywidualna i grupowa, kolokwium
C19_U01	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U07	ćw. audytoryjne	Wstępna, częściowa ocena umiejętności podczas dyskusji, zajęć audytoryjnych
C19_K01	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz pomocy społecznej i wsparcia.	K_K02	Wykłady, ćwiczenia	Obserwacja, Ocena składowych postawy

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne	
		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykłady Audytorium Zaliczenie częściowe kolokwium <b>W sumie:</b> ECTS	15 15 1 1 <b>32</b> <b>1,28</b>	8 8 5 1 <b>22</b> <b>0,88</b>

<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie do zajęć audytoryjnych	5	10
	przygotowanie i prezentacja referatu	10	15
	przygotowanie do kolokwium	3	3
	<b>w sumie:</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
	ECTS	<b>0,72</b>	<b>1,12</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach audytoryjnych	15	8
	przygotowanie i prezentacja referatu	10	15
	<b>w sumie:</b>	<b>25</b>	<b>23</b>
	ECTS	<b>1,0</b>	<b>0,92</b>

**dotatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicja i koncepcja pomocy społecznej.</li> <li>2. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>3. Pomoc społeczna a praca socjalna.</li> <li>4. Środowisko lokalne a pomoc społeczna i wsparcie</li> <li>5. Współczesne pola działania pomocy społecznej</li> </ol> <p><b>ćwiczenia (audytorijne):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instytucje uzupełniające rodziny (żłobek, przedszkole, internat, bursa, animacja kulturalna i społeczno-wychowawcza, centrum informacji zawodowej</li> <li>2. Instytucje wsparcia – poradnie rodzinne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.</li> <li>3. Placówki wsparcia dziennego – ognisko wychowawcze, świetlica szkolna.</li> <li>4. Rodzinne formy opieki – rodzina adopcyjna, rodzina zastępcza.</li> <li>5. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego: pogotowie opiekuńcze, policyjna izba dziecka.</li> <li>6. Formy opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym: ośrodki szkolno-wychowawcze, OREW, szkoła przyszpitalna.</li> <li>7. Placówki typu resocjalizacyjnego: młodzieżowy ośrodek wychowawczy, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy, rodzinny kurator sądowy.</li> </ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	podające (wykład), problemowe (dyskusja dydaktyczna) praktyczne (ćwiczenia, metoda projektów)
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady</b>	Zaliczenie wykładów: obecność na wykładach i przygotowanie wybranego tematu z tematów wykładowych jako referatu i prezentacji multimedialnej.

<b>zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Zaliczenie audytoriów: Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie referatu, kolokwium zaliczeniowe.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	udział w wykładach 20% aktywność na zajęciach 10% samodzielne wykonywanie ćwiczeń 10% kolokwium 30% referat z prezentacją multimedialną 30%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	<b>Spoleczne role pedagoga</b>
<b>Literatura</b>	<p><b>Zalecana literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. J. Brągiel, S. Badora (red.), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i>, Opole 2005,</li> <li>2. R.A. Skidmore, M.G. Thackeay, <i>Wprowadzenie do pracy socjalnej</i>, Katowice 1998</li> <li>3. E. Jundziłł, R. Pawłowska (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza, Przeszłość-Teraźniejszość-Przyszłość</i>, Gdańsk 2008</li> <li>4. U. Kamińska, <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i>, Katowice 2002,</li> <li>5. W. Danilewicz, <i>Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej</i>, Warszawa 2009,</li> <li>6. T. Pilch, I. Lepalczyk, <i>Pedagogika społeczna</i>, Warszawa 1995</li> <li>7. E. Leś, <i>Pomoc społeczna, Od klientyzmu do partycypacji</i>, Warszawa 2003,</li> </ol> <p>E. Trafiałek, A. Kieszkowska, R. Stolecka-Zuber (red.), <i>Pomoc społeczna i praca socjalna wobec problemów</i></p>

	<p><i>współczesności</i>(wybrane zagadnienia z teorii i praktyki), Tarnobrzeg 2004</p>
--	--

**KARTA PRZEDMIOTU**

Instyucje profilaktyczne i pomocy społecznej C20

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b> <b>(wg planu studiów):</b>	Instyucje profilaktyczne i pomocy społecznej C20
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Preventive and social assistance institutions
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności wyboru odpowiednich instytucji pomocy społecznej, w różnych sytuacjach interwencji i terapii z osobami przeżywającymi trudności z adaptacją w środowisku.

<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		st. stacjonarne: Wykład – 15 h, Audytoria – 15 h st. niestacjonarne: Wykład – 8 h, Audytoria – 8 h		
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
K_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	K_W05	Wykłady, audytoria	Referat, kolokwium, dyskusja
K_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	Wykłady, audytoria	Referat, kolokwium, dyskusja
K_U02	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U07		
K_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku	K_K01	Referat	Referat



	trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2		Stacjonarne	Niestacjonarn
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Udział w wykładach Udział w zajęciach audytoryjnych Częstkowe zaliczenie <b>w sumie:</b> ECTS	15 15 2 <b>32</b> <b>1,28</b>	8 8 5 <b>21</b> <b>0,84</b>	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Analiza literatury naukowej i wybranie właściwej treści do przygotowania referatu i pracy projektowej Przygotowanie się merytoryczne do zajęć (referat, dyskusja) kolokwium praca projektowa <b>W sumie</b> <b>ECTS</b>	3 3 1 <b>11</b> <b>18</b> <b>0,72</b>	6 6 1 16 <b>29</b> <b>1,16</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach audytoryjnych Wykonanie pracy projektowej <b>w sumie:</b> ECTS	15 11 <b>26</b> <b>1.04</b>	8 16 <b>24</b> <b>0,96</b>	

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Wykłady:</b> 1. Instytucje profilaktyczne i wczesnej interwencji 2. MOPS 3. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
---	--

	<p>4. Sąd – kurator sądowy (społeczny)</p> <p>5. MONAR</p> <p>6. Świetlice socjoterapeutyczne</p> <p>7. Ośrodek Interwencji Kryzysowej</p> <p>8. Caritas</p> <p><b>Ćwiczenia (audytoryjne):</b></p> <p>1. Charakterystyka istniejącego w Polsce systemu instytucji profilaktyczno-społecznych</p> <p>2. Profilaktyka społeczna – metody oraz formy wczesnej interwencji</p> <p>2. Zadania, kompetencje oraz prawne podstawy funkcjonowania instytucji profilaktycznych</p> <p>4. Zakres obowiązków osób udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży</p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>podające (wykład), problemowe (dyskusja problemowa, dyskusja dydaktyczna), referat, sprawdzian wiedzy poprzez kolokwium</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze oraz czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>

<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b></p>	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.</p>
<p><b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>	<p>30% oceny z referatu + 10 % oceny z pracy pisemnej na zaliczenie wykładu + 50 % ocena z kolokwium + 10% aktywność merytoryczna na zajęciach = 100% ocena końcowa</p>
<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Wiedza z przedmiotów: Pomoc społeczna i wsparcie, Społeczna rola pedagoga, Współczesne koncepcje pracy opiekuńczej i socjalnej</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (red.), Rodzina i formy jej wspomagania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.</li> <li>2. Bielecka E. (red. ), (2006), Profilaktyka i readaptacja społeczna – od teorii do doświadczeń praktyków, Trans Humana, Białystok.</li> <li>3. Matyjas B. (red.), (2002), Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, tom 1-2, Wszechnica Świętokrzyska w Kielcach, Akademia Świętokrzyska w Kielcach, Kielce.</li> <li>4. Osuch M., Bojarska L. (2008), Prawa człowieka w szkole, Warszawa.</li> </ol>

5. Paszkiewicz A. (2006), Podmiotowe taktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Norbertinum, Lublin.
6. Pytka L. (2001), Pedagogika resocjalizacyjna, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa.
7. Raław-Markowska M. (2005), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym. Debata o nowym systemie, ISP, Warszawa.
- 8.. MACIEJKO Wojciech :*Instytucje pomocy społecznej.*  
- Warszawa :

## KARTA PRZEDMIOTU

Profilaktyka społeczna z metodyką C.21

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Profilaktyka społeczna z metodyką C.21
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	-----
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Barbara Lulek

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Przedmiot umożliwi studentom zdobycia ogólnej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej, strategii postępowania na różnych szczeblach w środowisku lokalnym, zapoznanie studentów z zadaniami szkoły zakresie profilaktyki społecznej, dokonanie przeglądu programów profilaktycznych i wskazanie na znaczenie jakości opracowywanych programów profilaktyki społecznej, przedstawienie prawnych i organizacyjnych ram wyznaczających działania profilaktyczne, wyposażenie studentów w wiedzę pozwalającą na samodzielne poruszanie się w problematyce profilaktyki społecznej</p>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne: wykłady – 15h, audytoria – 15 h studia niestacjonarne: wykłady – 15h, audytoria – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

C21_W01	Student charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki społecznej.	K_W06 K_W08	W, A	Kolokwium zaliczeniowe
C21_W02	Student opisuje rodzaje profilaktyki, strategie profilaktyczne, standardy profilaktyki.	K_W06 K_W08	W, A	Kolokwium zaliczeniowe
C21_W03	Student przedstawia miejsce wybranej instytucji w lokalnych strategiach profilaktycznych.	K_W06 K_W08	W, A	Kolokwium zaliczeniowe
C21_U01	Student potrafi adekwatnie dobrać działania profilaktyczne do rozpoznanych zachowań ryzykownych w środowisku	K_U01	A	Końcowa ocena projektu
C21_U01	Student potrafi przygotować propozycję programu profilaktycznego dla wybranej placówki	K_U01	A	Końcowa ocena projektu
C21_K01	Potrafi obiektywnie ocenić przydatność proponowanych działań profilaktycznych w środowisku.	K_K03	A	Końcowa ocena projektu

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		2		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	wykład			15	8
	ćwiczenia audytoryjne			15	8
	zaliczenie cząstkowe			1	5
	<b>W sumie:</b>			<b>31</b>	<b>21</b>
	ECTS			<b>1,24</b>	<b>0,84</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie ogólne			4	6
	praca nad projektem – przeprowadzenie badań, przygotowanie prezentacji			10	17
	przygotowanie do kolokwium			5	6
	<b>w sumie:</b>			<b>19</b>	<b>29</b>
	ECTS				

		0,76	1,16
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	ćwiczenia audytoryjne	15	8
	praca nad projektem – przeprowadzenie badań, przygotowanie prezentacji	10	17
	<b>w sumie:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
	ECTS	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny i znaczenie zachowań ryzykownych w środowisku lokalnym. Zakres definicyjny terminu zachowania ryzykowne, typologiczne ujęcie zachowań ryzykownych, motywy zachowań ryzykownych, czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku lokalnym, osobowe, rodzinne i środowiskowe uwarunkowania zachowań ryzykownych.</li> <li>2. Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki społecznej - miejsce profilaktyki w działaniach społeczności lokalnych. Stopnie zagrożenia a działania zapobiegawcze, poziomy i strategie profilaktyki w środowisku lokalnym, modele profilaktyki społecznej, standardy profesjonalnych działań profilaktycznych.</li> <li>3. Przegląd standaryzowanych programów profilaktycznych realizowanych w środowisku lokalnym. Ujęcie typologiczne programów profilaktycznych wg kryterium odbiorca programu. Programy kierowane do najmłodszych odbiorców- dzieci i młodzieży, ich specyfika i znaczenie; programy nowoczesnej profilaktyki społecznej kierowane do liderów młodzieżowych, programy kierowane do rodziców, programy kierowane do rodzin zagrożonych, dysfunkcyjnych i patologicznych, programy profilaktyki środowiskowej</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia audytoryjne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lokalne strategie profilaktyczne – wybrane instytucje i podmioty społeczne na rzecz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.</li> <li>2. Zadania wybranych instytucji profilaktycznych, obszar działań środowiskowych wybranych instytucji profilaktycznych, poziomy i strategie działań profilaktycznych na poziomie lokalnym, uwarunkowania skuteczności działań profilaktycznych na szczeblu gminy – płaszczyzny współpracy, społeczne wsparcie i integracja społeczne.</li> </ol>
---	---

	<p>3. Skuteczność działań profilaktycznych w środowisku lokalnym - wyznaczniki skuteczności działań profilaktycznych.</p> <p>4. Standardy jakości programów profilaktycznych (płaszczyzny realizowania działań profilaktycznych – teoretyczne, diagnoza zachowań ryzykownych w środowisku, ewaluacja działań profilaktycznych, sposoby i obszary ewaluacji</p> <p>5. Profilaktyka społeczna – projekt działań społecznych na rzecz wybranej grupy odbiorców.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z książką, projekt, pokaz.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie projektu działań profilaktycznych, kolokwium zaliczeniowe.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa to średnia ocen wymienionych działań studenta
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	-----
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Zalecana literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>K. Borzucka-Sitkiewicz, K. Kowalczevska-Grabowska Profilaktyka społeczna: aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2013</b></li> <li>2. <b>M. Hanulewicz, D. Wierdak, Profilaktyka społeczna w środowisku otwartym: konteksty krajowe i zagraniczne, Opole 2007</b></li> <li>3. <b>M. Szpringer, Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004</b></li> <li>4. B.Gaś, Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993</li> <li>5. B.Gaś, Szkolny program profilaktyki, istota, konstruowanie, ewaluacja, Warszawa 2003</li> <li>6. B.Kamińska-Buśko, J.Szymańska, Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005</li> <li>7. B. Lulek, Rodzina jako miejsce realizacji działań profilaktycznych, w: Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010</li> </ol>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>8. J.Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000</li><li>9. G.Świątkiewicz, Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002</li></ol> |
|--|---|

**Literatura uzupełniająca:**

1. B.Gaś, Profilaktyka w szkole, Warszawa 1997
2. **G. E. Kwiatkowska, I. Siudem, Zachowania ryzykowne, Lublin 2012**
3. A. Kobiałka, Profilaktyka uzależnień, Warszawa 2003
4. F. Kozaczuk, B.Urban, Profilaktyka i resocjalizacja dzieci i młodzieży, Rzeszów 1993
5. PARPA, Profilaktyka i rozwiązywanie problemów alkoholowych, Warszawa 2005
6. B.Urban, Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży w środowisku otwartym, Kraków 1997

Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku C22

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku C22
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	-----
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	6
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr Barbara Lulek

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Przedmiot kształtuje umiejętności uczestników zajęć z zakresu działań animacyjnych, na podbudowie modeli, płaszczyzn, strategii i sposobów działania animatora działań w środowisku. Studenci zapoznają się z odmianami animacji i podejmują próby działalności animacyjnej (poznają różne style i formy pracy animacyjnej).</p>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		<p>studia stacjonarne: ćw. audytoryjne – 15 h, warsztaty – 15 h studia niestacjonarne: : ćw. audytoryjne – 8 h, warsztaty – 15 h</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

C22_W01	Student definiuje pojęcie animacji w kilku płaszczyznach, omawia modele, wzory strategię edukacji środowiskowej, zna sposoby działania i zadania animatora, charakteryzuje działalność wybranych instytucji i kręgów środowiskowych na rzecz wybranej grupy osób	K_W04 K_W07	a, wa	Projekt działalności animacyjnej
C22_U01	Student umie zaprojektować działania animacyjne na rzecz osób potrzebujących w środowisku	K_W05	a, wa	Projekt działalności animacyjnej
C22_K01	Student prezentuje postawę otwartości, tolerancji i pomocniczości wobec osób potrzebujących w środowisku	K_K04	a, wa	Projekt działalności animacyjnej
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia audytoryjne		15	8
	Ćwiczenia warsztatowe		15	8
	Zaliczenie cząstkowe		2	5
	<b>W sumie:</b>		<b>32</b>	<b>21</b>
	ECTS		<b>1,28</b>	<b>0,84</b>
<b>B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie do warsztatów		3	3
	opracowanie projektu		15	26
	<b>w sumie:</b>		<b>18</b>	<b>29</b>
ECTS		<b>0,72</b>	<b>1,16</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Audytoria		15	8
	Warsztaty		15	8
	Opracowanie projektu		17	26
	<b>W sumie:</b>		<b>47</b>	<b>42</b>
	ECTS		<b>1,88</b>	<b>1,68</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<p><b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b></p>	<p><b>Ćwiczenia audytoryjne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, wymaganiami związanymi z uzyskaniem zaliczenia.</li> <li>2. Animacja jako kategoria socjalizacyjna i kulturowa. Przekształcenie środowiska społecznego siłami samego środowiska w ujęciu Heleny Radlińskiej, Aleksandra Kamińskiego, Ryszarda Wroczyńskiego i Ireny Lepalczyk</li> <li>3. Animacja strategią budowania zaangażowania społecznego. Wybrane koncepcje animacji (animacja wspólnotowa, partycypacyjna, emancypacyjna, instrumentalna, integralny model animacji środowiskowej)</li> <li>4. Metoda animacji społecznej – zasadnicze aspekty praktyki edukacyjnej. Stymulowanie aktywności, wsparcia i samopomocy w środowisku lokalnym.</li> <li>5. Cele, zakres, obszary i sposoby budowania potencjału społeczno-kulturowego środowiska. Aktywizacja lokalnych społeczności. Strategie działania kreatora.</li> <li>6. Zadania animatora na etapie preanimacji, animacji właściwej i ewaluacji (zadania interakcyjne, techniczne, motywacja w działaniach animacyjnych)</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia warsztatowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie projektu animacyjnego na rzecz wybranej grupy osób w środowisku lokalnym</li> <li>2. Określenie potrzeb – preanimacja</li> <li>3. Zaplanowanie działań i ich realizacja – animacja właściwa</li> <li>4. Krytyczna ocena działań – ewaluacja</li> </ol>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p><b>Metody dydaktyczne:</b> praca z książką, dyskusja, mapa myśli, studium przypadków, odgrywanie ról społecznych, drama, rozwiązywanie realnych problemów społecznych.</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Ocena projektu, aktywność na zajęciach – średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.</p>
<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b></p>	<p>Obecność obowiązkowa</p>
<p><b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>	<p>Średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.</p>

* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Zalecana literatura:	<p><b>Zalecana literatura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 W. Theiss, B. Skrzypczak, Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym, Warszawa 2006</li> <li>2 B. Skrzypczak, Współczynnik społecznościowy, Toruń 2016</li> <li>3 M. Mendel, Animacja współpracy środowiskowej, Toruń 2004</li> <li>4 J. Kargul, Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej, Toruń 1998</li> <li>5 B. Jedlewska, Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 2003</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 P. Jordan, B. Skrzypczak, Aktywna społeczność lokalna, Lublin 2002</li> <li>2 S. Kwiatkowski, J. Michalak i I. Nowosad, Przywództwo edukacyjne w szkole i jej otoczeniu, Warszawa 2011</li> <li>3 M. Mendel, Animacja edukacji środowiskowej na wsi, Toruń 2005</li> <li>4 K. Nowak-Wolna, E. Nycz, Kultura, animacja, zmiana społeczna, Opole 2013</li> <li>5 A. Radzewicz – Winnicki, Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji, Gdańsk 2004</li> <li>6 B. Lulek, Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów 2008</li> <li>7 Ł. Reczek-Zymróz, Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.</li> </ol>



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praca z człowiekiem niepełnosprawnym C23

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Praca z człowiekiem niepełnosprawnym C23
<b>(wg planu studiów):</b>	
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Work with a disabled person
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
Realizacja problematyki przedmiotu ma umożliwić studentom zdobycia ogólnej wiedzy o funkcjonowaniu dorosłych osób niepełnosprawnych w społeczeństwie, zapoznanie studentów ze specyficznymi problemami zdrowotnymi, psychologicznymi i pedagogicznymi osób niepełnosprawnych funkcjonujących w rodzinie, najbliższym środowisku społecznym i pracy zawodowej. Ponadto ma dostarczyć zweryfikowanej wiedzy merytorycznej,

umiejętności dot. pożądaných sposobów udzielania pomocy osobom odbiegającym od normy w procesie edukacyjnym i samorozwoju oraz zrozumienie istoty i wagi działań terapeutycznych w jednorodnej grupie oraz specyficznych, indywidualnych problemów dotyczących różnych rodzajów niepełnosprawności.

Przybliżenie studentom różnorodnych ujęć pedagogiki specjalnej w świecie ludzi dorosłych.

Przygotować do udzielania pomocy terapeutycznej i wspierającej osobom pozbawionych motywacji i możliwości w związywaniu swoich problemów życiowych. Ma dostarczyć studentom podstaw dla rozwijania własnego warsztatu terapeutycznego od strony teoretycznej

i stosowanej we współczesnych modelach rehabilitacyjnych w pracy z osobami z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W rezultacie realizacji zajęć student powinien przyswoić podstawy teoretyczne, zasady, formy i metody pracy z dorosłymi osobami niepełnosprawnościami.

<b>Liczba godzin zajęć w ramach</b>	studia stacjonarne: w – 15 h, ćw. 15 h
<b>poszczególnych form zajęć</b>	studia niestacjonarne: w – 8 h, ćw. 8 h
<b>według planu studiów:</b>	

#### Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
K_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-	K_W03	Wykład	Kolokwium pisemne, dyskusje problemowe (tematyczne)
K_W02	kulturowych, biologiczno-zdrowotnych podstaw.  Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej	K_W06		

K_W03	przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.  Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W07		
K_U01	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06	Wykład, ćwiczenia audytoryjn, obserwacje i tworzenie wniosków	Kolokwium pisemne, dyskusje problemowe (tematyczne)
K_K01	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	Wykład, ćwiczenia audytoryjne , obserwacje i tworzenie wniosków	Kolokwium pisemne, dyskusje problemowe (tematyczne)
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2			
			Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład Ćwiczenia audytoryjne Częstkowe zaliczenie  <b>w sumie: ECTS</b>		15 15 1  <b>31 1,24</b>	8 8 5  <b>21 0,84</b>



<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie ogólne w zakresie nauk humanistycznych i społecznych Praca w bibliotece oraz w sieci internetowej - przygotowanie się do zajęć audytoryjnych Opracowanie scenariusza zajęć <b>w sumie: ECTS</b>	5 4 <b>10</b> <b>19</b> <b>0,76</b>	7 10 12 <b>29</b> <b>1,16</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach audytoryjnych Opracowanie scenariusza zajęć w sumie: ECTS	15 10 <b>25</b> <b>1</b>	8 12 <b>20</b> <b>0,8</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa osób dorosłych niepełnosprawnych i ich problemy społeczne</li> <li>2. Problemy społeczne, podstawowe pojęcia, instytucje wsparcia</li> <li>3. Problemy, potrzeby egzystencjalne dorosłych osób niepełnosprawnych</li> <li>4. Problemy starzenia się człowieka, potrzeby i możliwości ich spełnienia</li> <li>5. Samorealizacja i formy pomocy, systemy wartości i motywacje</li> <li>6. Problemy dostosowania współistnienia ludzi dorosłych i młodego pokolenia</li> <li>7. Komunikacja werbalna, kontakty życiowe</li> <li>8. Możliwości i metody kształcenia i samorealizacji osób starszych, chorych i niepełnosprawnych</li> </ol>
---	---

9. Problemy psychospołeczne osób starszych i przewlekle chorych, niepełnosprawnych
10. Praca socjalna z osobami niepełnosprawnymi
11. Rodzina z osobami dorosłymi niepełnosprawnymi i przewlekle chorymi
12. Źródła, przyczyny i skutki wykluczenia społecznego osób z ograniczeniami i niepełnosprawnością.

### **Ćwiczenia audytoryjne:**

1. Zmiany tradycji kulturowo-społecznych dotyczących osób niepełnosprawnych i ich roli w społeczeństwie;
2. Problemy edukacji i integracji osób niepełnosprawnych;
3. Rodzaje, typy i zespoły niepełnosprawności dorosłych-formy oraz metody wsparcia społeczno-zawodowego i terapeutycznego;
4. Etapy (stadia) przystosowania się do własnej niepełnosprawności – rozwój postawy na rzecz samorozwoju;
5. Główne formy, metody i organizacja pracy z osobami niepełnosprawnymi;
6. Instytucje i organizacje społeczne i środowiskowe pracujące na rzecz niepełnosprawnych –zadanie i problemy współpracy;
7. Tworzenie życiowych i środowiskowych warunków poprawy egzystencji i współistnienia niepełnosprawnych w życiu społecznym.

### **Metody i techniki kształcenia:**

Metody dyskursywne, rozmowa, poszukiwanie argumentów uzasadniających analizowane zagadnienie.

Metody problemowe, formułowanie zagadnień i poszukiwanie rozwiązania, wyjaśnienia, ćwiczenie audytoryjne i warsztatowe.

Współpraca z ośrodkami terapii zajęciowej dla dorosłych.

<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach problemowych i ćwiczeniach audytoryjnych zgodnie z harmonogramem zajęć. Po semestrze zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z realizowanego materiału podczas wykładu i ćwiczeń. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.</p>
<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b></p>	<p>Student ma obowiązek aktywnie uczestniczyć we wszystkich formach zajęć .</p>
<p><b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>	<p>Ocena końcowa z przedmiotu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frekwencja i aktywność na ćwiczeniach 25%,</li> <li>2. Prezentacja medialna 30% ,</li> <li>3. Odpowiedzi ustne 15 % ,</li> <li>4. Kolokwium zaliczeniowe 30% .</li> </ol> <p>Ocena końcowa przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny wystawionej z ćwiczeń 60% i ocena z egzaminu 40%.</p>
<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>Opracowanie i przedstawienie tematu z nieobecności na zajęciach.</p>
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Podstawowa wiedza pedagogiczna, opiekuńczo – wychowawcza i projekcyjno – organizacyjna w zakresie diagnozy i terapii.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<p>1. Barłóg K. (red.)<i>Sy, stematyczność oddziaływań w rehabilitacji, edukacji i psychospołecznej integracji jako przejaw troski o osobę z niepełnosprawnością</i>, Rzeszów 2014.</p>

2. Chodkowska M., *Człowiek niepełnosprawny, problem autorealizacji i społecznego funkcjonowania*, Lublin 1994.
3. Franczak K. (red.), *Dialog pokoleń. Studium interdyscyplinarne*, Warszawa 2007.
4. Hulek A., *Edukacja osób niepełnosprawnych*, Warszawa 1993.
5. Krzanowski A, Czuchra H, Wojewoda M, *Promowanie zdrowia w edukacji niepełnosprawnych*, Krosno 1997.
6. Ostrowska A., *Niepełnosprawni w społeczeństwie*, Warszawa 1994.
7. Pilch T, Sosnowski T, *Zagrożenia człowieka i idei sprawiedliwości społecznej*, t. I, Warszawa 2013.
8. Sowa J. *Środowiskowe i wychowawcze uwarunkowania wyboru zawodu przez młodzież niepełnosprawną*, Rzeszów 1990.
9. Sowa J., D. Pstrąg *Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej*, t. I, Rzeszów 1999.
10. Walc W. *Przemoc w relacjach międzyludzkich – opinie młodzieży*, Rzeszów 2006.

