



Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie

Program kształcenia na kierunku **Pedagogika** cykl kształcenia 2020-2025

Spis treści

1. Ogólna charakterystyka.....	4
2. OPIS ZAKŁADANYCH KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	10
3. Plan studiów	16
4. Karty przedmiotów.....	19
Filozofia, A1.1	19
Socjologia A1.2	23
Antropologia kultury A1.3	27
Wprowadzenie do pedagogiki A1.4.	34
Teoretyczne podstawy wychowania A1.5.....	40
Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego A1.6	47
Historia myśli pedagogicznej A1.7.....	53
Socjologia edukacji A1.8.....	58
Pedeutologia A1.10	62
Edukacja międzykulturowa A1.11	68
Pedagogika przedszkolna A2.1	73
Pedagogika wczesnoszkolna A2.2	79
Interdyscyplinarne badania nad dzieckiem i dzieciństwem A2.3.....	83
Współpraca przedszkola i szkoły z rodziną i środowiskiem A.2.4	88
Psychologia ogólna A3.1.....	92
Psychologia rozwojowa i wychowawcza A3.2	97
Psychologia społeczna A3.3.....	102
Psychologiczne podstawy uczenia się dzieci i uczniów klas I - III A3.4.....	106
Komunikacja Interpersonalna A3.5	110
Autorefleksja i samorozwój nauczyciela A3.6	114

Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci i uczniów klas I-III A4.1.....	119
Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego A4.2	123
Język polski B1	127
Język obcy B2.....	132
Matematyka B3	136
Edukacja społeczno-przyrodnicza B4	142
Informatyka B5.....	147
Plastyka B6	152
Muzyka B7	156
Technika B8	160
Wychowanie fizyczne B 9	164
Edukacja zdrowotna B10.....	170
Tutoring dziecka w przedszkolu i wczesnej edukacji C1.....	174
Spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu i wczesnej edukacji C2.....	181
Projektowanie, organizowanie i ewaluacja optymalnych warunków uczenia się w przedszkolu i klasach I-III C3.....	190
Wychowanie literackie C4	197
Dziecko i uczeń zdolny C5.....	205
Pedagogika twórczości C6. a	212
Kreatywne techniki pracy z dziećmi i uczniami klas I-III C6.b.....	220
Pedagogika zabawy C7	225
Podstawy małych form tanecznych C8.a.....	230
Małe formy teatralne C8.b	237
Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej C9	245
Program i podręczniki w przedszkolu i w klasach 1-3 C10	250
Dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu D1.....	254
Dydaktyka nauczania zintegrowanego w klasach I – III D2	259
Metodyka edukacji polonistycznej E1	265
Metodyka nauczania języka obcego E2.....	269
Metodyka edukacji matematycznej E3	274
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej E4	282
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną E5	288
Metodyka edukacji plastycznej E6	294
Metodyka edukacji muzycznej E7	299
Metodyka edukacji technicznej E8.....	304

Metodyka wychowania fizycznego E9.....	309
Metodyka edukacji zdrowotnej E10.....	315
Podstawy pedagogiki specjalnej F1.....	319
Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów klas I-III F2.....	325
Praca z dzieckiem i uczniem klas I-III o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych - edukacja włączająca i integralna F3.....	330
Logopedia F4.....	335
Zaburzenia zachowania u dzieci F5.....	339
Dysleksja rozwojowa F6.....	344
Podstawy prawa oświatowego i ochrona własności intelektualnej G1.....	350
Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością G2.....	354
BHP w szkole i przedszkolu G3.....	358
Pomoc przedmedyczna G4.....	361
Funkcjonowanie i ewaluacja pracy przedszkola i szkoły G5.....	365
Diagnostyka pedagogiczna H1.....	369
Projektowanie i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III H2.....	374
Emisja głosu I1.....	378
Kultura języka I2.....	382
Praktyka ogólnopedagogiczna J1.1.....	387
Praktyka wychowawczo – dydaktyczna J1.2.....	392
Praktyka ciągła J2.....	399
Metodologiczne podstawy badań naukowych K1.....	405
ACTION RESEARCH w zawodzie nauczyciela K2.....	409
Seminarium magisterskie K3.....	414
Wychowanie fizyczne L1.....	421
Język obcy (lektorat) L2.....	425
Wykłady tematyczne L3.....	430
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania L4.....	434
Wprowadzenie do studiowania - podstawy samokształcenia i autoewaluacji L5.....	438
Przedsiębiorczość L6.....	442
Elementy kultury współczesnej L7.....	446
5. Informacja na temat liczby punktów ECTS jaką musi uzyskać student w ramach poszczególnych form zajęć na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia stacjonarne).....	451

1. Ogólna charakterystyka

Załącznik nr 1

do Zarządzenia nr 15/19

Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Pigonia w Krośnie

z dnia 30 kwietnia 2019 roku

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne
Czas trwania studiów (liczba semestrów) i łączna liczba godzin:	10 semestrów, 3575 godzin
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	326 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Dziedzina/-y nauki, do której/-ych przyporządkowany został kierunek studiów:	nauki społeczne
Dyscypliny naukowe, do których przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej:	Pedagogika(dyscyplina wiodąca) 100% punktów ECTS

<p>W przypadku programu studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny należy określić procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin w łącznej liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej:</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p>Termin rozpoczęcia cyklu:</p>	<p>2020/2021</p>
<p>Wskazanie związku kierunku studiów ze strategią rozwoju oraz misją PWSZ w Krośnie:</p>	<p>Podjęcie nauki na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stwarza dla kandydatów szeroki wachlarz możliwości nie tylko edukacyjnych, ale również wychowawczych, opiekuńczych i społecznych. Uczelnia od 21. lat pełni ważną funkcję kulturotwórczą i mocno wpisuje się w życie społeczne i kulturowe mieszkańców Krosna i okolic. W myśl hasła przewodniego „Wiedza blisko Ciebie!” oraz „Uczelnia na miejscu”, Karpcka Państwowa Uczelnia w Krośnie stwarza możliwości do podjęcia studiów osobom, które ze względu na różne aspekty społeczne, jak i ekonomiczne nie mogą podjąć studiów w dużych ośrodkach akademickich. Praktyczny profil kształcenia na kierunku pedagogika od wielu lat oparty jest na szerokiej współpracy ze środowiskiem lokalnym m. in. takimi instytucjami, jak: przedszkola, szkoły, domy dziecka czy domy pomocy społecznej, szpitalem, a także z placówkami wsparcia rodziny, osób starszych, niepełnosprawnych, oraz ośrodkami upowszechniającymi kulturę (w tym fizyczną). Wspólne działania m. in. współorganizacja wielu imprez na rzecz środowiska miasta Krosna oraz innych okolicznych miejscowości pozwalają studentom zdobywać przede wszystkim doświadczenie praktyczne, co w połączeniu ze zdobytą wiedzą daje podstawy dobrego przygotowania do podjęcia pracy w zakresie pracy pedagogiczno-opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej, także z osobami niepełnosprawnymi. Oferta studiów jest na bieżąco dostosowywana do informacji pochodzących z regionalnego i krajowego rynku pracy oraz zapisami strategii rozwoju województwa podkarpackiego.</p> <p>Misją kierunku jest nie tylko uczenie i przekazywanie wiedzy, ale także łączenie jej z aspektem wychowawczym i opiekuńczym w myśl powiedzenia „O losach człowieka nierzadko bardziej decyduje wychowanie, niż samo tylko nauczanie”. Dlatego też oprócz przygotowania dydaktycznego, kreowanie właściwych postaw i zachowań, chęć i bezinteresownej pomocy innym - zwłaszcza tym najbardziej potrzebującym, niepełnosprawnym, pokazywanie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i jak rozwiązywać powstałe problemy - to jeden z głównych priorytetów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Warto podkreślić, iż wśród wielu przedsięwzięć dydaktyczno - wychowawczych, są takie, które dotyczą szeroko pojętego zdrowego stylu życia w aspekcie nie tylko psychofizycznym, ale także społecznym, moralnym</p>

	<p>i duchowym. Przejaw dużego zaangażowania studentów jest rezultatem aktywnej postawy pracowników dydaktyczno-naukowych zatrudnionych w Zakładzie Pedagogiki. Wielu z nich to osoby, które oprócz specjalistycznej wiedzy, posiadają także wieloletnie doświadczenie na polu praktycznym, bowiem pracują czy pracowali zawodowo ww. instytucjach. Mając na uwadze coraz wyższy poziom kształcenia dąży się do systematycznego doskonalenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Między innymi podjęte działania dotyczą modyfikacji programu i planu studiów oraz zakładanych efektów uczenia się, tak aby odpowiadały one wymaganiom współczesnego rynku pracy. Warto podkreślić, iż kadra naukowa poszerza swoją wiedzę poprzez udział w zajęciach szkoleniowych m. in. w ramach warsztatów, kursów, studiów podyplomowych, studiów doktoranckich. Kilku pracowników dzięki międzynarodowej współpracy uczelni – skorzystało z wyjazdu zagranicznego, odbywając tygodniowy staż w ramach programu Erasmus w uczelniach zagranicznych m. in. na Słowacji czy Portugalii. Do ważnych zadań należy zaliczyć współpracę z ww. instytucjami w zakresie kształcenia praktycznego studentów oraz podejmowania przez nich pierwszych praktyk, a później pracy. Przy KPU działa Biuro Karier, którego zadaniem jest monitorowanie losów absolwentów oraz wspieranie ich w poszukiwaniu pracy. Z obserwacji wynika, że wielu absolwentów naszej Uczelni podejmuje pracę zgodną z ukończonym kierunkiem studiów. Od kilku lat na kierunkach nauczycielskich, co rocznie staż odbywają studenci zagraniczni m. in. z uczelni z Turcji czy Hiszpanii (Program Erasmus).</p>
<p>Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów potrzeb społeczno-gospodarczych oraz zgodności zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami:</p>	<p>Przygotowując program studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz zakładane efekty uczenia się, wzięto pod uwagę potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, wymagania jakie stawiają przed absolwentami pracodawcy oraz możliwości rynku pracy, które odgrywają istotne znaczenie przy planowaniu oferty kształcenia. Kształcenie pedagogów - praktyków w zakresie pracy dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami klas I- III od ponad dwudziestu lat w sposób systematyczny wpisuje się w historię miasta Krosna. Mając na uwadze, fakt, iż od co najmniej 3 - 4 lat, co roku przybywa oddziałów przedszkolnych (zwłaszcza prywatnych) oraz klas integracyjnych, a liczna grupa nauczycieli przedszkola i klas I- III osiągnie niebawem wiek emerytalny, utworzenie ww. kierunku w krośnieńskiej Uczelni stanowi odpowiedź na potrzeby społeczno-kulturowe naszego regionu.</p>
<p>Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia, typowe miejsca pracy i możliwości kontynuacji kształcenia przez absolwentów:</p>	<p>Głównym celem kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Karpackiej Państwowej Uczelni im. Stanisława Pigonia w Krośnie, jest dbanie o wszechstronny rozwój studentów poprzez wielowątkowe zwrócenie uwagi na aspekt dydaktyczno-wychowawczy i społeczny, a także zdobywanie kompetencji zawodowych przygotowujących do pracy w wyuczonym zawodzie. Ważnym działaniem wpisującym się w misję Zakładu jest podejmowanie zadań mających na celu przygotowanie, a tym samym zachęcenie studentów do</p>

	<p>systematycznej pracy dydaktycznej i ciągłego pogłębiania wiedzy przez cały okres życia (zwłaszcza zawodowego). Po ukończeniu studiów student posiada podstawową wiedzę ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego aspektu kształcenia, wychowania i pracy dydaktycznej i opiekuńczej oraz do planowania własnego rozwoju zawodowego. Nabędzie umiejętności komunikacji społecznej, posługiwania się elementami związanymi z warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego zasobu metodycznego. Opanuje umiejętności refleksyjnego spojrzenia na rolę zawodową, którą przyjdzie mu pełnić oraz na pogłębione rozumienie rzeczywistości edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. Absolwent uzyskuje tytuł magistra w zakresie Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, może pracować w żłobkach, przedszkolach oraz w klasach I- III szkoły podstawowej.</p>
<p>Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych studentów i absolwentów:</p>	<p>Zgodnie z Misją Uczelni wspiera ona swoich studentów oraz absolwentów w nawiązywaniu kontaktów z potencjalnymi pracodawcami. Biuro Karier jako instytucja rynku pracy organizuje wewnątrz-uczelniany system wsparcia i doradztwa zawodowego. Uczelnia monitoruje losy absolwentów poprzez system ankietyzacji prowadzony przez Biuro Karier. Zebrane informacje pokazują, że wielu absolwentów pedagogiki pracuje w wyuczonym zawodzie, m. in. w przedszkolach i szkołach państwowych i prywatnych, także z oddziałami integracyjnymi, w ośrodkach i instytucjach wspierających rodzinę znajdujących się nie tylko w całym województwie podkarpackim, ale także i w innych częściach kraju. Niektórzy absolwenci pełnią funkcje kierownicze i dyrektorskie, by wspomnieć tu o szkole Waldorfskiej im. Janusza Korczaka w Krakowie. Są i tacy, którzy po skończeniu studiów oraz uzyskaniu w dalszej fazie nauki tytułu mgr w stosunkowo krótkim czasie uzyskali już tytuł naukowy doktora. Także wielu absolwentów współpracuje z Zakładem Pedagogiki m.in. uczestniczy ze swoimi podopiecznymi w projektach edukacyjnych.</p>
<p>Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów wymagań i zaleceń komisji akredytacyjnych, w szczególności Polskiej Komisji Akredytacyjnej:</p>	<p>Wykorzystywanie dobrych wzorów z innych zakładów, a także dostosowanie się do zaleceń i postanowień Władz Uczelni oraz uchwał Senatu, m. in. prowadzenie archiwizacji prac okresowych - poprzez gromadzenie takiej dokumentacji, która daje możliwość kompleksowej oceny sposobu weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się.</p>

<p>Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów przykładów dobrych praktyk:</p>	<p>Aktywizacja studentów poprzez włączanie ich do dodatkowych działań takich jak udział w badaniach naukowych, w kołach naukowych, organizacji czy współorganizacji imprez dla dzieci i młodzieży, osób starszych i niepełnosprawnych, tj. zabawy i gry ruchowe i plastyczne z okazji św. Mikołaja, Dnia Rodziny, Dziecka, Matki, Karpackich Klimatów. Warto nadmienić, iż od kilku lat studenci angażują się w wiele innych okolicznościowych wydarzeń, m.in.: udział w akcjach promujących uczelnię, upowszechnianie idei wolontariatu, np. poprzez współpracę z Biurem Osób Niepełnosprawnych przy organizacji i przeprowadzaniu obozów i wyjazdów integracyjno - szkoleniowych, zaangażowanie licznej grupy studentów w działalność Duszpasterstwa Akademickiego, oraz Chóru Uczelnianego czy Zespołu Taneczno- Muzycznego, to kolejne przykłady dobrych praktyk, współpraca ze szkołami i przedszkolami partnerskimi, organizowanie wizyt przedszkolaków, uczniów klas I –III w obiektach Uczelni, również w ramach projektów, które realizuje Zakład Pedagogiki, prowadzone są także konsultacje z instytucjami, w których studenci realizują praktyki objęte planem studiów.</p>
<p>Informacja na temat współdziałania w zakresie przygotowania programu studiów z interesariuszami zewnętrznymi</p>	<p>Opinie interesariuszy zewnętrznych odgrywają istotne nauczanie przed planowaniem, a także w czasie realizacji programu kształcenia. Główne opinie i sugestie wypływają z instytucji, w których studenci odbywają praktyki objęte programem studiów. Podjęte działania i wspólne rozmowy w celu modyfikacji np. planów studiów (m. in. zwiększenie ilości godzin w zakresie danego przedmiotu) pozwalają eliminować słabe strony, a eksponować mocne w zakresie nauczanego zawodu. Sygnały płynące od interesariuszy zewnętrznych pozwalając także spojrzeć na każdego studenta w sposób indywidualny, zachęcić i zmobilizować go do jeszcze lepszej i efektywniejszej pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami klas I- III szkoły podstawowej.</p>
<p>Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia:</p>	<p>Kandydat ubiegający się o przyjęcie na kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna powinien posiadać następujące kompetencje:</p> <p>posiadać podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych,</p>

	<p>posiadać umiejętności z zakresu kompetencji językowych i komunikacyjnych,</p> <p>posiadać umiejętności praktyczne z zakresu kształcenia muzycznego,</p> <p>posiadać umiejętności praktyczne z zakresu kształcenia plastycznego,</p> <p>posiadać wiedzę i umiejętności w zakresie języka angielskiego lub języka niemieckiego co najmniej na poziomie językowym A2,</p> <p>posiadać wysoką kulturę osobistą,</p> <p>cechować się umiejętnością samokształcenia i dążenia do pogłębiania wiedzy,</p> <p>przejawiać chęć bezinteresownego służenia i niesienia pomocy innym osobom,</p> <p>wykazywać chęć działania w zakresie współpracy z szeroko pojętym środowiskiem lokalnym.</p>
--	--

2. OPIS ZAKŁADANYCH KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się [KEU] do charakterystyk efektów uczenia się [CEU]

<p>Nazwa kierunku studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Dziedzina nauki: Nauki społeczne</p> <p>Dyscyplina nauki: Pedagogika</p> <p>Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie</p> <p>Profil studiów: praktyczny</p> <p>Tytuł zawodowy: magister</p>					
<p>Opis zakładanych kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu uwzględnia efekty uczenia się zdefiniowane w: standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I – III szkoły podstawowej) - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450, zał. 2); uniwersalnych charakterystyk poziomu 7 (drugiego stopnia) typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego określone w załączniku do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 2153) oraz w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. poz. 2218).</p>					
Symbol efektu uczenia się dla kierunku studiów [KEU]	ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się [CEU]:		
			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Uniwersalnej charakterystyki</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Drugiego stopnia poziom 7</td> </tr> </table>	Uniwersalnej charakterystyki	Drugiego stopnia poziom 7
Uniwersalnej charakterystyki	Drugiego stopnia poziom 7				

		zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	poziomów w PRK	PRK
W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:				
K_W01	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	1.1.1	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	1.1.2	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	1.1.3	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	1.1.4	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	1.1.5	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	Zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	1.1.6	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Zagadnienie edukacji międzykulturowej;	1.1.7	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W08	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	1.1.8	P7U_W	P7S_WK
K_W09	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	1.1.9	P7U_W	P7S_WK
K_W10	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	1.1.10	P7U_W	P7S_WG

K_W11	Znaczeni i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	1.1.11	P7U_W	P7S_WG
K_W12	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	1.1.12	P7U_W	P7S_WG
K_W13	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	1.1.13	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W14	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	1.1.14	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W15	Różne rodzaje i funkcje oceniania;	1.1.15	P7U_W	P7S_WG
K_W16	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	1.1.16	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W17	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	1.1.17	P7U_W	P7S_WG
K_W18	Funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	1.1.18	P7U_W	P7S_WG
K_W19	Metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	1.1.19	P7U_W	P7S_WG
K_W20	Terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacjabadańnaukowychwzakresiepedagogikiprzedzkolnej,szkolnejialternatywnej;	1.1.20	P7U_W	P7S_WG
K_W21	Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	1.1.21	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:				
K_U01	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.2.1	P7U_U	P7S_UW

K_U02	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	1.2.2	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	1.2.3	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	1.2.4	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	1.2.5	P7U_U	P7S_UW
K_U06	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	1.2.6	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U07	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	1.2.7	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U08	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	1.2.8	P7U_U	P7S_UO
K_U09	Identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	1.2.9	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U10	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	1.2.10	P7U_U	P7S_UU
K_U11	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	1.2.11	P7U_U	P7S_UW P7S_UU

K_U12	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	1.2.12	P7U_U	P7S_UK
K_U13	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	1.2.13	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U14	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	1.2.14	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U15	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	1.2.15	P7U_U	P7S_UK
K_U16	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	1.2.16	P7U_U	P7S_UK
K_U17	Udzielać pierwszej pomocy;	1.2.17	P7U_U	P7S_UW
K_U18	Rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	1.2.18	P7U_U	P7S_UW
K_U19	Współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	1.2.19	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U20	Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	-----	P7U_U	P7S_UK
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:				
K_K01	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	1.3.1	P7K_K	P7S_KR

K_K02	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	1.3.2	P7K_K	P7S_KO P7S_KR
K_K03	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	1.3.3	P7K_K	P7S_KO
K_K04	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	1.3.4	P7K_K	P7S_KK
K_K05	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	1.3.5	P7K_K	P7S_KO
K_K06	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	1.3.6	P7K_K	P7S_KO
K_K07	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.3.7	P7K_K	P7S_KR P7S_KO
K_K08	Projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.3.8	P7K_K	P7S_KO

4. Karty przedmiotów

Filozofia, A1.1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Filozofia, A1.1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Philosophy
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	dr Janusz Boczar

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Wprowadzenie w problematykę filozofii. Główne problemy i stanowiska filozoficzne w dziejach Kultury Zachodniej, od czasów Tallesa po współczesność. Ukazanie związków filozofii z życiem współczesnego człowieka. Aksjologiczne aspekty wychowania.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	wykłady - 15 h audytoria – 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiadomości absolwent zna i rozumie:				
A1.1_W01	epistemologiczne i aksjologiczne opisy współczesności, funkcje edukacji w życiu społeczeństw i jednostek, jak też rolę ideologii w życiu społeczeństw,	K_W01	wykłady	kolokwium

A1.1_W02	ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania, istota wychowania, jak też wychowanie do odpowiedzialnej wolności.	K_W02	wykłady	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A1.1_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny. Poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień filozofii wychowania.	K_U01	wykłady audytoria	wypowiedzi ustne lub pisemne studenta
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
A1.1_K01	doceniania znaczenia filozofii dla rozwoju osoby, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności pedagogicznej i tworzeniu prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	K_K01	wykłady, audytoria	wypowiedzi ustne lub pisemne studenta
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS			15 15 3 33 1.32
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć. Przeczytanie lektury z zakresu tematyki przedmiotu. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS			7 5 5 17 0, 68
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Umiejętności praktyczne w ramach ćwiczeń audytoryjnych. w sumie: ECTS			5 5 0,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Pojęcie i istota filozofii.</p> <p>Główne działy filozofii, problemy i stanowiska filozoficzne.</p> <p>Filozofia starożytna:</p> <p>okres naturalistyczny (jońska filozofia przyrody, pitagorejczycy, eleaci, pluraliści,)</p> <p>okres humanistyczny (sofiści, Sokrates),</p> <p>okres wielkich syntez Platona i Arystotelesa,</p> <p>okres działalności szkół hellenistycznych (stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm, eklektyzm).</p> <p>Filozofia średniowieczna (scholastyka, spór o uniwersalia).</p> <p>Główne idee filozofii renesansu.</p> <p>Główne idee filozofii oświecenia.</p> <p>Główne idee filozofii pozytywistycznej.</p> <p>Główne idee filozofii egzystencjalnej.</p> <p>Audytoria (15 h)</p> <p>Spór o źródła ludzkiego poznania.</p> <p>Filozofia człowieka, a antropologia filozoficzna i inne nauki o człowieku.</p> <p>Spór o istnienie Boga.</p> <p>Tymiczne i froniczne aspekty osobowości w ujęciu filozoficznym.</p> <p>Wybrane zagadnienia z filozofii kultury.</p> <p>Starożytne koncepcje moralności</p> <p>Wprowadzenie w problematykę etyki pedagogicznej – praktyczne rozwiązania.</p> <p>Problemy pedagogiczne w literaturze filozoficznej.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład: konwersatoryjny, informacyjny i problemowy. Dyskusja, analiza tekstów.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Wykład: ocena z kolokwium.</p> <p>Audytoria: ocena wypowiedzi studenta w danym temacie filozoficznym.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych</p>	<p>Obecność studenta na zajęciach obowiązkowa.</p>

zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie w czasie konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Brak.
Zalecana literatura:	<p>Ajdukiewicz K., Zagadnienia i kierunki filozofii, Kęty-Warszawa 2003.</p> <p>Delf H., Georg-Lauer J., Hackenesch CH., Lemcke M., Leksykon filozoficzny dla młodzieży, Wiedza Powszechna, Warszawa 1996.</p> <p>Gutek G.L., Filozofia dla pedagogów, GWP, Gdańsk 2007.</p> <p>Hoffe O., Mała historia filozofii, PWN, Warszawa 2006.</p> <p>Mannion J., Filozofia. Na czym stoi świat, HELION, Gliwice 2002.</p> <p>Richard H. Popkin (red.), Historia filozofii zachodniej, Zysk i S-ka, Poznań 1999.</p> <p>Sikora A., Od Heraklita do Husserla, spotkania z filozofią, OPEN, Warszawa 2009.</p> <p>Tatarkiewicz Wł., Historia filozofii, Warszawa 2001.</p> <p>Teichman J., Evans K. C., Filozofia. Przewodnik dla początkujących, PWN, Warszawa 1995.</p> <p>Wieczorek K. (red.) Podstawy filozofii dla uczniów i studentów, Videograf S.A., wydanie II, Chorzów 2016.</p>