Poradnictwo pedagogiczne C24

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Poradnictwo pedagogiczne C24
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	-----
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	6
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr Barbara Lulek

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przedmiot ukierunkowany na nabycie przez studentów umiejętności w zakresie udzielania porad uczestnikom procesów edukacyjnych, a szczególnie stosowanie w praktyce zasad, metod i form działalności doradcy. Kształtowania umiejętności metodycznych dotyczących optymalizacji pracy doradcy i funkcjonowania placówek poradniczych				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne: ćwiczenia warsztatowe -30 h studia niestacjonarne: ćwiczenia warsztatowe - 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

C24_W01	Student definiuje poradnictwo jako działanie społeczne, interakcję międzyosobową, działalność zorganizowaną i formę pomocy społecznej.	K_W03	wa	Kolokwium
C24_W02	Student poprawnie nazywa i charakteryzuje wzorce działania współczesnych doradców w kontekście udzielania porad.	K_W06	wa	Kolokwium
C24_U01	Student przygotowuje zajęcia z zakresu poradnictwa pedagogicznego do różnych grup odbiorców.	K_U02	wa	Projekt działań poradniczych
C24_K01	Student jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i innych podmiotów przy planowaniu i realizacji działań z zakresu poradnictwa pedagogicznego	K_K02	wa	Projekt działań poradniczych
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	1		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia warsztatowe		30	15
	<b>W sumie:</b>		<b>30</b>	<b>15</b>
	ECTS		<b>1</b>	<b>0,5</b>
<b>B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Praca nad projektem		----	15
	<b>W sumie:</b>			<b>15</b>
	ECTS			<b>0,5</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia warsztatowe		30	15
	Praca nad projektem		---	15
	<b>W sumie:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
	ECTS		<b>1</b>	<b>1</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	Ćwiczenia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Poradnictwo - płaszczyzny definiowania (poradnictwo jako działanie społeczne, jako interakcja międzysobnicza, jako działalność zorganizowana, jako forma pomocy społecznej).</li><li>2. Zadania poradnictwa pedagogicznego</li><li>3. współczesne wzory działania doradcy.</li><li>4. Postawy doradców wobec klienta i jego problemów.</li><li>5. Komunikacja w systemie poradnictwa pedagogicznego – przejawy i determinanty.</li><li>6. Typowe zakłócenia komunikacji w systemie poradnictwa pedagogicznego – bariery komunikacyjne, wzory dysfunkcjonalnego komunikowania się, niewłaściwe strategie rozwiązywania konfliktów, strategie manipulacyjne.</li><li>7. Kształtowanie prawidłowej komunikacji w odbiorcami działań poradniczych.</li><li>8. Trudności małżeńskie i rodzinne a praca pedagoga w obszarze doradztwa pedagogicznego.</li><li>9. Osoba niepełnosprawna w systemie poradnictwa. Fizyczne i psychologiczne skutki niepełnosprawności, jako trudności doświadczane przez osoby z ograniczeniami.</li></ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Metody dydaktyczne: praca z tekstem, dyskusja, pogadanka, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:  Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu działań opiekuńczo-wychowawczych kolokwium zaliczeniowe.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy</b>	Zajęcia obowiązkowe

<b>obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen częściowych
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	-----
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Kargulowa, O teorii i praktyce poradnictwa. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.</li> <li>2. E. Sujak, Poradnictwo małżeńskie i rodzinne, Katowice 1998.</li> <li>3. M. Plopa, Więzy w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2008.</li> <li>4. B. Szatur Jaworska, P. Błędowski, M. Dzięgielewska, Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006.</li> <li>5. B. Harwas – Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006.</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z. Necki, Komunikacja i negocjacje a współdziałanie interpersonalne, Toruń 2009.</li> <li>2. J. Móse, Opieka nad chorym w domu. Jak pomóc w potrzebie i na starość, Warszawa 2007.</li> <li>3. S. Rogala, Starość i jej konsekwencje społeczno-rodzinne, Opole 2010.</li> <li>4. Z. Szarota, Starość zależna – opieka i pomoc społeczna, Kraków 2011</li> </ol>



PATOLOGIE SPOŁECZNE C25

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	PATOLOGIE SPOŁECZNE C25
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Social pathologies
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne i niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski
<b>Rok akademicki:</b>	od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Udział Studentów w realizacji tego przedmiotu umożliwi: Zgłębienie przez Studentów wiedzy na temat etiologii, symptomów i mechanizmów powstawania wybranych zjawisk patologicznych.</p> <p>Posiadanie umiejętności dokonywania oceny norm, zasad moralnych i społecznych regulujących porządek społeczny sprzyjających wykształceniu właściwych pedagogicznie postaw wobec niedostosowanych społecznie i ich zaburzonych, patologicznych zachowań.</p> <p>3. Zdobyć kompetencji do pracy wychowawczej i opiekuńczej z ludźmi zagrożonymi patologią społeczną bądź już zdemoralizowanymi</p>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		st. stacjonarne: wykład: 15 h, audytoria 15 h st. niestacjonarne: wykład: 8 h, audytoria 8 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

C25_W 01	Posiada wiedzę na temat etiologii, symptomów i mechanizmów powstawania wybranych zjawisk patologicznych opartych na określonych strukturach społecznych i zachodzących między nimi relacjach.	K_W05	Wykład, audytoria	Referat, praca zaliczeniowa, aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych, kolokwium
C25_W02	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W07	Wykład, audytoria	Referat, praca zaliczeniowa, aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych, kolokwium
C25_U 01	<b>Umiejętności</b> Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej a szczególnie z osobami których zachowanie społeczne jest zaburzone bądź patologiczne.	K_U 01	audytoria	Referat, praca zaliczeniowa, aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych, kolokwium
C25_K 01	<b>Kompetencje społeczne</b> Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a szczególnie z ludźmi zagrożonymi patologią społeczną bądź już zdemoralizowanymi.	K_K 02	audytoria	Referat, praca zaliczeniowa, aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych, kolokwium
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład Ćwiczenia audytoryjne Zaliczenie cząstkowe Zaliczenie – kolokwium <b>W sumie:</b> ECTS		15 15 1 1 <b>32</b> <b>1,28</b>	8 8 5 1 <b>22</b> <b>0,88</b>

<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie: do audytoriów	9	10
	do sprawdzianu wiedzy,	2	6
	do pisemnej pracy zaliczeniowej	2	5
	do przygotowania referatu z prezentacją multimedialną	5	7
	<b>w sumie:</b> ECTS	<b>18</b> <b>0,72</b>	<b>28</b> <b>1,12</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach audytoryjnych	15	8
	Przygotowanie referatu z prezentacją multimedialną	5	7
	<b>w sumie:</b>	<b>25</b>	<b>15</b>
	ECTS	<b>1,0</b>	<b>0,6</b>

### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Wykłady:</b></p> <p>26. Patologie społeczne jako problem społeczny i obszar dociekań naukowych. Determinanty powstawania i rozwoju patologii społecznych.</p> <p>27. Uzależnienia, jako problem sprzyjający zachowaniom patologicznym. Rodzina z problemem uzależnień.</p> <p>28. Zjawisko przemocy i agresji jako przejaw patologii społecznej.</p> <p>29. Bezrobocie i jego skutki w kontekście patologii społecznej. (Bieda, bezdomność i żebractwo).</p> <p>30. Zjawisko prostytutki.</p> <p>31. Zachowania ryzykowne wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>32. Profilaktyka i inne działania podejmowane w walce z patologiami społecznymi.</p> <p><b>Zajęcia audytoryjne:</b></p> <p>31. Wokół patologii społecznych – wyjaśnienia terminologiczne podstawowych pojęć</p> <p>32. Uzależnienia – istota uzależnienia (psychologiczne mechanizmy, kryteria diagnostyczne uzależnienia oraz fazy rozwojowe).</p> <p>33. Rodzina z problemem uzależnień – Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjawisko współuzależnienia, (środowisko wychowawcze, fazy adaptacji do problemu)</li> </ul> <p>34. Zjawisko przemocy i agresji jako przejaw patologii społecznej. Charakterystyka ofiary, sprawcy i świadków przemocy.</p> <p>35. Bieda i jej skutki - Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>36. Zjawisko bezrobocia - Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>37. Zjawisko prostytutki dorosłych i dzieci - Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>38. Pornografia dziecięca, pedofilia - Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>39. Bezdomność i żebractwo - Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>40. Zachowania ryzykowne (autoagresja, samobójstwa, wczesna inicjacja seksualna wśród dzieci i młodzieży) Przejawy, przyczyny,</p>
---	--

	<p>skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>41. Nietolerancja w jej różnych aspektach. Uprzedzenia, marginalizacja, dyskryminacja, nacjonalizm, rasizm, ksenofobia - przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia osób poszkodowanych.</p> <p>42. Przystępczość. Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>43. Profilaktyka i inne działania podejmowane w walce z patologiami społecznymi - Interwencja kryzysowa, terapia, profilaktyka przeciw patologiom społecznym</p> <p>Sprawdzian wiedzy</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	podające (wykład), problemowe (dyskusja problemowa, dyskusja dydaktyczna), referat, sprawdzian wiedzy poprzez kolokwium
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p><b>Warunki zaliczenia wykładów:</b> min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p><b>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych:</b> min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze oraz czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p><b>Do zaliczenia poprawkowego</b> Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: jw.</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.</p>
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	30% oceny z referatu + 10 % oceny z pracy pisemnej na zaliczenie wykładu + 50 % ocena z kolokwium + 10% aktywność merytoryczna na zajęciach = 100% ocena końcowa
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Podstawowa wiedza z przedmiotu: Komunikacja interpersonalna, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>1. Bielecki E, <i>Z problematyki resocjalizacyjnej</i>, Bydgoszcz 2005.</p> <p>43. Browne K., Herbert M., <i>Zapobieganie przemocy w rodzinie</i>, Warszawa 1999.</p>

44. Dymek-Balcerek K., *Patologie zachowań społecznych. Rzeczywistość przełomu wieków XX i XXI*, Radom 2000.
45. Gaberle A., *Patologia społeczna*, Warszawa 1993.
46. Jarosz M., *Samobójstwa*, Warszawa 1997.
47. Jędrzejewski M., *Młodzież a subkultury*, Warszawa 1999
48. Pospiszyl I., *Wybrane zagadnienia patologii społecznej*, Warszawa 2000.
8. Pospiszyl J., *Przemoc w rodzinie*, Warszawa 2000.
9. Pytka L., *Zaburzenia przystosowania społecznego dzieci i młodzieży*, Warszawa 1995, UW.
10. Urban B.(red.), *Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka*, Kraków 2001.
11. B. Zięba , A. Olak, *Zagrożenia współczesnej rodziny. Przemoc domowa – przejawy, przyczyny, zagrożenia, skutki i formy pomocy*, (w:) Pavel Necas, Franciszek Kozaczuk, Antoni Olak, Antoni Krauz (red.), *Edukacja a poczucie bezpieczeństwa*, ISBN 978-83-63359-12-6, Wydawnictwo „Amelia”, Rzeszów 2012, s. 282 – 295.
12. B. Zięba, *Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych*, (w:) B. Szluz (red.), *Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska*, tom I, ISBN 978-83-7338-332-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 184 – 189.

## KARTA PRZEDMIOTU



Współpraca szkoły z rodziną i środowiskiem C 26

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Współpraca szkoły z rodziną i środowiskiem C 26
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	-----
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Barbara Lulek

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przedmiot pozwala studentom na zdobycie ogólnej wiedzy o trzech podstawowych formach stosunków społecznych tj. współdziałaniu, współpracy i partnerstwie środowiskowym, jak też zapoznanie studentów ze źródłami, celami, formami, zasadami i modelami współpracy środowiskowej. Ponadto nabycie przez studentów umiejętności planowania, rozwijania i doskonalenia współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami a podmiotami środowiskowymi.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: pr – 30 h studia niestacjonarne: pr- 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i

				oceny efektów uczenia się
C26_W01	Student charakteryzuje podstawowe pojęcia związane ze wspólnymi działaniami pedagoga i rodziców oraz przedstawicieli środowiska	K_W05 K_W07	pr	Kolokwium
C26_W02	Student omawia główne cele, zasady, formy stosunków społecznych opartych na współpracy, współdziałaniu, partnerstwie i dialogu oraz modelowe rozwiązania w tym zakresie	K_W05 K_W07	pr	Kolokwium
C26_U01	Student potrafi projektować działania oparte na współpracy rodziców, pedagogów i przedstawicieli środowiska	K_U07	pr	Projekt współpracy pedagoga ze środowiskiem
C26_U02	Student weryfikuje proponowane rozwiązania, potrafi określić ich słabe i mocne strony.	K_U07	pr	Projekt współpracy pedagoga ze środowiskiem
C26_K01	Podejmuje współpracę z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie na rzecz placówki i środowiska.	K_K05	pr	Projekt współpracy pedagoga ze środowiskiem
C26_K02	Podejmuje świadome, celowe i odpowiedzialne działania zawodowe dla dobra ogółu i jednostki	K_U05	pr	Projekt współpracy pedagoga ze środowiskiem
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2			
			Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia praktyczne		30	15
	Zaliczenie cząstkowe		2	5
	<b>W sumie:</b>		<b>32</b>	<b>20</b>
	ECTS		<b>1,28</b>	<b>0,8</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z</b>	praca nad projektem końcowym		10	21
	prace na rzecz środowiska		4	4

planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do kolokwium	4	5
	<b>w sumie:</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
	ECTS	<b>0,72</b>	<b>3,2</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia praktyczne	30	15
	praca nad projektem końcowym	10	25
	prace na rzecz środowiska	5	5
	<b>W sumie:</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
	ECTS	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p><b>Ćwiczenia projektowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, zasadami prowadzenia zajęć i uzyskania zaliczenia.</li> <li>2. Współdziałanie, współpraca, partnerstwo, dialog – złożoność zagadnień terminologicznych.</li> <li>3. Współprzeźren rodzinno szkolna – cele i zadania rodziców i nauczycieli w procesie edukacji własnych dzieci. Typologia obecności rodziców w szkole.</li> <li>4. Tradycyjne i innowacyjne formy współpracy szkoły z rodziną i środowiskiem społecznym.</li> <li>5. Prawa rodziców w edukacji szkolnej własnych dzieci</li> <li>6. Czynniki warunkujące współpracę szkoły z rodziną i środowiskiem społecznym.</li> <li>7. Wybrane modele współpracy szkoły z rodziną i środowiskiem.</li> <li>8. Edukacyjne wyzwania dla współpracy rodziców i nauczycieli – pomiędzy edukacją tradycyjną a równoległą.</li> <li>9. Projektowanie współpracy pomiędzy rodziną, szkołą i środowiskiem.</li> <li>10. Weryfikacja proponowanych rozwiązań.</li> <li>11. Kolokwium.</li> </ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z tekstem, projekt, pokaz.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym</b>	Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych:



<b>zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie działań środowiskowych, kolokwium zaliczeniowe.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	-----
<b>Zalecana literatura:</b>	<p><b>Zalecana literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Jankowski D., Szkoła, środowisko, współdziałanie, Toruń 2001</li> <li>2 Lulek B., Ł. Reczek-Zymróż, Rodzina i szkoła w zmieniającej się przestrzeni edukacyjnej. Dylematy czasu przemian, Rzeszów 2014</li> <li>3 Lulek B., Rodzina i szkoła. Między współpraca a współzawodnictwem, Krosno 2012</li> <li>4 Lulek B., K. Szmyd., Edukacja wobec wyzwań współczesności, Krosno 2014</li> <li>5 Lulek B., Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów 2008</li> <li>6 Lulek B., Współpraca szkoły z rodziną ucznia, w: Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010</li> <li>7 Łobocki M., Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania, Warszawa 1985</li> <li>8 Mendel M., Edukacja społeczna. Partnerstwo rodziny szkoły i gminy w perspektywie amerykańskiej, Toruń 2002</li> </ol> <p><b>Uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Janke A.W., Wizja wspólnotowa pedagogicznej relacji rodzina - szkoła alternatywą wobec realności andragocentrycznej, [w] Pedagogiczna relacja rodzina - szkoła, dylematy czasu przemian, red. A.W.Janke, Bydgoszcz 1995</li> </ol>

2. Jankowski D., Edukacja wobec zmiany, Toruń 2004
3. Mendel M. (red.), Człowiek, szkoła, wspólnota. W kręgu edukacji społecznej, Toruń 2000
4. Mendel M., Partnerstwo rodziny szkoły i gminy, Toruń 2000
5. Mendel M., Rodzice i szkoła, Jak współuczestniczyć w edukacji dzieci?, Toruń 2000
6. Nowosad I. (red.), Nauczyciele i rodzice. Współpraca w wychowaniu, Zielona Góra 2001
7. Nowosad I., Szymański M.J. (red.), Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy, Zielona Góra, Kraków 2004
8. Śliwerski B., Rada szkoły. Rada Oświatowa. Przewodnik dla samorządowych władz oświatowych, dyrektorów szkół, nauczycieli, rodziców i uczniów, Kraków 2002
9. Winiarski M., Rodzina - szkoła - środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000

## KARTA PRZEDMIOTU

Warsztaty umiejętności wychowawczych C27

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Warsztaty umiejętności wychowawczych C27
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Przedmiot ma za zadanie przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności dotyczących współpracy z różnymi podmiotami edukacyjnymi; nabycie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez właściwie dobrane działania wychowawcze; Zasadniczą treścią warsztatu jest refleksja nad posiadanymi umiejętnościami wychowawczymi, skonfrontowanie ich z tymi umiejętnościami wychowawczymi, które są wymagane w pracy pedagoga, kształtowanie nowych i wzmacnianie posiadanych umiejętności oraz planowanie i organizowanie skutecznych oddziaływań wychowawczych.</p>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne: zajęcia warsztatowe 30 h studia niestacjonarne: zajęcia warsztatowe 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

C27_W01	Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	K_W06	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium,
C27_U01	Student potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów.	K_U 13	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
C27_U02	Student potrafi zaplanować pracę wychowawczą z jednostką wymagającą kierowania, wspierania rozwoju, a także pracę z grupą wychowanków oraz rodzicami	K_U13	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
C27_K01	Student jest gotowy do współdziałania w zespole, działań wychowawczych i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2			
			Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia warsztatowe		30	15
	Zaliczenie cząstkowe		1	5
	<b>w sumie:</b>		<b>31</b>	<b>20</b>
	ECTS		<b>1,24</b>	<b>0,8</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą</b>	przygotowanie projektu		10	20
	realizacja projektu		5	5

godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do kolokwium	4	5
	<b>w sumie:</b>	<b>19</b>	<b>30</b>
	ECTS	<b>0,76</b>	<b>1,2</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia warsztatowe	30	15
	przygotowanie projektu	10	20
	realizacja projektu	5	5
	<b>w sumie:</b>	<b>45</b>	<b>40</b>
	ECTS	<b>1,8</b>	<b>1,6</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Zajęcia warsztatowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z programem oraz warunkami zaliczenia przedmiotu.</li> <li>2. Umiejętności wychowawcze. Rodzaje umiejętności wychowawczych. Możliwości i ograniczenia kształtowania umiejętności wychowawczych. Priorytety wychowawcze i style wychowawcze w obiektywnym i subiektywnym odbiorze.</li> <li>3. Pojęcia socjoterapii i terapii pedagogicznej. Różnice między socjoterapią a terapią pedagogiczną.</li> </ol> <p>Istota socjoterapii. Metody pracy z grupą.</p> <p>Zaburzenia zachowania – cechy charakterystyczne, przyczyny. Zaburzenia zachowania przejawiające się w funkcjonowaniu dziecka w roli ucznia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Proces socjoterapeutyczny. Postępowanie socjoterapeutyczne. Zasady prowadzenia zajęć. Możliwości i ograniczenia socjoterapii.</li> <li>5. Relacje wychowawca -wychowanek/wychowankowie. Wychowanie opierające się na współpracy. Wychowanie poprzez wspieranie i motywowanie. Postawy wychowawcze.</li> </ol>
--	---

	<p>6. Praca z wychowankami zagrożonymi wykluczeniem, uzależnieniem. Przełamywanie onieśmielenia, integracja grupy, poznanie zespołu, tworzenie atmosfery bezpieczeństwa.</p> <p>7. Doskonalenie umiejętności społecznych. Znaczenie uczuć w relacjach międzyludzkich.</p> <p>8. Respektowanie własnych granic i granic dziecka/wychowanka. Współpraca w zespole.</p> <p>9. Podejmowanie decyzji. Konstruktywne radzenie sobie w sytuacjach trudnych w pracy z wychowankami, rodzicami .</p> <p>10. Normy, wartości, zasady. Jakie są zasady i ich konsekwencje w wychowaniu, w kontaktach interpersonalnych.</p> <p>11. Terapeuta / wychowawca kreatywny i elastyczny. Znaczenie samoświadomości refleksyjnej w pracy wychowawczej nauczyciela/terapeuty.</p> <p>12. Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną. Dobre słuchanie a bariery komunikacyjne</p> <p>13. Rodzaje metod dyscyplinujących w praktyce. Reguły stosowania kar i nagród edukacyjnych.</p> <p>14. Problem reagowania w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel -rodzic.</p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem</p> <p>Metody aktywizujące – symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, meta plan</p> <p>Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków</p> <p>Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów</p> <p>Metody podające – objaśnienie lub wyjaśnienie, opis</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu, kolokwium zaliczeniowe.</p>

<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen częściowych
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści / kolokwium sprawdzające
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Ogólna wiedza pedagogiczna zdobyta w procesie dotychczasowego kształcenia.
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Zalecana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aksman J, Pułka J., Dzieci i młodzież w kręgu oddziaływania mediów i grup rówieśniczych, Kraków 2012.</li> <li>2. Bradshaw J. Zrozumieć rodzinę. Warszawa Instytut Zdrowia i Trzeźwości 1994</li> <li>3. R. Brown, Procesy grupowe</li> <li>4. Corey M., Corey G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995.</li> <li>5. de Bono E., Sześć myślowych kapeluszy, Gliwice 2008</li> <li>6. Faber. A, Mazlish. E, Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań Media Rodzina of Poznań 1996</li> <li>7. Faber a. Mazlish E. Jak mówić, żeby dzieci uczyły się w domu i w szkole. Poznań Media Rodzina of Poznań 1996</li> <li>8. Gaś Z., Doskonalący się nauczyciel, Lublin 2001</li> <li>9. Geldard K., Geldard D. Jak pracować z dziećmi grupami terapeutycznymi, Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne, Gdańsk 2005</li> </ol>

10. Geldard K., Geldard D. Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne. Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne, Gdańsk 2005
  11. Gordon T., Wychowanie bez porażek,
  12. Bykowski I., Nauczyciel w oczach ucznia. Analizy i refleksje, Sosnowiec 2017
  13. Lubowiecka J. (red.), Powinności wychowawcze nauczyciela. O teorii i praktyce wychowania w szkole, Olsztyn 2004.
  14. King G. , Umiejętności terapeutyczne nauczyciela , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
  15. Łobocki M., W poszukiwaniu skutecznych form wychowania
  16. Ochmaski M. , Alternatywne modele kształcenia nauczycieli, Lublin 1995.
  17. Socjoterapia : praca zbiorowa / pod red. Katarzyny Sawickiej. - Warszawa : Kompendium, 2010
  18. Socjoterapia w szkole : krótki poradnik psychologiczny / Jarosław Jagieła. - Kraków : Wydawnictwo Rubikon, 2007
- Literatura uzupełniająca:
1. Aksman J., Pułka J., Konteksty wychowania i edukacji a kształcenie nauczycieli w rzeczywistości ponowoczesnej, Kraków 2012.
  2. Oblacińska A. (red) ,Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej
  3. O'Moore M., S. J.Minton, Przemoc w szkole
  4. Kowalski R.M., S. P. Limber, P.W.Agatston, Cyberprzemoc wśród dzieci i młodzieży
  15. Szafraniec K., Młodzi 2011, Warszawa 2011.
- KORYGOWANIE zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych  
w grupie socjoterapeutycznej / Małgorzata Dąbrowska,



Małgorzata Rozesłaniec. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2004

16. Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania : profilaktyka na co dzień / Aleksandra Karasowska. - Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne PARPA : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 2006

17. Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole : program poprawy wzorców zachowania / Deanne A. Crone, Robert H. Horner, Leanne S. Hawken

## KARTA PRZEDMIOTU

Elementy logopedii C28

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Elementy logopedii C28
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Elements of speech therapy
<b>Kierunek studiów:</b>	PEDAGOGIKA
<b>Poziom studiów:</b>	I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Mgr Marta Kokosza

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Przedmiot umożliwia studentom zdobycie ogólnej wiedzy z zakresu logopedii korekcyjnej, strategii logopedycznych, zapoznanie studentów z zadaniami logopedy, dokonanie przeglądu programów profilaktycznych i wskazanie na znaczenie jakości opracowywanych programów profilaktyki i terapii mowy, przedstawienie prawnych i organizacyjnych ram wyznaczających działania logopedyczne, wyposażenie studentów w wiedzę pozwalającą na samodzielne poruszanie się w problematyce zaburzeń i wad wymowy.</p>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		Studia stacjonarne: ćw. audytoryjne 15 h Studia niestacjonarne: ćw. audytoryjne 8 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i

				oceny efektów uczenia się
C28_W01	Student charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu logopedii	K_W06 K_W08	ćw. audyt.	Prezentacje aktywność
C28_W02	Student opisuje rodzaje wad i zaburzeń mowy, strategie profilaktyczne i terapeutyczne	K_W06 K_W08	ćw. audyt.	Prezentacje
C28_U01	Student potrafi adekwatnie dobrać działania profilaktyczne i terapeutyczne do rozpoznanych zaburzeń mowy	K_U01	ćw. audyt.	Końcowa ocena projektu
C28_U02	Student potrafi przygotować propozycję programu profilaktycznego lub terapeutycznego dla wybranego problemu logopedycznego	K_U02	ćw. audyt.	Końcowa ocena projektu
C.28_K01	Potrafi obiektywnie ocenić przydatność proponowanych działań logopedycznych w środowisku.	K_K03	ćw. audyt.	Końcowa ocena projektu

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	ćwiczenia audytoryjne Zaliczenie częściowe  <b>W sumie:</b>  ECTS	15  <b>15</b> <b>0,6</b>	8 3  <b>11</b> <b>0,44</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie ogólne  praca nad projektem oraz przygotowanie prezentacji  <b>w sumie:</b>  ECTS	2 8  <b>10</b> <b>0,4</b>	2  12  <b>14</b> <b>0,56</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach</b>	ćwiczenia audytoryjne  praca nad projektem oraz przygotowanie prezentacji	15 8 <b>23</b> <b>0,92</b>	8 13 <b>21</b> <b>0,84</b>

<b>przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	<b>w sumie:</b> ECTS		
--	-------------------------	--	--

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia.</li> <li>2. Elementarna wiedza o mowie i języku.</li> <li>3. Logopedyczne klasyfikacje zaburzeń mowy.</li> <li>4. Prawidłowy proces rozwoju mowy dziecka.</li> <li>5. Zaburzenia mowy u dzieci.</li> <li>6. Dysleksja i dysgrafia</li> <li>7. Sytuacja szkolna i przedszkolna dziecka z wadą wymowy</li> <li>8. Metodyka postępowania logopedycznego.</li> <li>9. Podstawowe metody i narzędzia diagnostyczne</li> <li>10. Tok postępowania diagnostycznego w dyslalii.</li> <li>11. Terapia dziecka z wadą wymowy.</li> <li>12. Organizacja terapeutycznej jednostki logopedycznej.</li> <li>13. Analiza indywidualnych przypadków – terapia wad wymowy</li> <li>14. Profilaktyka logopedyczna i opieka prawna.</li> <li>15. Elementy kultury żywego słowa – programy terapeutyczne dla nauczycieli i uczniów</li> </ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z książką, projekt, pokaz., studium przypadków,
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie projektu działań profilaktycznych i terapeutycznych
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa to średnia ocen wymienionych działań studenta
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenia na konsultacjach