Socjologia A1.2
Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Socjologia A1.2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Sociology
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	dr Alicja Kawalec - Przetacznik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zadaniem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z genezą socjologii, jej kształtowaniem się jako dyscypliny akademickiej, podstawowymi metodami badawczymi, problemami socjologicznymi oraz z socjologiczną wiedzą na temat współczesnego człowieka, społeczeństwa polskiego i światowymi procesami globalizacyjnymi.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, audytoria – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiadomości absolwent zna i rozumie:				
A1.2_W01	socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości	K_W01	wykłady	test końcowy, praca projektowa

	rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii,			
A1.2_W02	procesy wychowania i kształcenia w ujęciu socjologii, zagadnienia socjalizacji i kultury jako spotkania w dialogu, społeczeństwa wielokulturowego, zna typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego,	K_W02	wykłady	test końcowy, praca projektowa
A1.2_W03	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesów pracy nauczyciela.	K_W03	wykłady	test końcowy, praca projektowa
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A1.2_U01	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy,	K_U03	audytoria	dyskusja, praca projektowa
A1.2_U02	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	K_U05	audytoria	dyskusja, praca projektowa
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do :				
A1.2_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych,	K_K01	wykłady audytoria	dyskusja
A1.2_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	K_K03	wykłady audytoria	praca projektowa
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2			Stacjonarne

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje dotyczące pracy projektowej w sumie: ECTS	15 15 3 33 1,32
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów. Przygotowanie tekstu końcowego. Samodzielna praca przy przygotowaniu projektu i jego prezentacja. W sumie: ECTS	5 5 7 17 0,68
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Przygotowanie projektu i jego prezentacji. Umiejętności praktyczne w ramach audytorium. w sumie: ECTS	7 8 15 0,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Socjologia jako dyscyplina naukowa. Przegląd podstawowych teorii.</p> <p>Podstawowy metod i technik badawczych.</p> <p>Osobowość społeczna człowieka - przegląd teorii Hipokratesa, F. Znanieckiego, C.G. Junga.</p> <p>Instytucje społeczne.</p> <p>Teorie roli społecznej. Integracja społeczna i konflikty społeczne. Globalizacja.</p> <p>Kultura, kultura masowa, kultura symboliczna. Społeczeństwo wielokulturowe.</p> <p>Struktura społeczna.</p> <p>Zaufanie społeczne w ujęciu teoretycznym.</p> <p>Audytorium (15h)</p> <p>Rola społeczna w ujęciu praktycznym.</p> <p>Wież społeczna – implikacje praktyczne.</p> <p>Zróżnicowanie społeczne – teoria a praktyka.</p> <p>Kapitał społeczny jako składnik środowiska społecznego.</p> <p>5. Praktyczne zastosowanie metod i technik w badaniach społecznych.</p>
--	---

Metody i techniki kształcenia:	Wykłady: wykład informacyjny, Ćwiczenia audytoryjne: dyskusja, analiza tekstu i ćwiczenia praktyczne.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonanie pracy projektowej w parach. Ocena końcowa /średnia z pracy projektowej i testu końcowego z uwzględnieniem udziału w zajęciach audytoryjnych/.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia obowiązkowe, dopuszcza się nieobecność w wymiarze 3 godz. dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach w ramach pełnionego dyżuru dla studentów.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Wiedza ogólna na temat: „Człowiek - istota społeczna”.
Zalecana literatura:	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2012. Berger P.L, Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2007. Polakowska – Kujawa J., Socjologia ogólna - wybrane problemy, Warszawa SGH 2004. Sztompka P., Socjologia - analiza społeczeństwa, ZNAK. Kraków, 2012 Pacholski M., Słownik pojęć socjologicznych., Uniwersytet Ekonomiczny. Kraków 2010. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008.



Antropologia kultury A1.3

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Antropologia kultury A1.3
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Anthropology of culture
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	prof. dr hab. Kazimierz Szmyd

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z literaturą przedmiotu, głównymi kierunkami badań i analiz zjawisk antropologicznych związanych z edukacją i wychowaniem oraz ze związkami antropologii humanistycznej z ontologicznym i filogenetycznym rozwojem człowieka. Wprowadzenie do metodologii poznania procesów antropologicznych, zjawisk kulturotwórczych i procesów edukacyjnych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, audytoria – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A1.3_W01	zna przemiany zachodzące we współczesnym świecie kulturowym. wyróżnia i charakteryzuje główne nurty rozwoju antropologicznego człowieka,	K_W01	wykład dyskusja	dyskusja, prezentowanie własnych stanowisk, wnioskowanie i formułowanie

				alternatywnych opinii, wynik testu zaliczeniowego całości materiału
A1.3_W02	opanował podstawową wiedzę z zakresu antropologii kulturowej i jej relacji z innymi naukami społecznymi i humanistycznymi,	K_W01	wykład	dyskusja, prezentowanie własnych stanowisk, wnioskowanie i formułowanie alternatywnych opinii, wynik testu zaliczeniowego całości materiału
A1.3_W03	ma niezbędną wiedzę o relacjach zachodzących między procesami wychowania i kształcenia i instytucjami kultury oraz między globalnymi elementami kondycji antropologicznej człowieka.	K_W02	wykład	dyskusja, prezentowanie własnych stanowisk, wnioskowanie i formułowanie alternatywnych opinii, wynik testu zaliczeniowego całości materiału
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A1.3_U01	potrafi interpretować zjawiska charakterystyczne dla świata wielokulturowego w kontekście przemian społeczeństw tradycyjnych, nowo-czesnych i ponowoczesnych,	K_U01	audytoria	dyskusja, prezentowanie własnych stanowisk, wnioskowanie i formułowanie alternatywnych opinii, wynik testu zaliczeniowego całości materiału

A1.3_U02	potrafi zinterpretować działania nauczyciela w kontekście wiedzy antropologicznej,	K_U02	audytoria	dyskusja, prezentowanie własnych stanowisk, wnioskowanie i formułowanie alternatywnych opinii, wynik testu zalczeniowego całości materiału
A1.3_U03	jest w stanie samodzielnie analizować jako przyszły nauczyciel doświadczenia praktyczne w aspekcie antropologii kulturowej,	K_U03	audytoria	dyskusja, prezentowanie własnych stanowisk, wnioskowanie i formułowanie alternatywnych opinii, wynik testu zalczeniowego całości materiału
A1.3_U04	posiada umiejętność analizowania i rozumienia zjawisk kulturowych w kategoriach etycznych w kontekście historycznym, strukturalnym i współczesnym,	K_U04	audytoria	dyskusja, prezentowanie własnych sta nowisk, wnioskowanie i formułowanie alternatywnych opinii, wynik testu zalczeniowego całości materiału
A1.3_U05	Projektuje własną drogę zawodową dostrzegając nauczycielską nieskuteczność w kontekście wiedzy antropologicznej,	K_U05	audytoria	dyskusja, prezentowanie własnych stanowisk, wnioskowanie i formułowanie

				alternatywnych opinii, wynik testu zalczeniowego całości materiału
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
A1.3_K01	samodzielnie formułuje aksjologiczne działania dotyczące poznania treści symbolicznych i praktycznych w antropologii humanistycznej i kulturowo-edukacyjnej,	K_K01	wykład, audytoria	dyskusja, prezentowanie własnych stanowisk, wnioskowanie i formułowanie alternatywnych opinii, wynik testu zalczeniowego całości materiału
A1.3_K02	docenia wartość własnej kultury i wagę innych kultur. Traktuje je jako podstawową kategorię tożsamości człowieka,	K_K02	wykład, audytoria	dyskusja, prezentowanie własnych stanowisk, wnioskowanie i formułowanie alternatywnych opinii, wynik testu zalczeniowego całości materiału
A1.3_K03	przyjmuje postawę otwartą na różnice kulturowe, zrozumienie i afirmację inne kultury i ludzi, ich tradycje i dążenia. Przeciwstawia się ksenofobi i nietolerancji kulturowej Jest otwarty na różnorodność stanowisk w dyskursie nad problemami antropologii w edukacji kulturowej.	K_K03	wykład, audytoria	dyskusja, prezentowanie własnych stanowisk, wnioskowanie i formułowanie alternatywnych opinii, wynik testu zalczeniowego całości materiału
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS	15 15 5 35 1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Praca studentów w bibliotece, czytelni i sieci internetowej, jako przygotowanie się do zajęć i kolokwium. Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego poprzez samodzielne studiowanie właściwej literatury przedmiotu. w sumie: ECTS	7 8 15 0,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	audytoria w sumie: ECTS	15 15 0,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu (podejście modernistyczne i postmodernistyczne w antropologii, socjologia i antropologia).</p> <p>Podstawowe zagadnienia antropologii społeczno-kulturowej (zakres i dziedziny antropologii, metody badań antropologicznych, podstawowe kategorie i pojęcia antropologii).</p> <p>Człowiek i jego rodowód (stanowiska dotyczące antropogenezy, etapy rozwoju, problemy badawcze antropologii).</p> <p>Rodzina, małżeństwo, pokrewieństwo (typy małżeństw i rodzin, płeć i społeczeństwo, homoseksualizm).</p> <p>Grupy wieku (wiek i społeczeństwo, dzieciństwo jako kategoria kulturowa, rytuały przejścia).</p>
--	--

	<p>Religia i magia (definiowanie religii, psychologia i narracja religii, rytuały i magia w religii, społeczna organizacja religii).</p> <p>Kultura i jednostka (jednostka ludzka a ograniczenia kulturowe, podstawowy typ osobowości, osobowość modalna, osobowość statusowa, kultura a zaburzenia umysłowe).</p> <p>Etniczność (pojęcie etniczności i grupy etnicznej, pojęcie grupy mniejszościowej, dominacja etniczna i jej mechanizmy, teorie asymilacji, migracje wczoraj i dziś; Polska a migracje).</p> <p>Procesy współczesnej zmiany społeczno - kulturowej (czynniki zmiany społeczno-kulturowej, zmiana kulturowa w społeczeństwie tradycyjnym i reakcje na nią, typy wstępnego kontaktu społeczeństw tradycyjnych z nowoczesnością, sterowana zmiana społeczna, skutki industrializacji, życie zbiorowości tradycyjnych w nowoczesnym mieście, kultura ubóstwa, post-modernizm w kulturze i edukacji „antropologia współczesności”).</p> <p>Konkluzje teoretyczne, epistemologiczne i ontologiczne (stosowanie metod jakościowych typowych dla antropologii, związki problemów merytorycznych z dziedziną wychowania humanistycznego i aksjologiczno-etycznego).</p> <p>Podsumowania, konkluzje poznawcze i wnioski dla realnej rzeczywistości kulturowej i kondycji antropologicznej gatunku.</p> <p>Audytorium (15 h):</p> <p>Podstawowe terminy antropologii kulturowej.</p> <p>Podstawowe problemy antropologii kulturowej.</p> <p>Metody badań antropologicznych w działaniach praktycznych.</p> <p>Interakcje między płciami „gender” i „genderyzm” i inne formy odmienności.</p> <p>Systemy symboliczne, kultura i język (uczenie się i tworzenie pojęć, symbole i znaki, struktura języka, komunikacja niewerbalna).</p> <p>Rytuały, mity, legendy, opowieści ludowe (rytuał i mit, istota mitu, legendy i opowieści ludowe).</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, praca indywidualna, lub w zespołach prezentacja wniosków poznawczych.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Na koniec semestru kolokwium sprawdzające wiedzę z przyswojenia treści programowych przedmiotu.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na</p>	<p>Obowiązkowy i aktywny udział w wykładach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze jedną nieusprawiedliwioną nieobecność na wykładach.</p>

zajęciach jest obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżuru.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowa wiedza z zakresu historii powszechnej, regionalnej oraz pojęć o procesach społecznych i kulturowych w ujęciu historycznym i współczesnym.
Zalecana literatura:	<p>Burszta W., 1992. Wymiary antropologicznego poznania kultury, Poznań.</p> <p>Głazewska E., 2005. Płeć i antropologia. Kulturowa koncepcja płci w ujęciu Margaret Mead, Toruń.</p> <p>Gellner E., 1997. Postmodernizm, rozum i religia, Warszawa.</p> <p>Hann Ch., 2008. Antropologia społeczna, Kraków.</p> <p>Ruth B., 1966. Wzory kultury, Warszawa.</p> <p>Krawczyk E., 2003. Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje, Lublin.</p> <p>Kuligowski W., 2007. Antropologia współczesności. Wiele światów, jedno miejsce, Kraków.</p> <p>Mucha J., 2005. Oblicza etniczności, Kraków.</p> <p>Nowicka E., 2007. Świat człowieka – świat kultury, Warszawa.</p> <p>Strinati D., 1998. Wprowadzenie do kultury popularnej, Poznań.</p>



Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Wprowadzenie do pedagogiki A1.4.
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Introduction to education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	6
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1,2
Koordinator przedmiotu:	Dr hab. Zygmunt Sibiga

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie podstaw ogólnej wiedzy o pedagogice jako nauce. Rozwijanie umiejętności i postaw niezbędnych do analizowania i interpretowania różnych prądów i kierunków oraz reform oświatowych. Rozbudzenie zainteresowań pedagogicznych studentów, budowanie w nich nastawienia na zmianę oraz pobudzanie ich motywacji do samokształcenia i refleksji pedagogicznej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 45 h, audytoria – 45 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:				
A1.4_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych,	K_W01	wykłady, audytoria	egzamin debata

A1.4_W02	procesy wychowania i edukacji (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy edukacji, wychowania i kształcenia,	K_W01 K_W02 K_W04	wykłady audytoria	rozmowa, praca samodzielna na zajęciach, kolokwium egzamin
A1.4_W03	rolę nauczyciela-wychowawcy i koncepcje pracy wychowawczej: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej oraz uwarunkowania sukcesu pracy wychowawczej,	K_W01 K_W02 K_W04	wykłady audytoria	rozmowa, praca samodzielna na zajęciach, kolokwium egzamin
A1.4_W04	strukturę i funkcje systemu oświaty w Polsce i w wybranych krajach na świecie oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,	K_W05 K_W08	wykłady audytoria	dyskusja, pisemna praca w parach, egzamin kolokwium
A1.4_W05	rolę innowacji pedagogicznych w edukacji inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	K_W12	audytoria	rozmowa, dyskusja, egzamin
W zakresie umiejętności student potrafi:				
A1.4_U01	podejmować analizę sytuacji i zdarzeń pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów edukacyjnych wobec poznanych reform oświatowych oraz poznanych prądów	K_U01	audytoria	praca pisemna kolokwium
A1.4_U02	interpretować działalność myślicieli o wychowaniu i egzemplifikację ich myśli w kontekstach ich wprowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną,	K_U01K_U04	audytoria	rozmowa, analiza przypadku egzamin
A1.4_U03	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	K_U01	audytoria	rozmowa
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:				
A1.4_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych,	K_K04	wykłady audytoria	rozmowa, praca pisemna

A1.4._K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i uczniaw młodszy m wieku szkolnym,	K_K02	wykłady, audytoria	praca pisemna, dyskusja
A1.4._K03	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji i wychowania dziecka lub ucznia,	K_K05	wykłady audytoria	dyskusja, praca pisemna
A1.4._K04	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka,	K_K07	wykłady audytoria	rozmowa, praca pisemna
A1.4._K05	budowanie nastawienia na projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie i edukację do wartości.	K_K07	wykład audytoria	dyskusja, praca pisemna
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady		45	
	Audytoria		45	
	Konsultacje		2	
	Egzamin		2	
	w sumie:		94	
	ECTS		3,76	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Opracowanie jednego systemu pedagogicznego na świecie w formie prezentacji multimedialnej,		10	
	Praca w bibliotece i przygotowanie do zajęć.		10	
	Przygotowanie do kolokwium, prac samodzielnych i w parach oraz do egzaminu.		23	
	Eseje			
	w sumie:		13	
	ECTS		56	
			2,24	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie:		0	
	ECTS		0	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:

Wykłady – 45 h:

Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z efektami kształcenia, sposobami zaliczenia przedmiotu, z formą egzaminu.

Pedagogika jako nauka i jej związek z innymi naukami. Geneza i struktura wiedzy pedagogicznej – badania w pedagogice.

Rozumienie podstawowych pojęć pedagogicznych: wychowanie, kształcenie, edukacja.

Dyscypliny i subdyscypliny pedagogiczne.

Systemy pedagogiczne i ich twórcy – ogólne założenia

pedagogika „nowego wychowania”,

system M. Montessori,

szkoła demokratyczna i jej założyciel: A. Neill twórca szkoły w Summerhill.

system waldorfski – R.Steiner,

system J.Korczaka.

6. Współczesne kierunki i nurty pedagogiczne. Od pedagogiki instrumentalnej do ekologicznej:

7. Wychowanie w warunkach anomii i kryzysu normatywności.

Audytoria – 30 h:

Ustalenie warunków uczestnictwa w toku zajęć audytoryjnych oraz zaliczania nieobecności.

Struktura polskiego systemu oświaty w porównaniu do systemów edukacyjnych na świecie (Skandynawia, Wielka Brytania, Niemcy, Francja, Korea, Japonia, USA, Brazylia).

Pytania o rzeczywistość pedagogiczną:

społeczno-kulturowe konteksty wychowania, kształcenia i edukacji,

problemy globalne współczesnej cywilizacji i ich związki z edukacją, wychowaniem i kształceniem. Problemy regionalne i ich implikacje dla edukacji,

edukacja permanentna jako program rozwoju kwalifikacji i idea edukacyjnej koncepcji życia,

problemy demokratyzacji życia i postępu społecznego. Edukacja obywatelska, do życia

w społeczeństwie demokratycznym,

problemy ładu aksjonormatywnego. Edukacja upodmiotawiająca jako przygotowująca do świadomego uczestnictwa, odpowiedzialności i podmiotowej komunikacji.

Zastosowanie wybranych pojęć pedagogicznych w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (syndrom nieadekwatnych osiągnięć, dojrzałość/ gotowość szkolna, parcjalne deficyty rozwojowe,

	<p>indywidualizacja, podmiotowość, efektywność kształcenia i wychowania, pedagogika gender).</p> <p>Różnice ideologiczne między „nauczycielem transmisji” a „nauczycielem interpretacji”.</p> <p>Wychowanie uprzedmiotawiające. Nowe wychowanie i odkrycie podmiotowości dziecka (E. Key, M. Montessori) oraz wskazanie jego praw (J. Korczak). Ujęcie porównawcze.</p> <p>Granice swobody i przymusu w wychowaniu, kształceniu i edukacji – argumenty i egzemplifikacje praktyczne. Rodzina – szkoła, instytucje kultury jako środowiska wychowawcze w skali : „mikro”, „mezo”, „makro”.</p> <p>Tradycyjne, a emancypacyjne ujęcie praktyki wychowawczej.</p> <p>Zjawisko zaniedbywania dzieci oraz pozbawiania ich opieki. Przemoc wobec dzieci w rodzinie, dziecko jako sprawca przemocy.</p> <p>Szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów; zagadnienie dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. Film „Serce lwa” – przeciw stereotypom kulturowym.</p> <p>Zagrożenia dla dzieci - zjawisko agresji i przemocy w szkole i agresji elektronicznej (hejt). Skala uzależnień wśród uczniów, w tym szczególnie od środków psychoaktywnych i Internetu. Przejawy, przyczyny, postępowanie, zapobieganie.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej. Rola komunikacji nauczyciela z uczniami.</p> <p>Funkcjonowanie dzieci i uczniów w grupach nieformalnych.</p> <p>Zakres działań poradni psychologiczno – pedagogicznych (poradnictwo zawodowe, diagnoza zaburzeń, diagnoza rozwoju). Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład: wykład problemowy, informacyjny, „metodą ulów”, film dydaktyczny.</p> <p>Audytoria: klasyczna metoda problemowa, burza mózgów, pokaz, praca z tekstem, metody ćwiczebne, dyskusja, rozmowa, metody warsztatowe, metoda indywidualnych przypadków.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Kryteria oceny końcowej z wykładu.</p> <p>Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywne uczestnictwo w zajęciach, kolokwium zaliczeniowe z treści realizowanych na zajęciach audytoryjnych, egzamin pisemny.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obowiązkowa zarówno na wykładach, jak i zajęciach audytoryjnych.</p> <p>Dopuszcza się w semestrze nieobecność w wymiarze dwóch godzin dydaktycznych.</p>

Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z treści określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	konsultacje w ramach dyżuru - zaliczanie zadań i treści kształcenia powstałych z nieobecności.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Potoczna wiedza o edukacji
Zalecana literatura:	<p>Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., red. Wychowanie. Pojęcia-Procesy-Konteksty, t.1-5, GWP, Gdańsk, 2007-2010.</p> <p>Edukacja wobec wyzwań współczesności. Rodzina-Szkoła-Region-Kultura, red. B. Lulek, K. Szmyd, Prace naukowo-dydaktyczne PWSZ im. S. Pigonia w Krośnie, Zeszyt 60, Krosno, 2014.</p> <p>Granice wolności i przymusu w edukacji szkolnej, red. J. Danilewska, Impuls, Kraków, 2001.</p> <p>Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, WAiP, Warszawa, 2008.</p> <p>Kwiatkowska H., red. Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, Impuls, Kraków, 2015.</p> <p>Pedagogika (Podręcznik akademicki) red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa, 2019.</p> <p>Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków, 2015.</p>

Teoretyczne podstawy wychowania A1.5

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Teoretyczne podstawy wychowania A1.5
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Theory of education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	3
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Wójcik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Udostępnienie podstaw wiedzy pedagogicznej na temat wychowania. Rozwijanie umiejętności i postaw niezbędnych do analizowania, interpretowania i projektowania oddziaływań wychowawczych. Umożliwianie studentom budowania nastawienia na zmianę oraz pobudzanie ich motywacji do samokształcenia i refleksji pedagogicznej nad praktyką wychowawczą.</p>				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 30 h, audytoria - 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A1.5_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje socjalizacji i wychowania w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie	K_W01 K_W02	wykłady audytoria	dyskusja, kolokwium egzamin,

	społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych,			
A1.5_W02	procesy wychowania (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego,	K_W01 K_W02 K_W04	wykłady audytoria	rozmowa, praca samodzielna na zajęciach, kolokwium, egzamin
A1.5_W03	rolę nauczyciela-wychowawcy i koncepcje pracy wychowawczej: etykę zawodową, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas wychowawczego oddziaływania, uwarunkowania sukcesu w pracy wychowawczej, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej,	K_W04 K_W15	wykłady audytoria	rozmowa, prace pisemne na zajęciach, kolokwium, egzamin
A1.5_W04	alternatywne formy edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji wychowawczych i opiekuńczych.	K_W05	wykłady audytoria	dyskusja, plakat w parach, egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A1.5_U01	analizować zaobserwowane sytuacje wychowawcze z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, w tym o wychowaniu oraz proponować rozwiązania różnych sytuacji wychowawczych,	K_U01	audytoria	studium przypadku, egzamin
A1.5_U02	interpretować działalność nauczycieli-wychowawców w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość oddziaływań wychowawczych, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną,	K_K01 K_U10 K_U01	wykłady audytoria	rozmowa, praca pisemna w parach egzamin

A1.5_U03	projektować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowawczych,	K_K01 K_U10 K_U11	wykłady audytoria	rozmowa, studium przypadku, egzamin,
A1.5_U04	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela-wychowawcy,	K_K01 K_U10 K_U11	audytoria	dyskusja, egzamin,
A1.5_U05	projektować drogi osiągnięcia skuteczności wychowawczej i charakteryzować jej determinanty.	K_K01 K_U10 K_U11	audytoria	egzamin, studium przypadku,

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

A1.5_K01	doceniania znaczenia pedagogiki, a w niej wiedzy o wychowaniu dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych,	K_K04 K_K07	wykłady audytoria	egzamin
A1.5_K02	nabywania wiedzy o wychowaniu i budowania warsztatu pracy nauczyciela wychowawcy dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym,	K_K02	wykłady audytoria	praca pisemna, dyskusja
A1.5_K03	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia,	K_K05 K_K07	wykłady audytoria	rozmowa, praca pisemna
A1.5_K04	stosowania norm etycznych w procesie wychowania, kierując się szacunkiem dla godności człowieka,	K_K07	wykłady audytoria	egzamin
A1.5_K05	budowania nastawienia na projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	K_K07	wykłady audytoria	rozmowa, dyskusja, praca pisemna

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje Egzamin	30 30

	<p>w sumie:</p> <p>ECTS</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>67</p> <p>2,68</p>
<p>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</p>	<p>Prace projektowe studenta związane z tematyką zajęć- wykładów i audytoriów.</p> <p>w sumie:</p> <p>ECTS</p>	<p>33</p> <p>33</p> <p>1,32</p>
<p>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</p>	<p>Prace projektowe studenta związane z tematyką zajęć- wykładów i audytoriów.</p> <p>w sumie:</p> <p>ECTS</p>	<p>33</p> <p>33</p> <p>1,32</p>

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Wykłady (30 h):</p> <p>Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z efektami kształcenia, zasadami obowiązującymi na zajęciach (literaturą), sposobami zaliczenia przedmiotu, ustalenie formy egzaminu. Próba odpowiedzi na pytanie: Po co studentom teoria? – określenie celowości wiedzy w ramach zajęć.</p> <p>Co to jest sytuacja wychowawcza – różne ujęcia i ich rozumienia.</p> <p>Rozumienie wychowania i socjalizacji, i ich definicje z perspektywy różnych odmian myślenia o wychowaniu. Jawny, a ukryty program wychowania:</p> <p>charakterystyka środowisk wychowawczych:</p> <p>rodzina tradycyjna i demokratyczna oraz formy alternatywne;</p> <p>szkoła: tradycyjna, terapeutyczna (romantyczna), refleksyjna i emancypacyjna;</p> <p>grupa rówieśnicza – struktura grupy, style przywództwa grupowego na podstawie filmu „Władca much”. Sposoby diagnozowania struktury grupy rówieśniczej; Cechy wychowanka – płeć, pochodzenie społeczne, inteligencja, język, system wartości; przegląd koncepcji dziecka;</p> <p>instytucje wychowania równoległego.</p> <p>Różne odmiany myślenia o wychowaniu w teorii i praktyce – podejście dyrektywne, niedyrektywne i antyautorytarne w wychowaniu – zasady, metody, formy, techniki i środki wychowania w tych</p>
---	--

podejściach. Odwołanie się do podstaw psychologicznych, socjologicznych i filozoficznych.

Charakterystyka tradycyjnej typologii metod wychowania wobec praw człowieka i praw dziecka.

Aksjologia i teleologia w teorii wychowania – wartości w teorii i praktyce wychowania jako podstawa stanowienia celów i ideałów edukacji i wychowania.

Czynniki warunkujące efektywność pracy wychowawczej:

porozumiewanie się z dziećmi i młodzieżą - rola empatii, autentyzmu wychowawcy oraz akceptacji wychowanków,

relacje podmiotowe wychowawcy z wychowankami,

rodzaje autorytetów wychowawcy – próba ich oceny,

postawy nauczyciela (np. otwartości, empatii, decentracji) i rodzica (test Plopa),

metody aktywizujące – przeciwdziałanie nudzie czy dezorganizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego,

mądra zabawa w procesie wychowania,

innowacje pedagogiczne,

budowanie wsparcia i poczucia własnej wartości wychowanka.

Oddziaływania wychowawcze na różnych etapach rozwoju człowieka - koncepcja rozwoju psychospołecznego E. Eriksona oraz koncepcja psychodynamiczno-rozwojowa małego dziecka.

Jak uczyć komunikację? – style komunikowania się wychowawcy z wychowankami w różnych nurtach wychowania.

Audytoria (30 h):

Zajęcia organizacyjne – zasady uczestnictwa, warunki i formy zaliczenia zajęć audytoryjnych.

Sytuacja wychowawcza i jej elementy. Analizowanie sytuacji wychowawczych dla identyfikacji jej czynników.

Charakterystyka stylów wychowania (liberalny, demokratyczny, autokratyczny) i zasad wychowania (np. aktywności, indywidualności, podmiotowości, samodzielności wychowanka).

Dziedziny wychowania – wychowanie społeczne, patriotyczne i państwowe, moralne, estetyczne, seksualne, religijne, zdrowotne.

Projektowanie właściwych do błędnych oddziaływań wychowawczych w różnych fazach rozwoju człowieka.

Metodyczne aspekty wychowania:

dobór odpowiednich metod wychowania do określonych sytuacji wychowawczych;

formy i techniki pracy wychowawczej;

	<p>środki wychowawcze – prewencja, wsparcie, zakazy (kary – formy karania).</p> <p>Debata na temat: wychowanie dyrektywne vs niedyrektywne.</p> <p>Projektowanie i ocenianie oddziaływań wychowawczych dla koncepcji rozwoju psychospołecznego E. Eriksona.</p> <p>Analizowanie i ocenianie komunikacji nauczyciela z uczniami, jako podstawy oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Kolokwium zaliczeniowe.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: problemowy, informacyjny, „metodą ulów”, film. Audytorium: klasyczna metoda problemowa, ustna i pisemna burza mózgów, pokaz, praca z tekstem, metody ćwiczebne, objaśnienie, opowiadanie, dyskusja problemowa, rozmowa, metody warsztatowe, metoda indywidualnych przypadków.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Kryteria oceny końcowej z wykładu i warsztatów:</p> <p>obecność na zajęciach, przygotowanie się do zajęć, przygotowanie do zajęć audytoryjnych – praca w bibliotece i sieci internetowej,</p> <p>analizowanie indywidualnych przypadków i próba rozwiązywania realnych problemów wychowawczych,</p> <p>projektowanie optymalnych sytuacji wychowawczych,</p> <p>ćwiczenia praktyczne w udzielaniu informacji zwrotnych,</p> <p>analiza i ocena głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,</p> <p>tworzenie oddziaływań wychowawczych wobec wychowanka na różnych fazach rozwoju,</p> <p>Zaliczenia poprawkowe na konsultacjach do uzyskania co najmniej 51%.</p> <p>Egzamin z treści realizowanych na wykładzie i zajęciach audytoryjnych – co najmniej 51%.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność obowiązkowa. Dopuszcza się w semestrze jedną nieusprawiedliwioną nieobecność. Możliwość odpracowania nieobecności w innej grupie.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z treści określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Samokształcenie. Obowiązkowe konsultacje w ramach dyżuru - zaliczanie treści kształcenia powstałych z nieobecności. Konieczność złożenia prac samodzielnych w terminie do tygodnia od nieobecności.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Wiedza potoczna o wychowaniu.

Zalecana literatura:	<p>Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., red. Wychowanie. Pojęcia-Procesy-Konteksty, t.1-5, GWP, Gdańsk 2007-2010.</p> <p>Gołębniak B.D., Szkoła wspomagająca rozwój [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika (Podręcznik akademicki) t.II, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Janicka I., Człowiek w relacjach rodzinnych, [w:] Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów, red. E. Bielawska-Batorowicz, WE S.A., Warszawa 2012.</p> <p>Kwiatkowska H., red. Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, Impuls, Kraków 2015.</p> <p>Łobocki M., red., Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, UMCS, Lublin 2001.</p> <p>Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych, Adam Marszałek, Toruń 2010.</p> <p>Pedagogika (Podręcznik akademicki) red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2019.</p>
----------------------	---



Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego A1.6

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego A1.6
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Theoretical Principles of Learning Overall
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	5
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1,2
Koordinator przedmiotu:	dr hab. Zygmunt Sibiga

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z teoretycznymi aspektami wiedzy o kształceniu – nauczaniu i usytuowaniu dydaktyki ogólnej w obszarze pedagogiki. Zapoznanie z różnymi strategiami wspomagania nauczania – uczenia się, w zależności od potrzeb edukacyjnych uczniów, właściwościach dydaktyki ogólnej jako nauki, właściwościach i przebiegu procesu kształcenia i czynnikach go warunkujących.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 30 h, audytoria – 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A1.6_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu ogólnej dydaktyki i jej subdyscyplin z uwzględnieniem aspektów kulturowych, antropologicznych oraz aksjologicznych oraz rozumie konieczność ich praktycznego wykorzystania w odniesieniu do grup	K_W01 K_W04	wykłady audytoria	dyskusja, kolokwium

	społecznych, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych - ze szczególnym uwzględnieniem, środowiska szkolnego,			
A1.6_W02	procesy kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy kształcenia, zagadnienia kształcenia m. in. dotyczące teorii uczenia się, nauczania i ich powiązanie z wychowaniem i opieką, główne środowiska kształcące z uwzględnieniem aspektów filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno – kulturowych,	K_W02 K_W04	wykłady audytoria	referat studenta, kolokwium, egzamin
A1.6_W03	role nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego m. in. style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej - zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego i materialnego,	K_W05 K_W13 K_W16	wykłady audytoria	dyskusja
A1.6_W04	znaczenie posiadanej wiedzy mającej istotny wpływ na skuteczną i efektywną pracę dydaktyczno - wychowawczą m. in. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji sposób prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne, zasady, rodzaj i funkcje oceniania.	K_W10 K_W15	wykłady audytoria	kolokwium, egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A1.6_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny m. in. dokonując samodzielnie analizy zaistniałych sytuacji czy zdarzeń w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,	K_U01	wykłady audytoria	kolokwium, ocena umiejętności pełnienia wyznaczonej funkcji,
A1.6_U02	interpretować działalność nauczycieli - w odniesieniu do wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie kształcenia, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną,	K_U10	wykłady audytoria	projekt indywidualny- model lekcji, egzamin
A1.6_U03	analizować swoje doświadczenie prak- tyczne w zakresie pracy dydaktyczno - wychowawczej,	K_U10	wykłady audytoria	dyskusja

A1.6_U04	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela m. in. w zakresie ról i funkcji jakie pełni nauczyciel-wychowawca,	K_U11	wykłady audytoria	dyskusja
A1.6_U05	analizować przyczyny nieskutecznej pracy nauczycielskiej oraz doceniać te czynniki (poszukując również nowych rozwiązań), które pozwolą w sposób jak najbardziej efektywny zaprojektować rozwój własnej drogi nauczycielskiej.	K_U10 K_U11	audytoria	projekt indywidualny - model lekcji

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A1.6_K01	docenianie znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych - w tym w środowisku przedszkolnym i szkolnym,	K_K04	wykłady audytoria	dyskusja, aktywność na zajęciach
A1.6_K02	do nabywania wiedzy z zakresu dydaktyki oraz podejmowania wyzwań zawodowych m. in. dokształcania i rozwoju osobistego, a tym samym twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych, także opiekuńczych i wychowawczych,	K_K07	wykłady audytoria	rozmowa, aktywność na zajęciach
A1.6_K03	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności każdego człowieka.	K_K01	audytoria	dyskusja

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	5	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje Egzamin w sumie: ECTS	30 30 15 2 77 3,08
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie w bibliotece i źródłach internetowych. Przygotowywanie się studentów do zajęć, Przygotowywanie przez studentów m. in. scenariuszy zajęć; przygotowanie do kolokwium oraz egzaminu. Przygotowanie indywidualnego projektu w postaci scenariusza zajęć. w sumie: ECTS	10 8 15 15 48 1,92
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu	Praktyczne zagadnienia w ramach ćwiczeń. Przygotowywanie scenariuszy zajęć.	20 15

oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie: ECTS	35 1,4
--	------------------	-----------

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (30 h):</p> <p>Cel, przedmiot i metody badań dydaktyki ogólnej i jej interdyscyplinarny charakter; dydaktyka ogólna a inne subdyscypliny pedagogiki; współczesne koncepcje metodologiczne dydaktyki ogólnej.</p> <p>Dydaktyka ogólna jako nauka o zależnościach między elementami złożonej struktury procesu dydaktycznego (celami, treściami, metodami, środkami dydaktycznymi, zasadami kształcenia a osiągnięcia szkolne uczniów).</p> <p>Procesy w systemie edukacji i łączące je relacje – podstawowe pojęcia.</p> <p>System oświatowy i jego składowe .</p> <p>Rozwój systemów dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem systemu tradycyjnego (herbartowskiego) progresywistycznego i współczesnego.</p> <p>Struktura procesu kształcenia; ogniwa procesu kształcenia i ich charakterystyka; czynności ucznia i nauczyciela w obszarze różnych ogniw procesu kształcenia.</p> <p>Cele kształcenia i ich uwarunkowania; związek wartości z celami kształcenia; cele kształcenia ogólnego; taksonomiczne ujęcie celów kształcenia; uwarunkowania treści celów kształcenia.</p> <p>Treści kształcenia ogólnego; znaczenie terminu treści kształcenia i ich konsekwencje dla konstruowania procesu dydaktycznego; wymagania społeczne, zawodowe, kulturowe i naukowe.</p> <p>Źródła treści kształcenia; kryteria oraz zasady ich doboru i układu; teorie doboru treści kształcenia; tendencje modernizacji treści kształcenia.</p> <p>Plany i programy nauczania; podręczniki szkolne.</p> <p>Typologia kształcenia.</p> <p>Teoria kształcenia wielostronnego –Wincentego Okonia</p> <p>Różne typy lekcji i ich struktura. Style i techniki pracy z uczniami.</p> <p>Środki dydaktyczne w procesie nauczania i ich funkcje.</p> <p>Formy organizacyjne kształcenia a system klasowo – lekcyjny.</p> <p>Przygotowanie się nauczyciela do pracy dydaktyczno – wychowawczej.</p> <p>Rezultaty procesu kształcenia: cele a wyniki kształcenia; podstawowe kategorie wyników nauczania – uczenia się.</p>
--	---

	<p>Problemy modernizacji systemu dydaktycznego w Polsce i na świecie. Współczesne kierunki rozwoju dydaktyki. Tendencje zmian w praktyce szkolnej XXI wieku.</p> <p>Audytorium (30h):</p> <p>Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie w tematykę zajęć, literaturę i warunki zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Podstawowe pojęcia dydaktyczne, np. uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie, samowychowanie, cele kształcenia, treści kształcenia, zasady kształcenia, metody nauczania – uczenia się, formy organizacyjne, środki dydaktyczne, osiągnięcia szkolne uczniów.</p> <p>Charakterystyka elementów złożonej struktury procesu dydaktycznego (cele operacyjne, treści kształcenia, metody kształcenia, środki dydaktyczne) ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Struktura procesu kształcenia ogólnego; czynności uczniów i nauczyciela w obszarze różnych ogniw procesu kształcenia.</p> <p>Dobór i układ treści kształcenia.</p> <p>Programy nauczania; struktura programów, zawartość treściowa.</p> <p>Podręcznik jako narzędzie kształcenia; konstrukcja podręcznika; analiza zawartości treściowej wybranych podręczników.</p> <p>Kolokwium.</p> <p>Metody nauczania – uczenia się: praktyczne zastosowanie.</p> <p>Strategie kształcenia: strategia informacyjna, strategia problemowa, strategia emocjonalna, strategia operacyjna – ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem w procesie dydaktycznym.</p> <p>Projektowanie modeli lekcji z zastosowaniem strategii kształcenia – przedstawianie do zaliczenia ćwiczeń.</p> <p>Środki dydaktyczne w procesie nauczania – praktyczne zastosowanie.</p> <p>Formy organizacyjne kształcenia – system klasowo – lekcyjny, lekcja i jej struktura, rodzaje toków lekcyjnych (lekcja podająca, problemowa, ćwiczeniowa, eksponująca) nauka domowa uczniów, zajęcia pozaszkolne.</p> <p>Sposoby planowania procesu nauczania – pojęcie planowania i organizacji, metody planowania dydaktycznego.</p> <p>Proces samokształcenia.</p> <p>Kolokwium.</p> <p>Zajęcia podsumowujące.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykłady: wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, pokaz.</p> <p>Audytorium: symulacje, burza mózgów, metaplan, wyjaśnienie, opis.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w	Aktywność i frekwencja podczas zajęć – 40%,

tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Kolokwium pisemne w każdym semestrze – 30%, Ocena indywidualnego scenariusza zajęć- modelu zajęć 30%. Aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach; w czasie każdego semestru 1 kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę z omawianego materiału. Ocena modelu lekcji. Wymogiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z zaliczenia ćwiczeń i pozytywna ocena z egzaminu.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i audytoriach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze jedną nieobecność na wykładach i jedną na ćwiczeniach. Istnieje możliwość odrobienia zajęć z inną grupą lub w formie konsultacji.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z treści określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżuru.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Przedmioty wprowadzające: pedagogika, psychologia, historia myśli pedagogicznej.
Zalecana literatura:	Bereźnicki F , Podstawy kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków 2011 Biernacka D., Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia, Warszawa 2001. Janowski A., Pedagogika praktyczna, zarys problematyki, zdrowy rozsądek, wyniki badań, Warszawa 2002. Kruszewski K., Konarzewski K. (red), Sztuka nauczania, cz. I, II, Warszawa 2002. Kupisiewicz C., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa, 1996. Łysek J. (red.) Niepowodzenia szkolne, Kraków 1998. Nałaskowski A., Metody nauczania, Toruń 1997. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1987 Podstawy edukacji, (red. J. Kędzierska), Krosno 1994. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 1998. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015.

Historia myśli pedagogicznej A1.7

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Historia myśli pedagogicznej A1.7
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	The history of pedagogical thought
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1,2
Koordinator przedmiotu:	prof. dr hab. Kazimierz Szmyd

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie wiedzy o genezie i rozwoju myśli edukacyjnej na przestrzeni dziejów wychowania i rozwoju szkoły. Poznanie głównych idei, nurtów teoretycznych i praktycznych w dziedzinie wychowania instytucjonalnego i pozaszkolnego. Ustalenie i przyswojenie wiedzy o głównych uwarunkowaniach rozwoju i zmian myśli i praktyki pedagogicznej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 45 h, audytoria – 15 h,		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiadomości absolwent zna i rozumie:				
A1.7_W01	historyczny rozwój myśli pedagogicznej i jej związki z praktyką pedagogiczną,	K_W01	wykład, audytoria	kolokwium, wypowiedź ustna

A1.7_W02	konceptcje edukacyjne i wychowawcze z różnych epok historycznych; posiada wiedzę na temat głównych formacji i nurtów myśli pedagogicznej, zna najwybitniejszych przedstawicieli polskiej i obcej myśli pedagogicznej,	K_W02	audytoria	kolokwium zaliczeniowe
A1.7_W03	historyczno - pedagogiczne tradycje, doświadczenia i badania naukowe, uwarunkowania cywilizacyjnej ewolucji myśli pedagogicznej i edukacyjnej,	K_W03	audytoria	wypowiedź ustna
A1.7_W04	procesy rozwoju myśli pedagogicznej na tle przemian kulturowo-cywilizacyjnych i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej.	K_W04	audytoria	referat
W zakresie umiejętności absolwent potrafi :				
A1.7_U01	krytycznie analizować teksty źródłowe z zakresu historii myśli pedagogicznej,	K_U07	audytoria wykłady	dyskusja
A1.7_U02	samodzielnie zdobyć wiedzę historyczną i pedagogiczną,	K_U18	audytoria	wypowiedź ustna
A1.7_U03	analizować poglądy różnych autorów pedagogicznych, potrafi je różnicować i wyciągać wnioski teoretyczne i praktyczne.	K_U18	audytoria	dyskusja
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do :				
A1.7_K01	aksjologicznej i praktycznej oceny własnych kompetencji na tle złożoności myśli pedagogicznej.	K_K04	audytoria	rozmowa
A1.7_K02	wykorzystania wiedzy pedagogicznej w praktyce społecznej i zawodowej, wyciąga wnioski etyczne i humanistyczne.	K_K07	audytoria	wypowiedź ustna
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS			45 15 10 70 2,8

B. Formy aktywności studenta w ramach samo-kształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć m.in. praca z książką oraz w sieci internetowej.	15
	Przygotowanie się do kolokwium	10
	Opracowanie referatu	5
	w sumie: ECTS	30 1,2
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Aspekty praktyczne w ramach zajęć audytoryjnych.	15
	Opracowanie referatu	5
	w sumie: ECTS	20 0,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (45 h):</p> <p>Historia wychowania jako dyscyplina naukowa.</p> <p>Ideały i cele wychowawcze, ich zmienność w dziejach myśli o wychowaniu.</p> <p>Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Kultura pedagogiczna doby hellenistycznej.</p> <p>Wychowanie i oświata w okresie średniowiecza.</p> <p>Kultura umysłowa i wykształcenie w epoce renesansu i doby humanizmu – przedstawiciele i koncepcje pedagogiczne w Europie i Polsce.</p> <p>Idee pedagogiczne reformacji i kontrreformacji. Myśl pedagogiczna doby nowożytnej.</p> <p>Kultura umysłowa i myśl edukacyjna XVII i XVIII w. Przedstawiciele i koncepcje: J. A. Komeński, J. Locke, H. Spencer, J.F. Herbart i inni.</p> <p>Racjonalizm oświeceniowy, myśl pedagogiczna, KEN i reformy organizacji i teleologii szkoły.</p> <p>Teoria nauczania początkowego H. Pestalozziego, opieka nad dzikim zaniedbanym moralnie. Koncepcja wychowania przedszkolnego F. Froebela, H. Jordana i innych.</p> <p>Naturalizm, europejska i polska myśl pedagogiczna, kierunki rozwoju, główne stanowiska.</p> <p>Narodotwórcze i państwowo-obywatelskie orientacje wychowania w Polsce.</p>
--	---

Koncepcje „Nowego Wychowania” - geneza, uwarunkowania społeczne i umysłowe, twórcy (J Dewey, H. Parkhurst, O. Decroly, C. Freinet, M. Montessori, J. Korczak, H. Rowid, J. Joteyko, M. Grzegorzewska i inni).

Polska recepcja „Nowego wychowania” - warunki, eksperymenty, kierunki teoretyczne; psychologiczny, socjologiczny, kulturowo-aksjologiczny, narodowy, państwowy, obywatelski, patriotyczny, religijny.

Koncepcje i systemy myśli edukacyjno-wychowawczej w XIX i XX wieku i ich współczesne kontynuacje (B. Śliwerski).