**Wymagania wstępne i dodatkowe,  
szczególnie w odniesieniu do  
sekwencyjności przedmiotów:  
odniesieniu do sekwencyjności  
przedmiotów:**

-----

**Zalecana literatura:**

1. Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. WSiP, Warszawa 1983.
2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Podstawy neurologopedii WUO Opole 2005.
3. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia. Pytania i odpowiedzi, WUO, Opole 1999.
4. Gałkowski T., Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, Lublin 1993.
5. Grabias S., Kurkowski M., Logopedia Teoria zaburzeń mowy, UMCS, Lublin 2014.
6. Panasiuk J., Grabias S., Woźniak T., Standardy postępowania logopedycznego, UMCS, Lublin 2015.
7. Styczek I., Logopedia, PWN, Warszawa 1981.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka obserwacyjna C 29

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	
<b>(wg planu studiów):</b>	Praktyka obserwacyjna C 29
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	4
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.
2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki

<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne – 3 tygodnie/120 h studia niestacjonarne: w – 3 tygodnie/120 h		
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C29_W01	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
C29_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
C29_K01	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Częstkowe zaliczenie Rozmowy pohospitacyjne w sumie: ECTS	15 20 <b>35</b> <b>1,4</b>	15 20 <b>35</b> <b>1,4</b>
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do praktyk – opracowanie dokumentacji. Przygotowanie merytoryczne. <b>w sumie:</b> <b>ECTS</b>	40  25 <b>65</b> <b>2,6</b>	40  25 <b>65</b> <b>2,6</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	120 godzin praktycznych w sumie: ECTS	120 <b>120</b> <b>4,8</b>	120 <b>120</b> <b>4,8</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
--	---



<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe , metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> </ol>

5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.
6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.
7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.
8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.
9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.
10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.
11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka obserwacyjna – śródroczna C29

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Praktyka obserwacyjna – śródroczna C29
<b>(wg planu studiów):</b>	
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	3
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1.Zdobycie doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce. 2.Zdobycie odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych

3. Zdobyć wiedzę o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne – 1 tydzień / 40 h studia niestacjonarne: 1 tydzień / 40 h		
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C29_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.	K_W08	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
C29_U01	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
C29_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Ma świadomość uczestnictwa w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K03	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Częstkowe zaliczenie <b>w sumie:</b> <b>ECTS</b>	10 <b>10</b> <b>0,4</b>	10 <b>10</b> <b>0,4</b>
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do praktyk w sumie: ECTS	15 <b>15</b> <b>0,6</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	40 godzin praktycznych <b>w sumie:</b> <b>ECTS</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
--	---

<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe , metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> </ol>

5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.
6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.
7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.
8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.
9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.
10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.
11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna asystencka C29

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	
<b>(wg planu studiów):</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka C29
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	6
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce. 2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych



3. Zdobyć wiedzę o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.

**Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:** studia stacjonarne – 3 tygodnie /120 h  
studia niestacjonarne: w – 3 tygodnie /120 h

**Opis efektów uczenia się dla przedmiotu**

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C29_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.	K_W08	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
C29_U01	W zakresie umiejętności : Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U011	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
C29_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6	Stacjonarne	Niestacjonarne
		<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Częstkowe zaliczenie. Rozmowy pohospitacyjne. <b>w sumie: ECTS</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie do praktyk – opracowanie dokumentacji. Przygotowanie merytoryczne. Opracowanie scenariuszy zajęć. Przygotowanie pomocy dydaktycznych. <b>w sumie: ECTS</b>	30 25 30 40 <b>125</b> <b>5</b>	30 25 30 40 <b>125</b> <b>5</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	120 godzin praktycznych <b>w sumie: ECTS</b>	120 <b>120</b> <b>4,8</b>	120 <b>120</b> <b>4,8</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych.</p> <p>3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki</p>
---	---

	4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe , metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.
<b>Zalecana literatura:</b>	1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW  Olsztyn 2006. 2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.

3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.
4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.
5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.
6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.
7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.
8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawiania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.
9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.
10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.
11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna asystencka śródroczna C29

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka śródroczna C29
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.
2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.

4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne – 1 tydzień /40 godzin studia niestacjonarne: 1 tydzień /40 godzin		
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C29_W01	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
C29_U01	W zakresie umiejętności : Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	K_U012	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
C29_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Ma świadomość uczestnictwa w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki..	K_K03	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Częstkowe zaliczenie <b>w sumie:</b> <b>ECTS</b>	5 <b>5</b> <b>0,2</b>	5 <b>5</b> <b>0,2</b>
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do praktyk w sumie: ECTS	20 <b>20</b> <b>0,8</b>	20 <b>20</b> <b>0,8</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	40 godzin praktycznych w sumie: ECTS	40 <b>40</b> <b>1,6</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych.</p> <p>3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki</p>
---	---

	4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.
<b>Zalecana literatura:</b>	1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW  Olsztyn 2006. 2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.



3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.
4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.
5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.
6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.
7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.
8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawiania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.
9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.
10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.
11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna ciągła C29

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	
<b>(wg planu studiów):</b>	Praktyka pedagogiczna ciągła C29
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	7
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021 /2022
<b>Semestr:</b>	6
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.
2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń

w samodzielnym prowadzeniu zajęć.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne – 5 tygodni /200 godzin studia niestacjonarne: 5 tygodni /200 godzin		
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C29_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.	K_W08	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
C29_U01	W zakresie umiejętności : Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
C29_U02	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U05		
C29_U03	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06		

C29_U04	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U11		
C29_U05	Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	K_U12		
C29_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	7		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Częstkowe zaliczenie Rozmowy pohospitacyjne <b>w sumie: ECTS</b>	15 10 <b>25</b>	<b>1</b>	15 10 <b>25</b> <b>1</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie do praktyk – opracowanie dokumentacji. Przygotowanie merytoryczne. Opracowanie scenariuszy zajęć. Przygotowanie pomocy dydaktycznych. Opracowanie programu pomocowego. w sumie: ECTS	40 25 30 30 25 <b>150</b> <b>6</b>		40 25 30 30 25 <b>150</b> <b>6</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności</b>	200 godzin praktycznych w sumie: ECTS	<b>200</b> <b>8</b>		200 <b>200</b> <b>8</b>

praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:			
---	--	--	--

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%

<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.</p>
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.</li> <li>6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.</li> <li>7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.</li> <li>8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.</li> <li>9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.</li> <li>10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.</li> <li>11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.</li> </ol>

Seminarium dyplomowe (licencjat)

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Seminarium dyplomowe (licencjat)
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Diplomaseminar (licentiate)
<b>Kierunek studiów:</b>	pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarna / niestacjonarna
<b>Punkty ECTS:</b>	18
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od roku 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5, 6
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	dr hab. prof. ucz. Alicja Ungeheuer-Gołąb

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu
<p><b>(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)</b></p> <p><b>Zajęcia seminaryjne obejmujące elementy wykładu i konwersatorium.</b> Podczas seminarium Student powinien zapoznać się ze sposobami korzystania ze źródeł, baz bibliotecznych i czasopiśmienniczych oraz ze sposobami formułowania tematu, problemów, hipotez badawczych i etapów badania pedagogicznego. Ponadto zajęcia obejmują konstruowanie konspektu pracy dyplomowej o charakterze teoretyczno-empirycznym, a także teoretyczne omówienie i zastosowanie w praktyce metod i technik badawczych, w tym wybór metody i techniki badań. Student poznaje zasady budowania narzędzi zastosowanych w badaniach własnych. Przedmiot wymaga umiejętności z zakresu stylistyki i ortografii języka polskiego. W wyniku podejmowania prób pisania pracy Student zapoznaje się z elementami techniki pisania pracy dyplomowej, by uzyskać tę umiejętność. W ramach zajęć seminaryjnych poruszane są zagadnienia teoretyczne wybranego tematu – wybór źródeł, analiza</p>

i synteza treści, kształtowanie umiejętności formułowania wniosków w wyniku porządkowania i klasyfikacji materiałów badawczych. Konstruowanie wstępu, zakończenia i aneksu. Podczas seminarium systematycznie konsultowane są indywidualne postępy każdego studenta.

**Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:** Studia stacjonarne: 2 x 30 = 60 (seminarium)  
Studia niestacjonarne: 2 x 15 = 30 (seminarium)

**Opis efektów uczenia się dla przedmiotu**

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycz nych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C30_W01	Rozumie znaczenie badań pedagogicznych.	K_W04	Sem. Konw. Wykład	Wypowiedź ustna i pisemna /praca dypl.
C30_W02	Ma wiedzę z zakresu badań pedagogicznych i problematyki seminarium w obszarach niezbędnych we wczesnej edukacji.	K_W04	Sem. Konw. Wykład	Wypowiedź ustna i pisemna /praca dypl.
C30_W03	Ma podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych, obszaru tematycznego seminarium i środowisk badawczych..	K_W07	Sem. Konw. Wykład	Wypowiedź ustna i pisemna /praca dypl.
C30_W04	Zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	K_W11	Sem. Konw. Wykład	Wypowiedź ustna i pisemna /praca dypl.
C30_U01	Analizuje problemy badawcze i dobiera metody, techniki i narzędzia badań właściwe dla badanego obszaru; formułuje wnioski i postępuje się poprawnym językiem pod względem stylu i gramatyki w obszarach dotyczących pracy dyplomowej.	K_U09	Sem. Konw. Wykład Pokaz	Wypowiedź ustna i pisemna /praca dypl.
C30_U02	Planuje samodzielnie działania badawcze oraz korzysta z baz źródłowych.	K_U04	Sem. Konw. Wa.	Wypowiedź ustna i pisemna /praca dypl.



C30_U03	Analizuje i wykorzystuje wiedzę teoretyczną oraz wyniki badań prowadzonych w zakresie seminarium w praktyce.	K_U05	Sem. Konw. Wykład Wa.	Wypowiedź ustna i pisemna /praca dypl.
C30_K01	Ma świadomość konieczności zachowania zasad etycznych podczas prowadzenia badań w grupach ludzkich.	K_K03	Sem. Konw. Wykład	Wypowiedź ustna i pisemna /praca dypl.
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	18		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Seminarium		60	30
	Zaliczenie cząstkowe		40	80
	<b>w sumie:</b>		<b>100</b>	<b>110</b>
	ECTS		<b>4</b>	<b>4,4</b>
<b>B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Studiowanie źródeł teoretycznych i wybór metody		80	80
			100	90
	Wykonywanie badań własnych		70	70
	Analiza i interpretacja uzyskanych danych		100	100
	Przygotowanie pracy dypl. w formie pisemnej		350	340
	<b>w sumie:</b>		<b>14</b>	<b>13,6</b>
ECTS				
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi pisemnej z zastosowaniem stylu naukowego		100	100
			10	10
	Przygotowanie konspektu badań własnych		80	80
	Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji danych		30	30
	Kształtowanie umiejętności zapisu danych		30	30

	Kształtowanie umiejętności wnioskowania		
	<b>w sumie:</b>		
	ECTS	<b>250</b>	<b>250</b>
		<b>10</b>	<b>10</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do problematyki seminarium.</li> <li>2. Zapoznanie ze sposobami korzystania ze źródeł, baz bibliotecznych i czasopiśmienniczych.</li> <li>3. Formułowanie tematu pracy dyplomowej (wybór tematu).</li> <li>4. Konstruowanie konspektu pracy dyplomowej.</li> <li>5. Omówienie etapów badań pedagogicznych.</li> <li>6. Ustalenie przedmiotu i celów badań w rozprawach studentów.</li> <li>7. Charakterystyka metod i technik badawczych - wybór metody i techniki badań.</li> <li>8. Zasady budowania narzędzi zastosowanych w badaniach własnych.</li> <li>9. Przypomnienie wiadomości z zakresu stylistyki i ortografii języka polskiego wraz z elementami techniki pisania pracy dyplomowej.</li> <li>10. Podłoże teoretyczne wybranego tematu – wybór źródeł, analiza i synteza treści.</li> <li>11. Ocena i krytyka części prac dyplomowych – część teoretyczna.</li> <li>12. Ocena i krytyka części prac dyplomowych – część metodologiczna.</li> <li>13. Porządkowanie i klasyfikacja materiałów badawczych. Analiza jakościowa i ilościowa danych. Poprawa ewentualnych błędów.</li> <li>14. Konstruowanie Wstępu, Zakończenia i Aneksu.</li> <li>15. Ocena pracy dyplomowej.</li> </ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Metody podające: wykład, konwersatorium, objaśnienie, Metody poglądowe: pokaz połączony z prezentacją, Metody praktyczne: ćwiczenia, warsztat
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>frekwencja 10%</p> <p>aktywność za zajęciami 10%</p> <p>ocena z przygotowania części pracy 10 %</p>

	ocena z pracy dyplomowej 70%
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Można opuścić jedno spotkanie seminaryjne w semestrze.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa jest wynikiem spełnienia warunków zaliczenia oraz przygotowania pracy dyplomowej w formie pisemnej.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach grupowych lub indywidualnych.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Umiejętność posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie; podstawy psychologii i pedagogiki; wiedza z zakresu obszaru tematycznego seminarium.
<b>Zalecana literatura:</b>	<p><b>Zalecana literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008.</li> <li>2. Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do prac11 magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.</li> <li>3. Gnitecki J., Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej, Zielona Góra 1993.</li> <li>4. Goriszowski W ., Badania pedagogiczne w zarysie, Warszawa 2003.</li> <li>5. Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne, Lublin 2010.</li> <li>6. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2003.</li> <li>7. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2003.</li> <li>8. Pilch T. Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1988.</li> <li>9. Ripley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010.</li> <li>10. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.</li> </ol>

11. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską? Kraków 1997.

12. Zaczyński Wł., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 1997.

oraz literatura z zakresu obszaru tematycznego seminarium.

## KARTA PRZEDMIOTU



Karpacza Państwowa  
Uczelnia w Krośnie

Gerontopedagogika D1.1

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Gerontopedagogika
<b>(wg planu studiów):</b>	D1.1
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	-----
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	Dr Barbara Lulek

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przedmiot pozwala na zapoznanie studentów ze specyficznymi problemami demograficznymi, biologicznymi i psychospołecznymi osób starzejących się oraz uwrażliwienie słuchaczy na potrzeby i oczekiwania ludzi w podeszłym wieku. Ponadto przedstawienie działalności organizacji i stowarzyszeń, instytucji i placówek, które w kręgu własnych zadań statutowych umieszczają potrzeby osób starszych				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		Studia stacjonarne: 15W, 15A Studia niestacjonarne: 8W, 8 A		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

D1. 1_W01	Student posiada ogólną wiedzę na temat gerontopedagogiki, jako nauki	K_W01	W	Kolokwium zaliczeniowe, egzamin
D1. 1_W02	Student charakteryzuje fazę starości uwzględniając zmiany biologiczne, psychologiczne i społeczne występujące u człowieka starego	K_W07	A	Kolokwium zaliczeniowe, egzamin
D1.1_W03	Student określa miejsce i rolę człowieka starego w rodzinie i społeczeństwie	K_W07	W, A	Kolokwium zaliczeniowe, egzamin
D1. 1_U01	Student potrafi rozpoznawać wybrane problemy ludzi starych i projektować działania pomocowe ukierunkowane na osoby w podeszłym wieku	K_U07	A	Końcowa ocena umiejętności - projekt
D1. 1_K01	Student wykazuje zainteresowanie problemami osób starzejących się i starych oraz przejawia gotowość udzielania pomocy osobom starzejącym się i starym	K_K03	A	Ocena końcowa składowych postawy
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład		15	8
	Ćwiczenia audytoryjne		15	8
	Zaliczenie cząstkowe		1	5
	Egzamin		2	2
	<b>W sumie:</b>		<b>33</b>	<b>23</b>
	ECTS		<b>1,32</b>	<b>0,92</b>
<b>B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie do zaliczenia i egzaminu		5	5
	realizacja projektu na rzecz seniorów		13	22
	<b>w sumie:</b>		<b>18</b>	<b>27</b>
	ECTS		<b>0,72</b>	<b>1,08</b>

<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia audytoryjne	15	8
	realizacja projektu na rzecz seniorów	13	22
	<b>w sumie:</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
	ECTS	<b>1,12</b>	<b>1,2</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, zasadami prowadzenia zajęć i uzyskania zaliczenia.</li> <li>2. Miejsce gerontopedagogiki w systemie nauk gerontologicznych.</li> <li>3. Koncepcje, teorie, dylematy gerontopedagogiki</li> <li>4. Aparat pojęciowy gerontopedagogiki</li> <li>5. Metodologiczne aspekty badań nad starzeniem się ludności.</li> <li>6. Biologiczne, demograficzne i psychospołeczne konteksty starzenia się i starości.</li> <li>7. Instytucje prosenioralne.</li> <li>8. Polityka społeczna wobec ludzi starych i starości.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia audytoryjne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faza starości w cyklu życia człowieka – przejawy i determinanty.</li> <li>2. Kryzysy w fazie starości.</li> <li>3. Miejsce człowieka starego we wspólnocie rodzinnej.</li> <li>4. Człowiek stary na rynku pracy.</li> <li>5. Aktywność społeczna i edukacyjna człowieka starego.</li> <li>6. Projektowanie działalności na rzecz seniorów.</li> <li>7. Kolokwium sprawdzające.</li> </ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Praca z tekstem, metoda projektu, dyskusja, metody aktywizujące
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Kryteria oceny końcowej ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonanie pracy projektowej w grupie, kolokwium zaliczeniowe. Ocena końcowa to średnia ocen wymienionych działań studenta.</p> <p>Egzamin pisemny, 50% punktów na zaliczenie</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen częściowych

* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Zalecana literatura:	<p><b>Podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Skrzek, Gerontologia współczesna, Wrocław 2014</li> <li>2. G. Orzechowska, Aktualne problemy gerontologii społecznej, Olsztyn 1999</li> <li>3. Z. Szarota, Gerontologia społeczna i oświatowa, Kraków 2004</li> <li>4. B. Szatur-Jaworska, P. Błędowski, M. Dzięgielewska, Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006</li> </ol> <p><b>Uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E. Trafiałek, Gerontologia społeczna w dydaktyce i poszukiwaniach badawczych, Kielce 2000</li> <li>2. M. Zmysłowska, Senior aktywnym obywatelem, Lublin 2015</li> <li>3. M. Dzięgielewska, Przestrzeń życiowa i społeczna ludzi starszych, Łódź 2000</li> <li>4. R. Konieczna – Woźniak, Uniwersytety trzeciego wieku w Polsce. Profilaktyczne aspekty edukacji seniorów, Poznań 2001</li> <li>5. B. Lulek, Dziadkowie i wnuki o samotności. Kilka uwag do dyskusji, w: B. Balogova, Medzigeneracne mosty – ustupujeme do rokamedzigeneacnejsolidarity, Filozofickafakulta Presovskej Univerzity v Presove, Presov 2012, s. 381-392</li> <li>6. A. Nowicka, Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2006</li> </ol>





## KARTA PRZEDMIOTU

### METODY PRACY SOCJALNEJ D1.2

#### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	<b>METODY PRACY SOCJALNEJ D1.2</b>
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	<b>SOCIAL ROLES OF PEDAGOGY</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Małgorzata Wójcik

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem realizacji przedmiotu jest poznanie przez Studentów podstawowych metod pracy w pracy socjalnej i ich specyfiki, określenie celu poszczególnych metod pracy stosowanych w działaniu socjalnym i przygotowanie się do umiejętnego zastosowania poznanych metod pracy socjalnej w zależności od potrzeb.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		Studia stacjonarne: wykład 15 h, ćw. audytoryjne 15 h Studia niestacjonarne: wykład 8 h, ćw. audytoryjne 8 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do: AG	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.2_W01	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	K_W06	wykład, zajęcia audytoryjne	rozmowa, obserwacja, projekty, przebieg i efekty pracy w małych grupach

D1.2_W02	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U07	wykład, zajęcia audytoryjne	projekt pedagogiczny, obserwacja, dyskusja, przebieg i efekty pracy w małych grupach
D1.2_U01	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U11	wykład, zajęcia audytoryjne	rozmowa, projekt pedagogiczny, dyskusja, pisemna praca samodzielna,
D1.2_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego	K_K01	wykład, zajęcia audytoryjne	projekt rozmowa, przebieg i efekty pracy w małych grupach
D1.2_K02	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	wykład, zajęcia audytoryjne	projekt pedagogiczny, przebieg i efekty pracy w małych grupach

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład Ćwiczenia praktyczne Częstkowe zaliczenie  <b>w sumie:</b> ECTS	15 15 5  <b>35</b> <b>1,4</b>	8 8 5  <b>21</b> <b>0,84</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Praca z książką i w Internecie Praca nad 3 projektami praktyczne opracowanie 3 metod pracy socjalnej (prowadzenie przypadku, m. środowiskowej i m. grupowej)  <b>w sumie:</b> ECTS	16 24  <b>40</b> <b>1,6</b>	30 24  <b>54</b> <b>2,16</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach</b>	Ćwiczenia praktyczne Praca nad 3 projektami praktyczne opracowanie 3 metod pracy socjalnej (prowadzenie przypadku, środowiskowej i grupowej)	15 24	8 24

przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie: ECTS	39 1,56	32 1,28
---	------------------	------------	------------

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<p><b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b></p>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne – przedstawienie celów i efektów kształcenia, warunków zaliczenia, zasad i organizacji pracy w toku zajęć.</li> <li>2. Teoretyczne podstawy pracy socjalnej – przedmiot pracy socjalnej.</li> <li>3. Relacje interpersonalne pomiędzy klientem a osobą udzielającą wsparcia.</li> <li>4. Problem metodycznego działania socjalnego (analiza sytuacji, ocena, umowa z podopiecznym – klientem, zastosowanie techniki kontraktu).</li> <li>5. Wprowadzenie do metodycznego działania bezpośredniego (wyjaśnianie-wspieranie, informowanie-postępowanie wychowawcze, perswazja – wpływanie, nadzorowanie – wpływanie przy użyciu autorytetu).</li> <li>6. Analiza metodycznego działania pośredniego (organizacja, dokumentacja pracy, programowanie i planowanie metodycznych działań bezpośrednich, współpraca ze specjalistami).</li> <li>7. Metodyczne działanie w metodzie indywidualnego przypadku .</li> <li>8. Metodyczne działanie w metodzie grupowej.</li> <li>9. Metodyczne działanie metodą środowiskową.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia (audytoryjne):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualny przypadek jako metoda działania w pracy z podopiecznym.</li> <li>2. Metoda grupowa.</li> <li>3. Metoda środowiskowa.</li> <li>4. Kontakt interpersonalny w relacji podopieczny – opiekun.</li> <li>5. Metodyczny aspekt działania socjalnego.</li> <li>6. Działanie bezpośrednie w pomocy społecznej i pracy socjalnej.</li> <li>7. Działanie pośrednie w pomocy społecznej i pracy socjalnej.</li> <li>8. Kontakt interpersonalny w relacji podopieczny – opiekun.</li> <li>9. Metodyczny aspekt działania socjalnego.</li> </ol>
--	--

<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład problemowy i informacyjny oraz „metodą ulów”, dyskusja, prezentacja multimedialna, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektu, praca z tekstem, pisemna i ustna burza mózgów, wyjaśnienie, pokaz, metody warsztatowe, metody i techniki pedagogiki twórczości;
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Terminowe złożenie prac i zadań. Poprawa niezaliczonych prac do 2 tygodni Zaliczenie nieobecności poprzez przesłanie notatek z zajęć
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach, obecności zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie,  dopuszcza się 2godzdyd. bez usprawiedliwieniadla obydwu form
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	średnia ocen z 3 prac projektowych, aktywność, zaliczone obecności, (nzal obecności: -0,25 za 2h), przygotowanie do zajęć;
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Samokształcenie, udzielanie konsultacji w ramach pełnionego dyżuru dla studentów;  przesłanie własnych (odręcznych) notatek z nb zajęć;
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Teoretyczne podstawy wychowania, Społeczne role pedagoga, Pedagogika społeczna, Pedagogika opiekuńcza, Współczesne koncepcje pracy opiekuńczej i socjalnej, Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej, Pomoc społeczna i wsparcie
<b>Zalecana literatura:</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kantowicz E., <i>Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej</i>, Olsztyn 2001.</li> <li>2. Lalak D., <i>Teoretyczny i praktyczny sens metody indywidualnych przypadków</i>, [w:] <i>Pedagogika społeczna</i>, red. T.Pilch, I. Lepalczyk, Wyd. Ak. „Żak”, Warszawa 2004.</li> <li>3. Orłowski M., Malinowski L., (red.) <i>Praca socjalna, - w poszukiwaniu metod i narzędzi</i>, warszawa 2000.</li> <li>4. Pilch T., <i>Metoda organizowania środowiska</i>, [w:] <i>Pedagogika społeczna</i>, red. T.Pilch, I.Lepalczyk, Wyd. Ak. „Żak”, Warszawa 2004.</li> <li>5. <i>Profesje społeczne w Europie. Z problemów kształcenia i działania</i>, red. E.Marynowicz-Hetka, A.Wager, J. Piekarski, seria BPS, „Śląsk”, Katowice 1998.</li> <li>6. Szmagałski J., <i>Metoda grupowa w pracy socjalnej</i>, [w:] <i>Pedagogika społeczna</i>, red. T.Pilch, I.Lepalczyk, Wyd. Ak. „Żak”, Warszawa 2004.</li> </ol>



Karpacza Państwowa  
Uczelnia w Krośnie

## KARTA PRZEDMIOTU

Podstawy streetworkingu D1.3

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	
<b>(wg planu studiów):</b>	Podstawy streetworkingu D1.3
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Basics of Streetworking

<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski
<b>Rok akademicki:</b>	od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	Dr Beata Piechota

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Realizacja zajęć z tego przedmiotu umożliwia Studentom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>61. Nabycie wiedzy na temat specyfiki streetworkingu i zastosowania tej metody w szczególnych sytuacjach wymagających interwencji i pomocy społecznej lub wychowawczej.</li> <li>62. Nabycie umiejętności trafnego wykorzystania metody streetworkingu do pracy w środowisku o charakterze patologicznym.</li> <li>63. Nabycie kompetencji pracy metodą streetworkingu z zachowaniem etyki zawodowej.</li> </ol>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		st. stacjonarne: zaj. audytoryjne – 15 h st. niestacjonarne: zaj. audytoryjne – 8 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.3_W01	Student ma wiedzę ogólną na temat niekonwencjonalnych metod stosowanych w pracy socjalnej w pedagogice społecznej i specyfice oddziaływań pedagogicznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02	audytoria	Referat, rozmowa, dyskusja, kolokwium

D1.3_U01	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U07	audytorium	Referat, dyskusja, rozmowa, kolokwium
D1.3_K01	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	audytorium	Referat, dyskusja
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2		Stacjonarnt	Niestacjonar ne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Udział w zajęciach audytoryjnych zaliczenie – kolokwium Zaliczenie cząstkowe <b>w sumie:</b> ECTS	15 1 1 17	8 1 5 <b>14</b>	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie do audytoriów, praca w bibliotece i wyszukiwanie informacji w Internecie opracowanie referatu z prezentacją multimedialną przygotowanie do kolokwium <b>w sumie:</b> ECTS	11 10 10 2 <b>33</b> <b>1,32</b>	11 10 13 2 <b>36</b> <b>1,44</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach audytoryjnych opracowanie referatu z prezentacją multimedial <b>w sumie:</b> ECTS	15 10 25 <b>1,0</b>	8 13 21 <b>0,84</b>	

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	49. Cele i zadania streetworkingu. 50. Historia metody streetworkingu. 51. Adresaci predestynowani do pracy metodą streetworkingu. 52. Etapy pracy „pedagoga ulicy”.  53. Formy pracy „pedagoga ulicy”.  54. Kodeks postępowania streetworkera. 55. Specyfika pracy streetworkera w wybranych środowiskach patologicznych. Sprawdzenia wiedzy.
---	--

<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	<i>podające (referat) eksponujące (film), praktyczne (ćwiczenia)</i> rozwiązywanie realnych problemów społecznych.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<b>Warunki zaliczenia audytoriów:</b> min. 75 % obecności na audytoriach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej wraz z prezentacją multimedialną na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na audytoria.  Czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.  <b>Do zaliczenia poprawkowego</b> Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	<b>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</b>  <b>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 75 % obecności.</b>
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	30% oceny z referatu + 50 % ocena z kolokwium + 20% aktywność merytoryczna na zajęciach = 100% ocena końcowa
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	<b>W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Podstawowa wiedza z przedmiotów: Patologie społeczne, Pedagogika społeczna, Pedagogika opiekuńcza, Diagnostyka pedagogiczna i środowiskowa, Pomoc społeczna i wsparcie, Metody pracy socjalnej, Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej
<b>Zalecana literatura:</b>	44. Bielecka, Elżbieta ; KASZEK, Katarzyna Dom powrotu, streetworking – społeczność terapeutyczna – reintegracja społeczna, „Pedagogika Społeczna”, 2005, nr 4. 45. Michel M., Streetworking-aspekty teoretyczne i praktyczne, Kraków 2011. 46. Elżbieta Bielecka (red.), Streetworking. Teoria i praktyka, Warszawa 2005. 47. Dec, Joanna, Streetworking, czyli praca z dziećmi ulicy, „Psychologia w Szkole”, 2005, nr 4. 48. Gawrońska Anna : <i>Streetworking jako praktyczne wykorzystanie metody Outreach w Polsce</i> // Praca Socjalna. - 2010, [nr] 1, s. [73]-82 49. Olech Anna : <i>Etyka pracy socjalnej jako etyka zawodowa</i> // Praca Socjalna. - 2008, [nr] 1, s. [3]-36 Pojęcie i poglądy na etykę zawodową. Etyka zawodowa w pracy socjalnej. Kodeks etyczny pracowników socjalnych. 50. Kamiński Tadeusz, Etyczne implikacje społecznego mandatu pracownika socjalnego, „Polityka Społeczna”, 2000, nr 8.