Alternatywna myśl pedagogiczna XX i XXI wieku antypedagogika, pedagogika alternatywna, ponowo-czesna, personalistyczna, egzystencjalna, humanistyczna, emancypacyjna, ponowoczesności, wielo-kulturowa, nieautorytarna, fenomenologiczna inne.

Teorie, przedstawiciele i formy resocjalizacji w Polsce, początki i rozwój, stan obecny.

Audytorium (15 h):

Początki i rozwój polskiej i europejskiej myśli pedagogicznej – epoki i formacje.

Rola oświaty w rozwoju kultury, nauki i postępu społecznego – etapy, okresy.

Kształtowanie się pedagogiki, jako nauki i dyscypliny stosowanej.

Powstanie i rozwój uniwersytetów w Europie. Powstanie Akademii Krakowskiej.

Pedagogika humanizmu i jej przedstawiciele: Sz. Marycjusz, S. Petrycy, A. Frycz Modrzewski, E. Gliczner. Renesans w oświacie europejskiej- Włochy, Anglia, Francja.

Główne nurty pedagogiki nowożytnej. Poglądy pedagogiczne J. A. Komeńskiego. Znaczenie myśli J. Locke'a i J. Rousseau.

Myśl pedagogiczna doby oświecenia europejskiego – ideały wychowawcze, przedstawiciele formacji. Myśl oświatowa KEN.

Polska myśl pedagogiczna okresu zaborów: B. F. Trentowski, A. Cieszkowski i K. Jeżewski, ks. B. Markiewicz.

Koncepcja szkoły tradycyjnej J. F. Herbarta. Myśl pedagogiczna H. Spencera. Pozytywistyczne koncepcje edukacji i wychowania, myśl dydaktyczna J. W. Dawida, J. Joteyko, A. Szycówny, K. Twardowskiego i innych.

Przedstawiciele myśli Nowego Wychowania główne nurty pedagogiki opiekuńczej w dwudziestoleciu między-wojennym: H. Rowid, H. Jordan, H. Korczak, M. Grzegorzewska i inni.

Polska myśl i formy opiekuńczo-wychowawcze w XIX i XX wieku w Polsce.

Teoretyczne nurty myśli pedagogicznej: naturalizm, pedagogika psychologiczna, socjologiczna, społeczna i kultury (humanistyczna).

	Teorie, przedstawiciele i instytucje resocjalizacyjne w Polsce XIX i XX wieku.
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: informacyjny, wykład problemowy i dyskusyjny, analiza tekstów źródłowych i wybranych opracowań, dyskusja, Audytoria: prezentacje studenckie, dyskusja, rozmowa.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obowiązkowy i aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się dwie nieusprawiedliwione nieobecności na wykładach i jedną na ćwiczeniach w semestrze. Po semestrze zaliczenie w formie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach. Zaliczenie treści przedmiotu.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Ogólna wiedza historyczna i humanistyczna, znajomość podstawowych pojęć wiedzy społecznej.
Zalecana literatura:	Bartnicka K., Szybiak I., 2001 Zarys historii wychowania, Warszawa. Dewey J., 1967 Wybór pism pedagogicznych, wybór, wstęp, opracowanie J. Pieter, Wrocław. Kwieciński Z., B. Śliwerski, 2003 Pedagogika, cz. I, Warszawa. Litak S., 2004 Historia wychowania T. I, Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków. Możdżeń S., 2006 Historia wychowania, t.I, II, III, Sandomierz. Śliwerski B., 2015 Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków. Szmyd K., 2003 Nauki o wychowaniu w środowisku akademickim Lwowa (1860-1939), Rzeszów. Szulakiewicz W. (red.) 2001 Przełomy edukacyjne. Dziedzictwo polskiej teorii i praktyki, Toruń. Wołoszyn St., 1998 Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Kielce.

Socjologia edukacji A1.8

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Socjologia edukacji A1.8
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Sociology of education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	2
Koordynator przedmiotu:	dr Alicja Kawalec - Przetacznik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z wiedzą z zakresu wychowania i edukacji, rodziny, socjalizacji i jej pochodnych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	wykłady - 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiadomości absolwent zna i rozumie:				
A1.8_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia,	K_W01	wykłady	test zaliczeniowy
A1.8_W02	wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je	K_W02	wykłady	test zaliczeniowy

	krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,			
A1.8_W03	wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	K_W03	wykłady	test zaliczeniowy
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A1.8_U01	wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy,	K_U03	wykłady	test zaliczeniowy
A1.8_U02	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.	K_U04	wykłady	test zaliczeniowy
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do :				
A1.8_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K_K01	wykłady	test zaliczeniowy
A1.8_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	K_K02	wykłady	test zaliczeniowy
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Konsultacje w sumie: ECTS			15 2 17 0,68
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć Przygotowanie do testu w sumie: ECTS			4 4 8 0,32
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana	w sumie: ECTS			0 0

z tym liczba punktów ECTS:		
----------------------------	--	--

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Podstawowe terminy i pojęcia socjologii edukacji i wychowania.</p> <p>Ideologie wychowania i edukacji. Główne nurty socjologii edukacji.</p> <p>Definicje, zakres i funkcje edukacji. Teorie rozwoju społecznego.</p> <p>Szkoła, nauczyciel, klasa szkolna i uczeń w systemie edukacji. Ujęcie socjologiczne.</p> <p>Edukacja we współczesnej Polsce z uwzględnieniem problematyki nierówności. Wskaźniki i sposób badania</p> <p>Rodzina – ujęcie socjologiczne.</p> <p>Szanse edukacyjne dzieci i młodzieży i ich uwarunkowania społeczne.</p> <p>Edukacja wobec zmiany społecznej.</p> <p>Edukacja międzykulturowa w wielokulturowym społeczeństwie.</p> <p>Edukacyjne znaczenie procesów społecznych.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: informacyjny z prezentacją multimedialną.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obecność na zajęciach.</p> <p>Ocena końcowa to ocena z testu końcowego.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia obowiązkowe, dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktyczne.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach w ramach pełnionego dyżuru dla studentów.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawy wiedzy o społeczeństwie.
Zalecana literatura:	<p>Adamski F., Wychowanie w rodzinie, Kraków 1991.</p> <p>Dyczewski L., 1994 Rodzina, społeczeństwo, państwo, Lublin.</p>

	<p>Karkowska M., Socjologia wychowania, Łódź 2009.</p> <p>Kocik L., Rodzina w obliczu wartości i wzorów życia ponowoczesnego świata, Kraków 2006.</p> <p>Kwieciński Z. (red.), Socjologia wychowania, Toruń 2003.</p> <p>Meighan R., 1993 Socjologia edukacji, Toruń.</p> <p>Znaniński Florian, Socjologia wychowania, Warszawa. 2001.</p> <p>Szlendak T., Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie. T., Warszawa 2010.</p> <p>Tillmann J. K., 1996 Teorie socjalizacji, Warszawa 1996.</p> <p>Toporkiewicz R., Socjologia wychowania, Warszawa 1986.</p>
--	--

Pedeutologia A1.10
Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Pedeutologia A1.10
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Pedeutology
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	10
Koordinator przedmiotu:	Prof. dr hab. Bożena Muchacka

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie podstaw wiedzy na temat zawodu nauczyciela w teoretycznym i praktycznym kontekście, funkcji zawodowych nauczyciela z ukazaniem istotnych współczesnych problemów i zjawisk edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych. Wzbudzenie refleksji nad samorozwojem, osobistymi kompetencjami, możliwościami i predyspozycjami z odniesieniem do etosu zawodu nauczyciela.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	wykłady - 15 h, audytoria - 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:				
A1.10_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji nauczycielskiej w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii	K_W01 K_W02	wykłady audytoria	debata, kolokwium, egzamin

	w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe nauczycieli,			
A1.10_W02	procesy kształcenia nauczycieli (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy kształcenia nauczycieli do odpowiedzialnej wolności oraz działań w społeczeństwie wielokulturowym,	K_W01 K_W02 K_W12	wykłady audytoria	esej egzamin
A1.10_W03	rolę nauczyciela - wychowawcy i koncepcje pracy wychowawczej: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, oraz uwarunkowania sukcesu pracy wychowawczej.	K_W03 K_W04 K_W12	wykłady	esej egzamin
W zakresie umiejętności student potrafi:				
A1.10_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych,	K_U01 K_U02 K_U15	audytoria	esej egzamin
A1.10_U02	interpretować działalność nauczycieli - wychowawców w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną,	K_U01 K_U06 K_U10 K_U12	audytoria	rozmowa, studium przypadku, egzamin
A1.10_U02	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela,	K_U01 K_U03 K_U04	audytoria	projekt badawczy
A1.10_U03	projektować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	K_U02 K_U03 K_U04 K_U06	audytoria	studium przypadku, egzamin
A1.10_U04	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,	K_U01 K_U10 K_U11	audytoria	dyskusja

		K_U15		projekt badawczy, egzamin
A1.10_U05	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny,	K_U10 K_U12 K_U13	audytoria	projekt badawczy
A1.10_U06	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	K_U01 K_U10 K_U11 K_U14	audytoria	rozmowa, studium przypadku, projekt badawczy
W zakresie kompetencji społecznych student potrafi:				
A1.10_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych,	K_K04	wykłady	esej egzamin
A1.10_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki, i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym,	K_K02	wykłady	projekt badawczy, egzamin
A1.10_K03	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych nauczyciela,	K_K01 K_K04 K_K06	wykłady	projekt badawczy, esej
A1.10_K04	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	K_K07	wykłady	esej, egzamin
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje Egzamin w sumie: ECTS			15 15 7 2 39 1,56

B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć - praca w bibliotece i w sieci internetowej.	11
	Przygotowanie eseju.	10
	Studium przypadku	10
	Studium przypadku	20
	Przygotowanie do egzaminu.	10
	w sumie: ECTS	61 2,44
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Studium przypadku	10
	Studium przypadku	20
		30
	w sumie: ECTS	1,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Przedstawienie efektów kształcenia i warunków zaliczenia przedmiotu oraz wymagań na egzaminie.</p> <p>Wprowadzenie w problematykę pedentologiczną : geneza, historia, podstawowa terminologia.</p> <p>Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej. Ewolucja funkcji zawodowych – od transmisji do konstruowania znaczeń. Dylematy bycia nauczycielem we współczesnym świecie.</p> <p>Tożsamość nauczycieli.</p> <p>Edukacja nauczycielska - współczesne orientacje i tendencje w kształceniu nauczycieli, a praktyka nauczania.</p> <p>Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania – od startu do wypalenia zawodowego.</p> <p>Audytorium (15 h):</p> <p>Style pracy nauczycieli a kwalifikacje i kompetencje współczesnego nauczyciela. Program ukryty.</p> <p>Moralny wymiar zawodu nauczyciela. Takt i nietakt pedagogiczny w pracy nauczyciela. Prawa i powinności nauczyciela (Karta Nauczyciela).</p> <p>Społeczne i osobowościowe uwarunkowania rozwoju osobowego i zawodowego nauczyciela.</p> <p>Tradycyjne i konstruktywistyczne przygotowanie zawodowe nauczyciela.</p> <p>Osobiste teorie nauczycieli - pedagogie.</p> <p>Kreatywność w myśleniu i działaniu nauczyciela – innowacje pedagogiczne.</p>
--	--

	Prezentacja projektu badawczego.
Metody i techniki kształcenia:	Wykład informacyjny, problemowy i „metodą ulów”, dyskusja problemowa, metody warsztatowe, metoda projektu.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Projekt badawczy, esej i studium przypadku. Egzamin pisemny.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowa obecność na zajęciach zgodnie z ustalonymi zasadami. Dopuszczalna nieobecność w wymiarze dwóch godzin dydaktycznych. Aktywny udział w zajęciach bez podziału na formy.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia z ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Samokształcenie. Ustne lub pisemne zaliczenie treści kształcenia lub zadań w toku konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Wprowadzenie do pedagogiki, socjologia edukacji, antropologia kultury, metodyki szczegółowe, psychologiczne podstawy uczenia się dzieci i uczniów klas I-III, autorefleksja i samorozwój nauczyciela, Tutoring dziecka w przedszkolu i wczesnej edukacji, metodologiczne podstawy badań naukowych Action Research w zawodzie nauczyciela, praktyki zawodowe w przedszkolu i szkole.
Zalecana literatura:	Dylak S., Kształtowanie (się) pedagogicznej wiedzy nauczycielskiej – w procesie stawania się i bycia nauczycielem - epitafium, [w:] Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice. Oblicza akademickiej praktyki, red. J. Piekarski, D. Urbaniak-Zajęc, K.J. Szmidt, Impuls, Kraków 2010. Gołębniak B.D., Wyjść poza scjentystyczne i personalistyczne myślenie o „uczeniu uczenia”, [w:] Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy, red. E. Filipiak, UKW, Bydgoszcz 2008. Innowacje w edukacji akademickiej. Szkolnictwo wyższe w procesie zmiany, red. D. Urbaniak-Zajęc, J. Piekarski, UŁ, Łódź 2010. Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu?, [w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A. Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.

Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, GWP, Gdańsk 2005.

Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Impuls, Kraków 2013.

Wójcik M., Nauczycielskie praktyki studenckie: między praktyką a teorią, [w:] Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej, red. K. Polak, zeszyt 39, PWSZ w Krośnie, Krosno 2009.

Wójcik M., W poszukiwaniu modelu praktyk nauczycielskich – z doświadczeń i refleksji nauczyciela akademickiego (pedagoga praktyk), „Problemy Wczesnej Edukacji”, Rok X Nr 2/25, UG, Gdańsk 2014.

Wójcik M., Refleksyjność jako wartość w profesjonalnym kształceniu studentów, [w:] Aksjologia w kształceniu pedagogów, red. J. Kostkiewicz, Impuls, Kraków 2008.



Edukacja międzykulturowa A1.11

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Edukacja międzykulturowa A1.11
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Intercultural education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	9
Koordinator przedmiotu:	prof. dr hab. Kazimierz Szmyd

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie wiedzy o zagadnieniach współistnienia różnych kultur i tradycji w perspektywie przemian historycznych, a zwłaszcza dobie globalnej rzeczywistości współczesnej, wobec nasilającej się wymiany ludzi, idei i wartości. Kształtowanie postaw i warunków dla harmonijnego rozwoju zróżnicowanych grup ludzkich bez asymilacji i unifikacji językowych, obyczajowych i aspiracji tożsamościowych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	wykłady - 15 h audytoria – 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A1.11_W01	przemiany społeczno – polityczne i kulturowe we współczesnym świecie, różnorodność kulturowa globalnego świata,	K_W01	wykład	kolokwium

A1.11_W02	skutki i problem współistnienia kultur, tradycji i języka,	K_W02	wykład	kolokwium
A1.11_W03	potrzeby i złożoność edukacji międzykulturowej, a głównie środowiska wychowawcze współczesne koncepcje i rozwiązania edukacyjne,	K_W04	wykład	kolokwium
A1.11_W04	rozumie istotę tożsamości i wielokulturowości odmiennych grup etnicznych i tradycji religijnych,	K_W06	wykład	kolokwium
A1.11_W05	zna zróżnicowania kulturowe – przemiany, konteksty historyczne i współczesne.	K_W07	wykład	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A1.11_U01	rozpoznawać cechy różnorodności i składniki tożsamości kulturowej i etnicznej,	K_U02	audytoria	pogadanka, kolokwium
A1.11_U02	określić potrzeby i znaczenie, modele edukacji wielokulturowej,	K_U06	audytoria	dyskusja, kolokwium
A1.11_U03	diagnozować osoby i grupy etniczne oraz dostosowywać do określonej rzeczywistości kulturowej właściwe metody pedagogiczne i edukacyjne.	K_U06	audytoria	metoda problemowa, kolokwium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
A1.11_K01	aktywnego angażowania się w rozwiązywanie pod względem poznawczym, organizacyjnym i pedagogicznym trudności egzystencji międzykulturowej w środowisku szkolnym, lokalnym i osobistych relacjach podmiotowych,	K_K05	wykład audytoria	dyskusja
A1.11_K02	wykazuje empatię, zrozumienie i pomoc w organizowaniu jednolitych i zróżnicowanych kulturowo programów i form pracy wielokulturowej,	K_K03	wykład audytoria	dyskusja
A1.11_K03	posiada gotowość i wystarczające kompetencje dla kształtowania właściwych relacji międzykulturowych,	K_K04	audytoria	dyskusja
A1.11_K04	dysponuje przeświadczeniem antropologiczno-etycznym na rzecz	K_K01	audytoria	dyskusja

	ograniczania nietolerancji, ksenofobii i braku wiedzy o wartościach innych kultur.			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS		15 15 5 35 1,4	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Praktyczne przygotowanie studentów do zajęć – praca w bibliotece oraz w sieci internetowej. Samodzielne przygotowanie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji do kolokwium w sumie: ECTS		8 7 15 0,6	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie: ECTS		0 0	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Wprowadzenie do zajęć. Podstawowe ustalenia terminologiczne.</p> <p>Zmiany społeczno-polityczne we współczesnym świecie a zróżnicowanie kulturowe społeczeństw. Różnorodność kulturowa w Polsce i na świecie w ujęciu historycznym i współczesnym</p> <p>Wyobrażenia innego i inności oraz źródła powstawania i zmian stanu rzeczy. Postawy wobec różnorodności personalno-kulturowych i społeczności Innych.</p> <p>Edukacja na rzecz różnorodności, formy, metody i treści edukacji międzykulturowej. Współczesne koncepcje edukacji międzykulturowej.</p>
--	--

	<p>Edukacja międzykulturowa w różnych systemach i koncepcjach edukacyjnych.</p> <p>Między marginalizacją a integracją, akulturacja i asymilacja w edukacji międzykulturowej.</p> <p>Realizacja założeń edukacji międzykulturowej w środowiskach jednorodnych i zróżnicowanych kulturowo - perspektywa lokalna i globalna.</p> <p>Możliwe kierunki rozwoju edukacji międzykulturowej.</p> <p>Zróżnicowanie kulturowe w Polsce - ujęcie historyczne i aktualna sytuacja.</p> <p>Źródła dyskryminacji i działania antydyskryminacyjne jako podstawa pracy w środowisku wielokulturowym i monokulturowym.</p> <p>Przykłady inicjatyw edukacyjnych europejskich i polskich podejmowanych w ramach edukacji międzykulturowych i różnorodnościowej.</p> <p>Programy i inicjatywy szkolne na rzecz wielokulturowości i poszanowania różnorodności.</p> <p>Audytorium (15 h):</p> <p>Zderzenia cywilizacji jako źródło konfliktów kulturowych.</p> <p>Rola wiedzy i kontaktu kulturowego w kształtowaniu postaw, jako element edukacji międzykulturowej.</p> <p>Tożsamość człowieka - istota. Wielowymiarowość i różność tożsamości. Tożsamość kulturowa ucznia i nauczyciela w perspektywie edukacji międzykulturowej.</p> <p>Uczniowie o różnym pochodzeniu kulturowym w polskiej szkole.</p> <p>Warsztat pracy nauczyciela w zakresie edukacji międzykulturowej w szkołach jednolitych i zróżnicowanych kulturowo - założenia, programy i treści kształcenia, metody i narzędzia pracy.</p> <p>Ocenianie uczniów w środowisku międzykulturowym. Rozwiązywanie podstawowych problemów edukacyjnych i współpraca w tym zakresie.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład: informacyjny i problemowy,</p> <p>Audytorium: pogadanka, rozmowa, metody problemowe, dyskusja dydaktyczna.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>W czasie semestru 2 kolokwia sprawdzające wiedzę z omawianego materiału.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze</p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze jedną nieusprawiedliwioną nieobecność na</p>

wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	wykładach. Istnieje możliwość odrobienia zajęć z inną grupą lub w formie konsultacji.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia z ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżuru.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowa wiedza na poziomie programu szkoły średniej w zakresie historii i społeczeństwa w odniesieniu do procesów socjologiczno – kulturowych. Wystarczająca wiedza dotycząca pojęć i zjawisk kulturowych, konteksty ewolucyjne, osobowe i uniwersalne. elementarna znajomość orientacji i kierunku rozwoju kultury ludzkiej. Kultura jako składnik procesów edukacyjnych, postaw etycznych, afirmacji równości i akceptacji różnorodności kulturowych.
Zalecana literatura:	<p>Białek K., 2015. Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów, Warszawa, s. 7-38, 46-55.</p> <p>Dąbrowa E., Markowska-Manista U., 2009. Między kulturami. Edukacja w wielokulturowej rzeczywistości, Warszawa.</p> <p>Dąbrowa E., 2014. Kim jest dziś inny w Polsce?, R. Kusek, J. Sanetra-Szeliga (red.) Spoglądając na stereotyp, Kraków, s. 12-31.</p> <p>Dąbrowa E, Nowak M., Pawlic-Rafałowska E., 2018. Kompetencje międzykulturowe nauczycieli w wielokulturowych miastach. Przewodnik dobrych praktyk dla nauczycieli, Warszawa, s. 31-37, 53-56, 94-127.</p> <p>Grzybowski P., 2008. Edukacja międzykulturowa – przewodnik, Kraków.</p> <p>Klimowicz A., (red.), 2004. Edukacja międzykulturowa. Poradnik dla nauczyciela, Warszawa.</p> <p>Lewowicki T., 2013. Edukacja wobec odwiecznych i współczesnych problemów świata – konteksty i wyzwania edukacji międzykulturowej, [w:] Edukacja międzykulturowa, Łysomice, nr 2, s. 19-37.</p> <p>Nikitorowicz J., 2009. Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa, s. 17-92, 103-139, 334-441.</p> <p>Pilch T., (red.), 2000. O potrzebie dialogu kultur i ludzi, Warszawa.</p> <p>Szeląg A., (red.), 2006. Wielokulturowość - międzykulturowość obszarami edukacyjnych odniesień, Kraków.</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Pedagogika przedszkolna A2.1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Pedagogika przedszkolna A2.1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Preschool pedagogy
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	7
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	3, 4
Koordynator przedmiotu:	prof. dr hab. B. Muchacka

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe obejmują obszar wiedzy z pedagogiki przedszkolnej wraz z jej aksjologicznym wymiarem. Specyfika przedszkola jako środowiska edukacyjnego.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 30 h, warsztaty – 45 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A2.1_W01	źródła, miejsce i aksjologiczny wymiar pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki i jej przedmiotowe powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi oraz zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej,	K_W01	wykłady,	kolokwium, egzamin
A2.1_W02	istotę wychowania w przedszkolu oraz procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego	K_W02	wykłady,	referat kolokwium, egzamin

	i średniego dzieciństwa w perspektywie pedagogicznej i aksjologicznej a także roli jaką pełni nauczyciel,			
A2.1_W03	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz rolę jaką w nim pełnią instytucje edukacyjne przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym, jak również zna i rozumie zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje i zagrożenia współpracy dla rozwiązywania różnych, specyficznych problemów wychowawczych z dziećmi i budowania własnego autorytetu nauczyciela w środowisku,	K_W05	wykłady,	referat, kolokwium, egzamin
A2.1_W04	rodzaje i funkcje oceniania w procesie wychowania dziecka w wieku przedszkolnym,	K_W15	wykłady, warsztaty	dyskusja egzamin
A2.1_W05	rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci, a także zna sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i pozazawodowych.	K_W16	wykłady, warsztaty	dyskusja egzamin

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A2.1_U01	dostrzegać i obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w sposób refleksyjny i krytyczny i poprawnie konstruuje ustne wypowiedzi dotyczące zagadnień pedagogicznych w obszarze wstępnej analizy i interpretacji problemów wychowawczych, opiekuńczych czy edukacyjnych z zakresu pedagogiki przedszkolnej.	K_U01	warsztaty	projekt, kolokwium, egzamin
-----------------	--	--------------	-----------	-----------------------------

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A2.1_K01	refleksji odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z zakresu pedagogiki przedszkolnej bazując na uniwersalnych zasadach i normach etycznych w przyszłej działalności zawodowej.	K_K01	wykłady, warsztaty	dyskusja, egzamin,
-----------------	--	--------------	--------------------	--------------------

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	7	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych	Wykłady Warsztaty Konsultacje	30 45 15

w ramach tych zajęć:	Egzamin	2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się merytoryczne do zajęć warsztatowych (analiza literatury naukowej, przegląd i wybór niezbędnych czasopism fachowych, wyszukiwanie niezbędnych materiałów będących w Internecie). Przygotowanie przez Studentów referatów i prezentacji oraz projektów będących tematem przewodnim na zajęciach warsztatowych do analiz i ćwiczeń. Aktywne uczestnictwo na zajęciach warsztatowych. Przygotowanie do kolokwium. Przygotowanie do egzaminu.	20 20 15 13 15 83 3,32
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział Studentów w zajęciach warsztatowych. w sumie: ECTS	45 45 1,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Wykłady (30 h): <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiczna – cele, zadania, funkcje, jej aksjologiczny wymiar oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. 2. Wychowanie przedszkolne - rys historyczny oraz rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola do obecnego układu systemu oświaty. 3. Analiza aktualnej Podstawy programowej wychowania przedszkolnego, aktualnych programów wychowania przedszkolnego. 4. Metody i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Rola autorytetu nauczyciela – wychowawcy w pracy z dzieckiem. 5. Współczesne modele i koncepcje pedagogiczne dziecka i dzieciństwa oraz koncepcje pedagogiki przedszkolnej: przedszkole waldorfskie, pedagogika Marii Montessori, frenetowskie inspiracje i inne innowacyjne formy pracy z dzieckiem. 6. Proces adaptacji dzieci do środowiska przedszkolnego – specyfika i sposoby jego ułatwiania oraz łagodzenia trudności. 7. Funkcjonowanie dziecka w środowisku rodzinnym oraz w instytucji wychowania przedszkolnego – współpraca przedszkola z
---	--

rodziną dziecka, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym.

8. Wychowanie zdrowotne w przedszkolu.
9. Wychowanie społeczno-emocjonalne oraz rozwój postaw moralnych u dzieci w wieku przedszkolnym.
10. Wychowanie estetyczne i artystyczne w przedszkolu.
11. Zabawa w wychowaniu przedszkolnym. Rodzaje zabaw i ich charakterystyka.
12. Kierowanie rozwojem mowy i myślenia dziecka przedszkolnego.
13. Dysharmonie rozwojowe u dzieci w wieku przed-szkolnym - charakterystyka.
14. Ład i dyscyplina w grupie przedszkolnej.

Warsztaty (45 h):

1. Organizacja placówek przedszkolnych. Statut placówki przedszkolnej.
2. Podstawy funkcjonowania klasycznych i alternatywnych placówek wychowania przedszkolnego.
3. Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym – biopsychiczne podstawy wychowania przedszkolnego.
4. Zasady skutecznego kierowania grupą - metody, formy, zasady oddziaływań wychowawczych.
5. Wzmocnienia pozytywne i wzmocnienia negatywne stosowane w przedszkolu.
6. Nauczyciel – dziecko – spotkanie i dialog dwóch osób. Podmiotowość dziecka w procesie wychowania (etyka wychowawcza - poszanowanie godności dziecka). Podmiotowość nauczyciela - wychowawcy.
7. Wychowawca i zakresy jego odpowiedzialności: cele i zadania wychowawcy, etyka zawodowa, postawa i cechy osobowościowe.
8. Autorytet wychowawcy – pojęcie, rodzaje autorytetu, uwarunkowanie i znaczenie pedagogiczne autorytetu.
9. Relacje osobowe a komunikacja interpersonalna w przedszkolu. Przebieg komunikacji (obszary zakłóceń).
10. Trudności w komunikacji – ogólna systematyka źródeł: trudności wynikające z treści komunikatów, zakłócenia procesu komunikowania, cechy zachowań i reakcji konwersacyjnych poszczególnych rozmówców.
11. Wybrane problemy wychowania przedszkolnego (jakość pracy przedszkola, agresja, rozwiązywanie konfliktów, seksualność dziecka, prawa dziecka, edukacja 6-latków, gotowość szkolna, programy profilaktyczne).
12. Realizacja zadań wynikających z wychowania zdrowotnego w przedszkolu w poszczególnych grupach wiekowych.
13. Wychowanie społeczne, moralne, patriotyczne, seksualne w przedszkolu, jako podstawa kształtowania pożądanego świata wartości dziecka. Zajęcia sprzyjające realizacji zamierzeń wychodzących z zadań powyższych rodzajów wychowania.
14. Wychowanie estetyczne i artystyczne jako podstawa kształtowania pożądanego świata wartości dziecka. Zajęcia sprzyjające realizacji zamierzeń wychodzących z zadań powyższych rodzajów wychowania.
15. Rodzaje zabaw stosowanych w wychowaniu przed-szkolnym – charakterystyka i zastosowanie
16. Zasady organizacji kąpek zainteresowań w przedszkolu.
17. Specyfika socjalizacji dziecka w przedszkolu w poszczególnych grupach

	<p>wiekowych</p> <p>18. Przygotowanie do nauki czytania i pisanie w przedszkolu – rola innowacyjnych metod nauczania stosowanych w przedszkolu oraz ich zalety i wady – analiza popularnych metod.</p> <p>19. Elementy edukacji matematycznej w przedszkolu – rola innowacyjnych metod nauczania stosowanych w przedszkolu. Analiza metod pod kątem zalet i wad.</p> <p>20. Gotowość szkolna dziecka 6-letniego.</p> <p>21. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wsparcia wychowawczego.</p> <p>22. Wzmocnienia pozytywne i negatywne w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnych.</p> <p>23. Zasady organizacji ładu i porządku w grupie przedszkolnej.</p> <p>24. Elementy planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu oraz dokumentacji obowiązkowej i pomocniczej nauczyciela.</p> <p>25. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym i rodzinnym dziecka.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: wykład informacyjny i problemowy, objaśnienie, wyjaśnienie, pogadanka, dyskusja</p> <p>Warsztaty: metody praktyczne i dyskusja.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obecność na wykładach obowiązkowa - dozwolona 1 nieusprawiedliwiona nieobecność.</p> <p>Przygotowanie referatów oraz projektów, kolokwium zaliczeniowe.</p> <p>Pozytywna ocena z egzaminu.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Wykłady – obecność obowiązkowa: dopuszcza się 2 nieusprawiedliwione nieobecności w ciągu semestru.</p> <p>Zajęcia audytoryjne – obecność obowiązkowa: dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność w ciągu semestru.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie treści przedmiotu podczas konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Posiadanie podstawowej wiedzy z przedmiotów:</p> <p>socjologia, psychologia ogólna, antropologia kultury, wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. historia myśli pedagogicznej, socjologia edukacji, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, komunikacja interpersonalna.</p>
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andrukowicz W., 2001. <i>Edukacja integralna</i>, Kraków. 2. Guillaumond F., 2000. <i>Nauka komunikowania się w grupie przedszkolnej</i>. Warszawa. 3. Janiak M., Witerska K., 2017. <i>Trampolina. Program wychowania przedszkolnego</i>, Warszawa.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., 2013. <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Kraków.5. Karwowska-Struczyk M., 2013. <i>Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań</i>, Warszawa.6. Klim-Klimaszewska A., 2010. <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa.7. Marzęda-Przybysz B., 2001. <i>Badanie gotowości szkolnej</i>. „Życie Szkoły”, nr 6.8. Wąsik I., Klimkowska L., 2011. <i>Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole</i>, Gdańsk.9. Zięba B., 2010. <i>Kompetencje wychowawcy drogą do sukcesu w procesie opiekuńczo-wychowawczym</i>, (w:) U. Gruca-Miąsik, A. Tokarova, E. Lukac, (red.), <i>Profesjonalizm w opiece, wychowaniu i pracy socjalnej. Konteksty polsko-słowacko-czeskie</i>, Rzeszów.10. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego. |
|--|--|



Pedagogika wczesnoszkolna A2.2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Pedagogika wczesnoszkolna A2.2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Early school pedagogy
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	7
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	4,5
Koordynator przedmiotu:	dr Małgorzata Świdrak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie i próby realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych. Kreatywne rozwiązywanie problemów praktycznych, stosowanie innowacyjnych metod kształcenia i wychowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Nabywanie wiedzy z zakresu edukacji alternatywnej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	wykłady - 30 h, warsztaty - 45 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A2.2_W01	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej i socjologicznej,	K_W01 K_W02 K_W05	wykłady	egzamin
A2.2_W02	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	K_W16	wykłady	egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				

A2.2_U01	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej,	K_U01	warsztaty	projekty egzamin
A2.2_U02	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	K_U02	warsztaty	projekty egzamin

w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A2.2_K01	refleksji w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.	K_K01	wykłady	dyskusja
-----------------	---	--------------	---------	----------

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	7	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje Egzamin w sumie: ECTS	30 45 10 2 87 3,48
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć Przygotowanie projektów: a. Planu wychowawczo – profilaktycznego, b. Kart pracy dla uczniów. Przygotowanie do kolokwium i egzaminu. w sumie: ECTS	20 50 18 88 3,52
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych Przygotowanie projektów: a. Planu wychowawczo – profilaktycznego, b. Kart pracy dla uczniów. Przygotowanie do kolokwium i egzaminu. w sumie: ECTS	45 50 18 113 4,52

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (30 h):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych:<ul style="list-style-type: none">– przedmiot i zadania edukacji wczesnoszkolnej,– cele I etapu edukacyjnego.2. Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian we współczesnym szkolnictwie w Polsce (reforma edukacji z 2017 roku).3. Paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej4. Rozwój pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki: idea nauczania całościowego na przestrzeni historii.5. Edukacja alternatywna: koncepcja pedagogiczna C. Freineta, system kształcenia i wychowania M. Montessori, ośrodki zainteresowań – O. Declory, koncepcja kształcenia wyzwającego W. Puśleckiego.6. Dyskursy wczesnej edukacji:<ul style="list-style-type: none">– dyskurs funkcjonalistyczno-behawiorystyczny,– dyskurs konstruktywistyczny,– dyskurs humanistyczno-adaptacyjny,– dyskurs krytyczno-emancypacyjny.7. Zagadnienia dotyczące pracy wychowawczej z dzieckiem w edukacji wczesnoszkolnej:<ul style="list-style-type: none">– nabywanie kompetencji społecznych przez dzieci w klasach początkowych, rola wartości w wychowaniu,– proces wchodzenia w rolę ucznia - ocena gotowości szkolnej dzieci rozpoczynających naukę w klasie pierwszej,– samodzielność jako gotowość do podejmowania zadań opartych na osobistej aktywności uczniów w klasach początkowych.8. Koncepcje środowiska wspierającego rozwój ucznia w klasach I-III: Współczesne role nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. <p>Warsztaty (45 h):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analiza treści kształcenia i wychowania zawartych w nowej Podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej z 2017 roku - zadania szkoły w związku z realizacją Podstawy programowej z 2017 roku.2. Analiza programów edukacyjnych dla klas I-III szkoły podstawowej.3. Dobór i interpretacja programów nauczania dla klas I-III (analiza wartości wychowawczych).4. Planowanie pracy dydaktyczno- wychowawczej konstruowanie scenariusza zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej dobór metod, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych.5. Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze, etyka zawodu nauczyciela.6. Cele współpracy, treści, metody i formy współpracy szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym.7. Koncepcja partnerstwa edukacyjnego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego.8. Opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego dla klas 1-3.9. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.
---	---

Metody i techniki kształcenia:	Wykład: informacyjny z prezentacją i konwersatoryjny. Warsztaty: symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, metaplan, pokaz, dyskusja, opis, pogadanka, praca z tekstem.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Warsztaty – przygotowanie projektów. Zaliczenie na ocenę pozytywną egzaminu w formie ustnej. Obecność na zajęciach. Aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązek uczestniczenia na zajęciach
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa jest średnią z ocen cząstkowych otrzymanych podczas poszczególnych form zajęć.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach. Wykonanie prac zaliczeniowych, projektowych.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego, pedagogika ogólna, psychologia ogólna i rozwojowa.
Zalecana literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adamek I.(red.), 2003, <i>Projektowanie działań edukacyjnych</i>, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków. 2. Giermakowska A., A. Jałowiecka, 2008, <i>Jak przezwyciężyć trudności w nauce</i>, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce. 3. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M., (red.), 2009, <i>Pedagogikawczesnoszkolna</i>, Warszawa. 4. Królicza M., Piwowarska E., Skoczylas-Krotli (red.), 2007, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku</i>, Częstochowa. 5. Krzywoń D., Matusek B. (red.), 2009, <i>Szkoła na miarę możliwości dziecka</i>, Sosnowiec. 6. Kusiak K., Nowakowska-Buryła I., Stawinoga I. (red.), 2009, <i>Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczes-noszkolnym</i>, Lublin. 7. Sowińska H. (red.), 2013, <i>Dziecko w szkolnej rzeczywistości</i>, Poznań. 8. Puślecki W. (red.), 2004, <i>Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce</i>, Opole.



Interdyscyplinarne badania nad dzieckiem i dzieciństwem A2.3

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Interdyscyplinarne badania nad dzieckiem i dzieciństwem A2.3
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Interdisciplinary reaserch on children and childhood (<i>Childrenstudies</i>)
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	9
Koordinator przedmiotu:	dr hab. Alicja Ungeheuer-Gołąb

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie wiedzy zakresu <i>children studies</i> . Ukazanie pojęcia dziecka i dzieciństwa w kontekście kulturowym, psychologicznym, socjologicznym, literaturoznawczym. Budowanie świadomości na temat interdyscyplinarnych badań nad dzieckiem i dzieciństwem oraz rozumieniem pajdocentrycznej postawy badawczej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	wykłady – 15 h, audytoria – 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

A2.3_W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym podstawowe pojęcia z zakresu <i>children studies</i> oraz rozumie czym jest dziecko i dzieciństwo w kontekście kulturowym, psychologicznym, socjologicznym, literaturoznawczym,	K_W01	wykłady	wypowiedź ustna, referat, kolokwium
A2.3_W02	koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci,	K_W03 K_W13 K_W14	wykłady audytoria	dyskusja, konspekt badań, kolokwium
A2.3W_03	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej i pąjdocentrycznej.	K_W02	wykłady audytoria	wypowiedź ustna, referat, kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A2.3_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty z perspektywy pąjdocentrycznego punktu widzenia w obszarach studiów nad dzieckiem i dzieciństwem,	K_U01	audytoria	rozmowa, referat, praca pisemna, kolokwium
A2.3_U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania w kontekście dziecięcej perspektywy odbioru rzeczywistości i wskazać miejsce dziecka w kulturze.	K_U02	audytoria	dyskusja kolokwium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów:				
A2.3_K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych związanej z <i>Children Studies</i> ,	K_K01	audytoria	dyskusja referat
A2.3_K02	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych oraz wdrażania pąjdocentrycznego systemu	K_K07	audytoria	rozmowa

	wartości i projektowania działań zgodnych z systemem wartości uznawanych w <i>children studies</i> .			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS		15 15 5 35 1,4	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć, Przygotowanie referatu i prac pisemnych. Przygotowanie się studentów do kolokwium. Przygotowanie konspektu badań. w sumie: ECTS		10 10 8 12 40 1,6	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działanie w ramach audytorium, przygotowanie konspektu badań. w sumie: ECTS		12 12 0,48	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etnografia i antropologia dzieciństwa. 2. Od przedmiotu do podmiotu wychowania. 3. Dziecko w badaniach psychologicznych i w pedagogice. 4. <i>Children studies</i> jako ponowoczesny nurt interdyscyplinarnych badań nad dzieckiem i dzieciństwem. 5. Wyjaśnienie podstawowych pojęć, jak m. in.: pajdocentryzm, pajdonizm, girl – method, boy – method, podmiot performatywny itp. 6. Rys rozwojowy interdyscyplinarnych badań nad dzieckiem i dzieciństwem. 7. Janusz Korczak – jego koncepcja dzieciństwa. 8. Dziecko w rodzinie i społeczeństwie. 9. Pozycja dziecka w relacji z dorosłym. 10. Dziecko jako istota społeczna. 11. Holistyczne i interdyscyplinarne ujęcie dziecka. 12. Dekonstrukcja stereotypowego wizerunku dziecka. 13. Podstawowe podejścia metodologiczne w obrębie badań nad dzieckiem i dzieciństwem. 14. Badania posthermeneutyczne i krytyka refleksji nad dzieckiem.
---	---

	<p>15. Codzienne życie dziecka – współczesne dzieciństwo.</p> <p>Audytorium (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obraz dzieciństwa w kulturze – rys historyczny. 2. Miejsce dziecka w rodzinie dawnej i współczesnej. 3. „Elipsa hetmenceutyczne” Johna Walla – doświadczanie dziecięcego podmiotu. 4. Wizerunek dziecka w performatywnym ujęciu dzieciństwa. 5. Studium przypadku w badaniach nad dzieciństwem i dzieckiem. 6. Tożsamość płciowa w refleksji nad dzieckiem. 7. Nurty posthumanistyczne a badania nad dzieckiem i dzieciństwem. 8. Afektywna filozofia dzieciństwa. 9. Próba konstruowania problemów badawczych zgodnych z myśleniem pajdocentrycznym. 10. Konspekt badań pajdocentrycznych. 11. Aktywność dziecka w kulturze. 12. Dziecko jako inspiracja w malarstwie. 13. Dziecko we współczesnej literaturze. 14. Dziecko w literaturze dziecięcej. 15. Dziecięca fotografia dawniej i dziś.
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykłady: wykład problemowy i konwersatoryjny, dyskusja</p> <p>Audytorium: analiza tekstów literackich oraz rozpraw naukowych, pokaz z prezentacją multimedialną.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obecność na zajęciach.</p> <p>Aktywność podczas zajęć.</p> <p>Przygotowanie i wygłoszenie referatu.</p> <p>Przygotowanie konspektu badań.</p> <p>Pozytywny stopień z kolokwium.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obecność jest obowiązkowa (dopuszcza się jedną nieobecność, każdą kolejną należy odrobić podczas konsultacji).</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Udział w konsultacjach indywidualnych lub odrobienie zajęć z inną grupą.</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Podstawowe wiadomości z zakresu antropologii kultury, psychologii rozwojowej, pedagogiki ogólnej.</p>

Zalecana literatura:

1. Aries Ph., 2011. *Historia dzieciństwa*, Warszawa.
2. Cannella Kincheloe eds., 2002. *Kidworld. Childhood Studies. Global Perspectives and Education*, New York- Bern – Berlin.
3. Czabanowska-Wróbel A., 2003. *Dziecko. Symbol i zagadnienie antropologiczne w literaturze Młodej Polski*, Kraków.
4. Duane A. M., ed., 2013. *The Children's Table. Childhood Studies and the Humanities*, Athens – London.
5. *Dzieci (Transgresje 5)*, wybór, opr. i red. M. Janion i S. Chwin, t. 1-2, Gdańsk 1988. [dwa wybrane eseje].
6. Leszczyński G., 2006. *Kulturowy obraz dziecka i dzieciństwa w literaturze drugiej połowy XIX w. i w XX w.*, Warszawa.
7. Szymborska K., 2013. *W laboratorium Children studies. Dziecko i dzieciństwo w nowoczesnym dyskursie naukowym*, [w:] *Nowe opisanie świata. Literatura i sztuka dla dzieci i młodzieży. W kręgach oddziaływań*, red. B. Niesporek-Szamburska, M. Wójcik-Dudek, Katowice.
8. Szymborska K., 2014. *W metodologicznym tyglu Children Studies*, [w:] *Children Studies jako perspektywa interpretacyjna. Studia i szkice*, red. J. Sztachelska, K. Szymborska, Białystok.

KARTA PRZEDMIOTU

Współpraca przedszkola i szkoły z rodziną i środowiskiem A.2.4

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Współpraca przedszkola i szkoły z rodziną i środowiskiem A.2.4
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Kindergarten and school cooperation with family and the environment
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	10
Koordinator przedmiotu:	dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe koncentrują się na problematyce podstawowych form stosunków społecznych pomiędzy nauczycielami i rodzicami oraz przedstawicielami środowiska tj. współdziałaniu, współpracy i partnerstwie środowiskowym, jak też na celach i modelach współpracy środowiskowej. Płaszczyznę teoretyczną uzupełnia praktyczna perspektywa związana z planowaniem, rozwijaniem i doskonaleniem współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami a rodziną oraz podmiotami środowiskowymi.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria – 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A2.4_W01	istotę stosunków społecznych opartych na współdziałaniu, współpracy i partnerstwie rodziców i nauczycieli i skutki takich relacji,	K_W14 K_W10	audytoria	rozmowa, kolokwium

A2.4_W02	główne cele, zasady, formy stosunków społecznych partych na współpracy, współ-działaniu, partnerstwie i dialogu,	K_W10 K_W14	audytoria	dyskusja, kolokwium
A2.4_W03	wybrane rozwiązania modelowe dotyczące współpracy szkoły z rodziną i środowiskiem.	K_W03	audytoria	kolokwium

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A2.4_U01	projektować działania oparte na współpracy rodziców, nauczycieli i przedstawicieli środowiska,	K_U01 K_U12	audytoria	projekt
A2.4_U02	weryfikować proponowane rozwiązania, potrafi określić ich słabe i mocne strony,	K_U13	audytoria	projekt
A2.4_U03	podejmować współpracę z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie na rzecz szkoły i środowiska.	K_U12	audytoria	projekt

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A2.4_K01	podejmuje świadome, celowe i odpowiedzialne działania zawodowe dla dobra ogółu i jednostki	K_K03 K_K01	audytoria	projekt, dyskusja
----------	--	----------------	-----------	----------------------

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytorium Konsultacje w sumie: ECTS	30 5 35 1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie studentów do zajęć, analiza tekstów naukowych Opracowanie projektu działań środowiskowych, którego odbiorcami są dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Realizacja projektu działań (nawiązanie kontaktu z placówką, ustalenie terminu realizacji projektu, rozdzielanie zadań cząstkowych, koordynowanie działania) Działania dokumentujące realizowany projekt, czynności porządkowe w placówce	10 15 25 15

	w sumie: ECTS	65 2,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Audytoryum Opracowanie projektu działań środowiskowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Realizacja projektu działań (nawiązanie kontaktu z placówką, ustalenie terminu realizacji projektu, rozdzielanie zadań częściowych, koordynowanie działania) Działania dokumentujące realizowany projekt, czynności porządkowe w placówce w sumie: ECTS	30 15 25 15 85 3,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Audytoria (30 h): 1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, zasadami prowadzenia zajęć i uzyskania zaliczenia. 2. Współdziałanie, współpraca, partnerstwo, dialog – złożoność relacji społecznych na linii szkoła/przedszkole – rodzina – środowisko. 3. Wspólna przestrzeń rodziny i szkoły/przedszkola – cele i zadania rodziców i nauczycieli w procesie edukacji własnych dzieci. Typologia obecności rodziców w szkole/przedszkolu. 4. Tradycyjne i innowacyjne formy współpracy placówki edukacyjnej z rodziną i środowiskiem społecznym. 5. Prawa rodziców w edukacji własnych dzieci. 6. Czynniki warunkujące współpracę szkoły i przedszkola z rodziną i środowiskiem społecznym. 7. Wybrane badania dotyczące modeli/wzorów współpracy szkoły i przedszkola z rodziną i środowiskiem. 8. Edukacyjne wyzwania dla współpracy rodziców i nauczycieli – pomiędzy edukacją tradycyjną a równoległą. 9. Projektowanie współpracy pomiędzy rodziną, placówką oświatową i środowiskiem. 10. Weryfikacja proponowanych rozwiązań.
Metody i techniki kształcenia:	Audytoria: ćwiczenia praktyczne, analiza tekstów z dyskusją, projekt działań praktycznych, pokaz, metoda projektu.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych: Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie działań środowiskowych, kolokwium zaliczeniowe.

* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia obowiązkowe. Dopuszczalna nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość treści kształcenia z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz badań dotyczących dzieciństwa.
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jankowski D., <i>Szkoła, środowisko, współdziałanie</i>, Toruń 2001 2. Lulek B., Ł. Reczek-Zymróż, <i>Rodzina i szkoła w zmieniającej się przestrzeni edukacyjnej. Dylematy czasu przemian</i>, Rzeszów 2014 3. Lulek B., <i>Rodzina i szkoła. Między współpracą a współzawodnictwem</i>, Krosno 2012 4. Lulek B., K. Szmyd., <i>Edukacja wobec wyzwań współczesności</i>, Krosno 2014 5. Lulek B., <i>Współpraca szkoły, rodziny i środowiska</i>, Rzeszów 2008 6. Lulek B., <i>Współpraca szkoły z rodziną ucznia</i>, w: Z. Frączek, B. Lulek, <i>Wybrane problemy pedagogiki rodziny</i>, Rzeszów 2010 7. Mendel M., <i>Edukacja społeczna. Partnerstwo rodziny szkoły i gminy w perspektywie amerykańskiej</i>, Toruń 2002 8. Mendel M., <i>Rodzice i szkoła, Jak współuczestniczyć w edukacji dzieci?</i> Toruń 2000 9. Nowosad I. (red.), <i>Nauczyciele i rodzice. Współpraca w wychowaniu</i>, Zielona Góra 2001 10. Śliwerski B., <i>Rada szkoły. Rada Oświatowa. Przewodnik dla samorządowych władz oświatowych, dyrektorów szkół, nauczycieli, rodziców i uczniów</i>, Kraków 2002

KARTA PRZEDMIOTU

Psychologia ogólna A3.1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Psychologia ogólna A3.1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	General Psychology
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	dr Iryna Durkalevych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań i podstawowymi zadaniami, które realizuje psychologia ogólna. W ramach przedmiotu podejmowane są zagadnienia dotyczące struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych – praw i prawidłowości rządzących tymi procesami oraz czynników determinujących ich przebieg. Zapoznanie z klasycznymi oraz współczesnymi teoriami psychologicznymi człowieka, które stanowią podstawę do dalszych studiów i praktycznych działań jednostki.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, audytoria – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

W zakresie wiadomości absolwent zna i rozumie:				
A3.1_W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego,	K_W13	wykłady audytoria	projekt, kolokwium, egzamin
A3.1_W02	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuro-psychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	KW13	wykłady audytoria	projekt, kolokwium, egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A3.1_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty,	K_U01	wykłady audytoria	projektu kolokwium, egzamin
A3.1_U02	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności oraz proponować rozwiązanie problemów; rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia,	K_U01	wykłady audytoria	projektu kolokwium, egzamin
A3.1_U03	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	K_U01	wykłady audytoria	kolokwium,
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do :				
A3.1_K01	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej,	K_K01	wykłady audytoria	projekt
A3.1_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, m. in. dialogowego rozwiązywania konfliktów, tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przed-szkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.	K_K01 K_K05	wykłady audytoria	projekt
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS	15 15 10 40 1,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć Przygotowanie projektów. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS	15 15 5 35 1,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działania w ramach audytoriów Przygotowanie projektów. w sumie: ECTS	15 15 30 1,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka. Psychologia w systemie nauk. Zadania oraz metody badań psychologii. Główne nurty współczesnej psychologii. 2. Mózgowa organizacja czynności psychicznych. Mózg – zachowanie. 3. Świadomość. Funkcje świadomości. Zmiana stanów świadomości (sen i marzenia senne; higiena snu w życiu i uczeniu się). 4. Procesy poznawcze. Wrażenia i spostrzeżenia. Uwaga. Pamięć. Wyobraźnia. Myślenie. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze. Inteligencja jako złożona sprawność umysłowa. Rodzaje inteligencji. 5. Uczenie się. Teorie uczenia się. Rodzaje uczenia się. Organizacja procesu uczenia się. 6. Emocje. Pojęcie i właściwości procesów emocjonalnych. Główne perspektywy spojrzenia na emocje. Neurofizjologiczne podłoże emocji. Znaczenie kontekstu kulturowego i społecznego w kształtowaniu oraz rozpoznawaniu emocji. 7. Stres: ujęcie biologiczne i psychologiczne. Objawy stresu (sfera fizjologiczna, emocjonalna, poznawcza, behawioralna). 8. Rodzaje motywacji. Teorie motywacji (teoria instynktów, teoria redukcji popędów, teoria potrzeb). Motywacja a proces uczenia się. 9. Zakres i treść pojęcia komunikacja. Typy, sposoby, formy i systemy komunikowania się. Konflikty. Rodzaje konfliktów. 10. Osobowość. Różnorodność podejść i definicji. Wybrane teorie osobowości (teorie psychoanalityczne i neopsychoanalityczne, teorie humanistyczne i egzystencjalne, teorie behawiorystyczne i neobehawiorystyczne, teoria cech, teorie poznawcze, itd.).
---	--

	<p>11. Osobowość nauczyciela. Wymagania do zawodu nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela.</p> <p>Audytorium (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie rozwoju inteligencji. 2. Techniki uczenia się. Trudności w procesie uczenia się uczniów. Rozpoznawanie przyczyn trudności uczniów. Rola czynników zewnętrznych i wewnętrznych skutecznie oddziałujących na proces uczenia się. Formy wsparcia uczniów. Nauczanie uczniów wybitnie zdolnych. 3. Sposoby pomiaru emocji. Wpływ emocji na procesy poznawcze i zachowanie. Inteligencja emocjonalna. 4. Rola zasobów w radzeniu sobie ze stresem. Skuteczne metody radzenia sobie w sytuacji stresowej. Wsparcie dzieci, młodzieży oraz młodych dorosłych w sytuacjach stresowych. 5. Zjawiska związane z trudnościami realizacji motywów. Rola pozytywnej motywującej atmosfery w procesie uczenia się. Motywujący sposób oceniania uczniów. 6. Umiejętności rozwiązywania konfliktów. 7. Metody badań osobowości. Wybrane testy psychologiczne.
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: informacyjny i problemowy, wyjaśnienie, pogadanka; Audytorium: dyskusja, metoda projektów.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obowiązkowa obecność na egzaminie. Przygotowanie i prezentacja projektu.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy aktywny udział w wykładach i audytoriach Dopuszcza się w semestrze jedną nieusprawiedliwioną nieobecność na wykładach i na ćwiczeniach.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Każdą nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach student jest zobowiązany nadrobić poprzez przygotowanie referatu obejmującego tematy omawiane na opuszczonych zajęciach.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Brak.

Zalecana literatura:

1. Ciccarelli S., K., White J. N., *Psychologia* (przekł. Bukowski, J. Środa). Poznań: Rebis 2015.
2. Gerrig R. J., Zimbardo P., *Psychologia i życie* (tłum., Radzicki, E. Czerniawska, A. Jaworska, J. Kowalczevska). Wydanie nowe. Warszawa: PWN 2006.
3. Łukaszewski W., *Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii*. Sopot: Smak Słowa 2015.
4. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*. (tłum J. Arentewicz). Sopot: GWP 2014.
5. Piaget J.: *„Mowa i myślenie dziecka”* Warszawa. PWN 2011
6. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L. (red.), *Podstawy psychologii. Podręcznik dla kierunków nauczycielskich*. Wyd. II. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej 2005.
7. Strelau J., Doliński D. (red.), *Psychologia*. Podręcznik akademicki. T.1. Gdańsk: GWP 2008.
8. Wygotski L., *Myślenie i mowa*, Warszawa: PWN 1989.

KARTA PRZEDMIOTU

Psychologia rozwojowa i wychowawcza A3.2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Psychologia rozwojowa i wychowawcza A3.2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Developmental and educational psychology
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/21
Semestr:	2,3
Koordinator przedmiotu:	dr Iryna Durkalevych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zaprezentowanie najważniejszych osiągnięć współczesnej psychologii rozwoju człowieka oraz zastosowania ich w praktyce edukacyjnej. Zapoznanie z metodami stymulacji rozwoju człowieka na poszczególnych etapach życia, ze szczególnym uwzględnieniem stymulacji rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Analiza biologicznych i środowiskowych wyznaczników procesów rozwoju i wychowania.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 30 h, audytoria - 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny

				efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A3.2_W01	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różno-rodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia,	K_W13	wykłady, audytoria-	kolokwium egzamin
A3.2_W02	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuro-psychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	K_W16	wykłady, audytoria-	studium przypadku. kolokwium egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A3.2_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	K_U01	audytoria-	studium przypadku. kolokwium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
A3.2_K01	wykorzystać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K01	audytoria -	studium przypadku dyskusja
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje Egzamin w sumie: ECTS			30 30 13 2 75 3
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz	Przygotowanie się studentów do zajęć. Przygotowanie przez studentów studium przypadku.			5 10

z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do kolokwium i egzaminu.	10
	w sumie: ECTS	25 1
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działania w ramach audytorium.	30
	Przygotowanie i opracowanie studium przypadku. w sumie: ECTS	10 40 1,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (30 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rozwojowa i wychowawcza w systemie nauk humanistycznych i medycznoprzyrodniczych. 2. Koncepcje periodyzacji cyklu życia, wpływ czynników środowiskowych na rozwój człowieka w ciągu życia. 3. Dynamika rozwojowa; wzrastanie, dojrzewanie, uczenie się. Rozwój, a okresy krytyczne. 4. Metody badawcze w psychologii rozwojowej i wychowawczej. 5. Teorie rozwoju w ciągu życia, analiza krytyczna i różnicowa. Teorie psychodynamiczne, poznawcze, uczenia się, teoria etologiczna, humanistyczna oraz ekologiczna. 6. Rozwój prenatalny i narodziny. Rozwój fizyczny, zmysłowy, percepcyjny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i osobowości w okresie niemowlęcym. 7. Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i rozwój osobowości w okresie wczesnego dzieciństwa.. 8. Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i rozwój osobowości w okresie średniego dzieciństwa. 9. Wyznaczniki gotowości do podjęcia obowiązku szkolnego w zakresie rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego oraz społecznego. 10. Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny społeczny i osobowości w okresie dorastania. 11. Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny społeczny i osobowości w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości 12. Socjologiczno-kulturowy kontekst wychowania. Istota dzieciństwa. Wychowanie w szerokim i wąskim znaczeniu. Wychowanie w różnych koncepcjach i teoriach psychologicznych, min koncepcja L.S. Wygotskiego. 13. Współczesne modele wychowania. Cele wychowania i funkcje wychowawcze osób znaczących. Sposoby wpływu wychowawczego. Stopnie ingerencji wychowawczej w zachowania oraz rozwój dzieci i młodzieży.
--	---

	<p>14. Rodzina jako tradycyjne środowisko wychowania. Funkcje rodziny. Style wychowania rodzinnego. Postawy rodzicielskie z perspektywy rodziców, dzieci oraz nauczycieli i wychowawców.</p> <p>15. Typowe problemy wychowawcze (szkolne i rodzinne) w odniesieniu do prawidłowości rozwojowych okresu dzieciństwa i dorastania.</p> <p>Audytorium (30 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka rozwojowa okresu przedszkolnego. Style wychowania i ich konsekwencje dla rozwoju dzieci. Kary i nagrody w systemie wychowania. Rola zabawy w rozwoju dziecka. 2. Charakterystyka rozwojowa okresu wczesnoszkolnego. Pojęcie gotowości szkolnej. Brak gotowości szkolnej a niepowodzenia szkolne. 3. Rola osób znaczących i autorytetów. Interwencje wychowawcze. Komunikacja interpersonalna w procesie nauczania i wychowania na różnych etapach rozwojowych. 4. Komunikacja werbalna i niewerbalna, zasady efektywnej komunikacji. Rozwiązywanie sytuacji trudnych, Zasady tworzenia kontraktów. 5. Komunikacja interpersonalna w procesie nauczania i wychowania na różnych etapach rozwojowych. Komunikacja werbalna i niewerbalna, zasady efektywnej komunikacji. Rozwiązywanie sytuacji trudnych, Zasady tworzenia kontraktów. 6. Zaburzenia wieku rozwojowego. m.in. ADHD, zaburzenia zachowania, zaburzenia odżywiania i zaburzenia obrazu własnego ciała, całościowe zaburzenia rozwoju. 7. Trudności w uczeniu się – rodzaje i możliwe przyczyny. Wymagania szkoły a zróżnicowane indywidualne potrzeby, możliwości oraz ograniczenia uczniów. Metody badań psychopedagogicznych użyteczne w pracy nauczyciela, czy wychowawcy. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów (także uczniów szczególnie zdolnych). Definiowanie zachowań sprawiających problemy, możliwości ich modyfikowania. 8. Klasa szkolna jako grupa społeczna. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i wychowawcami.
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład: informacyjny i problemowy, wyjaśnienie, dyskusja kierowana, Audytoria: studium przypadku, dyskusja, praca indywidualna</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Egzamin pisemny. Kolokwium na zakończenie każdego semestru. Ocena prezentacji oraz ćwiczeń przeprowadzanych podczas zajęć. Opracowanie studium przypadku.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze jedną nieusprawiedliwioną nieobecność na wykładach i jedną na audytoriach. Istnieje możliwość odpracowania zajęć z inną grupą lub w formie ustalonej indywidualnie z dydaktykiem.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek</p>	<p>Konsultacje w ramach dyżuru, zgodnie z indywidualnymi ustaleniami ze studentem.</p>

nieobecności studenta na zajęciach:	
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Psychologia ogólna
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boyd, H.Bee D. 2008. „<i>Psychologia rozwoju człowieka</i>”, ZYSK I S-KA Poznań . 2. Herwas-Napierała B., Trempała J. 2014. „<i>Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka</i>” PWN Warszawa.. 3. Herwas-Napierała B., Trempała J. 2014. „<i>Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych</i>” PWN Warszawa.. 4. Kołakowski A., Pisula A. 2012. „<i>Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna</i>” GWP Sopot. 5. Jerzak M.2016. „<i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci, a szkolna rzeczywistość</i>” PWN Warszawa 6. Nęcka E, Orzechowski J, Szymura B., „<i>Psychologia poznawcza</i>” PWN, Warszawa 2006 7. Piaget J.: „<i>Mowa i myślenie dziecka</i>” Warszawa. PWN 2011 8. Przetacznik M.– Gierowska, M. Tyszkowa 2014. „<i>Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne</i>” PWN Warszawa. 9. Piaget J.: „<i>Mowa i myślenie dziecka</i>” Warszawa. PWN 2011

Psychologia społeczna A3.3

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Psychologia społeczna A3.3
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Social Psychology
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	4
Koordynator przedmiotu:	dr Iryna Durkalevych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań i podstawowych zadań realizowanych przez współczesną psychologię społeczną, umożliwiających rozumienie problemów interakcji społecznych oraz z głównymi współczesnymi koncepcjami psychologicznymi i ich zastosowaniem w praktyce.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, ćwiczenia – 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A3.3_W01	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.	K_W16	wykłady audytoria	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A3.3_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty,	K_U01	wykłady audytoria	projekt kolokwium
A3.3_U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,	K_U01	wykłady audytoria	projekt kolokwium
A3.3_U03	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii; rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	K_U01	wykłady audytoria	projekt kolokwium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
A3.3_K01	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej;	K_K01 K_K05	wykłady audytoria	projekt
A3.3_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, m. in. dialogowego rozwiązywania konfliktów, tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.	K_K05	wykłady audytoria	projektu dyskusja
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS			15 10 5 30 1,2

B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. praca w bibliotece oraz w sieci internetowej	8
	Przygotowanie projektów	8
	Przygotowanie do kolokwium	4
	w sumie: ECTS	20 0,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działania w ramach audytoriów	10
	Przygotowanie projektów	8
	w sumie: ECTS	18 0,72

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii społecznej. Przedmiot badań psychologii społecznej. Podstawowe zagadnienia psychologii społecznej. Etyka badań w psychologii społecznej. 2. Rozumienie i wyjaśnianie procesów i zdarzeń społecznych:. 3. Grupa społeczna – pojęcie, typologia, struktura, ujęcie psychologiczne. Wielkie grupy społeczne. Przywództwo. Nauczyciel liderem. Rodzaje liderstwa. 4. Konflikty. Konflikty interpersonalne. Zarządzanie konfliktem. 5. Zachowania antyspołeczne. Agresja. <p>Audytoria (10 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody badań w psychologii społecznej. 2. Spostrzeganie siebie i innych. 3. Podatność na wpływ społeczny – konformizm. 4. Metody rozwiązywania konfliktów. 5. Sposoby redukcji przemocy.
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: informacyjny i problemowy, wyjaśnienie, pogadanka; Audytoria: dyskusja, metoda projektów
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Kolokwium, projekt
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze jedną nieusprawiedliwioną nieobecność na wykładach i na ćwiczeniach.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.

<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Każdą nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach student zobowiązany jest nadrobić poprzez przygotowanie referatu obejmującego tematy omawiane na opuszczonych zajęciach.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Słuchacze przedmiotu powinni posiadać podstawową wiedzę z zakresu: psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R. F. (2016), <i>Relacje interpersonalne</i> (tłum. G. Skoczylas). Poznań: Rebis. 2. Aronson E., Aronson J. (2009), <i>Człowiek istota społeczna</i> (przekł. J. Radzicki). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Aronson E., Wilson T., Akert R. (2009), <i>Psychologia społeczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Crisp R. J., Turner R. N. (2009), <i>Psychologia społeczna</i> (red. M. Kossowska). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Leary M. (2012), <i>Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji</i>. Gdańsk: GWP. 6. Patterson M. L. (2011), <i>Więcej niż słowa: niewerbalne wywieranie wpływu</i> (przekł. M. Przyłipiak). Gdańsk: GWP. 7. Wilmot W. W., Hocker J. L. (2011), <i>Konflikty między ludźmi</i> (przekł. M. Höffner). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 8. Wojciszke B. (2015), <i>Psychologia społeczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Psychologiczne podstawy uczenia się dzieci i uczniów klas I - III A3.4.

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Psychologiczne podstawy uczenia się dzieci i uczniów klas I - III A3.4.
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Psychological foundations of learning for children and students in classes I - III
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/21
Semestr:	4
Koordinator przedmiotu:	dr Iryna Durkalevych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapewnienie studentowi wiedzy oraz umiejętności praktycznych z zakresu analizy procedur uczenia się dzieci oraz uczniów klas I –III. Przedstawienie podstawowych prawidłowości uczenia się i implikacji dla praktyki. Poznawcze i poza poznawcze uwarunkowania uczenia się. Rola motywacji i samoregulacji. Ocena i pomiar efektów uczenia się. Proces uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 10 h, audytoria - 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiadomości absolwent zna i rozumie:				

A3.4_W01	zna psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	K_W13 K_W15 K_W16	wykłady audytoria	dyskusja, kolokwium
-----------------	---	--	-------------------	------------------------

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A3.4_U01	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty,	K_U01	audytoria-	studium przypadku, kolokwium
A3.4_U02	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	K_U01	audytoria-	rozmowa, kolokwium

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do :

A3.4_K01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K01 K_K05	audytoria-	dyskusja
-----------------	--	------------------------------	------------	----------

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS	10 15 5 30 1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. praca w bibliotece oraz w sieci internetowej. Przygotowanie przez studentów m. in. Prezentacji, projektów cząstkowych. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS	8 8 4 20 0,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działania w audytoriach Przygotowanie prezentacji, projektów cząstkowych. w sumie: ECTS	15 8 23 0,92

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (10 h):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Teorie uczenia się; model behawioralno – poznawczy.2. Potencjał poznawczy, emocjonalny oraz społeczny dziecka w wieku przedszkolnym. Analiza zmian poznawczych; rozwój języka, Stadium Przedoperacyjne wg J. Piageta, alternatywne teorie myślenia we wczesnym dzieciństwie. Rola i wartość zabawy w procesie uczenia się. Zainteresowania dziecięce, a proces uczenia się. Wpływ środowiska wychowawczego na kształtowanie się zainteresowań dziecka.3. Potencjał poznawczy, emocjonalno – społeczny uczniów klas I – III. Analiza zmian poznawczych; rozwój języka, stadium operacji konkretnych wg J. Piageta, umiejętność przetwarzania informacji. Rola motywacji zewnętrznej, znaczenie kształtowania się motywacji wewnętrznej. Wpływ sukcesów w uczeniu się dzieci z klas I-III na dalszą karierę szkolną. <p>Audytorium (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wykorzystanie sprawności motorycznych, w tym grafomotorycznych w procesie uczenia się dzieci w wieku przedszkolny. Diagnoza lateralizacji, znacznie zaburzeń lateralizacji dla procesu nabywania umiejętności graficznych oraz przestrzennych.2. Wpływ rozwoju poznawczego na proces nabywania wiedzy ogólnej i proceduralnej. Diagnoza inteligencji, wpływ zaburzeń i odchyżeń rozwojowych na proces przyswajania wiedzy i umiejętności typu szkolnego.3. Wyznaczniki oraz metody diagnozujące gotowość szkolną w obszarze rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, poznawczego i fizycznego. Gotowość szkolna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.4. Czynniki zaburzające proces przyswajania umiejętności pisania, czytania oraz posługiwania się liczbą, diagnoza ryzyka dysleksji, dysgrafii, dysortografii oraz dyskalkulii. Terapia dziecka z grupy ryzyka dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii.5. Zastosowanie w praktyce polisensorycznych metod uczenia dzieci i uczniów klas I – III.
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: informacyjny i problemowy, wyjaśnienie, dyskusja kierowana Audytorium: studium przypadku, metoda projektów.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Kolokwium na zakończenie semestru. Ocena studium przypadku oraz ćwiczeń przeprowadzanych podczas zajęć.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność	Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze jedną nieusprawiedliwioną nieobecność na ćwiczeniach. Istnieje możliwość

studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	odrobienia zajęć z inną grupą lub w formie ustalonej indywidualnie z dydaktykiem.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżuru, zgodnie z indywidualnymi ustaleniami ze studentem.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	brak
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boyd D., Bee H., 2008. „<i>Psychologia rozwoju człowieka</i>”, ZYSK I S-KA Poznań. 2. Ledzińska M., Czerniawska E., 2011. „<i>Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze</i>” PWN Warszawa. 3. Krasowicz – Kupis G.,2012. „<i>Diagnoza dysleksji, najważniejsze problemy</i>” Harmonia Gdańsk. 4. Nęcka E. i inni,2012 „<i>Trening twórczości</i>”, GWP, Gdańsk 5. Nęcka E.,2002,„<i>Psychologia twórczości</i>”, GWP, Gdańsk 6. Taraszkiewicz M, 1993. „<i>Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu.</i>” CODN, Warszawa 7. Winczura B., 2012 <i>Dzieci z zaburzeniami Łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju</i>” Impuls Kraków 8. Zimbardo P.G., Johanson R.L., McCann V., 2010. <i>Psychologia, Motywacja i uczenie się, kluczowe koncepcje</i>” PWN Warszawa.