51. Kozdrowicz Ewa, Wyjść naprzeciw : pedagog ulicy w perspektywie pedagogiki społecznej, „Pedagogika Społeczna” 2005, nr 4.
52. Kurzępa Jacek, Praca socjalna na ulicy w warunkach szczególnego ryzyka, „Pedagogika Społeczna” 2005, nr 4.
53. Kurzeja Anna : *Dzieci ulicy : profilaktyka zagrożeń.* - Kraków : "Impuls", 2008  
Streetworking.
54. Biernat Tomasz : *Doświadczenia streetworkingu za granicą : analiza czterech programów // Wychowanie na Co Dzień.* - 2009, nr 3, s. 19-22  
Analiza doświadczeń streetworkingu za granicą. Opis zawodu streetworkera. Ukazanie głównych założeń i metodyki tej formy pracy socjalnej realizowanej w różnych miejscach i z różnymi kategoriami osób. Pomoc dzieciom ulicy : "Rówieśnicy rówieśnikom" (Ryga - Łotwa, 2002). Streetworking dla osób używających narkotyki i zagrożonych AIDS" (Sao Paulo - Brazylia, 1994). Zero tolerancji dla przemocy z użyciem broni palnej (Boston - USA, 1998). Dom dla bezdomnych mężczyzn "Haus der Wohnungslosenhilfe" (Münster - Niemcy, 2000-2003).
55. B. Zięba, Kompetencje wychowawcy drogą do sukcesu w procesie opiekuńczo-wychowawczym, (w:) U. Grucamiąsik, A. Tokarova, E. Lukac, (red.), Profesjonalizm w opiece, wychowaniu i pracy socjalnej. Konteksty polsko-słowacko-czeskie, ISBN 978-83-73-38-566-5, Wyd. UR, Rzeszów 2010, s.94-100.

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej D1.4
<b>(wg planu studiów):</b>	
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Methodology of social and caring work

<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	6
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4 i 5
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	Dr Beata Piechota

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce i kompetencji w zakresie wybranych metod pracy w zakresie pracy socjalnej oraz pedagogiki opiekuńczej.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	semestr 4 st. stacjonarne/niestacjonarne: wykłady - 15 h; zaj. audytoryj - 30 h semestr 5 st. stacjonarne/niestacjonarne: wykłady - 15 h; zaj. audytoryj - 30 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.4_W01	w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej i pomocowej.	K_W07	Wykłady Zajęcia audytoryjne	Kolokwium, referat, praca zaliczeniowa pisemna, egzamin
D1_W02	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-	K_W08	Wykłady Zajęcia audytoryjne	Kolokwium, referat, praca zaliczeniowa

	wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.			pisemna, egzamin
D1.4_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności koniecznej do zaspokojenia potrzeb odbiorców	K_U01	Wykłady Zajęcia audytoryjne	Kolokwium, referat, praca zaliczeniowa pisemna, egzamin
D1.4_K01	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	Wykłady Zajęcia audytoryjne	Kolokwium, referat, praca zaliczeniowa pisemna, egzamin
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	6		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład Ćwiczenia audytoryjne Zaliczenie cząstkowe Egzamin <b>W sumie:</b> ECTS -		30 60 2 1 <b>93</b> <b>3,72</b>	30 60 5 1 <b>96</b> <b>3,84</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie do zajęć audytoryjnych praca nad referatem i pracą zaliczeniową przygotowanie do kolokwium i egzaminu <b>w sumie:</b> ECTS		20 30 7 <b>57</b> <b>2,28</b>	17 30 7 <b>54</b> <b>2,16</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach audytoryjnych <b>w sumie:</b> ECTS		60 <b>60</b> <b>2,4</b>	60 <b>60</b> <b>2,4</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<p><b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b></p>	<p><b>WYKŁADY – semestr 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z wymaganiami zaliczenia przedmiotu oraz treściami kształcenia; podanie literatury obowiązkowej.</li><li>2. Opieka i jej kategorie (opieka rodzinna, społeczna, moralna, prawna i wychowawcza)</li><li>3. Związki pomiędzy opieką a wychowaniem, zaspokajanie potrzeb psychospołecznych w zależności od potrzeb.</li><li>4. Środowiska wychowawcze w życiu człowieka, problematyka i zagrożenia.</li><li>5. Podopieczni objęci opieką – charakterystyka potrzeb różnych kategorii i grup objętych opieką.</li></ol> <p><b>WYKŁADY – semestr 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Metody, techniki i narzędzia w diagnozowaniu środowiska; diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.</li><li>7. Formy pracy i metodyka pracy w pracy socjalnej (indywidualnych przypadków, grupowa i środowiskowa).</li><li>8. Klasyfikacja i formy opieki. Formy opieki nad dzieckiem w klasyfikacji A. Kelma.</li><li>9. Metodyka pracy z dzieckiem zagrożonym.</li><li>10. Instytucjonalne formy opieki – funkcje, charakterystyka.</li><li>11. Założenia reformy systemu opieki nad dzieckiem w Polsce.</li></ol> <p><b>Z. AUDYTORYJNE – semestr 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formy i metody opieki. Opieka i jej kategorie (opieka rodzinna, społeczna, moralna, prawna i wychowawcza)/</li><li>2. Zasady opieki i wychowania. Związki pomiędzy opieką a wychowaniem. Środowiska wychowawcze w życiu człowieka, problematyka i zagrożenia.</li><li>3. Podopieczni objęci opieką – charakterystyka potrzeb różnych kategorii i grup objętych opieką. zaspokajanie potrzeb psychospołecznych w zależności od potrzeb</li><li>4. Klasyfikacja i formy opieki. Formy opieki nad dzieckiem w klasyfikacji A. Kelma.</li><li>5. Formy pracy i metodyka pracy w pracy socjalnej (indywidualnych przypadków, grupowa i środowiskowa).</li><li>6. Metody pracy społecznej.</li></ol>
--	---

	<p>7. Metody pracy z dzieckiem i jego rodziną.</p> <p><b>Z. AUDYTORYJNE – semestr 5</b></p> <p>8. Metodyka pracy z dzieckiem zagrożonym.</p> <p>9. Instytucjonalne formy opieki – funkcje i charakterystyka.</p> <p>10. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>11. Wychowawca – psychoterapeuta.</p> <p>12. Instytucje zajmujące się wychowaniem - przegląd wybranych instytucji</p> <p>13. Dzieci ulicy i metody pracy z dziećmi ulicy.</p> <p>14. Prawa dziecka.</p> <p>15. Ćwiczenia praktyczne nad projektowaniem działań społeczno-opiekuńczych.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	metody podające, metody problemowe, metody praktyczne, projektowanie
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze, czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze, w semestrze 5 pozytywna ocena z projektowania działań społeczno-opiekuńczych.</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu, jest spełnienie wszystkich w/w elementów niezbędnych do zaliczenia wykładów i zajęć audytoryjnych.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek</b>	50% oceny z egzaminu + 50 % oceny z zajęć audytoryjnych = 100% ocena końcowa

<b>nieobecności studenta na zajęciach:</b>	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Podstawowa wiedza z przedmiotów 56.w: Pedagogika opiekuńcza, Patologii społeczne, Pomoc społeczna i wsparcie, Teoretyczne podstawy wychowania, Pedagogika opiekuńcza, Społeczne role pedagoga,
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>Dąbrowski Z. (red.), <i>Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka</i>, Olsztyn 1997.</p> <p>Dąbrowski Z., Gajewska G., <i>Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczej</i>, Zielona Góra 1995.</p> <p>Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Wybrane zagadnienia z teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej</i>, Zielona Góra 2004.</p> <p>Kamieńska U., <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i>, Katowice 2002.</p> <p>Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i>, Warszawa 2000.</p> <p>Kolankiewicz M. (red.), <i>Zagrożone dzieciństwo, rodzinne i instytucjonalne formy opieki</i>, Warszawa 1998.</p> <p>Łobocki M., <i>Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, cz.I</i>, Lublin 1986.</p> <p>Trempała E. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza – podstawy metodologiczne i wybrane kierunki opieki nad dzieckiem</i>, Wrocław 1992.</p> <p>Zięba B. , <i>Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych</i>, (w:) B. Szluz (red.), <i>Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska</i>, tom I, ISBN 978-83-7338-332-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 184 – 189.</p> <p>Zięba B. , <i>Trudności opiekuna-wychowawcy w placówce socjalizacyjnej</i>, (w:) E. I. Laska (red.), <i>Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci</i>, ISBN 978-83-7338-327-2, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 257 – 262.</p>



Karpacka Państwowa  
Uczelnia w Krośnie

## KARTA PRZEDMIOTU

Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej D1 5

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej D1 5
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zadaniem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się wokół zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących terapii pedagogicznej oraz trudności w uczeniu się i zaburzeń towarzyszących (min. zespół ADHD). Obejmuje m.in.: koncepcje teoretyczne, zasady i metody terapii pedagogicznej, klasyfikacje oddziaływań terapeutycznych w procesie wychowania, organizację zajęć o charakterze terapii pedagogicznej.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne i niestacjonarne: wykład 15 h, zajęcia warsztatowe 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1 5_W01	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej / terapii pedagogicznej.	K_W02	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium,

D1.5_W02	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz teorii uczenia się, nauczania, wychowania, terapii i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologiczno-zdrowotnych podstaw.	K_W03	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium,
D1.5_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D1.5_U02	Student posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U07	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D1.5_K01	Student jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	3		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład	15	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15	15
	Zaliczenie cząstkowe	1	5
	Kolokwium	2	2



	Egzamin	2	2
	<b>w sumie:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
	ECTS	<b>1,4</b>	<b>1,36</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie projektu	20	20
	realizacja projektu	5	5
	przygotowanie do kolokwium	5	5
	przygotowanie do egzaminu	10	10
	<b>w sumie:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
	ECTS	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	udział w zajęciach audytoryjnych	15	15
	przygotowanie projektu	5	5
	realizacja projektu	5	5
	<b>w sumie:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
	ECTS	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Treści kształcenia:</b>
	<p><b>Wykłady:</b></p> <p>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, warunkami zaliczenia.</p> <p>2. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej.</p> <p>Problematyka terapii pedagogicznej.</p> <p>3. Miejsce i znaczenie terapii pedagogicznej w procesie wychowania.</p> <p>4. Analiza poglądów na istotę terapii pedagogicznej.</p> <p>Pojęcie trudności w uczeniu się.</p> <p>Pojęcie specyficznych i niespecyficznych zaburzeń rozwoju.</p> <p>Teorie trudności w uczeniu się.</p> <p>5. Przyczyny trudności w uczeniu się.</p>

	<p>Specyficzne trudności w nauce na tle zaburzeń rozwoju psychoruchowego.</p> <p>6. Charakterystyka zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się.</p> <p><b>Ćwiczenia audytoryjne:</b></p> <p>1. Pojęcie terapii pedagogicznej.</p> <p>Zasady terapii pedagogicznej.</p> <p>2. Zasady terapii dzieci oraz metody pracy z ich rodzicami.</p> <p>Znaczenie diagnozy i obserwacji pedagogicznej.</p> <p>3. Terapia pedagogiczna uczniów z parcjalnymi zaburzeniami rozwoju.</p> <p>Terapia pedagogiczna uczniów z globalnymi zaburzeniami rozwoju. Najczęstsze przyczyny powstawania i rodzaje zaburzeń u dzieci .</p> <p>4. Nadpobudliwość dziecięca - przyczyny, symptomy.</p> <p>Dysleksja rozwojowa.</p> <p>5. Specyfika terapii indywidualnej i terapii grupowej – ogólne zasady.</p> <p>Etapy pracy pedagogicznej.</p> <p>Formy ćwiczeń.</p> <p>Planowanie i realizacja zajęć. Budowa scenariusza zajęć.</p> <p>6. Programowanie jednostki metodycznej terapii pedagogicznej.</p> <p>7. Zasady opracowywania programów terapeutycznych i sposoby ich realizacji</p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>Metody dydaktyczne: praca z tekstem, dyskusja, pogadanka, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące (burza mózgów, meta plan, prezentacje.</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu , kolokwium zaliczeniowe.</p>
<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy</b></p>	<p>Zajęcia obowiązkowe.</p>

<b>obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych .
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści / kolokwium sprawdzające
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Ogólna wiedza pedagogiczna zdobyta w procesie dotychczasowego kształcenia.
<b>Zalecana literatura:</b>	<p><b>Zalecana literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balejko A., M. Zińczuk. Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, B</li> <li>2. Bogdanowicz M. , Barańska M., Jakacka E. Od piosenki do literki. Metoda c Warszawa. Fokus, Gdańsk 2000.</li> <li>3. Burtowy M., Terapia pedagogiczna dzieci w młodszym wieku szkolnym, 199</li> <li>4. Czajkowska I. , Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole : poradn Czajkowska, Kazimierz Herda. WSiP, Warszawa</li> <li>5. Danielewicz T, Koźmińska A., Magnuska J. (1981). Terapia uspokajająca i ro nerwicowych i dyslektycznych. PTHP Warszawa.</li> <li>6. Dąbrowska – Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teo Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012</li> <li>7. Florkiewicz V. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć, Łódź, 2006</li> <li>8. Grochmal – Bach Bożena. Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i m</li> <li>9. Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pom dziecka. Bydgoszcz, 1995</li> <li>10. Kowaluk M. (2009). Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami Lublin</li> <li>11. Skorek E. Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycja zajęć Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bartkowicz Z.,Terapia nieletnich nadpobudliwych ruchowo, „Opieka, wych</li> <li>2. Dąbrowska M. Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudl agresywnych w grupie socjoterapeutycznej</li> <li>3. Forkiewicz V., Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć</li> <li>4. Franczyk A., Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych do terapeutycznej) czyli od programu do realizacji : propozycje rozwiąza prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i potrzebach edukacyjnych</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Jastrząb J. . Gry i zabawy w terapii pedagogicznej; Ministerstwo Edukacji</li><li>5. Pawlak P.. Program profilaktyczno – terapeutyczny dla dzieci z zespołem na-<br/>psychoruchowej. Impuls, Kraków 2006</li><li>6. Pankowska K., 2000, Pedagogika dramy. Teoria i praktyka., Warszawa.</li><li>7. Sherborne W. Ruch rozwijający dla dzieci, tłum. Bogdanowicz, PWN</li></ol> |
|--|--|

**KARTA PRZEDMIOTU**

Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej D1.6

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	
<b>(wg planu studiów):</b>	Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej D1.6

<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Methods and techniques used in pedagogical therapy
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszego stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce metod terapii pedagogicznej, zwrócenie uwagi na specyficzne oraz niespecyficzne trudności w nauce, ich przyczyny oraz zakres oddziaływań pedagoga-terapeuty w ramach terapii pedagogicznej, zapoznanie z wybranymi metodami pracy terapeutycznej z dziećmi oraz umiejętności ich właściwego zastosowania podczas planowania procesu terapeutycznego.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		st. stacjonarne: warsztaty 30 h st. niestacjonarne: warsztaty 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

D1.6_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.	K_W01	zajęcia warsztatowe	Kolokwium
D1.6_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02		
D1.6_U01	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U11	zajęcia warsztatowe	Przygotowanie projektu i scenariuszy zajęć,
D1.6_U02	Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	K_U12		
D1.6_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	zajęcia warsztatowe	Bieżąca obserwacja, podczas pracy indywidualnej i grupowej, funkcjonowanie oraz stopień współpracy w grupie
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Zajęcia warsztatowe Częstkowe zaliczenie Kolokwia <b>w sumie: ECTS</b>	30 6 2 <b>38</b> <b>1,52</b>	30 6 2 <b>38</b> <b>1,52</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie ogólne Praca w bibliotece i w Internecie Praca nad projektami, scenariuszami Przygotowanie do kolokwium w sumie: ECT	5 8 20 4 <b>37</b> <b>1,48</b>	5 8 20 4 <b>37</b> <b>1,48</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach warsztatowych Opracowanie projektów i scenariuszy zajęć <b>w sumie: ECTS</b>	30 20 <b>50</b> <b>2</b>	30 20 <b>50</b> <b>2</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy i metody terapii pedagogicznej.</li> <li>2. Modele terapii dzieci z trudnościami w uczeniu się.</li> <li>3. Podstawowe metody i techniki pracy terapeutycznej.</li> </ol>
---	--

	<p>4. Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichowej.</p> <p>5. System wspierania rozwoju percepcyjno – motorycznego N.C. Kepharta.</p> <p>6. Metoda kinezylogii edukacyjnej P.E. Dennisona.</p> <p>7. Metoda 18 struktur wyrazowych.</p> <p>8. Metoda konstruowania gier matematycznych E. Gruszczyk – Kolczyńskiej.</p> <p>9. Metoda Dobrego Startu.</p> <p>10. Zabawy integrujące zespół .</p> <p>11. Zabawy koncentrujące uwagę i relaksujące.</p> <p>12. Znaczenie gry w terapii pedagogicznej.</p> <p>13. Gry incytacyjno-inhibitacyjne.</p> <p>14. Gry psychokorekcyjne w reedukacji specyficznych trudności w uczeniu się. Gry psychokorekcyjne w ADHD.</p> <p>15. Drama jako technika terapeutyczna..</p> <p>16. Program rozwijający percepcję wzrokową Frostig, de Horne;</p> <p>17. Terapia rozwijająca i uspokajająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych Danielewicz.</p> <p>18. Ruch rozwijający Sherborne.</p> <p>19. Planowanie i realizacja zajęć terapeutycznych – dobór technik, metod pod kątem dysfunkcji.</p> <p>20. Programowanie jednostki metodycznej zajęć terapeutycznych dla grupy o określonym celu.</p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>1. Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne,</p> <p>2. Metody aktywizujące – symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, meta plan</p> <p>3. Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków</p> <p>4. Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów.</p> <p>5. Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady</b></p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną obecność na ćwiczeniach w semestrze. Przygotowanie projektu na</p>



<b>zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	zaliczenie przedmiotu. Po semestrze zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału podczas ćwiczeń.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Kryteria oceny końcowej : Frekwencja i aktywność za zajęciach oraz obecność na konsultacjach 20%, Samodzielne wykonanie ćwiczeń 10%, Ocena z projektu 40%, kolokwia 30 % .
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach i samodoskonalenie na zajęciach , opracowanie konspektu i prowadzenie zajęć ze studentami.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Terapia pedagogiczna, diagnoza pedagogiczna.

**Zalecana literatura:**

1. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu. WSiP Warszawa 1985.
2. Dąbrowska- Jabłońska I. Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. WUO, Opole 2012
3. Dąbrowska – Jabłońska, Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej.
4. Florkiewicz V, Terapia pedagogiczna scenariusze zajęć. AHE w Łodzi, 2012
5. Geldard K.D. (2005) Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi
6. Gruszczyk-Kolczyńska. E. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki .WSiP, Warszawa 1992
7. Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz, 2001
8. King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004,
9. Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się.WUMCS, Lublin 2009
- 10.Radwańska A, Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Difin, 2018,
11. Sherborne W. Ruch rozwijający dla dzieci, tłum. M. Bogdanowicz, PWN, Warszawa 1997.
12. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna, tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków2005.

## KARTA PRZEDMIOTU

Konstruowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych D1.7

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Konstruowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych D1.7
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi założeniami konstruowania programów edukacyjno – terapeutycznych oraz wykształcenie u studentów umiejętności konstruowania indywidualnego programu terapeutycznego.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: zajęcia warsztatowe 30 h studia niestacjonarne: zajęcia warsztatowe 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.7_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań	K_W04	wa	Wypowiedzi ustne

	pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej.			studenta w trakcie zajęć, kolokwium,
D1.7_U01	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe, opracowywać programy korygujące zaburzenia oraz niwelujące trudności w nauce, dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	K_U03	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć praktycznych, kolokwium,
D1.7_U02	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D. 7_K01	Ma przekonanie o potrzebie współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz współpracy z różnymi podmiotami w zakresie pomocy terapeutycznej.	K_K05	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia warsztatowe Zaliczenie cząstkowe <b>w sumie:</b> ECTS	30 1 <b>31</b> <b>1,24</b>	15 5 <b>20</b> <b>0,8</b>	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia</b>	przygotowanie projektu	5	10	

wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	realizacja projektu	5	5
	przygotowanie do kolokwium	4	8
	przygotowanie do egzaminu	5	7
	<b>w sumie:</b>	<b>19</b>	<b>3</b>
	ECTS	<b>0,76</b>	<b>1,2</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia warsztatowe	30	15
	przygotowanie projektu	10	20
	realizacja projektu	5	5
	<b>w sumie:</b>		
	ECTS	<b>45</b>	<b>40</b>
		<b>1,8</b>	<b>1,6</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p><b>Warsztaty:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, warunkami zaliczenia.</li> <li>2. Podstawy prawne organizacji, planowania zajęć terapeutycznych oraz konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych.</li> <li>3. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny a plan działań wspierających, zasady, ogólne założenia programów, cele programów.</li> <li>4. Znaczenie diagnozy funkcjonalnej w konstruowaniu programów terapeutycznych.</li> <li>5. Ewaluacja. Formułowanie pytań ewaluacyjnych, pytań dotyczących efektywności, skuteczności podjętych działań.</li> <li>6. Monitoring i ewaluacja programów terapeutycznych – regulacje prawne. Obserwacja jako metoda monitorowania</li> </ol>
--	---

	<p>pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej wychowankowi.</p> <p>7. Kontrakt grupowy, ustanawianie reguł pracy w grupie, poszukiwanie umiejętności ważnych w kontaktach międzyludzkich.</p> <p>8. Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (IPET), funkcja edukacyjna i terapeutyczna IPET.</p> <p>Określanie celów programu terapeutycznego na podstawie diagnozy funkcjonalnej, diagnozy dojrzałości szkolnej, diagnozy dysleksji rozwojowej.</p> <p>9. Działania wspierające rodziców dzieci oraz zakres współpracy wychowawców i specjalistów z rodzicami w działaniach zaplanowanych w programie edukacyjno-terapeutycznym.</p> <p>10. Monitoring i ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej podopiecznym: analiza warunków zewnętrznych, obserwacja jako metoda monitorowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>11. Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych, edukacyjno – terapeutycznych pod kątem potrzeb.</p> <p>Dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi. Uwagi do konstruowania programów.</p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>Podające (pogadanka, objaśnienie), aktywizujące (dyskusja dydaktyczna, burza mózgów), praktyczne (ćwiczenia, pokaz, prezentacja, praca z tekstem) , metody problemowe i zadaniowe.</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytorijnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu , kolokwium zaliczeniowe.</p>

* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia obowiązkowe
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści, kolokwium sprawdzające
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowa wiedza z przedmiotów obejmujących zagadnienia terapii pedagogicznej.
Zalecana literatura:	<p><b>Zalecana literatura:</b></p> <p><u>Literatura podstawowa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, ABC konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, Warszawa 2005.</li> <li>◆ Dąbrowska – Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012</li> <li>◆ Giermakowski M., ABC konstruowania autorskiego programu, W: Nowe w Szkole</li> <li>◆ Jabłoński S., Konstruowanie projektu indywidualnej pomocy psychologicznej dla uczniów, W: Edukacja 1 (81) 2003.</li> <li>◆ MEN, Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach, Warszawa 2011.</li> <li>◆ Tanajewska A., Naprawa R. , Stawska J. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela. Difin S.A. , Warszawa 2014</li> </ul> <p><u>Literatura uzupełniająca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gagne R., Briggs, Wagner, Zasady projektowania dydaktycznego, Warszawa 1992.</li> <li>• Schopler E.: Profil psychoedukacyjny, Gdańsk 1995.</li> <li>• MEN, Moje dziecko w przedszkolu i szkole. Poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2011.</li> </ul>