Komunikacja Interpersonalna A3.5

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Komunikacja Interpersonalna A3.5
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Interpersonal communication
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski / angielski
Rok akademicki:	2020 / 2021
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	mgr Igor Przebinda

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przygotowanie metodyczne i merytoryczne do samodzielnego, świadomego i krytycznego poruszania się w świecie wirtualnym i realnym, przy użyciu narzędzi takich jak wnikliwa obserwacja, współpraca, wspólny zysk, gra o sumie niezerowej, sytuacja win-win.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	warsztaty - 30 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A3.5_W01	przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego,	K_W06 K_W13	warsztaty	kolokwium ustne, projekt

A3.5_W02	rozwój człowieka w cyklu życia, rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia,	K_W15 K_W17	warsztaty	kolokwium ustne, projekt
A3.5_W03	zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się,	K_W13 K_W15	warsztaty	kolokwium ustne, sprawozdanie
A3.5_W04	znaczenie autorefleksji i samorozwoju, metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	K_W17	warsztaty	kolokwium ustne, sprawozdanie

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A3.5_U01	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,	K_U01 K_U06	warsztaty	kolokwium ustne, projekt
A3.5_U02	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii,	K_U02 K_U12 K_U15	warsztaty	kolokwium ustne, sprawozdanie
A3.5_U03	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	K_U12	warsztaty	kolokwium ustne, projekt

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A3.5_K01	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym,	K_K01 K_K05	warsztaty	kolokwium ustne, sprawozdanie
A3.5_K02	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K_K01	warsztaty	kolokwium ustne

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS	30 5 35 1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na	Wykonanie zadań projektowych. Przygotowanie sprawozdań. Przygotowanie do kolokwium. Praca w sieci i w czytelni.	10 10 10 10

każdą formę i liczbą punktów ECTS:	w sumie: ECTS	40 1,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty Wykonanie zadań projektowych w sumie: ECTS	30 10 40 1,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Warsztaty: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zagadnienia komunikacji interpersonalnej. 2. Basic issues of interpersonal communication. 3. Komunikacja treści audiowizualnych w mediach elektronicznych. 4. Audiovisual content in electronic media. Krytyczna analiza informacji medialnych i przekazów reklamowych. 5. Critical analysis of information given by media, including commercial content 6. Komunikacja w mediach społecznościowych – życie wirtualne / życie realne. 7. Communication in social media – virtual life vs real life. 8. Człowiek w przestrzeni miejskiej – miasto jako znak. People in urban space – city of signs.
Metody i techniki kształcenia:	Warsztaty: Ćwiczenia warsztatowe wzbogacone audiowizualnymi materiałami multimedialnymi, w tym filmowymi, dyskusja dydaktyczna, metoda projektów.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem i aktywny udział w zajęciach. Ustne kolokwium zaliczeniowe. Sprawozdanie.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa, student może opuścić maksymalnie, bez usprawiedliwienia, 2 godziny zajęć. Istnieje możliwość odpracowania większej liczby opuszczonych bez usprawiedliwienia zajęć w ramach konsultacji
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżuru.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących kultury masowej. Znajomość języka angielskiego w stopniu komunikatywnym.
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benedikt A., Asertywność jako proces skutecznej komunikacji, Wrocław 2003. 2. Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Wrocław 1995.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Dorren G., Babel. W dwadzieścia języków dookoła świata, wyd. Karakter 2019.4. Dziewiecki M., Psychologia porozumiewania się, Kielce 2000.5. McKay M, Davis M, Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2002.6. Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000. |
|--|--|

Autorefleksja i samorozwój nauczyciela A3.6
Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Autorefleksja i samorozwój nauczyciela A3.6
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Self-reflection and self-development of the teacher
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	9
Koordynator przedmiotu:	Dr Irina Durkalevich

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z wiedzą na temat znaczenia autorefleksji i samorozwoju w zawodzie nauczyciela. Zdobywanie przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do osiągnięcia tożsamości zawodowej. budzenie potrzeby i konieczności refleksji nad jakością własnej pracy pedagogicznej i efektami edukacyjnymi uczniów.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, audytoria – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A3.6_W01	znaczenie świadomości poziomu swojej wiedzy, potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego: dokonuje oceny własnych kompetencji i poszerza wiedzę w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	K_W08	wykłady	kolokwium, pisemne, rozmowa
A3.6_W02	istotę zasobów własnych w pracy nauczyciela – metody i techniki, kapitał	K_W06	wykłady	kolokwium, projekt

	wiedzy merytorycznej i pedagogiczno – antropologicznej w pracy z dzieckiem, uczniem i wychowankiem, rozumie potrzebę korzystania z informacji zwrotnych ww. zakresie dotyczących swojej pracy.			
A3.6_W03	znaczenie poznanych i indywidualnie wypracowanych strategii radzenia sobie z trudnościami m.in. nadmiernym stresem oraz czynnikami powodującymi nauczycielskie wypalenie zawodowe.	K_W06	wykłady	projekt, dyskusja
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A3.6_U01	projektować edukacyjne działania, uwzględniające sytuacje trudne moralnie oraz dylematy etyczne związane z własna i innych podmiotów pracą, poszukując rozwiązań optymalnych w danej sytuacji,	K_U10	audytoria	kolokwium, pisemne, projekt
A3.6_U02	zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego,	K_U03	audytoria	rozmowa, projekt
A3.6_U03	dokonyje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),	K_U09	audytoria	rozmowa, projekt
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
A3.6_K01	autorefleksji nad własnymi dyspozycjami i zasobami sprzyjającymi efektywnej pracy w zawodzie nauczyciela,	K_K05	wykłady	praca pisemna
A3.6_K02	przestrzega norm i zasad odpowiedzialności, jest zdolny do autorefleksji, samooceny i samorozwoju osobowego i pedagogicznego.	K_K01	wykłady	rozmowa
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady	15
	Audytoria	15
	Konsultacje	5
	w sumie:	35
	ECTS	1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Praca studenta w bibliotece oraz sieci internetowej.	20
	Przygotowanie fragmentu projektu.	25
	Przygotowanie się do kolokwium.	20
	w sumie:	65
	ECTS	2,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działania w toku audytoriów.	15
	Praca nad projektem.	25
	w sumie:	40
	ECTS	1,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne teorie nauczycieli. Wiedza osobista nauczyciela a wiedza naukowa. Wiedza jawna i wiedza ukryta. 2. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa, kunszt nauczycielski, powinności, kompetencje nauczyciela. 3. Wewnętrzny program rozwoju nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe, jako warunki awansu zawodowego. 4. Refleksyjność nauczyciela – ujęcie psychologiczne, filozoficzne i praktyczne. 5. Profesjonalizm nauczyciela, aspekty teoretyczne i praktyczne. Znaczenie zawodu. 6. Podstawowe uwarunkowania pracy nauczyciela i wskazywania sposobów radzenia sobie z wyzwaniami edukacji i dylematów zawodu nauczyciela, m.in. pokonywanie nadmiernego stresu. 7. Autorefleksja nauczycielska w dziedzinie własnej wiedzy pedagogicznej, umiejętności, kompetencji i stylów edukacyjnych w kontekście reprezentowanych cech osobowości. <p>Audytoria (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przemiany koncepcji kształcenia nauczycieli (doktryny edukacji ogólnokształcącej, specjalistycznej, psychologicznej, personalistycznej, sprawnościowej pragmatycznej, progresywnej, humanistycznej, funkcjonalnej, technologicznej i wielostronnej (H. Kwiatkowska, Jan Kuźma). 2. Neurodydaktyka w aspekcie teorii inteligencji, racjonalnej i emocjonalnej i pragmatycznej
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Współczesne modele doskonalenia nauczycieli: koncepcja humanistyczna A. W. Combsa; rozwiązywanie zadań praktycznych; refleksyjna praktyka, wg. D. A.S Choena; autorskie (osobiste) teorie doskonalenia i samodoskonalenia się; wewnątrzszkolne doskonalenie się nauczycieli; samorozwój nauczycieli przez badanie w działaniu pedagogicznym. 4. Podmiotowość i tożsamość ucznia i nauczyciela, jako zadanie samorozwoju pedagogicznego i humanistycznej postawy w relacjach Uczeń i nauczyciel. 5. Kultura szkoły a kultura (osobista) nauczycieli i uczniów. Rola szkoły w tworzeniu nowych teorii i rzeczywistości środowiska. 6. Refleksja pedagogiczna, samorealizacja w toku praktyki szkolnej. 7. Uwarunkowania tożsamości zawodowej nauczyciela wobec antynomii w kręgu współczesnych paradygmatów edukacyjnych i wychowawczych. 8. Relatywizm roli nauczyciela, a jego tożsamość zawodowa doby postmodernistycznej - perspektywa upodmiotowionej samorealizacji profesjonalno-zawodowej swojej roli osobowej i społecznej nauczyciela.
Metody i techniki kształcenia:	Wykłady: wykład informacyjny, problemowy, dyskursywny.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obowiązkowa obecność na zajęciach. Opracowanie projektu, zaliczenie kolokwium.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowa obecność na zajęciach.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie nieobecności przez studenta w toku konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowa wiedza w zakresie szkoły średniej na temat indywidualnego i zbiorowego funkcjonowania człowieka w życiu społecznym. Zdolność do samooceny swoich możliwości i progresywnego samorozwoju wobec podejmowanych zadań osobistych i zawodowych. Otwartość na kreatywność, krytyczną ocenę swoich możliwości i wyciągania wniosków dla autoedukacji. Akceptacja różnorodności dróg i sposobów samodoskonalenia.
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Janowski A., 1995 <i>Uczeń w teatrze życia szkolnego</i>, Warszawa. 2. Kordziński J., 2008 <i>Nauczycielu, zrób karierę! jak odnieść sukces w szkole? wszystko o rozwoju zawodowym</i>, Warszawa. 3. Kosyrz Z., 2005 <i>Osobowość wychowawcy</i>, Warszawa. 4. Organiściak E., 2011 <i>ABC samokształcenia w zawodzie nauczyciela</i>, Łódź. 5. <i>Sieci współpracy i samokształcenia: teoria i praktyka</i>, Warszawa 2013. 6. Suchodolski B., 2003 <i>Edukacja permanentna</i>, Warszawa.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Szempruch J., 2001 <i>Nauczyciel w zmieniającej się szkole. Funkcjonowanie i rozwój zawodowy</i>, Rzeszów.8. Śliwerski B., 1998 <i>Jak zmieniać szkołę?</i> Kraków.9. Wojda K., 2005 <i>Wspieranie rozwoju ucznia i nauczyciela</i>, Warszawa.10. Polak K., 2002 <i>Refleksja nauczyciela nad własnym działaniem jako warunek powodzenia zmiany edukacyjnej</i>, Krosno. |
|--|--|

Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci
i uczniów klas I-III A4.1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci i uczniów klas I-III A4.1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Psychological background to English language teaching children and students of grades I-III
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	8
Koordynator przedmiotu:	dr Iryna Durkalevych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z tematyką roli czynnika wieku w nauczaniu języka obcego, predyspozycji rozwojowych, sposobów motywowania dzieci i uczniów do nauki języka obcego.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	wykłady - 15 h, audytoria - 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
A4.1_W01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego,	K_W13	wykłady audytoria	kolokwium
A4.1_W02	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego,	K_W13	wykłady audytoria	kolokwium
A4.1_W03	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów,	K_W16	wykłady audytoria	kolokwium

	sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A4.1_U01	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych,	K_U01	wykłady audytoria	protokół hospitacji, projekt
A4.1_U02	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	K_U01	wykłady audytoria	protokół hospitacji, projekt
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
A4.1_K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi,	K_K01	wykłady audytoria	projekt
A4.1_K02	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	K_K01	wykłady audytoria	dyskusja

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne Wykłady Konsultacje w sumie: ECTS	15 15 5 35 1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do audytoriów Przygotowanie projektu Opracowanie protokołów hospitacji w sumie: ECTS	15 10 15 40 1,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Opracowanie protokołów hospitacji w sumie: ECTS	15 15 0,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki wieku w nauce języka obcego. 2. Proces akwizycji języka ojczystego i obcego. 3. Predyspozycje rozwojowe dzieci istotne w nauce języka obcego. 4. Rola pracy w zespole. 5. Źródła i rola motywacji w nauce języka obcego we wczesnym nauczaniu. 6. Style uczenia się, inteligencje wielorakie. 7. Zajęcia podsumowujące. <p>Audytorium (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implikacje praktyczne wynikające z elementarnej znajomości procesu akwizycji języka przez dzieci.
---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Wnioski dla nauczyciela języka obcego wynikające z predyspozycji rozwojowych dzieci i uczniów klas I-III. 3. Praktyczne aspekty organizacji pracy w zespole (pary, grupy) 4. Style nauczania a style uczenia się. 5. Sposoby motywowania dzieci i uczniów do nauki języka obcego. 6. Przygotowanie do autonomii w nauce języka. 7. Zajęcia podsumowujące
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: wykład informacyjny prezentacje multimedialne, metody aktywizujące – burza mózgów.</p> <p>Audytoria: metoda projektów, opis, dyskusja.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Przygotowanie merytoryczne do zajęć, kolokwium pisemne, opracowanie projektów hospitacji. Aktywny udział w audytoriach. Wymogiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z zaliczenia ćwiczeń i pozytywna ocena z wszystkich komponentów.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze jedną nieobecność na ćwiczeniach. Istnieje możliwość odrobienia zajęć z inną grupą lub w formie konsultacji.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżuru wykładowcy.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Przedmioty wprowadzające: psychologia
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brewster, J. et al. 2002. <i>The Primary English Teacher's Guide</i>, Longman. 2. Moon, J. 2005. <i>Children Learning English</i>, Macmillan Education. 3. Pamuła, M., Sikora-Banasik, D. 2016. <i>Inteligencje wielorakie na zajęciach wczesnoszkolnych</i>, ORE, 4. Phillips, S. 1994. <i>Young Learners</i> Oxford University Press

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Sikora-Banasik, D. 2009. <i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych</i>. CODN, Warszawa.6. Szulc-Kurpaska, M., Szpotowicz, M. 2019. <i>Teaching English to Young Learners</i>, PWN, Warszawa.7. http://bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=865&from=pubindex&dirids=1&lp=212. |
|--|---|

Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego A4.2
Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego A4.2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Elementary foreign language pedagogy
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	8
Koordinator przedmiotu:	dr Agnieszka Habrat

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest przygotowanie Studenta do rozumienia pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i szkole podstawowej, oraz do roli nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	wykłady - 15 h, audytoria - 15 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiadomości absolwent zna i rozumie:				
A4.2_W01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego,	K_W13	wykłady audytoria	kolokwium
A4.2_W02	społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym	K_W13	wykłady audytoria	kolokwium

	i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów,			
A4.2_W03	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów.	K_W16	wykłady audytoria	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
A4.2_U01	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji pedagogicznych,	K_U01	audytoria	protokół hospitacji, projekt
A4.2_U02	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów.	K_U01	audytoria	protokół hospitacji, projekt
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
A4.2_K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami pedagogicznymi,	K_K01	audytoria	projekt
A4.2_K02	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	K_K01	audytoria	dyskusja

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS	15 15 5 35 1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do audytoriów Praca w sieci. Przygotowanie projektu Opracowanie protokołów hospitacji w sumie: ECTS	15 10 15 25 65 2,6

C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praca nad zadaniami praktycznymi – protokoły hospitacji	25
	w sumie:	25
	ECTS	1

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady nauczania języka obcego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Praktyczne aspekty nauczania języka obcego dzieci i uczniów. 3. Podstawa programowa. 4. Płaszczyzny integracji nauki języka obcego z nauczaniem zintegrowanym. 5. Kompetencje językowe dziecka i ucznia klas I-III. 6. Świadomość wielokulturowa dziecka. <p>Audytorium(15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola gier i zabaw w nauce języka obcego w przedszkolu i klasach 1-3. 2. Metoda zadaniowa. 3. Rola nauczyciela w nauce języka obcego. 4. Środki dydaktyczne w nauczaniu języka obcego. 5. Dyscyplina na zajęciach z języka obcego. 6. Nauczanie elementów kultury.
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: wykład informacyjny prezentacje multimedialne, metody aktywizujące – burza mózgów. Audytoria: metoda projektów, opis, dyskusja.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Przygotowanie merytoryczne do zajęć, kolokwium pisemne, opracowanie projektów hospitacji. Aktywny udział w audytoriach. Wymogiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z zaliczenia ćwiczeń i pozytywna ocena z wszystkich komponentów.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze jedną nieobecność na ćwiczeniach. Istnieje możliwość odrobienia zajęć z inną grupą lub w formie konsultacji
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżuru wykładowcy.

Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Przedmioty z grupy: podstawy działań pedagogicznych, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podstawy psychologii dla nauczycieli, tutoring dziecka w przedszkolu i wczesnej edukacji.
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none">1. Brewster, J. et al. 2002. <i>The Primary English Teacher's Guide</i>, Longman.2. Moon, J. 2005. <i>Children Learning English</i>, Macmillan Education.3. Phillips, S. 1994. <i>Young Learners</i> Oxford University Press.4. Sikora-Banasik, D. 2009. <i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych</i>. CODN, Warszawa.5. Szulc-Kurpaska M., Szpotowicz, M. 2019. <i>Teaching English to Young Learners</i>, PWN, Warszawa.



Język polski B1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Język polski B1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Polish language
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	9
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1,2,3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. Alicja Ungeheuer-Gołąb

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zaznajomienie studentów z podstawową terminologią i działami nauki o literaturze i wiedzy o języku, a zwłaszcza ugruntowanie podstawowych pojęć i zjawisk dotyczących struktury dzieła literackiego i elementów świata przedstawionego oraz tematów występujących utworach literackich dla dzieci. Nabycie przez studentów umiejętności korzystania z wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, audytoria – 15 h, warsztaty – 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B1_W01	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku,	K_W01	wykłady audytoria	kolokwium, egzamin

B1_W02	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci i uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy,	K_W02 K_W06	wykłady audytoria	wypowiedź ustna, konspekt zajęć, kolokwium, egzamin
B1_W03	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.	K_W04 K_W18	wykłady audytoria	wypowiedź ustna, egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
B1_U01	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku,	K_U15	audytoria warsztaty	aktywność w toku zajęć, dyskusja, egzamin
B1_U02	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych,	K_U02 K_U04 K_U07	audytoria warsztaty	praca pisemna, egzamin
B1_U03	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i se-kundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,	K_U15	audytoria warsztaty	wypowiedź ustna i pisemna, kolokwium, egzamin
B1_U04	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na tematy związane z dziełem literackim,	K_U15	audytoria warsztaty	wypowiedź ustna i pisemna, kolokwium, egzamin
B1_U05	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym wybrać repertuar literacki dla dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_U13	audytoria warsztaty	wypowiedź ustna i pisemna, kolokwium, egzamin
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów:				
B1K_01	do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci i uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	K_K01 K_K02	audytoria warsztaty	dyskusja egzamin
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	9			Stacjonarne

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady	15
	Audytoria	15
	Warsztaty	30
	Konsultacje	13
	Egzamin	2
	w sumie:	75
	ECTS	3
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć.	45
	Zapoznanie z kanonem lektur.	50
	Przygotowanie konspektu.	5
	Przygotowanie zadań pisemnych.	5
	Przygotowanie do kolokwium.	10
	Przygotowanie do testu z zakresu kanonu lektur.	10
	Przygotowanie do testu z języka polskiego.	10
	Przygotowanie do egzaminu.	15
	w sumie:	150
ECTS	6	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych .	30
	Udział w audytoriach.	15
	Przygotowanie do testu z zakresu kanonu lektur.	10
	Przygotowanie do testu z języka polskiego.	10
	Przygotowanie konspektu	5
	Przygotowanie zadań pisemnych.	5
	w sumie:	75
ECTS	3	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i sposoby istnienia literatury dla dzieci i młodzieży. 2. Wybrane zagadnienia z rozwoju historycznego literatury dla dzieci w powiązaniu z kształtowaniem się nurtów pedagogicznych. 3. Rozwój i cechy gatunków literatury dziecięcej. 4. Kanon literacki dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specyfika odbioru literatury przez dziecko.
---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ważne tematy współczesnej literatury dla dzieci – arcydzieła literatury dziecięcej. 6. Wychowanie przez sztukę a praca z tekstem literackim w przedszkolu i edukacji zintegrowanej. 7. Proces komunikowania się. Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o języku. 8. Klasyfikacja i charakterystyka głosek polskich, upodobnienia fonetyczne, akcent. 9. Gramatyka języka polskiego – omówienie podstawowych działów. 10. Formy wypowiedzi: samorzutne wypowiedzi, swobodne wypowiedzi, rozmowa kierowana nauczyciela z uczniami, opowiadanie, opis, formy użytkowe. <p>Audytoria (15 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modele komunikacyjne w utworach literackich dla dzieci. 2. Gatunki literackie dla najmłodszych w praktyce edukacyjnej. 3. Liryka dla dzieci a liryka dziecięca na przykładzie twórczości wybranych poetów. 4. Szkoła poetycka Jana Brzechwy i Juliana Tuwima oraz poezja kontynuatorów. 5. Baśń ludowa, literacka i nowoczesna jako lektura dziecka. 6. Fantastyka w literaturze dla dzieci i młodzieży na przykładzie baśni ludowej i literackiej, opowiadania fantastycznego, <i>fantasy</i>. 7. Odmiany i problematyka prozy dla dzieci z uwzględnieniem ważnych tematów literaturze dla dzieci (<i>tabu</i> w literaturze). Książka obrazkowa i ilustracja w wychowaniu literackim dziecka. 8. Zagadnienie struktury dzieła literackiego z uwzględnieniem próby odczytania znaczeń utajonych. 9. Wyznaczniki literatury (fikcja, obrazowość, uporządkowanie naddane, składniki świata przedstawionego). 10. Gatunki literackie dla najmłodszych (powiastka i bajka dydaktyczna, kołysanka, wyliczanka i bajeczka i ich wykorzystanie w praktyce edukacyjnej). <p>Warsztaty (30 h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z tekstem literackim we wczesnej edukacji. 2. Innowacyjne metody pracy z tekstem literackim we wczesnej edukacji. 3. Zapis fonetyczny tekstów mówionych. Analiza i synteza fonemowa. 4. Akcent w języku polskim – ćwiczenia praktyczne. 5. Części mowy odmienne i nieodmienne. Rodzaje i odmiana rzeczowników, czasowników, przymiotników, zaimków i liczebników. 6. Budowa słowotwórcza wyrazów. 7. Rodzaje wypowiedzi. 8. Formy wypowiedzi w edukacji wczesnoszkolnej, ich charakterystyka. 9. Zasady ortografii polskiej.
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykłady: problemowy, informacyjny, z prezentacją multimedialną;</p> <p>Audytoria: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań problemowych, dyskusja), warsztat</p>

<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Frekwencja podczas zajęć;</p> <p>Aktywny udział w warsztatach i audytoriach;</p> <p>Pozytywne stopnie z kolokwium, testu z kanonu lektur i testu z języka polskiego.</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu są pozytywne stopnie z zaliczenia kolokwium oraz testów z zakresu języka polskiego i kanonu lektur. Zaliczenie poprawkowe wymaga pozytywnych stopni z powtórnie napisanych: kolokwium, testu z kanonu lektur i testu z języka polskiego.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Student powinien uczestniczyć we wszystkich zajęciach. Każdą nieobecność, powyżej 1. powinien zaliczyć w formie konsultacji.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Uczestnictwo w konsultacjach indywidualnych.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Wiedza z zakresu literaturoznawstwa i gramatyki języka polskiego na poziomie szkoły średniej.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baluch A., 2005. <i>Książka jest światem</i>, Kraków. 2. Bąk P., 1995. <i>gramatyka języka polskiego</i>, Warszawa. 3. Czelakowska D., 2009, <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków. 4. Leszczyński G., 2015. <i>Wielkie małe książki</i>, Warszawa. 5. Papuzińska J., 1996. <i>Dziecko w świecie emocji literackich</i>, Warszawa. 6. Podlawska D., Płóciennik I., 2002, <i>Leksykon nauki o języku</i>. Bielsko-Biała.Polański E., 2002. <i>Zasady pisowni i interpunkcji</i>, [w:] Nowy słownik ortograficzny PWN. Warszawa. 7. Ungeheuer-Gołąb A. 2012. <i>Literackie inspiracje w rozwoju przedszkolaka</i>, Warszawa. 8. Ungeheuer-Gołąb A., 2011. <i>Rozwój kontaktów małego dziecka z literaturą. Podręcznik</i>, Warszawa. 9. Ungeheuer-Gołąb A., 2007. <i>Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka</i>, Rzeszów. 10. Zabawa K., 2017. <i>Literatura dla dzieci w kontekstach edukacyjnych</i>, Kraków. 11. Czasopisma: „Guliwer”, „Ryms”. 12. Kanon lektur (literatura piękna)