## KARTA PRZEDMIOTU

### DIAGNOSTYCZNA I TERAPEUTYCZNA DZIAŁALNOŚĆ PEDAGOGA D1.8

#### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	DIAGNOSTYCZNA I TERAPEUTYCZNA DZIAŁALNOŚĆ PEDAGOGA D1.8
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	DIAGNOSTIC AND THERAPEUTIC ACTIVITY OF A PEDAGOGUE
<b>Kierunek studiów:</b>	PEDAGOGIKA
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	6
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4, 5
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	dr Małgorzata Wójcik

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
<p>Udostępnienie studentom podstaw wiedzy niezbędnej do prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych oraz profilaktycznych. Wiedza ta będzie stanowić fundament prowadzenia działań diagnostycznych w badaniach próbnych. W toku zajęć studenci będą również rozwijać pożądaną kompetencje społeczne – samoocenę, współdziałanie w zespole oraz gotowość do etycznego postępowania w badaniach próbnych.</p>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	<p>sem. 4 - stacjonarne: wykład 15 h, warsztat 30 h; niestacjonarne: wykład 15 h, warsztat 30 h; sem. 5- stacjonarne: wykład 15 h, warsztat 30 h; niestacjonarne: wykład 15 h, warsztat 30 h;</p>
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	



Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do: BA	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.8_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.	K_W01	wykład; warsztat	rozmowa, symulacja zajęć terapeutycznych, badania próbne, wypowiedzi studenta, egzamin,
D1.8_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02	wykład; warsztat	rozmowa, prezentacja badań próbnych, egzamin, symulacja zajęć terapeutycznych
D1.8_W04	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W04	wykład; warsztat	badania próbne, wypowiedzi studenta, egzamin, symulacja zajęć terapeutycznych
D1.8_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	wykład; warsztat	pisemne ćwiczenia, badania próbne, egzamin
D1.8_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U02	wykład; warsztat	projekt, symulacja zajęć terapeutycznych
D1.8_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	K_U03	wykład; warsztat	pisemne ćwiczenia, badania próbne, ćwiczenia praktyczne w parach, wypowiedzi ustne, egzamin
D1.8_U04	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U05	wykład; warsztat	wypowiedzi ustne, badania próbne, symulacja zajęć terapeutycznych, ćwiczenia praktyczne w parach
D1.8_U05	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do	K_U06	wykład;	wypowiedzi ustne,

	etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.		warsztat	ćwiczenia praktyczne w parach, egzamin
D1.8_U06	Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	K_U12	wykład; warsztat	projekt, symulacja zajęć terapeutycznych ćwiczenia praktyczne w parach
D1.8_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	wykład; warsztat	projekt, odpowiedź ustna egzamin projekt, symulacja zajęć terapeutycznych
D1.8_K02	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	wykład; warsztat	projekt, symulacja zajęć terapeutycznych;
D1.8_K03	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	wykład; warsztat	badania próbne, symulacja zajęć terapeutycznych

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		6	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	wykłady zajęcia warsztatowe cząstkowe zaliczenie egzamin <b>w sumie:</b>  ECTS	30 60 10 2 <b>102</b> <b>4,08</b>	30 60 10 2 <b>102</b> <b>4,08</b>	30 60 10 2 <b>102</b> <b>4,08</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	praca z książką i w Internecie przygotowanie, przeprowadzenie i opracowanie badań próbnych (projekty) opracowanie metod terapeutycznych do symulacji zajęć terapeutycznych przygotowanie się do egzaminu	7 28 6 7	17 28 6 7	17 28 6 7

	<b>w sumie:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
	ECTS	<b>3,92</b>	<b>3,92</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	zajęcia warsztatowe	60	60
	przygotowanie, przeprowadzenie i opracowanie badań próbnych (projekty)	28	28
	opracowanie symulacji zajęć terapeutycznych	6	6
	<b>w sumie:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
	ECTS	<b>3,84</b>	<b>3,84</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>sem. 4</b>
	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów i form zaliczenia.</li> <li>2. Definicje dysleksji rozwojowej, jako specyficznych trudności w uczeniu się. Typy i odmiany oraz ich charakterystyka.</li> <li>3. Wczesna diagnoza ryzyka dysleksji – kryteriadiagnostyczne.</li> <li>4. Etapy diagnozy pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu, ze szczegółowym omówieniem etapów pedagogicznej diagnozytrudności w czytaniu i pisaniu–przedstawienie narzędzi diagnostycznych do badania czytania i pisania.</li> </ol> <p><b>Zajęcia warsztatowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura czynności czytania.</li> <li>2. Przygotowanie do badań próbnych - symulacja sytuacji diagnostyczno-terapeutycznej z wykorzystaniem gotowych narzędzi badawczych, protokołów obserwacji, kart diagnostycznych, arkuszy badania.</li> <li>3. Rozpoznawanie trudności w czytaniu, czytelnym i poprawnym pisaniu – ćwiczenia praktyczne.</li> <li>4. Rozpoznawanie trudności w czytaniu, czytelnym i poprawnym pisaniu – ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem materiału badawczego.</li> <li>5. Analiza materiału badawczego z badań próbnych pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu.</li> <li>6. Terapia pedagogiczna trudności w czytaniu, poprawnym i czytelnym pisaniu – implikacje dla praktyki, np.: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. metoda wertrykalna B.Włodek-Chronowskiej;</li> <li>b. uproszczony krój pisma J. Taylor (oprac. M.Bogdanowicz);</li> <li>c. kolory w terapii dysortografii Aleksandry Bobrowskiej i Lesława Furmagi („Ortofrajda”);</li> </ol> </li> </ol>

- d. ćwiczenia czytania pseudowyrazów, różnicowanie głosek miękkich i zmiękczonych).
7. Częściowe opracowanie materiału badawczego pochodzącego z badań próbnych studentów – analiza błędów funkcjonalnych i ortograficznych.
8. Ćwiczenia praktyczne i symulacje zajęć w terapii pedagogicznej dla specyficznych trudności w czytaniu, poprawnym i czytelnym pisaniu:
  - a. polska kaligrafia i jej wady dla dzieci z ryzyka „dys”;
  - b. metoda wertykalna B.Włodek-Chronowskiej;
  - c. uproszczony krój pisma J. Taylor (oprac. M.Bogdanowicz);
  - d. kolory w terapii dysortografii A.Bobrowskiej i L.Furmagi („Ortofrajda”);
  - e. zabawy sensoryczne;
  - f. zabawy usprawniające słuch fonematyczny;
  - g. ćwiczenia w czytaniu pseudowyrazów, różnicowanie głosek miękkich i zmiękczonych, zabawy dydaktyczne.
9. Prezentacja projektów badawczych (badań próbnych) przeprowadzonych przez studentów pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu.

#### **sem. 5**

#### **Wykłady:**

1. Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów zaliczenia, formy egzaminu.
2. Klasyfikacja zaburzeń zachowania - typ opozycyjno-buntownicze (ODD) oraz właściwe typu CD
3. Diagnoza zaburzeń zachowania: kryteria diagnostyczne zaburzeń opozycyjno buntowniczych (ODD) i zaburzeń zachowania typu CD
4. Etiologia zaburzeń zachowania.
5. Charakterystyka podejścia poznawczo-behawioralnego w terapii zaburzeń zachowania:
  - a. diagnoza,
  - b. rozpoznawanie emocji,
  - c. trening kontroli wybuchów złości,
  - d. trening umiejętności społecznych i skuteczne sposoby uczenia się,
  - e. motywowanie pacjenta,
  - f. leczenie farmakologiczne.
6. Terapia rodzinna w leczeniu zaburzeń zachowania:
  - a. zaburzenia struktury rodziny,
  - b. terapia strukturalna,
  - c. funkcjonalna,
  - d. terapia wielosystemowa,
  - e. terapia interakcji rodzic-dziecko.

#### **Zajęcia warsztatowe:**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia w odróżnianiu zaburzeń zachowania na podstawie studium przypadku – typ zaburzenia, rodzaj i objawy dla opozycyjno-buntowniczych (ODD) oraz właściwych typu CD. Określanie poziomu ciężkości.</li> <li>2. Terapia zaburzeń zachowania – analiza przypadków (praktyka terapeutyczna skoncentrowana na emocjach)</li> <li>3. Czynniki protekcyjne i ochronne w zaburzeniach zachowania – analiza przypadków</li> <li>4. Ćwiczenia w rozpoznawaniu uczucia gniewu i jego poziomu – analiza przykładów praktyki terapeutycznej. Postać treningu umiejętności społecznych i jego rola w terapii</li> <li>5. Projekt jako metoda pracy wychowawczej</li> <li>6. Analiza przypadków - dobór podejść w terapii rodzinnej</li> <li>7. Prezentacja projektów badawczych.</li> </ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	<p>wykład problemowy i informacyjny oraz „metodą ulów”, prezentacja multimedialna, gry dydaktyczne, metoda ćwiczebna, praca z tekstem, objaśnienie, opowiadanie, dyskusja, metody warsztatowe, metody i techniki pedagogiki twórczości; pokaz połączony z przeżyciem, pokaz połączony z objaśnieniem, mini-wykład,</p>
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Terminowe oddawanie ćwiczeń pisemnych.          Osobiste przeprowadzenie i analiza 2 badań próbnych przez każdego studenta.          Opracowanie metod terapeutycznych do symulacji zajęć terapeutycznych.          Podwyższenie oceny o pół stopnia z egzaminu przy max. 1 nb w semestrze – nie dotyczy toku indywidualnego.          Egzamin po zaliczeniu zajęć warsztatowych</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	<p>Obecność obowiązkowa zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie – wymagane przygotowanie się do zajęć i aktywność.          Dopuszcza się 2 godz. nb bez usprawiedliwienia w każdym semestrze dla każdej z form.</p>
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	<p>sem. 4: średnia ocen cząstkowych, w tym z badań próbnych (w tym prezentacja multimedialna), aktywności w toku zajęć, mini-kolokwiów, przeprowadzonych fr. zajęć terapeutycznych, ocen z symulacji zajęć terapeutycznych (prezentacja multimedialna);          sem. 5: średnia ocen z zajęć audytoryjnych w sem. 4 i 5 oraz z egzaminu</p>
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	<p>Samokształcenie, konieczność złożenia notatek z zajęć, mini-kolokwium w terminie do 2 tygodni od nieobecności w czasie dyżuru dla studentów lub w uzgodnionym terminie.</p>

<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Diagnostyka pedagogiczna i środowiskowa, Psychologia rozwoju człowieka, Wsparcie społeczne, Komunikacja interpersonalna
<b>Zalecana literatura:</b>	<p><b>Sem. 4</b></p> <p><b>Podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bobrowska A., <i>Kolory w terapii dysortografii</i>, Edukacja i Dialog, 2009, nr C 3.</li> <li>2. Furmaga L., <i>Ortofrajda, Kolorowy słownik ortograficzny dla młodzieży z elementami gwary uczniowskiej - wzbogacający słownictwo</i>, Egmont, Warszawa 2010.</li> <li>3. Górniewicz E. <i>Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu</i>, Akapit, Toruń 2017.</li> <li>4. Jastrząb J., <i>Jak przygotować konspekt zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu</i>, Wychowanie na co Dzień, 2005, nr 12.</li> <li>5. Kamińska D., Ślęzak-Stachulak A., <i>Dobasoli do kanuka: ćwiczenia czytania pseudowyrazów dla dzieci z dysleksją</i>, Harmonia, Gdańsk, 2011.</li> <li>6. Włodek-Chronowska J., <i>Stymulacja procesu czytania</i>, UJ, Kraków 1985.</li> </ol> <p><b>Uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz M., A.Bućko, R.Czabaj, <i>Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją</i>, Wyd. Ped. Operon, Gdynia 2008.</li> <li>2. Bogdanowicz M., Kalka D., Krzykowski G., <i>Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i>, Harmonia, Gdańsk 2011.</li> <li>3. Bogdanowicz M., Kalka D., Krzykowski G., <i>Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i>, Harmonia, Gdańsk 2011.</li> <li>4. Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, Rożyńska Małgorzata, <i>Uczeń z dysleksją w domu</i>, Wyd.Ped. Operon, Gdynia 2007.</li> <li>5. Jastrząb J., <i>Jak przygotować konspekt zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu</i>, Wychowanie na co Dzień, 2005, nr 12.</li> <li>6. Łockiewicz Marta, Bogdanowicz Katarzyna Maria, <i>Dysleksja u osób dorosłych</i>, Impuls, Kraków 2013.</li> <li>7. Szymczak-Jurkowska E., Figurska M., Świetlik E., <i>Jak pracować z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu?</i>, Wszystko dla Szkoły, 2001, nr 7/8.</li> </ol> <p><b>Sem. 5</b></p>

**Podstawowa:**

1. Kołakowski A., red., *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, GWP, Sopot 2013.
2. Kmieciak-Baran K., red. *Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży szkolnej*, t. 1-3, Verlag Dashofer, Warszawa 2009.

**Uzupelniająca:**

1. Danilewska J., *Agresja u dzieci. Szkoła porozumienia*, WSiP, Warszawa 2002.
2. Kendall P.C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, GWP, Gdańsk 2004.
3. Oszwa U., *Dziecko z zaburzeniami zachowania i rozwoju w klasie szkolnej*, Impuls, Kraków 2007.

## KARTA PRZEDMIOTU

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne D1.9

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne D1.9
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	6
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Lucyna Jankiewicz - Sompel

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi procesu terapeutycznego, nabycie umiejętności niezbędnych do zorganizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno – kompensacyjnych..				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: zajęcia warsztatowe- 15 h studia niestacjonarne: zajęcia warsztatowe- 8 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.9_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej	K_W01	wa	Wypowiedzi ustne studenta w



	subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.			trakcie zajęć, kolokwium,
D1.9_W02	Posiada wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium,
D1.9_U01	Posiada umiejętności pozwalające na diagnozę, analizę przyczyn trudności w nauce oraz potrafi zaplanować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zgodnie z zasadami terapii pedagogicznej oraz pod kątem potrzeb ucznia	K_U07	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D1.9_U02	Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w planowaniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	K_U12	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D1.9_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, doształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	1			
			Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Zajęcia warsztatowe		15	8
	Zaliczenie cząstkowe		1	2
	<b>w sumie:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>
	ECTS		<b>0,64</b>	<b>0,4</b>

<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie projektu	5	10
	realizacja projektu	2	2
	przygotowanie do kolokwium	2	3
	<b>w sumie:</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
	ECTS	<b>0,36</b>	<b>0,6</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia warsztatowe	15	8
	przygotowanie projektu	5	10
	realizacja projektu	2	2
	<b>w sumie:</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
	ECTS	<b>0,88</b>	<b>0,8</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, warunkami zaliczenia.</li> <li>2. Organizacja opieki i pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się, zajęć o charakterze terapeutycznym, formy zajęć terapeutycznych .</li> <li>3. Zajęcia specjalistyczne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne organizowane przez szkołę, przedszkole w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>4. Zadania poszczególnych uczestników procesu terapeutycznego. Uczeń jako podmiot zajęć korekcyjno – kompensacyjnych..</li> <li>5. Prawidłowa komunikacja interpersonalna w pracy terapeuty: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji; zachowania werbalne i niewerbalne blokujące porozumienie;</li> <li>6. Warunki sprzyjające porozumiewaniu się; stosowanie technik skutecznego porozumiewania się: aktywne słuchanie, parafrazowanie, odzwierciedlanie, komunikat „ja”.</li> <li>7. Proces terapeutyczny – budowanie relacji nauczyciel uczeń, zasady zawierania z uczniem kontraktu na udział w programie terapeutycznym, psychostymulacja; różnicowanie pojęć „kontakt” i „relacja”, zwrócenie uwagi na budowanie bezpieczeństwa w relacjach w grupie.</li> </ol>
---	---

	<p>8 - 10. Ogniw zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Scenariusze zajęć budowa. Opracowanie.</p> <p>11-12. Podstawy metodyczne udzielania pomocy terapeutycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tok metodyczny wprowadzania litery</li> <li>- Monografia liczby</li> <li>- Doskonalenie czytania i pisania</li> </ul> <p>13. Współpraca nauczyciela – terapeutę z rodzicami, innymi nauczycielami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w efektywnej pracy terapeutycznej i wspomaganiu rozwoju dziecka objętego terapią pedagogiczną.</p> <p>14. Działania terapeutyczne: planowanie, etapy terapii, ewaluacja i monitorowanie procesu terapeutycznego, metody pracy i pomoce dydaktyczne nauczyciela zajęć korekcyjno – kompensacyjnych – terapeutę.</p> <p>15. Scenariusz zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Metody dydaktyczne: praca z tekstem, dyskusja, pogadanka, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące (burza mózgów, meta plan), prezentacja multimedialna.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu, kolokwium zaliczeniowe.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści / kolokwium sprawdzające
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Podstawowa wiedza z zakresu terapii pedagogicznej.terapii pedagogicznej.

**Zalecana literatura:**

12. Balejko A., M. Zińczuk. Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok 2006
13. Czajkowska I., Herda K. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. WSiP, Warszawa 1989.
14. Dąbrowska – Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. WUO, Opole 2012
15. Dąbrowska – Jabłońska I. , Terapia pedagogiczna.
16. Geldard K., Geldard D. Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne. GDP 2005
17. Dykciak W., Pedagogika specjalna, Poznań 2001.
18. Gruszczyk – Kolczyńska E. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. WSiP 1992
19. Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz, 1995
20. Kowaluk M. Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS Lublin 2009.
21. Osik D., Wojnarska A., Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Lublin 2001.
22. Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 1985.

**Literatura uzupełniająca:**

5. Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć , Łódź 2012
6. Franczyk A., Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji : propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych
7. Franczyk A., Krajewska K. Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Impuls Kraków 2012.
8. Franczyk A., Krajewska K. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Impuls Kraków 2014.
9. Gruszczyk – Kolczyńska E. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. WSiP 1992.
10. Jastrzab J. . Gry i zabawy w terapii pedagogicznej; Ministerstwo Edukacji Narodowej.
11. Opolska T., Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu : przegląd metod pracy korekcyjno - kompensacyjnej, Warszawa 1997.

12. Skorek E. Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycja zajęć. – tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna asystencka w placówkach społeczno-opiekuńczych D1.10

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka w placówkach społeczno-opiekuńczych D1.10
<b>(wg planu studiów):</b>	
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.
2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki

<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne – 1 tydzień / 40 godzin studia niestacjonarne: – 1 tydzień / 40 godzin			
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.10_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	K_W05	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.10_U01	W zakresie umiejętności : Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U08	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.10_U02	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów.	K_U13		
D1.10_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne	Niestacjonarne
		A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Częstkowe zaliczenie <b>w sumie:</b> <b>ECTS</b>
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do praktyk <b>w sumie:</b> <b>ECTS</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	40 godzin praktycznych w sumie: ECTS	40 <b>40</b> <b>1,6</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno -</p>
--	---



	wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> </ol>

5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.
6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.
7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.
8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.
9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.
10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.
11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna asystencka - śródroczna  
w placówkach społeczno-opiekuńczych D1.10

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka - śródroczna w placówkach społeczno-opiekuńczych D1.10
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce. 2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych

3. Zdobyć wiedzę o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.

4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.

**Liczba godzin zajęć w ramach** studia stacjonarne – 1 tydzień / 40 godzin  
**poszczególnych form zajęć** studia niestacjonarne: – 1 tydzień / 40 godzin  
**według planu studiów:**

**Opis efektów uczenia się dla przedmiotu**

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.10_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W07	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.10_U01	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U11	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.10_U02	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów.	K_U13		
D1.10_K01	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja

	budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.			a, opinia opiekuna praktyk.
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	1		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Częstkowe zaliczenie <b>w sumie: ECTS</b>	10 <b>10</b> <b>0,4</b>	10 <b>10</b> <b>0,4</b>	10 <b>10</b> <b>0,4</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie do praktyk w sumie: ECTS	15 <b>15</b> <b>0,6</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	40 godzin praktycznych <b>w sumie: ECTS</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	1.Zdobycie doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce. 2.Zdobycie odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń
---	--

	<p>i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobyć wiedzę o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.
<b>Zalecana literatura:</b>	<p>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</p> <p>2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</p>

3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.
4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.
5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.
6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.
7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.
8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.
9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.
10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.
11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna ciągła w placówkach społeczno -opiekuńczych D1.10

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Praktyka pedagogiczna ciągła w placówkach społeczno -
<b>(wg planu studiów):</b>	opiekuńczych D1.10
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	5
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021 /2022
<b>Semestr:</b>	6
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

**Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu**

1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.
2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.



<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne – 4 tygodnie /160 h studia niestacjonarne: 4 tygodnie /160 h			
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.10_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.	K_W08	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.10_W02	Ma wiedzę z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy w szkołach i placówkach oświatowo – wychowawczych. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	K_W011		
D1.10_U01	W zakresie umiejętności : Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U05	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.10_U02	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06		

D1.10_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.10_K02	Ma przekonanie o potrzebie współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz współpracy z różnymi podmiotami upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę i podejmuje aktywność w tym kierunku.	K_K05		

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	5	Stacjonarne	Niestacjonarne
		<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Częstkowe zaliczenie Rozmowy pohospitacyjne <b>w sumie: ECTS</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie do praktyk – opracowanie dokumentacji. Przygotowanie merytoryczne. Opracowanie scenariuszy zajęć. Przygotowanie pomocy dydaktycznych. Opracowanie programu pomocowego. w sumie: ECTS	20 10 30 30 10 <b>100</b> <b>4</b>	20 10 30 30 10 <b>100</b> <b>4</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności</b>	160 godzin praktycznych <b>w sumie: ECTS</b>	160 <b>160</b> <b>6,4</b>	160 <b>160</b> <b>6,4</b>

praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:			
---	--	--	--

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%

<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.</p>
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.</li> <li>6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.</li> <li>7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.</li> <li>8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.</li> <li>9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.</li> <li>10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.</li> <li>11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.</li> </ol>

**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna asystencka w zakresie terapii pedagogicznej D1.11

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka w zakresie terapii
<b>(wg planu studiów):</b>	pedagogicznej D1.11
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	2021 /2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
<p>1.Zdobycie doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2.Zdobycie odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p>

3. Zdobyć wiedzę o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach</b>		studia stacjonarne – 1 tydzień / 40 h		
<b>poszczególnych form zajęć</b>		studia niestacjonarne: – 1 tydzień / 40 h		
<b>według planu studiów:</b>				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.11_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.	K_W08	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.11_U01	W zakresie umiejętności : Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców. Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów.	K_U06	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.11_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.

	wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	1		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Częstkowe zaliczenie <b>w sumie: ECTS</b>	10 <b>10</b> 0,4	15 <b>15</b> 0,6	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie do praktyk w sumie: ECTS	15 <b>15</b> 0,6	10 <b>10</b> 0,4	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	40 godzin praktycznych <b>w sumie: ECTS</b>	40 <b>40</b> 1,6	40 <b>40</b> 1,6	

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p>
---	--

	3. Zdobyć wiedzę o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> </ol>



4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.
5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.
6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.
7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.
8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.
9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.
10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.
11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna asystencka - śródroczna w zakresie terapii pedagogicznej D1.11

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka - śródroczna w zakresie terapii pedagogicznej D1.11
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

**Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu**

1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.

2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych

3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.

4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.

**Liczba godzin zajęć w ramach** studia stacjonarne – 1 tydzień / 40 h  
**poszczególnych form zajęć** studia niestacjonarne: – 1 tydzień / 40 h  
**według planu studiów:**

**Opis efektów uczenia się dla przedmiotu**

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.11_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W10	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.11_U01	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U11	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.11_U02	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów.	K_U13		

D1.11_K01	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.11_K02	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04		

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		1				Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Częstkowe zaliczenie <b>w sumie: ECTS</b>	10 <b>10</b> <b>0,4</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>				
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie do praktyk <b>w sumie: ECTS</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>	10 <b>10</b> <b>0,4</b>				
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach</b>	40 godzin praktycznych <b>w sumie: ECTS</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>				

przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:			
---	--	--	--

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.

<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.</li> <li>6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.</li> <li>7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.</li> <li>8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.</li> <li>9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.</li> <li>10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.</li> <li>11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.</li> </ol>



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna ciągła w zakresie terapii pedagogicznej D1.11

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Praktyka pedagogiczna ciągła w zakresie terapii pedagogicznej
<b>(wg planu studiów):</b>	D1.11
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	5
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021 /2022
<b>Semestr:</b>	6
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.
2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń

w samodzielnym prowadzeniu zajęć.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne – 4 tygodnie /160 godzin studia niestacjonarne: 4 tygodnie /160 godzin		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.11_W01	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	K_W06	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.11_U01	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U05	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D1.11_U02	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U08		
D1.11_U03	Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	K_U12		
D1.11_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja



D1.11_K02	<p>środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p> <p>Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.</p>	K_K04		a, opinia opiekuna praktyk.
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	5		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	<p>Częstkowe zaliczenie</p> <p>Rozmowy pohospitacyjne</p> <p><b>w sumie:</b></p> <p><b>ECTS</b></p>	<p>15</p> <p>10</p> <p><b>25</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>20</p> <p>10</p> <p><b>30</b></p> <p><b>1,2</b></p>	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	<p>Przygotowanie do praktyk – opracowanie dokumentacji.</p> <p>Przygotowanie merytoryczne.</p> <p>Opracowanie scenariuszy zajęć.</p> <p>Przygotowanie pomocy dydaktycznych.</p> <p>Opracowanie programu pomocowego.</p> <p><b>w sumie:</b></p> <p><b>ECTS</b></p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> <p><b>100</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> <p><b>95</b></p> <p><b>3,8</b></p>	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	<p>160 godzin praktycznych</p> <p><b>w sumie:</b></p> <p><b>ECTS</b></p>	<p>160</p> <p><b>160</b></p> <p><b>6,4</b></p>	<p>160</p> <p><b>160</b></p> <p><b>6,4</b></p>	

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobywanie doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobywanie odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobywanie wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.

<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.</li> <li>6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.</li> <li>7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.</li> <li>8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.</li> <li>9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.</li> <li>10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.</li> <li>11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.</li> </ol>

## KARTA PRZEDMIOTU

Pomoc przedmedyczna i pielęgnacja osób z niepełnosprawnością D2.1

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Pomoc przedmedyczna i pielęgnacja osób z niepełnosprawnością D2.1
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Pre-medical and care aid for people with disabilities
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne i niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	mgr Agata Zbylut

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
Przekazanie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej i pielęgnacyjnej osobom z niepełnosprawnością. Kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań w zakresie w/w pomocy	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: 15 h wa studia niestacjonarne: 8 h wa
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.1_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologiczno-zdrowotnych podstaw.	K_W03	wa	Kolokwium zaliczeniowe
D2.1_W02	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	K_W06	wa	Kolokwium zaliczeniowe
D2.1_U01	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U07	wa	ocena wykonanego ćwiczenia
D2.1_U02	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U11	wa	ocena wykonanego ćwiczenia
D2.1_K05	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	wa	obserwacja podczas zajęć
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	1			Stacjonarne Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia warsztatowe		15	8
	<b>w sumie:</b>		<b>15</b>	<b>8</b>
	ECTS		<b>0,6</b>	<b>0,32</b>

<b>B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Praca w bibliotece i sieci Internetowej	6	10
	Przygotowanie do zaliczenia	4	7
	<b>w sumie:</b>		
	ECTS	<b>10</b>	<b>17</b>
		<b>0,4</b>	<b>0,68</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w ćwiczeniach warsztatowych	15	8
	<b>w sumie:</b>	15	8
	ECTS	<b>0,6</b>	<b>0,32</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funkcjonowanie systemu ratownictwa medycznego i udzielania pomocy przedmedycznej i pielęgnacyjnej w Polsce.</li> <li>2. Standardy i procedury dotyczące udzielania pomocy przedmedycznej i pielęgnacyjnej wśród osób niepełnosprawnych .</li> <li>3. Rozpoznanie i postępowanie ratownicze w nagłych stanach zagrożenia życia.</li> <li>4. Pierwsza pomoc w sytuacji utraty przytomności, drgawek, zawału serca, udarumózgu, złamań, oparzeń, wstrząśnienia mózgu, krwotoków, zatruc.</li> <li>5. Pierwsza pomoc w przypadku niedrożności dróg oddechowych.</li> <li>6. Ocena chorego z niepełnosprawnością i jego środowiska dla potrzeb rehabilitacji kompleksowej.</li> <li>7. Zasady pielęgnacji osób (w tym z niepełnosprawnością ) po przebytych lubczasie choroby).</li> <li>8. Zadania związane z opieką przedmedyczną i pielęgnacyjną wśród osób niedowidzących i niedosłyszących.</li> <li>9. Opieka nad pacjentem z upośledzeniem umysłowym.</li> <li>10. Pielęgnowanie i usprawnianie osób z niepełnosprawnością.</li> </ol>
---	--

<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Ćwiczenia praktyczne, instruktaż, pokaz, objaśnienie.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, kolokwium zaliczeniowe z treści realizowanych na ćwiczeniach, zaliczenie ćwiczeń - średnia z zaliczeń umiejętności.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obowiązkowy, aktywny udział w ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Istnieje możliwość odrobienia zajęć z inną grupą lub w formie konsultacji.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu; ocena uzyskana z kolokwium razy waga 0,2 + średnia ocen z zaliczeń ćwiczeń razy waga 0,8
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Ogólna wiedza o budowie anatomicznej człowieka. Wiedza podstawowa wiedza z zakresy udzielania pierwszej pomocy na poziomie szkoły średniej
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska Rada Resuscytacji :Wytyczne resuscytacji 2021</li> <li>2. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc: podręcznik dla studentów. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013</li> <li>3. Jakubaszko J.(red) ,: ABC resuscytacji. Wydawnictwo Górnicki , Wrocław2016</li> <li>4. Stopfkuchen H.: Nagłe zagrożenia zdrowotne u dzieci: postępowanie ratunkowe. Wydawnictwo MedPharm, Wrocław 2013</li> <li>5. Kapłon-Kostowska U, Gumprecht K,( red): Stany zagrożenia życia u dzieci.Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012</li> <li>6. Kirenko J. , Parchomiuk M. Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Wydawnictwo Akademickie Wyższej Szkoły SpołecznoPrzyrodniczej im. Wincentego Pola, Lublin 2006.</li> <li>7. Kruczyński J., Szulc A., (red). Wiktora Degi ortopedia i rehabilitacja, wybranezagadnienia z zakresu chorób i urazów narządu ruchu dla studentów ilekarzy. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015</li> </ol>

8. Strugała M., Talarska D. (red). Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych.. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014





## KARTA PRZEDMIOTU

Psychologia kliniczna D2.2

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Psychologia kliniczna D2.2
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Clinical Psychology
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne i niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr Iryna Durkalevych

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
<p>Głównym celem realizacji przedmiotu jest: dostarczanie studentom podstawowej, współczesnej wiedzy psychologicznej uwzględniającej osiągnięcia i napracowania psychologii klinicznej zarówno w Polsce, jak i na świecie. Studenci poznają aparat terminologiczny oraz główne koncepcje teoretyczne w psychologii klinicznej, kategorie zaburzeń charakterystycznych dla dzieci, adolescentów oraz osób dorosłych a także poznają obszary działań profesjonalnych w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej.</p>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: 15 godz. wykładów – 15 h. studia niestacjonarne: wykładów – 8 h.
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.2_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii klinicznej.	K_W01	wykład	Egzamin
D2.2_W02	Ma wiedzę w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w różnym wieku.	K_W02	wykład	Egzamin
D2.2_U01	Potrafi rozpoznać i interpretować problemy z zakresu psychologii klinicznej w aspekcie nawiązania porozumienia i współpracy z osobą chorą i niepełnosprawną.	K_U07	wykład	Egzamin
D2.2_K01	Przestrzega właściwych relacji z pacjentem, jego rodziną, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.	K_K04	wykład	Egzamin
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład Zaliczenie cząstkowe  <b>w sumie:</b> ECTS		15 5  <b>20</b> <b>0,8</b>	8 7  <b>15</b> <b>0,6</b>
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć Przygotowanie do egzaminu  <b>w sumie:</b> ECTS		17 13  <b>30</b> <b>1,2</b>	20 15  <b>35</b> <b>1,4</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:				

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Psychologia kliniczna. Początki rozwoju psychologii klinicznej. Główne obszary badań w psychologii klinicznej.</li><li>2. Zdrowie psychiczne. Modele zdrowia psychicznego.</li><li>3. Czynniki ryzyka i czynniki ochronne zdrowia psychicznego w cyklu życia człowieka.</li><li>4. Psychologia kliniczna dzieci. Główne rodzaje zaburzeń w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa.</li><li>5. Psychologia kliniczna młodzieży. Główne zaburzenia w okresie adolescencji.</li><li>6. Psychologia kliniczna człowieka dorosłego. Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych.</li><li>7. Metody i narzędzia diagnostyczne. Zasady stosowania psychologicznych metod i narzędzi diagnostycznych.</li><li>8. Specyfika pomocy psychologicznej, psychoterapeutycznej dla dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych.</li></ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład z prezentacją multimedialną, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia indywidualne, analiza materiałów wideo.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Wiedza zdobyta na wykładach sprawdzana jest poprzez końcowy egzamin pisemny - test.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obecność na wykładach jest obowiązkowa. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej</b>	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Każdą nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach student zobowiązany jest nadrobić poprzez przygotowanie referatu obejmującego tematy omawiane na opuszczonych wykładach.

<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia społeczna na poziomie przewidzianym planem studiów.
<b>Zalecana literatura:</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cierpiałkowska L. (2004) (red.). Psychologia zaburzeń osobowości: wybrane zagadnienia. Poznań: UAM.</li> <li>2. Cierpiałkowska L., Sęk H. (2016) (red.). Psychologia kliniczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>3. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN.</li> <li>4. Sęk, H. (2008) (red.). Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN.</li> <li>5. Steuden S., Ledwocha M. (2009). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej i osobowości: problemy człowieka chorego. Lublin: KUL.</li> <li>6. Szewczyk, L., Talik, E. (2009) (red.), Psychologia kliniczna nastolatka. Lublin: KUL.</li> </ol>

### KARTA PRZEDMIOTU

Język migowy D2.3  
Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Język migowy D2.3
---	-------------------

<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Signlanguage
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Poziom studiów:</b>	studia i stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Mgr Sylwia Kopacz

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Wykształcenie u studentów znajomości alfabetu palcowego oraz znaków migowych do komunikowania się z osobami Głuchymi. Umiejętność nawiązywania kontaktu z osobą Głuchą, przeprowadzenie dialogu w j. migowym o osobą niesłyszącą (umiejętność zarówno przekazania jak i odebrania informacji za pomocą języka migowego). Znajomość kultury Głuchych.</p>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		st. stacjonarne: wykład 15 h, ćw. warsztatowe 15 h st. niestacjonarne: wykład 8 h, ćw. warsztatowe 8 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmio-tu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.3_W01	ma informacje na temat głuchoty i niedosłuchu, funkcjonowania osób głuchy i niedosłyszących w społeczeństwie, trudności w komunikowaniu się z otoczeniem.	K_W06	ćwiczenia	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną

D2.3_W02	ma podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne w zakresie podstawowej komunikacji z osobą Głuchą. Różnice między PJM, a SJM	K_W06	ćwiczenia	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną
D2.3_W03	posiada zasób wiedzy na temat kultury Głuchych oraz stereotypów na ich temat.	K_W06	ćwiczenia	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną
D2.3_U01	posługuje się językiem migowym i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się z osobami z wadą słuchu	K_U06	ćwiczenia	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną
D2.3_U02	umie wykorzystać inne środki do komunikacji tj. telefon, Internet, notes, etc.	K_U07	Ćwiczenia i warsztaty	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną
D2.3_U03	potrafi komunikować się w PJM (Polski Język Migowy, SJM (System Językowo –Migowy) z osobą Głuchą lub z ich najbliższymi/	K_U07	Ćwiczenia i warsztaty	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną
D2.3_K01	wie jak wykorzystać posiadane kompetencje kulturowo-komunikacyjne w różnych sytuacjach życia codziennego, szanuje godność i autonomię osób z uszkodzonym narządem słuchu.	K_K01	Ćwiczenia i warsztaty	Aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
D2.3_K02	wykazuje empatię i troskę o potrzeby osób głuchych i niedosłyszących związane ze specyfiką ich środowiska, jest otwarta na pomoc w komunikowaniu się, szanuje Kulturę Głuchych.	K_K02	Ćwiczenia i warsztaty	Aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	<b>2</b>		Stacjonarne	Niestacjonarne

<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć</b>	Wykłady	15	8
	zajęcia warsztatowe	15	8
	Zaliczenie cząstkowe	1	2
	<b>w sumie:</b>	<b>31</b>	<b>18</b>
	ECTS	<b>1,24</b>	<b>0,72</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie ogólne do zajęć	5	10
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	4	10
	praca domowa	10	12
	<b>w sumie:</b>	<b>19</b>	<b>32</b>
	ECTS	<b>0,76</b>	<b>1,28</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń i warsztatów	15	8
	Praca domowa i jej prezentacja	10	12
	<b>w sumie:</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
	ECTS	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematyka środowiska osób niesłyszących</li> <li>2. Werbalne i niewerbalne sposoby komunikowania się z osobami z wadą słuchu</li> <li>3. Sposoby komunikowania się z osobami z uszkodzonym narządem słuchu.</li> <li>4. Savoir-vivre Głuchych.</li> <li>5. Daktylografia (alfabet palcowy, znaki liczebników głównych i porządkowych, znaki określające interpunkcje).</li> <li>6. Ideografia (pierwszy kontakt, dom i rodziny, szkoła, czas wolny, praca i obowiązki, zdrowie).</li> </ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	<b>Wykłady, multimedia, prezentacja znaków, opis i objaśnienie, ćwiczenia praktyczne.</b>
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Systematyczny i aktywny udział w wykładach zgodnie z harmonogramem. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obowiązek systematycznego i aktywnego uczestnictwa studenta na każdym zajęciach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej</b>	Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen wystawionych w oparciu o następujące kryteria:

	-frekwencja i aktywność na zajęciach: 40% - ocena wiedzy teoretycznej i praktycznej: 60%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Student, który opuścił zajęcia jest zobowiązany do samodzielnego przyswojenia przerobionego materiału.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	<b>Prawidłowa koordynacja wzrokowo-ruchowa</b> <b>Zainteresowanie kulturą osób Głuchych</b>
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szczepankowski B., Koncewicz D.: Język migowy w terapii. Wyższa Szkoła Pedagogiczna / Edukacyjna Grupa Projektowa, Łódź 2008</li> <li>2. Szczepankowski B., Niestyszający – Głusi – Głuchoniemi. Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999</li> <li>3. Szczepankowski B.: Podstawy języka migowego. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna, Warszawa 1994.</li> </ol>





## Metodyka pracy z osobą z niepełnosprawnością D2.4

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Metodyka pracy z osobą z niepełnosprawnością D2.4
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Methodology of work with a person with a disability
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	6
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	2021/2022
<b>Semestr:</b>	4, 5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi zagadnieniami dotyczącymi specyfiki procesów poznawczych i właściwości psychicznych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Cel przedmiotu określa również kwestie działań dydaktyczno-wychowawczych, które zapewniają efektywność edukacji, wspomaganie i wspieranie tej grupy ludzi. Kompetencje metodyczne zawierają problematykę nauczania i wychowania jednostek z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym.</p>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne/ niestacjonarne sem 4. wykład – 15 h, zaj. warsztatowe - 30 h, sem. 5 wykład – 15 h, zaj. warsztatowe - 30 h,

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
K_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.	K_W08	Wykład	Analizowanie zjawisk społecznych, kolokwia
K_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	Wykład, zajęcia warsztatowe	Przygotowanie scenariuszy zajęć,
K_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U02		
K_K01	Ma przekonanie o potrzebie współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz współpracy z różnymi podmiotami upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę i podejmuje aktywność w tym kierunku.	K_K05	Zajęcia warsztatowe	Bieżąca obserwacja, podczas pracy indywidualnej i grupowej, funkcjonowanie oraz stopień współpracy w grupie
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład Zajęcia warsztatowe Częstkowe zaliczenie <b>w sumie: ECTS</b>	30 60 5 <b>95 3,8</b>	30 60 5 <b>95 3,8</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie ogólne w zakresie nauk humanistycznych i społecznych Praca w bibliotece oraz w sieci internetowej - przygotowanie się do zajęć audytoryjnych Opracowywanie scenariuszy zajęć  w sumie: ECTS	15 20 20 <b>55 2,2</b>	15 20 20 <b>55 2,2</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach w ramach warsztatów Przygotowanie projektów i scenariuszy zajęć <b>w sumie: ECTS</b>	60 20 <b>80 3,2</b>	60 20 <b>80 3,2</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne kształcenia i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> <li>2. Oligofrenopedagogika – główne aspekty.</li> <li>3. Przedmiot, cele, zadania dydaktyki specjalnej.</li> <li>4. Psychologia osób z zaburzonym rozwojem.</li> <li>5. Metodyka nauczania i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.</li> </ol>
--	---

	<p>6. Metodyka nauczania i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym i znacznym.</p> <p>7. Metodyka nauczania i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.</p> <p>8. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka metod Dennisona, Affoltera, J.C. Thuilina</li> <li>2. Metody relaksacyjne – praktyczne zastosowanie.</li> <li>3. Metoda ośrodków zainteresowań.</li> <li>4. Metoda 18 struktur wyrazowych – cele, zadania.</li> <li>5. Metoda Weroniki Sherborn'e- cele, zadania.</li> <li>6. Terapia logopedyczna.</li> <li>7. Integracja sensoryczna.</li> <li>8. Arteterapia ćwiczenia praktyczne.</li> <li>9. Muzykoterapia ćwiczenia praktyczne.</li> <li>10. Terapia plastyczna.</li> <li>11. Choreoterapia.</li> <li>12. Biblioterapia.</li> <li>13. Hortiterapia.</li> <li>14. Silvoterapia.</li> <li>15. Talassoterapia.</li> </ol>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>Metoda asymilacji wiedzy, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody problemowe i poszukujące.</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział wykładach i ćwiczeniach zajęciach warsztatowych zgodnie z harmonogramem zajęć. Po semestrze zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z realizowanego materiału podczas wykładu i warsztatów. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z warsztatów.</p>

<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b></p>	<p>Student ma obowiązek aktywnie uczestniczyć we wszystkich formach zajęć .</p>
<p><b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>	<p>Ocena końcowa z przedmiotu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frekwencja i aktywność na wykładach, warsztatach 25%,</li> <li>2. Prezentacja medialna 30% ,</li> <li>3. Odpowiedzi ustne 15 % ,</li> <li>4. Kolokwium zaliczeniowe 30% .</li> </ol> <p>Ocena końcowa przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny wystawionej z ćwiczeń 60% i ocena z egzaminu 40%.</p>
<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>Opracowanie i przedstawienie tematu z nieobecności na zajęciach.</p>
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Pedagogika społeczna, psychologia rozwoju człowieka.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dykcik W.: Pedagogika specjalna. Wydawnictwo Naukowe UAM: Poznań 1997.</li> <li>2. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Wydawnictwo: Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015;.</li> <li>3. Piszczek, M.: Edukacja uczniów z głębokim upośledzeniem umysłowym. Przewodnik dla nauczycieli. CMPP-P 2008.</li> <li>4. Piszczek, M.: Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Cz. 1. CMPP-P 2001, 2009.</li> <li>5. Smith D.: Pedagogika specjalna. PWN: Warszawa, 2008</li> </ol>

6. Bereźnicki F. (2007), *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.

7. Głodkowska J. (red.), (2012), *Dydaktyka specjalna: w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Wyd. APS, Warszawa.

Programy pomocowe dla osób z niepełnosprawnością D2.5

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Programy pomocowe dla osób z niepełnosprawnością D2.5
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/ niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przedmiot pozwala na: kształtowanie umiejętności opracowania programów pomocowych w obrębie tematyki poświęconej osobie niesprawnej oraz zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy o sposobach prowadzenia działań na rzecz osób nie w pełni sprawnych				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne: wa - 15h studia niestacjonarne: wa – 8 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.5_W01	Student dokona charakterystyki podstawowych pojęć z zakresu problematyki realizowanego projektu i przedstawi ich metodologiczne konteksty	K_W07	wa	Projekt programu pomocowego

D2.5_U01	Student samodzielnie zaplanuje i zrealizuje projekt związany z opracowaniem działań na rzecz osób z niepełnosprawnością	K_W01 K_W04	wa	Projekt programu pomocowego
D2.5_U02	Student zrealizuje projekt działań na rzecz osób nie w pełni sprawnych znajdujących się w różnych sytuacjach życiowych	K_W01 K_W04	wa	Projekt programu pomocowego
D2.5_K01	Student dokona krytycznej oceny podejmowanych działań z zakresu projektu specjalistycznego	K_K01	wa	Projekt programu pomocowego

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia warsztatowe	15	8
	<b>W sumie:</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
	ECTS	<b>0,6</b>	<b>0,32</b>
B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do zajęć	5	5
	praca samodzielna z tekstem	5	5
	praca nad projektem	25	32
	<b>w sumie:</b>	<b>35</b>	<b>42</b>
ECTS	<b>1,4</b>	<b>1,68</b>	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia audytoryjne	15	8
	Prowadzenie projektu	25	32
	<b>w sumie:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
	ECTS	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>



**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<p><b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b></p>	<p><b>Ćwiczenia warsztatowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, wymaganiami związanymi z uzyskaniem zaliczenia.</li> <li>2. Określenie problematyki projektu, motywy wyboru problematyki badawczej</li> <li>3. Szczegółowa charakterystyka etapów własnego postępowania w opracowaniu projektu – praktyczne rozwiązania.</li> <li>4. Zasady opracowania projektu.</li> <li>5. Realizacja projektu – możliwości i trudności.</li> <li>6. Krytyczna analiza osiągniętych rezultatów, próba oceny wniosków i uogólnień.</li> </ol>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z książką, projekt, pokaz</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie pracy projektowej</p>
<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b></p>	<p>Zajęcia obowiązkowe</p>
<p><b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>	<p>Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen częściowych</p>
<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści</p>
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>-----</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<p>Podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie E, Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008</li> <li>2. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2007</li> <li>3. Kawcki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2019</li> <li>4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Maszke A.W., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008</li><li>6. Palka S., Podstawy metodologii badan w pedagogice, Gdańsk 2010</li><li>7. Palka S., Metodologia, Badania, Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006</li><li>8. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001</li></ol> |
|--|---|

## KARTA PRZEDMIOTU

Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej D2.6

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej D2.6
<b>(wg planu studiów):</b>	
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zadaniem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się wokół zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących terapii pedagogicznej oraz trudności w uczeniu się i zaburzeń towarzyszących (min. zespół ADHD). Obejmuje m.in.: koncepcje teoretyczne, zasady i metody terapii pedagogicznej, klasyfikacje oddziaływań terapeutycznych w procesie wychowania, organizację zajęć o charakterze terapii pedagogicznej.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: wykład 15 h, zajęcia audytoryjne 15 h studia niestacjonarne: wykład 15 h, zajęcia audytoryjne 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

D2.6_W01	Student posiada wiedzę ogólną o miejscu terapii pedagogicznej w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium,
D2.6_W02	Student posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat rozwoju człowieka, występujących trudności oraz sposobów udzielania pomocy terapeutycznej, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologiczno-zdrowotnych podstaw.	K_W03	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D2.6_U01	Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska trudności w nauce oraz je oceniać i obrać właściwy kierunek postępowania terapeutycznego .	K_U01	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D2.6_U02	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w obszarze udzielania wychowankom i osobom potrzebującym opieki, pomocy i wsparcia.	K_U07	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D2.6_K01	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	3			Stacjonarne
				Niestacjonarne

<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład	15	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15	15
	Zaliczenie cząstkowe	2	2
	<b>w sumie:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
	ECTS	<b>1,28</b>	<b>1,28</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie projektu	18	18
	realizacja projektu	5	5
	przygotowanie do kolokwium	10	10
	przygotowanie do egzaminu	10	10
	<b>w sumie:</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
ECTS	<b>1,72</b>	<b>1,72</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	przygotowanie projektu	18	18
	realizacja projektu	5	5
	<b>w sumie:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
	ECTS	<b>0,92</b>	<b>0,92</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>Treści kształcenia:</p> <p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, warunkami zaliczenia.</li> <li>2. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Problematyka terapii pedagogicznej.</li> <li>3. Miejsce i znaczenie terapii pedagogicznej w procesie wychowania.</li> <li>4. Analiza poglądów na istotę terapii pedagogicznej.</li> <li>5. Pojęcie trudności w uczeniu się.</li> <li>6. Pojęcie specyficznych i niespecyficznych zaburzeń rozwoju.</li> <li>7. Teorie trudności w uczeniu się.</li> </ol>
---	---

	<p>8.Przyczyny trudności w uczeniu się.</p> <p>9.Specyficzne trudności w nauce na tle zaburzeń rozwoju psychoruchowego.</p> <p>10.Charakterystyka zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się.</p> <p><b>Ćwiczenia audytoryjne:</b></p> <p>1.Pojęcie terapii pedagogicznej.</p> <p>2.Zasady terapii pedagogicznej. Zasady terapii dzieci oraz metody pracy z ich rodzicami.</p> <p>4.Znaczenie diagnozy i obserwacji pedagogicznej.</p> <p>5.Terapia pedagogiczna uczniów z parcjalnymi zaburzeniami rozwoju.</p> <p>6.Terapia pedagogiczna uczniów z globalnymi zaburzeniami rozwoju.</p> <p>7.Nadpobudliwość dziecięca - przyczyny, symptomy.</p> <p>Dysleksja rozwojowa.</p> <p>8.Specyfika terapii indywidualnej i terapii grupowej – ogólne zasady.</p> <p>9.Etapy pracy pedagogicznej. Formy ćwiczeń.</p> <p>10. Planowanie i realizacja zajęć.</p> <p>11.Programowanie jednostki metodycznej terapii pedagogicznej.</p> <p>12. Najczęstsze przyczyny powstawania i rodzaje zaburzeń u dzieci</p> <p>13.Zasady opracowywania programów terapeutycznych i sposoby ich realizacji</p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>Metody dydaktyczne: praca z tekstem, dyskusja, pogadanka, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące (burza mózgów, meta plan), prezentacja multimedialna.</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu, kolokwium zaliczeniowe.</p>

* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia obowiązkowe
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści / kolokwium sprawdzające
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Zalecana literatura:	<p><b>Zalecana literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balejko A., M. Zińczuk. Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok 2006,</li> <li>2. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E. Od piosenki do literki. Metoda dobrego startu. WSiP Warszawa. Fokus, Gdańsk 2000.</li> <li>3. Burtowy M., Terapia pedagogiczna dzieci w młodszym wieku szkolnym, 1996, Kalisz.</li> <li>4. Czajkowska I., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole : poradnik dla nauczycieli / Irena Czajkowska, Kazimierz Herda. WSiP, Warszawa</li> <li>5. Danielewicz T, Koźmińska A., Magnuska J. (1981). Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych. PTHP Warszawa.</li> <li>6. Dąbrowska – Jabłońska I., Terapia pedagogiczna.</li> </ol>

Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne.

Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012

7. Florkiewicz V. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć,  
Łódź, 2006

8. Grochmal – Bach Bożena. Wychowanie i terapia  
w rewalidacji dzieci i młodzieży

9. Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej  
i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka.  
Bydgoszcz, 1995

10. Kowaluk M. (2009). Efektywność terapii  
pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się.  
UMCS Lublin

11. Skorek E. Terapia pedagogiczna. Zagadnienia  
praktyczne i propozycja zajęć. – tom I i II, Oficyna  
Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Bartkowicz Z., Terapia nieletnich nadpobudliwych  
ruchowo, „Opieka, wychowanie, terapia” 1998, nr 2

2. Dąbrowska M. Korygowanie zaburzeń zachowania  
dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych  
w grupie socjoterapeutycznej

3. Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna : scenariusze  
zajęć

4. Franczyk A., Skarbiec nauczyciela-terapeuty :  
(na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej)  
czyli od programu do realizacji : propozycje rozwiązań



pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych potrzebach edukacyjnych

5. Jastrząb J. . Gry i zabawy w terapii pedagogicznej;  
Ministerstwo Edukacji Narodowej.

6. Pawlak P.. Program profilaktyczno – terapeutyczny dla  
dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej.  
Impuls, Kraków 2006

7. Pankowska K., 2000, Pedagogika dramy. Teoria  
i praktyka., Warszawa.

8. Sherborne W. Ruch rozwijający dla dzieci, tłum.  
Bogdanowicz, PWN, Warszawa 1997.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej D2.7

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	
<b>(wg planu studiów):</b>	Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej D2.7
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Methods and techniques used in pedagogical therapy
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszego stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce metod terapii pedagogicznej, zwrócenie uwagi na specyficzne oraz niespecyficzne trudności w nauce, ich przyczyny oraz zakres oddziaływań pedagoga-terapeuty w ramach terapii pedagogicznej, zapoznanie z wybranymi metodami pracy terapeutycznej z dziećmi oraz umiejętności ich właściwego zastosowania podczas planowania procesu terapeutycznego.

<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		st. stacjonarne: warsztaty 30 h st. niestacjonarne: warsztaty 30 h		
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.7_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.	K_W01	zajęcia warsztatowe	Kolokwium
D2.7_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02		
D2.7_U01	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U11	zajęcia warsztatowe	Przygotowanie projektu i scenariuszy zajęć,
D2.7_U02	Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	K_U12		
D2.7_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	zajęcia warsztatowe	Bieżąca obserwacja, podczas pracy indywidualnej i grupowej,

				funkcjonowanie oraz stopień współpracy w grupie
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	3		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Zajęcia warsztatowe Częstkowe zaliczenie Kolokwia <b>w sumie: ECTS</b>	30 3 2 <b>35</b> <b>1,4</b>	30 3 2 <b>35</b> <b>1,4</b>	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie ogólne Praca w bibliotece i w Internecie Praca nad projektami, scenariuszami Przygotowanie do kolokwium w sumie: ECT	5 10 20 5 <b>40</b> <b>1,6</b>	5 10 20 5 <b>40</b> <b>1,6</b>	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach warsztatowych Opracowanie projektów i scenariuszy zajęć <b>w sumie: ECTS</b>	30 20 <b>50</b> <b>2</b>	30 20 <b>50</b> <b>2</b>	

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy i metody terapii pedagogicznej.</li> <li>2. Modele terapii dzieci z trudnościami w uczeniu się.</li> <li>3. Podstawowe metody i techniki pracy terapeutycznej.</li> </ol>
--	--

<p><b>poszczególnych form zajęć:</b></p>	<p>4. Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichowej.</p> <p>5. System wspierania rozwoju percepcyjno – motorycznego N.C. Kepharta.</p> <p>6. Metoda kinezylogii edukacyjnej P.E. Dennisona.</p> <p>7. Metoda 18 struktur wyrazowych.</p> <p>8. Metoda konstruowania gier matematycznych E. Gruszczyk – Kolczyńskiej.</p> <p>9. Metoda Dobrego Startu.</p> <p>10. Zabawy integrujące zespół .</p> <p>11. Zabawy koncentrujące uwagę i relaksujące.</p> <p>12. Znaczenie gry w terapii pedagogicznej.</p> <p>13. Gry incytacyjno-inhibitacyjne.</p> <p>14. Gry psychokorekcyjne w reedukacji specyficznych trudności w uczeniu się. Gry psychokorekcyjne w ADHD.</p> <p>15. Drama jako technika terapeutyczna..</p> <p>16. Program rozwijający percepcję wzrokową Frostig, de Horne;</p> <p>17. Terapia rozwijająca i uspokajająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych Danielewicz.</p> <p>18. Ruch rozwijający Sherborne.</p> <p>19. Planowanie i realizacja zajęć terapeutycznych – dobór technik, metod pod kątem dysfunkcji.</p> <p>20. Programowanie jednostki metodycznej zajęć terapeutycznych dla grupy o określonym celu.</p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>1. Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne,</p> <p>2. Metody aktywizujące – symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, meta plan</p> <p>3. Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków</p> <p>4. Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów.</p> <p>5. Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady</b></p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną obecność na ćwiczeniach w semestrze. Przygotowanie projektu na</p>

<b>zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	zaliczenie przedmiotu. Po semestrze zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału podczas ćwiczeń.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Kryteria oceny końcowej : Frekwencja i aktywność za zajęciami oraz obecność na konsultacjach 20%, Samodzielne wykonanie ćwiczeń 10%, Ocena z projektu 40%, kolokwia 30 % .
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach i samodoskonalenie na zajęciami , opracowanie konspektu i prowadzenie zajęć ze studentami.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Terapia pedagogiczna, diagnoza pedagogiczna.

**Zalecana literatura:**

1. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu. WSiP Warszawa 1985.
2. Dąbrowska- Jabłońska I. Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. WUO, Opole 2012
3. Dąbrowska – Jabłońska, Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej.
4. Florkiewicz V, Terapia pedagogiczna scenariusze zajęć. AHE w Łodzi, 2012
5. Geldard K.D. (2005) Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi
6. Gruszczyk-Kolczyńska. E. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki .WSiP, Warszawa 1992
7. Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz, 2001
8. King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004,
9. Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się.WUMCS, Lublin 2009
- 10.Radwańska A, Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Difin, 2018,
11. Sherborne W. Ruch rozwijający dla dzieci, tłum. M. Bogdanowicz, PWN, Warszawa 1997.
12. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna, tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków2005.

## KARTA PRZEDMIOTU

Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne D2.8

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne D2.8
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	Mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z teoretycznymi uwarunkowaniami konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zapoznanie studentów ze sposobami tworzenia dokumentacji diagnostycznej w ramach pracy zespołów wielospecjalistycznych (orzeczenie poradni specjalistycznej, opinia specjalistyczna – logopedyczna, psychologiczna, pedagogiczna, medyczna i inne). Kształtowanie umiejętności konstruowania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: zajęcia warsztatowe 30 h studia niestacjonarne: zajęcia warsztatowe 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się



D2.8_W01	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W04	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych, kolokwium
D2.8_U01	Student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	K_U03	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D2.8_U02	Student potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D2.8_K01	Student posiada przekonanie o potrzebie współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz współpracy z różnymi podmiotami upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę i podejmuje aktywność w tym kierunku.	K_K05	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	2			
			Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia warsztatowe <b>w sumie:</b> ECTS		30 <b>30</b> <b>1,2</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą</b>	przygotowanie projektu realizacja projektu		10 5	20 5

<b>godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie do kolokwium	5	10
	<b>w sumie:</b>	<b>20</b>	<b>35</b>
	ECTS	<b>0,8</b>	<b>1,4</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia warsztatowe	30	15
	przygotowanie projektu	10	20
	realizacja projektu	5	5
	<b>w sumie:</b>	<b>45</b>	<b>40</b>
	ECTS	<b>1,8</b>	<b>1,6</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, warunkami zaliczenia.</li> <li>2. Zasady i procedury konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych.</li> <li>3. Czynności nauczyciela – twórcy programu.</li> <li>4. Cele i funkcje indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.</li> <li>5. Procedury dokumentacyjne i narzędzia diagnostyczne w projektowaniu oceny funkcjonalnej dziecka.</li> <li>6. Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach w odniesieniu do IPET-u i Karta indywidualnych potrzeb ucznia.</li> <li>7. Opracowanie i prezentacja indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego.</li> <li>8. Praca w zespole specjalistów. Planowanie długo, średnio i krótkoterminowe w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ol>
---	---

<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Metody dydaktyczne: praca z tekstem, dyskusja, pogadanka, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:  Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu, kolokwium zaliczeniowe.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen częściowych
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści / kolokwium sprawdzające
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Podstawowa wiedza z terapii pedagogicznej .
<b>Zalecana literatura:</b>	Literatura podstawowa:  1. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, ABC konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, Warszawa 2005.  2. Dąbrowska – Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012  3. Giermakowski M., ABC konstruowania autorskiego programu, W: Nowe w Szkole  4. Jabłoński S., Konstruowanie projektu indywidualnej pomocy psychologicznej dla uczniów, W: Edukacja 1 (81) 2003.  5. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Gdańsk 2008.  6. Kruszewski K. red.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. PWN. Warszawa 2004.

7. Byers R. i Rose R.: Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. APS. Warszawa 2002.

8. Piszczek M., (red.), Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo, Warszawa 2011.

9. Wosik -Kawala D., Zubrzycka – Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.21.

Literatura uzupełniająca:

1. Charbicka M., Raszewska M., W objęciach natury. Program edukacyjno-terapeutyczny, Warszawa 2009.

2. Walker D.Fi Soltis J.F. Program i cele kształcenia. WSiP. Warszawa 2000.

3. Naprawa R. (i inni), Zrozumieć samemu świat : program nauczania dla II etapu edukacyjnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym - gimnazjum , Gdańsk 2010 .

## KARTA PRZEDMIOTU

### DIAGNOSTYCZNA I TERAPEUTYCZNA DZIAŁALNOŚĆ PEDAGOGA D2.9

#### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	<b>DIAGNOSTYCZNA I TERAPEUTYCZNA DZIAŁALNOŚĆ PEDAGOGA D2.9</b>
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	<b>DIAGNOSTIC AND THERAPEUTIC ACTIVITY OF A PEDAGOGUE</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Poziom studiów:</b>	<b>studia I stopnia</b>
<b>Profil:</b>	<b>praktyczny (P)</b>
<b>Forma studiów:</b>	<b>stacjonarne</b>
<b>Punkty ECTS:</b>	<b>6</b>
<b>Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>
<b>Rok akademicki:</b>	<b>2021/2022</b>
<b>Semestr:</b>	<b>4, 5</b>
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	<b>dr Małgorzata Wójcik</b>

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>	
<p>Udostępnienie studentom podstaw wiedzy niezbędnej do prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych oraz profilaktycznych. Wiedza ta będzie stanowiła fundament prowadzenia działań diagnostycznych w badaniach próbnych. W toku zajęć studenci będą również rozwijać pożądane kompetencje społeczne – samoocenę, współdziałanie w zespole oraz gotowość do etycznego postępowania w badaniach próbnych.</p>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	<p><b>sem. 4</b> - stacjonarne: wykład 15 h, warsztat 30 h; niestacjonarne: wykład 15 h, warsztat 30 h; <b>sem. 5</b>- stacjonarne: wykład 15 h, warsztat 30 h; niestacjonarne: wykład 15 h, warsztat 30 h;</p>
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>	

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do: BA	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.9_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.	K_W01	wykład; warsztat	rozmowa, symulacja zajęć terapeutycznych, badania próbne, wypowiedzi studenta, egzamin,
D2.9_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02	wykład; warsztat	rozmowa, prezentacja badań próbnych, egzamin, symulacja zajęć terapeutycznych
D2.9_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W04	wykład; warsztat	badania próbne, wypowiedzi studenta, egzamin, symulacja zajęć terapeutycznych
D2.9_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska, procesy i działania edukacyjne, opiekuńcze, społeczne oraz je oceniać z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U01	wykład; warsztat	pisemne ćwiczenia, badania próbne, egzamin
D2.9_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_U02	wykład; warsztat	projekt, symulacja zajęć terapeutycznych
D2.9_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	K_U03	wykład; warsztat	pisemne ćwiczenia, badania próbne, ćwiczenia praktyczne w parach, wypowiedzi ustne, egzamin
D2.9_U04	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U05	wykład; warsztat	wypowiedzi ustne, badania próbne, symulacja zajęć terapeutycznych, ćwiczenia praktyczne w parach
D2.9_U05	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do	K_U06	wykład;	wypowiedzi ustne,

	etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.		warsztat	ćwiczenia praktyczne w parach, egzamin
D2.9_U06	Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	K_U12	wykład; warsztat	projekt, symulacja zajęć terapeutycznych ćwiczenia praktyczne w parach
D2.9_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	wykład; warsztat	projekt, odpowiedź ustna egzamin projekt, symulacja zajęć terapeutycznych
D2.9_K02	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	wykład; warsztat	projekt, symulacja zajęć terapeutycznych;
D2.9_K03	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	wykład; warsztat	badania próbne, symulacja zajęć terapeutycznych

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		6	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	wykłady		30	30
	zajęcia warsztatowe		60	60
	częstkowe zaliczenie		5	5
	egzamin		2	2
	<b>w sumie:</b>		<b>97</b>	<b>97</b>
	ECTS		<b>3,88</b>	<b>3,88</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na</b>	praca z książką i w Internecie		10	10
	przygotowanie, przeprowadzenie i opracowanie badań próbnych (projekty)		28	28
	opracowanie metod terapeutycznych do symulacji zajęć terapeutycznych		6	6

każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie się do egzaminu	9	9
	<b>w sumie:</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
	ECTS	<b>2,12</b>	<b>2,12</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	zajęcia warsztatowe	60	60
	przygotowanie, przeprowadzenie i opracowanie badań próbnych (projekty)	28	28
	opracowanie symulacji zajęć terapeutycznych	6	6
	<b>w sumie:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
	ECTS	<b>3,76</b>	<b>3,76</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<b>sem. 4</b>
	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów i form zaliczenia.</li> <li>6. Definicje dysleksji rozwojowej, jako specyficznych trudności w uczeniu się. Typy i odmiany oraz ich charakterystyka.</li> <li>7. Wczesna diagnoza ryzyka dysleksji – kryteriadiagnostyczne.</li> <li>8. Etapy diagnozy pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu, ze szczegółowym omówieniem etapów pedagogicznej diagnozytrudności w czytaniu i pisaniu–przedstawienie narzędzi diagnostycznych do badania czytania i pisania.</li> </ol> <p><b>Zajęcia warsztatowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Struktura czynności czytania.</li> <li>11. Przygotowanie do badań próbnych - symulacja sytuacji diagnostyczno-terapeutycznej z wykorzystaniem gotowych narzędzi badawczych, protokołów obserwacji, kart diagnostycznych, arkuszy badania.</li> <li>12. Rozpoznawanie trudności w czytaniu, czytelnym i poprawnym pisaniu – ćwiczenia praktyczne.</li> <li>13. Rozpoznawanie trudności w czytaniu, czytelnym i poprawnym pisaniu – ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem materiału badawczego.</li> <li>14. Analiza materiału badawczego z badań próbnych pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu.</li> <li>15. Terapia pedagogiczna trudności w czytaniu, poprawnym i czytelnym pisaniu – implikacje dla praktyki, np.: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. metoda wertykalna B.Włodek-Chronowskiej;</li> <li>b. uproszczony krój pisma J. Taylor (oprac. M.Bogdanowicz);</li> </ol> </li> </ol>



- c. kolory w terapii dysortografii Aleksandry Bobrowskiej i Lesława Furmagi („Ortofrajda”);
  - d. ćwiczenia czytania pseudowyrazów, różnicowanie głosek miękkich i zmiękczonych).
16. Częściowe opracowanie materiału badawczego pochodzącego z badań próbnych studentów – analiza błędów funkcjonalnych i ortograficznych.
17. Ćwiczenia praktyczne i symulacje zajęć w terapii pedagogicznej dla specyficznych trudności w czytaniu, poprawnym i czytelnym pisaniu:
- a. polska kaligrafia i jej wady dla dzieci z ryzyka „dys”;
  - b. metoda wertykalna B.Włodek-Chronowskiej;
  - c. uproszczony krój pisma J. Taylor (oprac. M.Bogdanowicz);
  - d. kolory w terapii dysortografii A.Bobrowskiej i L.Furmagi („Ortofrajda”);
  - e. zabawy sensoryczne;
  - f. zabawy usprawniające słuch fonematyczny;
  - g. ćwiczenia w czytaniu pseudowyrazów, różnicowanie głosek miękkich i zmiękczonych, zabawy dydaktyczne.
18. Prezentacja projektów badawczych (badań próbnych) przeprowadzonych przez studentów pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu.

#### **sem. 5**

#### **Wykłady:**

- 7. Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów zaliczenia, formy egzaminu.
- 8. Klasyfikacja zaburzeń zachowania - typ opozycyjno-buntownicze (ODD) oraz właściwe typu CD
- 9. Diagnoza zaburzeń zachowania: kryteria diagnostyczne zaburzeń opozycyjno buntowniczych (ODD) i zaburzeń zachowania typu CD
- 10. Etiologia zaburzeń zachowania.
- 11. Charakterystyka podejścia poznawczo-behawioralnego w terapii zaburzeń zachowania:
  - a. diagnoza,
  - b. rozpoznawanie emocji,
  - c. trening kontroli wybuchów złości,
  - d. trening umiejętności społecznych i skuteczne sposoby uczenia się,
  - e. motywowanie pacjenta,
  - f. leczenie farmakologiczne.
- 12. Terapia rodzinna w leczeniu zaburzeń zachowania:
  - a. zaburzenia struktury rodziny,
  - b. terapia strukturalna,
  - c. funkcjonalna,
  - d. terapia wielosystemowa,
  - e. terapia interakcji rodzic-dziecko.

	<p><b>Zajęcia warsztatowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Ćwiczenia w odróżnianiu zaburzeń zachowania na podstawie studium przypadku – typ zaburzenia, rodzaj i objawy dla opozycyjno-buntowniczych (ODD) oraz właściwych typu CD. Określanie poziomu ciężkości.</li> <li>9. Terapia zaburzeń zachowania – analiza przypadków (praktyka terapeutyczna skoncentrowana na emocjach)</li> <li>10. Czynniki protekcyjne i ochronne w zaburzeniach zachowania – analiza przypadków</li> <li>11. Ćwiczenia w rozpoznawaniu uczucia gniewu i jego poziomu – analiza przykładów praktyki terapeutycznej. Postać treningu umiejętności społecznych i jego rola w terapii</li> <li>12. Projekt jako metoda pracy wychowawczej</li> <li>13. Analiza przypadków - dobór podejść w terapii rodzinnej</li> <li>14. Prezentacja projektów badawczych.</li> </ol>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>wykład problemowy i informacyjny oraz „metodą ulów”, prezentacja multimedialna, gry dydaktyczne, metoda ćwiczebna, praca z tekstem, objaśnienie, opowiadanie, dyskusja, metody warsztatowe, metody i techniki pedagogiki twórczości; pokaz połączony z przeżyciem, pokaz połączony z objaśnieniem, mini-wykład,</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>Terminowe oddawanie ćwiczeń pisemnych. Osobiste przeprowadzenie i analiza 2 badań próbnych przez każdego studenta. Opracowanie metod terapeutycznych do symulacji zajęć terapeutycznych. Podwyższenie oceny o pół stopnia z egzaminu przy max. 1 nb w semestrze – nie dotyczy toku indywidualnego. Egzamin po zaliczeniu zajęć warsztatowych</p>
<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b></p>	<p>Obecność obowiązkowa zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie – wymagane przygotowanie się do zajęć i aktywność.  Dopuszcza się 2 godz. nb bez usprawiedliwienia w każdym semestrze dla każdej z form.</p>
<p><b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>	<p>sem. IV: średnia ocen z zajęć, w tym z badań próbnych (w tym prezentacja multimedialna), aktywności w toku zajęć, mini-kolokwiów, przeprowadzonych fr. zajęć terapeutycznych, ocen z symulacji zajęć terapeutycznych (prezentacja multimedialna);  sem. V: średnia ocen z zajęć audytoryjnych w sem. IV i V oraz z egzaminu</p>
<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>Samokształcenie, konieczność złożenia notatek z zajęć, mini-kolokwium w terminie do 2 tygodni od nieobecności w czasie dyżuru dla studentów lub w uzgodnionym terminie.</p>

<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	diagnostyka pedagogiczna, psychologia rozwoju człowieka, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna
<b>Zalecana literatura:</b>	<p><b>Sem. 4</b></p> <p><b>Podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bobrowska A., <i>Kolory w terapii dysortografii</i>, Edukacja i Dialog, 2009, nr C 3.</li> <li>• Furmaga L., <i>Ortofrajda, Kolorowy słownik ortograficzny dla młodzieży z elementami gwary uczniowskiej - wzbogacający słownictwo</i>, Egmont, Warszawa 2010.</li> <li>• Górniewicz E. <i>Diagnostowanie trudności w czytaniu i pisaniu</i>, Akapit, Toruń 2017.</li> <li>• Jastrząb J., <i>Jak przygotować konspekt zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu</i>, Wychowanie na co Dzień, 2005, nr 12.</li> <li>• Kamińska D., Ślęzak-Stachulak A., <i>Dobasoli do kanuka: ćwiczenia czytania pseudowyrazów dla dzieci z dysleksją</i>, Harmonia, Gdańsk, 2011.</li> <li>• Włodek-Chronowska J., <i>Stymulacja procesu czytania</i>, UJ, Kraków 1985.</li> </ul> <p><b>Uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogdanowicz M., A.Bućko, R.Czabaj, <i>Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją</i>, Wyd. Ped. Operon, Gdynia 2008.</li> <li>• Bogdanowicz M., Kalka D., Krzykowski G., <i>Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i>, Harmonia, Gdańsk 2011.</li> <li>• Bogdanowicz M., Kalka D., Krzykowski G., <i>Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i>, Harmonia, Gdańsk 2011.</li> <li>• Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, Rożyńska Małgorzata, <i>Uczeń z dysleksją w domu</i>, Wyd.Ped. Operon, Gdynia 2007.</li> <li>• Jastrząb J., <i>Jak przygotować konspekt zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu</i>, Wychowanie na co Dzień, 2005, nr 12.</li> <li>• Łockiewicz Marta, Bogdanowicz Katarzyna Maria, <i>Dysleksja u osób dorosłych</i>, Impuls, Kraków 2013.</li> <li>• Szymczak-Jurkowska E., Figurska M., Świetlik E., <i>Jak pracować z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu?</i>, Wszystko dla Szkoły, 2001, nr 7/8.</li> </ul> <p><b>Sem. 5</b></p>

**Podstawowa:**

7. Kołakowski A., red., *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, GWP, Sopot 2013.
8. Oszwa U., *Dziecko z zaburzeniami zachowania i rozwoju w klasie szkolnej*, Impuls, Kraków 2007.

**Uzupełniająca:**

1. Danilewska J., *Agresja u dzieci. Szkoła porozumienia*, WSiP, Warszawa 2002.
2. Kmieciak-Baran K., red. *Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży szkolnej*, t. 1-3, Verlag Dashofer, Warszawa 2009.
3. Kendall P.C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, GWP, Gdańsk 2004.

## KARTA PRZEDMIOTU

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne D2.10

### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne D2.10
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	6
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Lucyna Jankiewicz - Sompel

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi procesu terapeutycznego, nabycie umiejętności niezbędnych do zorganizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno – kompensacyjnych..				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: zajęcia warsztatowe- 15 h studia niestacjonarne: zajęcia warsztatowe- 8 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.10_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej	K_W01	wa	Wypowiedzi ustne studenta w

	subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.			trakcie zajęć, kolokwium,
D2.10_W02	Posiada wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W02	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium,
D2.10_U01	Posiada umiejętności pozwalające na diagnozę, analizę przyczyn trudności w nauce oraz potrafi zaplanować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zgodnie z zasadami terapii pedagogicznej oraz pod kątem potrzeb ucznia	K_U07	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D2.10_U02	Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w planowaniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	K_U12	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D2.10_K01	Jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy, doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	wa	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	1			Stacjonarne Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Zajęcia warsztatowe		15	8
	<b>w sumie:</b>		<b>15</b>	<b>8</b>
	ECTS		<b>0,6</b>	<b>0,32</b>

<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie projektu	5	10
	realizacja projektu	2	2
	przygotowanie do kolokwium	3	5
	<b>w sumie:</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
	ECTS	<b>0,4</b>	<b>0,68</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia warsztatowe	15	8
	przygotowanie projektu	5	10
	realizacja projektu	2	2
	<b>w sumie:</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
	ECTS	<b>0,88</b>	<b>0,8</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, warunkami zaliczenia.</li> <li>2. Organizacja opieki i pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się, zajęć o charakterze terapeutycznym, formy zajęć terapeutycznych .</li> <li>3. Zajęcia specjalistyczne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne organizowane przez szkołę, przedszkole w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>4. Zadania poszczególnych uczestników procesu terapeutycznego. Uczeń jako podmiot zajęć korekcyjno – kompensacyjnych..</li> <li>5. Prawidłowa komunikacja interpersonalna w pracy terapeuty: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji; zachowania werbalne i niewerbalne blokujące porozumienie;</li> <li>6. Warunki sprzyjające porozumiewaniu się; stosowanie technik skutecznego porozumiewania się: aktywne słuchanie, parafrazowanie, odzwierciedlanie, komunikat „ja”.</li> <li>7. Proces terapeutyczny – budowanie relacji nauczyciel uczeń, zasady zawierania z uczniem kontraktu na udział w programie terapeutycznym, psychostymulacja; różnicowanie pojęć „kontakt” i „relacja”, zwrócenie uwagi na budowanie bezpieczeństwa w relacjach w grupie.</li> </ol>
---	---

	<p>8 - 10. Ogniwa zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Scenariusze zajęć budowa. Opracowanie.</p> <p>11-12. Podstawy metodyczne udzielania pomocy terapeutycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tok metodyczny wprowadzania litery</li> <li>- Monografia liczby</li> <li>- Doskonalenie czytania i pisania</li> </ul> <p>13. Współpraca nauczyciela – terapeutę z rodzicami, innymi nauczycielami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w efektywnej pracy terapeutycznej i wspomaganie rozwoju dziecka objętego terapią pedagogiczną.</p> <p>14. Działania terapeutyczne: planowanie, etapy terapii, ewaluacja i monitorowanie procesu terapeutycznego, metody pracy i pomoce dydaktyczne nauczyciela zajęć korekcyjno – kompensacyjnych – terapeutę.</p> <p>15. Scenariusz zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Metody dydaktyczne: praca z tekstem, dyskusja, pogadanka, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące (burza mózgów, meta plan), prezentacja multimedialna.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu, kolokwium zaliczeniowe.</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Zajęcia obowiązkowe
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen częściowych
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści / kolokwium sprawdzające
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Podstawowa wiedza z zakresu terapii pedagogicznej.terapii pedagogicznej.



**Zalecana literatura:**

23. Balejko A., M. Zińczuk. Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok 2006
24. Czajkowska I., Herda K. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. WSiP, Warszawa 1989.
25. Dąbrowska – Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. WUO, Opole 2012
26. Dąbrowska – Jabłońska I. , Terapia pedagogiczna.
27. Geldard K., Geldard D. Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne. GDP 2005
28. Dykik W., Pedagogika specjalna, Poznań 2001.
29. Gruszczyk – Kolczyńska E. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. WSiP 1992
30. Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz, 1995
31. Kowaluk M. Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS Lublin 2009.
32. Osik D., Wojnarska A., Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Lublin 2001.
33. Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 1985.

**Literatura uzupełniająca:**

13. Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć , Łódź 2012
14. Franczyk A., Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji : propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych
15. Franczyk A., Krajewska K. Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Impuls Kraków 2012.
16. Franczyk A., Krajewska K. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Impuls Kraków 2014.
17. Gruszczyk – Kolczyńska E. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. WSiP 1992.
18. Jastrzab J. . Gry i zabawy w terapii pedagogicznej; Ministerstwo Edukacji Narodowej.
19. Opolska T., Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu : przegląd metod pracy korekcyjno - kompensacyjnej, Warszawa 1997.

20. Skorek E. Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycja zajęć. – tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna asystencka w placówkach prowadzących działalność na rzecz osób niepełnosprawnych D2.11

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka w placówkach prowadzących działalność na rzecz osób niepełnosprawnych D2.11
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021 /2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce. 2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych 3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki

<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne – 1 tydzień / 40 h studia niestacjonarne: – 1 tydzień / 40 h			
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.11_W01	<p>W zakresie wiedzy:</p> <p>Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.</p>	K_W05	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.11_U01	<p>W zakresie umiejętności :</p> <p>Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów.</p>	K_U13	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.11_K01	<p>W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p>	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Częstkowe zaliczenie w sumie: ECTS	10 <b>10</b> 0,4	10 <b>10</b> 0,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do praktyk <b>w sumie:</b> <b>ECTS</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	40 godzin praktycznych <b>w sumie:</b> <b>ECTS</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
--	---

<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe , metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.</li> </ol>

6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.
7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.
8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.
9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.
10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.
11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna asystencka – śródroczna w placówkach prowadzących działalność na rzecz osób niepełnosprawnych D2.11

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka – śródroczna w placówkach prowadzących działalność na rzecz osób niepełnosprawnych D2.11
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce. 2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych



3. Zdobyć wiedzę o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.

**Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:** studia stacjonarne – 1 tydzień / 40 h  
studia niestacjonarne: – 1 tydzień / 40 h

**Opis efektów uczenia się dla przedmiotu**

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.11_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W07	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.11_U01	W zakresie umiejętności : Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.11_U02	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U11		

D2.11_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Ma przekonanie o potrzebie współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego oraz współpracy z różnymi podmiotami upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę i podejmuje aktywność w tym kierunku.	K_K05	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>					
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	1			Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Częstkowe zaliczenie <b>w sumie: ECTS</b>		10 <b>10</b> 0,4	10 <b>10</b> 0,4	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie do praktyk <b>w sumie: ECTS</b>		15 <b>15</b> 0,6	15 <b>15</b> 0,6	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	40 godzin praktycznych <b>w sumie: ECTS</b>		40 <b>40</b> 1,6	40 <b>40</b> 1,6	

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobywanie doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobywanie odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobywanie wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.

<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.</li> <li>6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.</li> <li>7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.</li> <li>8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.</li> <li>9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.</li> <li>10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.</li> <li>11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.</li> </ol>



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna ciągła w zakresie terapii pedagogicznej D2.12

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Praktyka pedagogiczna ciągła w zakresie terapii pedagogicznej
<b>(wg planu studiów):</b>	D2.12
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	5
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021 /2022
<b>Semestr:</b>	6
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.
2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń

w samodzielnym prowadzeniu zajęć.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne – 4 tygodnie /160 godzin studia niestacjonarne: 4 tygodnie /160 godzin		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.12_W01	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	K_W06	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.12_U01	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U05	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.12_U02	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U08		
D2.12_U03	Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	K_U12		
D2.12_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja

D2.12_K02	<p>środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p> <p>Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.</p>	K_K04		a, opinia opiekuna praktyk.
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	5		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	<p>Częstkowe zaliczenie</p> <p>Rozmowy pohospitacyjne</p> <p><b>w sumie:</b></p> <p><b>ECTS</b></p>	<p>15</p> <p>10</p> <p><b>25</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>15</p> <p>10</p> <p><b>25</b></p> <p><b>1</b></p>	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	<p>Przygotowanie do praktyk – opracowanie dokumentacji.</p> <p>Przygotowanie merytoryczne.</p> <p>Opracowanie scenariuszy zajęć.</p> <p>Przygotowanie pomocy dydaktycznych.</p> <p>Opracowanie programu pomocowego.</p> <p><b>w sumie:</b></p> <p><b>ECTS</b></p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> <p><b>100</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> <p><b>100</b></p> <p><b>4</b></p>	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	<p>160 godzin praktycznych</p> <p><b>w sumie:</b></p> <p><b>ECTS</b></p>	<p>160</p> <p><b>160</b></p> <p><b>6,4</b></p>	<p>160</p> <p><b>160</b></p> <p><b>6,4</b></p>	

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobywanie doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobywanie odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobywanie wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.



<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.</li> <li>6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.</li> <li>7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.</li> <li>8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.</li> <li>9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.</li> <li>10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.</li> <li>11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.</li> </ol>

**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna asystencka w zakresie terapii pedagogicznej D2.12

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka w zakresie terapii
<b>(wg planu studiów):</b>	pedagogicznej D2.12
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	2021 /2022
<b>Semestr:</b>	4
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
<p>1.Zdobycie doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2.Zdobycie odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p>

3. Zdobyć wiedzę o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki

<b>Liczba godzin zajęć w ramach</b>	studia stacjonarne – 1 tydzień / 40 h
<b>poszczególnych form zajęć</b>	studia niestacjonarne: – 1 tydzień / 40 h
<b>według planu studiów:</b>	

**Opis efektów uczenia się dla przedmiotu**

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.12_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki studiowanego kierunku i specjalności, obejmującą planowanie i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, opieki, pomocy i wsparcia wychowanków, podopiecznych, pensjonariuszy.	K_W08	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.12_U01	W zakresie umiejętności : Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców. Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów.	K_U06	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.12_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.

	wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	1		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Częstkowe zaliczenie <b>w sumie: ECTS</b>	10 <b>10</b> 0,4	15 <b>15</b> 0,6	
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie do praktyk w sumie: ECTS	15 <b>15</b> 0,6	10 <b>10</b> 0,4	
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	40 godzin praktycznych <b>w sumie: ECTS</b>	40 <b>40</b> 1,6	40 <b>40</b> 1,6	

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p>
---	--

	3. Zdobyć wiedzę o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> </ol>

4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.
5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.
6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.
7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.
8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.
9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.
10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.
11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna asystencka - śródroczna w zakresie terapii pedagogicznej D2.12

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka - śródroczna w zakresie terapii pedagogicznej D2.12
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	1
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	5
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

**Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu**

1. Zdobywanie doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.

2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych

3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.

4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.

**Liczba godzin zajęć w ramach** studia stacjonarne – 1 tydzień / 40 h  
**poszczególnych form zajęć** studia niestacjonarne: – 1 tydzień / 40 h  
**według planu studiów:**

**Opis efektów uczenia się dla przedmiotu**

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.12_W01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	K_W10	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.12_U01	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.	K_U11	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.12_U02	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów.	K_U13		



D2.12_K01	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.12_K02	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04		

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		1				Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Częstkowe zaliczenie <b>w sumie: ECTS</b>	10 <b>10</b> <b>0,4</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>				
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Przygotowanie do praktyk <b>w sumie: ECTS</b>	15 <b>15</b> <b>0,6</b>	10 <b>10</b> <b>0,4</b>				
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach</b>	40 godzin praktycznych <b>w sumie: ECTS</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>	40 <b>40</b> <b>1,6</b>				

przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:			
---	--	--	--

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.

<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.</li> <li>6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.</li> <li>7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.</li> <li>8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.</li> <li>9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.</li> <li>10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.</li> <li>11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.</li> </ol>



**KARTA PRZEDMIOTU**

Praktyka pedagogiczna ciągła w zakresie terapii pedagogicznej D2.12

**Informacje ogólne**

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	Praktyka pedagogiczna ciągła w zakresie terapii pedagogicznej
<b>(wg planu studiów):</b>	D2.12
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Practice
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Pierwszy stopień
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	5
<b>Język wykładowy:</b>	Polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021 /2022
<b>Semestr:</b>	6
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	mgr Magdalena Goleń

**Elementy wchodzące w skład programu studiów**

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.
2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń

w samodzielnym prowadzeniu zajęć.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>		studia stacjonarne – 4 tygodnie /160 godzin studia niestacjonarne: 4 tygodnie /160 godzin		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.12_W01	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	K_W06	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.12_U01	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U05	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja, opinia opiekuna praktyk.
D2.12_U02	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	K_U08		
D2.12_U03	Wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	K_U12		
D2.12_K01	W zakresie kompetencji społecznych: Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w	K_K02	Praktyka	Dzienniczek praktyk, dokumentacja

D2.12_K02	<p>środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p> <p>Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.</p>	K_K04		a, opinia opiekuna praktyk.
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	5		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	<p>Częstkowe zaliczenie</p> <p>Rozmowy pohospitacyjne</p> <p><b>w sumie:</b></p> <p><b>ECTS</b></p>	<p>15</p> <p>10</p> <p><b>25</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>20</p> <p>10</p> <p><b>30</b></p> <p><b>1,2</b></p>	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	<p>Przygotowanie do praktyk – opracowanie dokumentacji.</p> <p>Przygotowanie merytoryczne.</p> <p>Opracowanie scenariuszy zajęć.</p> <p>Przygotowanie pomocy dydaktycznych.</p> <p>Opracowanie programu pomocowego.</p> <p><b>w sumie:</b></p> <p><b>ECTS</b></p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> <p><b>100</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> <p><b>95</b></p> <p><b>3,8</b></p>	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	<p>160 godzin praktycznych</p> <p><b>w sumie:</b></p> <p><b>ECTS</b></p>	<p>160</p> <p><b>160</b></p> <p><b>6,4</b></p>	<p>160</p> <p><b>160</b></p> <p><b>6,4</b></p>	

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Zdobywanie doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.</p> <p>2. Zdobywanie odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych</p> <p>3. Zdobywanie wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia KPU. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Harmonogram praktyki ustalony z opiekunem praktyk. Obowiązkowa obecność na praktykach.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 70% ocena opiekuna z ramienia placówki 20%
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.

<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>Pedagogika specjalna, pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania, socjologia.</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo UMW Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G. , Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd – Impuls, Kraków 1999.</li> <li>4. Marynowicz – Hetka E. Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.</li> <li>5. Niemierko B., Cele nauczania[ w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1998.</li> <li>6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1996.</li> <li>7. Pearson A. T. – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSIP Warszawa. 2000.</li> <li>8. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, WSIP 2000.</li> <li>9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1998.</li> <li>10. Stadnicka J. – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSIP, Warszawa 1998. WSIP.</li> <li>11. Włodek J.– Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków 1993.</li> </ol>





## KARTA PRZEDMIOTU

Filozofia z elementami etyki zawodu E 1

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Filozofia z elementami etyki zawodu E 1
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Philosophy with elements of the profession
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne i niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Janusz Boczar

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Podstawowe pojęcia, wybrane problemy i stanowiska filozoficzne w dziejach Kultury Zachodu od czasów Talesa po współczesność, z uwzględnieniem zagadnień filozofii wychowania i aksjologicznych podstaw etyki pedagogicznej.				
<i>(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)</i>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	st. stacjonarne: wykłady - 30 h st. niestacjonarne: wykłady 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
E1_W01	Student zna podstawową terminologię z zakresu filozofii.	K_W03	wykład	kolokwium

E1_W03	Student ma wiedzę na temat filozoficznych podstaw teorii wychowania.	K_W03	wykład	kolokwium
E1_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny do analizowania zjawisk społecznych i wychowawczych. Potrafi konstruować ustne i pisemne wypowiedzi, dotyczące zagadnień powiązanych z filozofią życia i filozofią wychowania.	K_U01	wykład	wypowiedzi ustne lub pisemne studenta
E1_K01	Student jest gotowy do ustawicznego pogłębiania swojej wiedzy, doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K01	wykład	
E1_K02	Potrafi ocenić czyn własny i innych z punktu widzenia etyki i jest gotowy do upowszechniania etycznych wzorów postępowania.	K_K04	wykład	wypowiedzi ustne lub pisemne studenta

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Wykład Zaliczenie cząstkowe <b>w sumie:</b> ECTS	30 1 <b>31</b> <b>1,24</b>	15 5 <b>20</b> <b>0,8</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie ogólne przygotowanie do kolokwiów  praca w bibliotece/czytelni/sieci <b>w sumie:</b> ECTS	5 5 9 <b>19</b> <b>0,76</b>	10 10 10 <b>30</b> <b>1,2</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	<b>w sumie:</b>		

**Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)**

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p>1. Thymiczne i phroniczne aspekty osobowości w ujęciu filozoficznym.</p> <p>2. Kulturowe implikacje zmian cywilizacyjnych.</p> <p>3. Główne działy filozofii. problemy i stanowiska filozoficzne.</p> <p>4. Filozofia starożytna. -okres naturalistyczny (jońska filozofia przyrody, pitagorejczycy, eleaci, pluraliści), okres humanistyczny (sofiści, Sokrates), okres wielkich syntez Platona i Arystotelesa, okres działalności szkół hellenistycznych (stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm, eklektyzm)</p> <p>4. Filozofia średniowieczna (wybrane problemy)</p> <p>5. Filozofia renesansu. (wybrane problemy)</p> <p>6. Filozofia oświecenia. (wybrane problemy)</p> <p>7. Główne idee filozofii pozytywistycznej.</p> <p>8. Filozofia egzystencjalna. (wybrane problemy)</p> <p>9. Wprowadzenie w problematykę etyki pedagogicznej.</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład: konwersatoryjny, informacyjny i problemowy. Dyskusja, analiza tekstów.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Wykład: ocena z kolokwium.  Audytorium: ocena wypowiedzi studenta w danym temacie filozoficznym.
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obecność studenta na zajęciach obowiązkowa.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczenie w czasie konsultacji.

<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Brak.
	<p>Ajdukiewicz K., Zagadnienia i kierunki filozofii, Kęty-Warszawa 2003.</p> <p>Delf H., Georg-Lauer J., Hackenesch CH., Lemcke M., Leksykon filozoficzny dla młodzieży, Wiedza Powszechna, Warszawa 1996.</p> <p>Gutek G.L., Filozofia dla pedagogów, GWP, Gdańsk 2007.</p> <p>Hoffe O., Mała historia filozofii, PWN, Warszawa 2006.</p> <p>Mannion J., Filozofia. Na czym stoi świat, HELION, Gliwice 2002.</p> <p>Richard H. Popkin (red.), Historia filozofii zachodniej, Zysk i S-ka, Poznań 1999.</p> <p>Sikora A., Od Heraklita do Husserla, spotkania z filozofią, OPEN, Warszawa 2009.</p> <p>Tatarkiewicz Wł., Historia filozofii, Warszawa 2001.</p> <p>Teichman J., Evans K. C., Filozofia. Przewodnik dla początkujących, PWN, Warszawa 1995.</p> <p>Wieczorek K. (red.) Podstawy filozofii dla uczniów i studentów, Videograf S.A., wydanie II, Chorzów 2016.</p>



## KARTA PRZEDMIOTU

### KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA E2

#### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA E2
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	INTERPERSONAL COMMUNICATION
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Poziom studiów:</b>	studia I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	3
<b>Język wykładowy:</b>	angielski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	1
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr Małgorzata Wójcik

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie studentom podstaw wiedzy z komunikacji interpersonalnej do rozwijania umiejętności i postaw zapewniających porozumiewanie się z ludźmi.				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	studia stacjonarne: ćwiczenia praktyczne - 30 h, studia niestacjonarne: ćwiczenia praktyczne: 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do: AG	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycz-nych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
E2_W01	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	K_W06	ćwiczenia praktyczne	rozmowa, obserwacja, projekt, kolokwium, ćwiczenia

E2_U01	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów.	K_U01	ćwiczenia praktyczne	praca w parach, projekt pedagogiczny, obserwacja dyskusja, kolokwium
E2_K01	Ma świadomość uczestnictwa w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_U03	ćwiczenia praktyczne	projekt pedagogiczny, praca samodzielna
E2_K02	Jest gotowy do współdziałania w zespole i upowszechniania etycznych wzorów postępowania, jak też wypełniania zobowiązań społecznych.	K_K04	ćwiczenia praktyczne	projekt pedagogiczny, praca samodzielna rozmowa

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	Ćwiczenia praktyczne Częstkowe zaliczenie  <b>w sumie:</b> ECTS	30 2  <b>32</b> <b>1,28</b>	15 10  <b>25</b> <b>1,0</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	Praca z książką i w Internecie Praca nad projektem Przygotowanie do prac samodzielnych i kolokwium  <b>w sumie:</b> ECTS	10 20 13  <b>43</b> <b>1,72</b>	12 25 13  <b>50</b> <b>2,0</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia praktyczne Praca nad projektem  <b>w sumie:</b> ECTS	30 25  <b>55</b> <b>2,2</b>	15 25  <b>40</b> <b>1,6</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Ćwiczenia praktyczne:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Zajęcia organizacyjne – przedstawienie celów i efektów kształcenia, warunków zaliczenia, zasad i organizacji pracy w toku zajęć</li> <li>8. Przedstawienie podstawowych umiejętności w komunikacji interpersonalnej (słuchanie, posługiwanie</li> </ol>
---	--

	<p>się informacjami zwrotnymi, zadawanie pytań i wyczuwanie stylu komunikowania się)</p> <p>9. Narzędzia efektywnego komunikowania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w zakresie słuchania: aktywne słuchanie, pseudosłuchanie i słuchanie prawdziwe, parafraza, informacja zwrotna, bariery w słuchaniu; trening aktywnego i empatycznego słuchania;</li> <li>• w zakresie mówienia: subiektywne spostrzeganie rzeczywistości, dialog interpersonalny (prawdziwy, zamaskowany), sposoby przekazywania i odbioru informacji zwrotnych jako forma porozumiewania się, źródła trudności w porozumiewaniu się a bariery komunikacyjne, błędne formy wypowiedzi, autoprezentacja werbalna; trening komunikatu „Ja”;</li> </ul> <p>10. Komunikacja niewerbalna i werbalna:</p> <p>a. rodzaje sygnałów, funkcje, kinestezja, parajęzyk, autoprezentacja niewerbalna</p> <p>b. cele, konotacja, denotacja, formy komunikowania werbalnego, autoprezentacja werbalna i niewerbalna</p> <p>c. różnice pomiędzy komunikacją werbalną a niewerbalną</p> <p>11. Konflikty – funkcje, źródła, rodzaje, teorie konfliktu, style zarządzanie konfliktem, formułowanie wypowiedzi krytycznych bez urażania osoby krytykowanej (komunikat „ja”)</p> <p>12. Negocjacje - etapy, techniki, style, cechy dobrego negocjatora</p> <p>13. Etapy rozwoju grupy - od komunikowania się do porozumiewania się</p> <p>14. Asertywność i asertywne zachowania, style asertywnego komunikowania się, sztuka asertywnego słuchania.</p>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>metody warsztatowe - dyskusja w kręgu, praca w parach i małych grupach, techniki wymiany myśli, techniki skojarzeniowe, twórcze (dywergencyjne) rozwiązywanie problemów, ćwiczenia, drama, metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, mini-wykład</p>
<p><b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p>	<p>terminowe złożenie prac, zadań, ćwiczeń pisemnych i projektu. poprawa niezaliczonych prac do 2 tygodni. zaliczenie nieobecności poprzez przesłanie notatek z zajęć prezentacja projektu w ustalonym terminie pomiędzy Prowadzącym a Studentami</p>
<p><b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b></p>	<p>obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach, obecności zgodnie z Regulaminem KPU w Krośnie,</p> <p>dopuszcza się 2godzdyd. bez usprawiedliwienia</p>
<p><b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>	<p>średnia ocen z prac pisemnych, projektu i kolokwium, z uwzględnieniem aktywnego udziału w zajęciach, zaliczone obecności, (nzal obecności: -0,25 za 2h), przygotowanie do zajęć</p>

<p><b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b></p>	<p>samokształcenie, złożenie pisemnych prac indywidualnych, zespołowych i w parach max. do 2 tygodni; zaliczenie kolokwium max. do 2 tyg. udzielanie konsultacji w ramach pełnionego dyżuru dla studentów;</p>
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b></p>	<p>wiedza potoczna z komunikowania się</p>
<p><b>Zalecana literatura:</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benedikt A., <i>Asertywność jako proces skutecznej komunikacji</i>, Wrocław 2003.</li> <li>2. Chełpa S., Witkowski T., <i>Psychologia konfliktów</i>, Wrocław 1995.</li> <li>3. Czerska B., <i>Kompetencje komunikacyjne w kształceniu pedagogów – projekt zajęć</i>, [w:] <i>Paradygmaty akademickiego kształcenia pedagogów</i>, red. A.Sajdak, D.Skulicz, Kraków 2010.</li> <li>4. B.Czerska, <i>Porozumiewanie się nauczyciela z uczniem</i>, [w:] <i>Granice wolności i przymusu w edukacji szkolnej</i>, red. J.Danilewska, Kraków 2001.</li> <li>5. Dziewiecki M., <i>Psychologia porozumiewania się</i>, Kielce 2000.</li> <li>6. Harwas – Napierała B., <i>Komunikacja interpersonalna w rodzinie</i>, Poznań 2008.</li> <li>7. Nęcki Z., <i>Komunikacja międzyludzka</i>, Kraków 2000.</li> </ol> <p><b>Uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały - jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i>, Poznań 2001.</li> <li>2. McKay M, Davis M, Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>, Gdańsk 2002.</li> <li>3. Baney J., <i>Komunikacja interpersonalna</i></li> </ol>



## KARTA PRZEDMIOTU

Elementy kultury współczesnej E3

Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Elementy kultury współczesnej E3
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	The basis of contemporary culture
<b>Kierunek studiów:</b>	pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	I stopnia
<b>Profil:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	Od 2021/2022
<b>Semestr:</b>	2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	dr hab. prof. ucz. Alicja Ungeheuer-Gołąb

### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu	
<p>Udział w zajęciach z przedmiotu elementy kultury współczesnej pozwala na poznanie przez Studenta przykładów działań artystycznych należących do okresu współczesnego (dzieła polskie i zagraniczne) oraz nurtów w sztuce, które rozwinęły się w XX wieku.</p> <p>Ponadto Student jest zobowiązany do śledzenia najnowszych trendów w sztuce (telewizja, kino, biblioteka, Internet), co rozwija orientowane się w bieżącym życiu kulturalnym. Słuchacz poznaje i miarę możliwości uczestniczy w najważniejszych wydarzeniach artystycznych regionu (wystawy, filmy, koncerty).</p> <p>Przedmiot zakłada inspirowanie studentów do świadomego i czynnego udziału w kulturze; rozbudzenie wrażliwości etycznej i estetycznej, aktywizuje do uczestnictwa w kulturze współczesnej.</p>	
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	st. stacjonarne: audytorium - 30 h st. niestacjonarne: audytorium - 15 h
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
E2_W01	Student ma wiedzę na temat pożądanых społecznie i utrwalonych w polskiej kulturze wzorców zachowań obowiązujących w różnych okolicznościach oficjalnych, zawodowych i towarzyskich;	K_W03	Wykład audytoryjny, dyskusja.	Kolokwium ocena aktywności.
E3_W02	Posiada kompetencje w zakresie kultury języka polskiego, rozumie znaczenie zachowania dobrych wzorów językowych ze względu na potrzeby językowego procesu komunikacji w dyskursie publicznym, zawodowym i emocjonalnym;	K_W03	Wykład audytoryjny, dyskusja moderowana.	Kolokwium ocena aktywności.
E3_W03	Ma wiedzę o systemie wartości polskiej kultury i sztuki, etosie patriotyzmu, rodziny i pracy; rozumie znaczenie uniwersaliów w kulturze.	K_W03	Wykład audytoryjny, dyskusja.	Ocena zaangaż. i poziomu opracowań.
E3_W04	Zna podstawową literaturę przedmiotu i czasopisma i portale internetowe podejmujące problematykę współczesnej kultury sztuki polskiej i światowej	K_W03	Prezentacja i omówienie, referowanie treści.	Kolokwium
E3_U01	Zwraca uwagę na nowe formy kultury audiowizualnej i przejawy zachowań społecznych i stosuje je w życiu	K_U04	Wykład audytoryjny, dyskusja.	Kolokwium ocena aktywności.
E3_U02	Wykorzystuje podstawową wiedzę z zakresu współczesnej kultury polskiej i obcej w życiu osobistym, społecznym i zawodowym	K_U04	Wykład wprowadzający i prezentacja wybranych zjawisk.	Ocena aktywności
E3_U03	Współpracuje z ogólnopolskimi i lokalnymi instytucjami kultury i czynnie włącza się do życia kulturalnego regionu, dokonując wyborów zgodnych ze swoimi zainteresowaniami i wiedzą.	K_U13	Uczestnictwo w wybranych wydarzeniach artystycznych, wizyta w lokalnych instytucjach kultury i muzeach.	Ocena aktywności kulturalnej.
E3_K03	Student zachowuje etyczne zasady w czasie zajęć i podczas udziału w wydarzeniach kulturalnych.	K_K01	Udział w zajęciach oraz w wybranych wydarzeniach kulturalnych	Obserwacja podczas zajęć

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	<b>2</b>	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	<b>Ćwiczenia audytoryjne</b>	30	15
	<b>Zaliczenie cząstkowe</b>	5	15
	<b>w sumie:</b>	<b>35</b>	<b>30</b>
	<b>ECTS 1</b>	<b>1,4</b>	<b>1,2</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	przygotowanie ogólne;	5	5
		2	5
	praca w sieci Internet;	8	10
	uczestnictwo w wybranych wydarzeniach artystycznych.	15	20
<b>w sumie:</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>	
<b>ECTS</b>			
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Udział w zajęciach ćwiczeniowych	30	15
	uczestnictwo w wybranych wydarzeniach artystycznych	10	10
	<b>w sumie:</b>	<b>30</b>	<b>25</b>
	<b>ECTS</b>	<b>1,2</b>	<b>1</b>

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie kultury współczesnej. Kultura i jej typy. Kultura współczesna i jej przejawy.</li> <li>2. Media i nowe kanały komunikacyjne.</li> <li>3. Nowe trendy w sztuce XX wieku.</li> <li>4. Ważne wydarzenia w kulturze i sztuce polskiej i światowej XX wieku.</li> <li>5. Sztuk i ich środki wyrazu: literatura, malarstwo, rzeźba, sztuki obrazowe – fotografia i film), architektura. Performance, instalacja.</li> </ol>
---	---

	<p>6. Sztuka użytkowa.</p> <p>7. Teatr współczesny.</p> <p>8. Kultura dziecka.</p> <p>9. Kultura osobista (<i>savoir vivre</i>).</p>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	Wykład audytoryjny, dyskusja moderowana, ćwiczenia z elementami wykładu, prezentacje z wykorzystaniem materiałów audiowizualnych.
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Aktywny udział w zajęciach; Kolokwium;
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obowiązkowy udział w zajęciach /dopuszcza się nieobecność na maksymalnie dwóch zajęciach w semestrze/.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Frekwencja 50%, aktywność kulturalna 20%, Wynik kolokwium 30%.
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Obowiązkowe konsultacje w ramach dyżuru, Samokształcenie
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	--
<b>Zalecana literatura:</b>	<p><i>Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów</i>, red. Andrzej Mencwel, Warszawa 2003.</p> <p><i>Dzieci (Transgresje 5)</i>, wybór, opr. i red. M. Janion i S. Chwin, t. 1-2, Gdańsk 1988. [dwa wybrane eseje].</p> <p><i>Encyklopedia kultury polskiej XX wieku. Pojęcia i problemy wiedzy o kulturze</i>, red. A. Kłoskowska, Wrocław 1991.</p> <p>Hurton A., <i>Współczesny savoir-vivre</i>, Warszawa 2000.</p> <p>Markowski A., <i>Jak dobrze mówić i pisać po polsku</i>, Warszawa 2000.</p>
	<p>Nowicka E., <i>Świat człowieka – świat kultury</i>, Warszawa 2006.</p> <p>Pułka L., <i>Kultura współczesna</i>, Warszawa 2008.</p>

Strinati D., *Wprowadzenie do kultury popularnej*, Poznań 1998.

Czasopisma: „Kultura Współczesna”, „Nowe Książki”, „Literatura na świecie”, „Film”, „Dialog”, „Fotografia”/ wybrany tygodnik społeczno-kulturalny, prasa lokalna, wybrane portale internetowe oraz albumy powystawowe.

Literatura uzupełniająca:

Gombrich E., *O sztuce*, "Arkady", Warszawa 1997 i następne wydania.

5. Informacja na temat liczby punktów ECTS jaką musi uzyskać student w ramach poszczególnych form zajęć pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika (studia stacjonarne i niestacjonarne )

<b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyska w ramach:</b>	
zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (co najmniej 50% punktów w ogólnej liczbie punktów ECTS)	<u>Stacjonarne/Niestacjonarne 92,61 ECTS*</u> (50,10 %) *karty przedmiotów, bilans punktów ECTS, cz. A
samokształcenia:	<u>Stacjonarne / Niestacjonarne 92,39 ECTS*</u> (49,90 %) *karty przedmiotów, bilans punktów ECTS, cz. B
zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie	<u>Stacjonarne 120 ECTS*</u> (64,86 %) <u>Niestacjonarne 115, ECTS*</u> (62,16%) *karty przedmiotów, bilans punktów ECTS, cz. C
zajęć podlegających wyborowi przez studenta:	<u>Stacjonarne / Niestacjonarne</u> 68 ECTS
zajęć z dziedziny nauk humanistycznych:	<u>Stacjonarne / Niestacjonarne</u> 7 ECTS
lektoratu języka obcego:	<u>Stacjonarne / Niestacjonarne</u> 8 ECTS
praktyk zawodowych:	<u>Stacjonarne / Niestacjonarne</u> 33 ECTS