Język obcy B2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Język obcy B2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Foreign language course
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	10
Język wykładowy:	angielski / niemiecki
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	3,4,5,6
Koordinator przedmiotu:	dr Agnieszka Habrat, dr Leszek Habrat

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Rozwinięcie receptywnych i produktywnych sprawności językowych, zarówno w mówieniu jak i pisaniu, które ma na celu osiągnięcie poziomu językowego B2 według ESOKJ. Celem kluczowym jest rozwinięcie sprawności komunikacyjnej niezbędnej w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, prowadzącego nauczanie języka obcego.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, audytoria – 15 h, warsztaty – 90 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B2_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe,	K_W02	wykłady audytoria warsztaty	praca domowa, testy, egzamin
B2_W02	kulturę państw danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	K_W06	wykłady audytoria warsztaty	praca domowa, testy, egzamin

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
B2_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym,	K_U04	wykłady audytoria warsztaty	testy, prace kontrolne, egzamin
B2_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania,	K_U04	audytoria warsztaty	testy, prace kontrolne egzamin
B2_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym,	K_U04	audytoria warsztaty	testy, prace kontrolne egzamin
B2_U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	K_U13	wykłady audytoria warsztaty	testy, prace kontrolne egzamin
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
B2_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K01	audytoria warsztaty	dyskusja
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	10			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Warsztaty Konsultacje Praca na platformie e-learningowej. w sumie: ECTS			15 15 90 20 20 160 6,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne (praca w bibliotece z tekstem lub nagraniem, praca z komputerem, praca w sieci). Przygotowanie do prac kontrolnych Wykonanie prac domowych Przygotowanie do egzaminu w sumie: ECTS			20 20 10 40 90 3,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach	Napisanie prace kontrolne, ćwiczenia, formy warsztatowe. Prace kontrolne.			75 25

przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie: ECTS	100 4
---	------------------	----------

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p><u>Kategorie gramatyczne (powtórzenie i rozszerzenie):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czasownik: <ul style="list-style-type: none"> - czasy, - czasowniki modalne, - strona bierna, 2. Rzeczownik. 3. Przymiotnik i przysłówek: <ul style="list-style-type: none"> - odmiana, - stopniowanie. 4. Składnia: <ul style="list-style-type: none"> - zdania warunkowe, - zdania czasowe, - zdania podrzędnie złożone (wybrane rodzaje), - pytania. 5. Przyimki: <ul style="list-style-type: none"> - w połączeniu z wybranymi przymiotnikami i czasownikami. 6. Słowotwórstwo. <p>Audytoria (15h): Ćwiczenia z zakresu struktur prezentowanych w trakcie wykładów.</p> <p>Warsztaty (90 h): Zakres tematyczny realizowany w trakcie warsztatów obejmuje szeroko rozumianą tematykę związaną z życiem codziennym oraz zawodowym, np:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personalalia, ojczyzna, miejsce zamieszkania. 2. Człowiek - wygląd i osobowość, życie rodzinne i towarzyskie, ciało i umysł. 3. Życie codzienne - styl życia, dom i mieszkanie. 4. Czas wolny: zainteresowania i rozrywka – sport, sztuka, książka, wyjście do restauracji, etc. 5. Podróże i transport – turystyka, usługi transportowe. 6. Szkoła, edukacja, etapy, studiowanie zdalne, studiowanie za granicą. 7. Środowisko naturalne i zagrożenia. 8. Nowoczesne technologie. 9. Zakupy, sprawy finansowe, konsumpcja, reklama 10. Kultura i media. 11. Życie zawodowe, ubieganie się o pracę, obowiązki, praca w międzynarodowych zespołach lub za granicą, różnice kulturowe 12. Problemy społeczne współczesnego świata. 13. Elementy kultury krajów obszaru językowego nauczanego języka oraz Europy. 14. Elementy wiedzy o społeczeństwie krajów nauczanego języka oraz społeczeństwach europejskich.
--	---

	<p>15. Legendy, baśnie, wierszyki dla dzieci, piosenki tradycyjne oraz współczesne z krajów angielskiego obszaru językowego.</p> <p>16. Metajęzyk, język komunikacji w klasie</p> <p>17. Zdrowie – zdrowy styl życia, zagrożenia, leczenie.</p> <p>18. Kuchnia i żywienie, diety.</p> <p>W ramach przedstawionego zakresu tematycznego w sem. 4-6 odbywa się kształcenie sprawności językowych na poziomie B2: interakcje pisemne i ustne, recepcja tekstu czytanego i słuchanego, tworzenie tekstu w piśmie i mowie.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykłady: wykład informacyjny.</p> <p>Audytoria: opowiadanie, dyskusja, objaśnienie i pokaz.</p> <p>Warsztaty: metody ćwiczebne i praktyczne.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Wykłady: Obecność, aktywny udział.</p> <p>Audytoria i warsztaty : prace kontrolne, testy.</p> <p>Warsztaty: obecność i aktywność na zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Kolokwia sprawdzające wiedzę z mawianego materiału. Obowiązkowe przygotowanie zadań i ćwiczeń,.</p> <p>Do zaliczenia przedmiotu w semestrze 6 wymagana jest pozytywna ocena z zaliczenia warsztatów i pozytywna ocena z egzaminu. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena z warsztatów w 6 sem.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach, audytoriach i warsztatach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze jedną nieobecność na wykładach, jedną na audytoriach i jedną na warsztatach. Istnieje możliwość odpracowania zajęć z inną grupą lub formie konsultacji.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Konsultacje w ramach dyżuru.</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Poziom języka min A1./B1</p>
Zalecana literatura:	<p>Język angielski</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cotton, D., Falvey D., Kent S., Reid A. 2014. <i>Language Leader</i>, Pearson. 2. lub 3. Davis, P. Falla, T. 2014. <i>Cambridge First Result</i>, Oxford University Press. <p>Język niemiecki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Braun, B., Dengler, S., Fügert, N. , Hohmann, N. 2016. <i>Mittelpunkt neu</i>, Klett 2. Becker, J., Merkelbach, M. 2016. <i>Deutsch am Arbeitsplatz</i>, Cornelsen 3. Buscha, A., Szita, A. 2011. <i>A-Grammatik</i>, Schubert Verlag 4. Evans, A., Pude, A., Specht, F., Habersack, C., Braun-Podeschwa, J. 2019. <i>Menschen, edycja 6-tomowa</i>, Hueber

**Matematyka B3
Informacje ogólne**

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Matematyka B3
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Mathematics
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	9
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1,2,3,4
Koordinator przedmiotu:	dr Agnieszka Woźniak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przygotowanie studentów pod kątem merytorycznym do prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej w ramach obowiązkowych zajęć wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej. Doskonalenie umiejętności rozumowania matematycznego, w tym wnioskowania dedukcyjnego, argumentowania i zapisywania rozumowań, formułowania i weryfikacji hipotez.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	audytoria – 15 h, warsztaty – 45 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B3_W01	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne,	K_W02 K_W06	audytoria, warsztaty	aktywność podczas zajęć, egzamin

B3_W02	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe,	K_W02 K_W06	audytoria, warsztaty	kolokwium egzamin
B3_W03	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometrycznej jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne,	K_W02 K_W06	audytoria, warsztaty	kolokwium egzamin
B3_W04	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej,	K_W02 K_W06	audytoria, warsztaty	kolokwium, egzamin
B3_W05	zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	K_W02	audytoria warsztaty	aktywność podczas zajęć, projekt, egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
B3_U01	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	K_U04	warsztaty	kolokwium
B3_U02	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	K_U04	warsztaty	symulacje, kolokwium
B3_U03	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem	K_U04	warsztaty	dyskusja

B3_U04	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	K_U04	warsztaty	karta pracy, kolokwium
B3_U05	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki	K_U04	warsztaty	analiza pakietów edukacyjnych
B3_U06	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	K_U13	warsztaty	projekt
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
B3_K01	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	K_K01	warsztaty	projekt
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	9			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Zajęcia warsztatowe konsultacje Egzamin w sumie: ECTS	15 45 30 2 92 3,68		
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć, min. praca w bibliotece oraz w sieci internetowej. Przygotowanie projektów, ćwiczeń, zestawu zadań konkursu matematycznego. Analiza dostępnych na rynku gier planszowych, zabaw, aplikacji i programów multimedialnych, rozwijających myślenie matematyczne Przygotowanie do kolokwium i egzaminu w sumie: ECTS	40 40 20 33 133 5,32		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczny udział w zajęciach audytoryjnych Zajęcia warsztatowe Przygotowanie projektów, zestawu zadań konkursu matematycznego Analiza dostępnych na rynku gier planszowych, zabaw, aplikacji i programów multimedialnych rozwijających myślenie matematyczne w sumie: ECTS	15 45 40 20 120 4,8		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Audytoria (15 h): 1. Działy matematyki obecne w obecnej podstawach programowych:
---	---

wychowania przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego. Analiza podstaw programowych.

2. Dojrzałość do uczenia się matematyki, diagnoza dojrzałości matematycznej.
3. Podstawowe zasady w rozwijaniu myślenia matematycznego. Rozwijanie aktywności matematycznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Zagadki i łamigłówki matematyczne. Schematy graficzne w nauczaniu matematyki.
4. Zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.
5. Nowoczesne technologie w procesie wczesnoszkolnego kształcenia matematyki.
6. Matematyka na wesoło, czyli gry i zabawy. Integracyjna i interakcyjna funkcja gier i zabaw dydaktycznych w zintegrowanym kształceniu matematycznym.

Warsztaty (45 h):

Repetytorium z podstaw matematyki;

1. Rytmy i orientacja w przestrzeni. Cechy wielkościowe. Kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni. Zagadnienie orientacji w przedszkolu i w szkole oraz w pakietach edukacyjnych.
2. Pojęcie zbioru. Klasyfikacja jakościowa i ilościowa. Operacje na zbiorach. Relacje w elementarnej edukacji matematycznej – drzewo genealogiczne, uporządkowanie leksykograficzne, porządkowanie wg ustalonej cechy. Iloczyn kartezjański zbiorów. Elementy logiki matematycznej. Porównywanie liczebności zbiorów. Rozwiązywanie problemów matematycznych w zakresie teorii zbiorów. Klasyfikacja i operacje na zbiorach w przedszkolu i szkole oraz w pakietach edukacyjnych.
3. Pojęcie liczby. Zbiory liczbowe. Liczby pierwsze i złożone. Cechy podzielności liczb naturalnych. NWW i NWD. Własności liczb naturalnych, całkowitych i wymiernych.
4. Aspekty liczby. Ciągi liczbowe. Systemy pozycyjne i niepozycyjne. Cyfry rzymskie. Zagadnienie liczb i liczenia w pakietach edukacyjnych edukacji wczesnoszkolnej.
5. Własności działań na liczbach. Kolejność wykonywania działań. Algorytmy obliczeniowe. Równania i nierówności. Rozwijanie sprawności rachunkowych w zakresie działań na liczbach. Zagadki i łamigłówki logiczne. Zagadnienie działań na liczbach w szkole oraz w pakietach edukacyjnych.
6. Wyrażenia algebraiczne. Zagadnienie wstępnej algebraizacji w edukacji wczesnoszkolnej oraz w pakietach edukacyjnych.
7. Algorytmy obliczeniowe. Zadania, zagadki, łamigłówki logiczne prowadzące do odkrywania algorytmów.
8. Geometria na płaszczyźnie. Figury płaskie. Definiowanie figur i badanie ich własności. Proste konstrukcje geo-metryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie. Przekształcenia geometryczne. Prowadzenie rozumowań matematycznych w zakresie geometrii. Zagadnienie geometrii na płaszczyźnie w przedszkolu i szkole oraz w pakietach edukacyjnych.
9. Geometria w przestrzeni. Figury przestrzenne. Definiowanie figur i badanie ich własności. Manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie brył. Proste

	<p>konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość w przestrzeni. Pomiary i związki pomiarowe. Zagadnienie geometrii w przestrzeni w przedszkolu i szkole oraz w pakietach edukacyjnych.</p> <p>10. Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Mierzenie i jednostki: długości, pojemności, masy. Ćwiczenia praktyczne. Zamiana jednostek. Zagadnienie pomiarów w przedszkolu i szkole oraz w pakietach edukacyjnych.</p> <p>11. Związki matematyki z życiem. Znaczenie sytuacji realistycznych dla rozwoju matematycznych umiejętności dzieci. Obliczenia zegarowe i kalendarzowe. Ćwiczenia praktyczne. Zamiana jednostek. Zagadnienie obliczeń zegarowych i kalendarzowych w edukacji wczesnoszkolnej oraz w pakietach edukacyjnych.</p> <p>12. Ułamki. Interpretacja geometryczna ułamka. Rozumowanie geometryczne i jego zapis. Działania na ułamkach. Zagadnienie ułamków w edukacji wczesnoszkolnej oraz w pakietach edukacyjnych.</p> <p>13. Rola zadań tekstowych w rozwijaniu zdolności myślenia matematycznego. Rodzaje zadań tekstowych. Układanie treści zadań różnych typów.</p> <p>14. Rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki szkolnej: wnioskowanie, argumentowanie i zapisywanie rozumowań. Ćwiczenia praktyczne.</p> <p>15. Zadania arytmetyczne i tekstowe typowe dla konkursów matematycznych. Przygotowanie ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.</p> <p>16. Wspomaganie rozwoju myślenia matematycznego. Gry, zabawy, aplikacje i programy multimedialne. Ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem technologii komputerowej.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Audytoria i warsztaty: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, pokaz, objaśnienie, analiza pakietów edukacyjnych, film i multimedialne programy edukacyjne, metody ćwiczebne, metoda symulacyjna, metoda projektów, gry i zabawy dydaktyczne</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obowiązkowe przygotowanie zaleconych ćwiczeń, samodzielne wykonanie prac projektowych, zaliczenie wszystkich kolokwium. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie zajęć audytoryjnych i warsztatowych.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszczalna nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych w każdym semestrze.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Konsultacje w ramach dyżurów.</p>

Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Student powinien posiadać dobrze opanowaną wiedzę i umiejętności z zakresu: matematyki na poziomie ośmioletniej szkoły podstawowej.
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dąbrowski M., 2014. <i>Edukacja matematyczna bez matematyki? w: (Anty)edukacja wczesnoszkolna</i>, Oficyna Wydawnicza, Kraków. 2. Dąbrowski M., 2008. <i>Pozwólmy dzieciom myśleć. O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów</i>, Warszawa. 3. Filip J., Rams T., 2000. <i>Dziecko w świecie matematyki</i>, Kraków. 4. Hanisz J., 2002. <i>Matematyka w kształceniu zintegrowanym</i>, WSiP, Warszawa. 5. Kalinowska A., 2010. <i>Matematyczne zadania problemowe w klasach początkowych – między wiedzą osobistą a jej formalizacją</i>, Kraków. 6. Klus –Stańska D., Kalinowska A., 2004. <i>Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów</i>, Wydawnictwa Akademickie „Żak”, Warszawa. 7. Polya G., 2012. <i>Jak to rozwiązać</i>, Warszawa. 8. Raszke R., 2008. <i>Komputerowe wspomaganie procesu zintegrowanej edukacji matematycznej uczniów klas pierwszych w zakresie arytmetyki</i>, Toruń.

Edukacja społeczno-przyrodnicza B4

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Edukacja społeczno-przyrodnicza B4
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Social and natural sciences education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	2,3
Koordinator przedmiotu:	dr hab. Emilian Zadarko

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego orientowania się w tematyce edukacji społeczno - przyrodniczej oraz kompetencji w zakresie samodzielnego planowania i realizacji zajęć przedmiotu środowisko społeczno – przyrodnicze w edukacji wczesnoszkolnej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria - 15 h, warsztaty - 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B4_W01	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieżywej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia,	K_W20	audytoria warsztaty	egzamin, zaliczenie, kolokwia

B4_W02	podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie,	K_W02	audytoria warsztaty	egzamin, zaliczenie, kolokwia
B4_W03	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	K_W19	audytoria warsztaty	egzamin, zaliczenie, kolokwia
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
B4_U01	analizować i interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody	K_U01	audytoria warsztaty	projekt kolokwium, egzamin
B4_U02	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska społeczno-przyrodniczego i społecznego.	K_U04	audytoria warsztaty	kolokwium, egzamin
B4_U03	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.	K_U03	audytoria warsztaty	projekt kolokwium, egzamin
B4_U04	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego	K_U04 K_U10	warsztaty	projekt kolokwium, egzamin
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
B4_K01	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody	K_K01	audytoria warsztaty	aktywność w toku zajęć, dyskusja
B4_K02	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	K_K02	audytoria warsztaty	aktywność w toku zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		4	Stacjonarne	
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:		Audytoria	15	
		Warsztaty	30	
		Konsultacje	5	

	w sumie:	50
	ECTS	2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć.	5
	Zajęcia warsztatowe	30
	Opracowanie projektu, zleconych zadań i planów	7
	Przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do egzaminu	8
	w sumie:	50
	ECTS	2
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Opracowanie projektu, zleconych zadań i planów	15
	Zajęcia warsztatowe	30
	w sumie:	45
	ECTS	1,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytorium (15 h):</p> <p>Miejsce edukacji społeczno-przyrodniczej w systemie nauczania w przedszkolu w klasach I-III. Warunki sprzyjające realizacji treści przyrodniczych i ekologicznych w przedszkolu i klasach I-III.</p> <p>Charakterystyka wybranych ekosystemów. Związki i zależności środowiska przyrodniczego i społecznego.</p> <p>Treści botaniczne i zoologiczne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia, gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; budowa wybranych organizmów żywych oraz przebiegu ich procesów życiowych.</p> <p>Aktywność jako warunek poznawania środowiska. Problemy przedsiębiorczości.</p> <p>Społeczny wymiar ochrony przyrody w kontekście aktywizowania dziecka do poszanowania środowiska naturalnego – wybrane zagadnienia z podstaw przedsiębiorczości i ekonomii.</p> <p>Warsztaty (30 h):</p> <p>Cele edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej. Treści programowe edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu, treści</p>
--	---

	<p>w klasach I-III. Rozpoznawanie roślin z najbliższego otoczenia – ćwiczenia. Ilustrowanie wybranych zjawisk przyrodniczych.</p> <p>Metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej – tworzenie mapy.</p> <p>Zjawiska występujące w przyrodzie. Związki i zależności w środowisku społeczno-przyrodniczym. Obserwacje, eksperymenty i doświadczenia w edukacji przyrodniczej – ujęcie praktyczne.</p> <p>Przeprowadzanie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów, także z wykorzystaniem przedmiotów z życia codziennego.</p> <p>5. Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji przyrodniczych – mapa procesu. Pytania sterujące w obserwacji. Rozpoznawanie zwierząt z najbliższego otoczenia dziecka.</p> <p>Organizacja procesu edukacji społeczno – przyrodniczej. Organizacja zabaw i ćwiczeń przyrodniczych w przedszkolu i klasach I-III/ schemat.</p> <p>Model zajęć przyrodniczych.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Audytoryum i warsztaty: film dydaktyczny, prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem, symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, metaplan, metoda projektów, mini wykład, opis
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Kolokwia sprawdzające wiedzę. Ocena z projektów (scenariusz zajęć, plan, program edukacji zdrowotnej). Uczestnictwo i aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa. Egzamin.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowe uczestnictwo i aktywny udział w zajęciach.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Uzupełnienie materiału z nieobecności i zaliczenie go w ustalony z nauczycielem sposób.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Wiedza przyrodnicza na poziomie absolwenta liceum ogólnokształcącego.
Zalecana literatura:	<p>Budniak A., 2010. Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Kraków.</p> <p>Dymara B., Michałowski S.C., Wollman-Mazurkiewicz L. 1998. Dziecko w świecie przyrody. książka do wychowania proekologicznego. Kraków.</p> <p>Parczewska T., 2005. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin.</p>

	<p>Parczewska T. 2009. Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Lublin.</p> <p>Parylak M., 2005. Edukacja proekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego. Założenia, program, propozycje metodyczne. Kielce.</p> <p>Sawicki M. 1997. Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej. Wydawnictwo Naukowe TEMPER, Warszawa.</p> <p>Stawiński W. 1999. Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego. Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków.</p> <p>Ziolo I., 2002. Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków.</p>
--	---



Informatyka B5

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Informatyka B5
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Informatics
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1,2
Koordinator przedmiotu:	Mgr Robert Rajs

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji. Sposoby komunikacji z komputerem, np. podczas korzystania z gier komputerowych, programów edukacyjnych, programów multimedialnych. Korzystanie z gier edukacyjnych oraz oprogramowania służącego do wspomaganie nauki czytania, pisania, liczenia, rysowania i malowania.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria – 15 h, warsztaty – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B5_W01	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami,	K_W02	audytoria	rozmowa, kolokwium
B5_W02	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych,	K_W02	audytoria	ćwiczenia praktyczne, kolokwium

	gromadzenia danych i ich przetwarzania,			
B5_W03	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera,	K_W02	audytoria warsztaty	praca projektowa
B5_W04	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania,	K_W02	audytoria warsztaty	ćwiczenia praktyczne, kolokwium
B5_W05	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym,	K_W06	audytoria warsztaty	kolokwium
B5_W06	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	K_W06	audytoria warsztaty	scenariusze zajęć, praca projektowa, rozmowa

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B5_U01	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm,	K_U04	audytoria warsztaty	scenariusz zajęć, gry i zabawy
B5_U02	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych,	K_U04	audytoria	przygotowanie bazy danych w arkuszu kalkulacyjnym
B5_U03	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	K_U05	audytoria warsztaty	scenariusz zajęć, praca projektowa – ćwiczenia praktyczne
B5_U04	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	K_U05	audytoria warsztaty	scenariusz zajęć, ćwiczenia praktyczne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B5_K01	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji,	K_K01	audytoria warsztaty	gry i zabawy, ćwiczenia praktyczne, rozmowa
B5_K02	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	K_K01	audytoria warsztaty	rozmowa
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			15 15 5 35 1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do audytorium Przygotowanie do warsztatów Opracowanie scenariuszy zajęć Przygotowanie ćwiczeń, gier, zabaw Opracowanie zadania projektowego Praca na platformie e-learningowej w sumie: ECTS			10 10 10 10 20 5 65 2,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Działalność praktyczna w toku audytoriów i warsztatów. Opracowanie zadania projektowego Opracowanie scenariuszy zajęć w sumie: ECTS			30 20 10 60 2,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Audytorium (15 h): Technika komputerowa w codziennym życiu człowieka. Zabawa i praca z komputerem. Arkusze kalkulacyjny jako baza danych - sortowanie danych w kolumnach w kilku poziomach, filtrowanie danych, tabele przestawne. Zastosowanie komputera w praktycznym działaniu. Poznanie gier edukacyjnych wspomagających odkrywanie algorytmów.
--	--

	<p>Multimedia - komputerowa kraina wiedzy. Programy i pakiety programów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi. Tworzenie materiałów dydaktycznych do pracy z dziećmi.</p> <p>Możliwości wykorzystania gier i innych zasobów interaktywnych w pracy edukacyjnej z dzieckiem (pomoc w nauce czytania, pisania, rachowania i prezentacji pomysłów). Korzystanie z aplikacji i zasobów w Internecie.</p> <p>Warsztaty (15 h):</p> <p>Kodowanie na dywanie (nauka podstaw programowania bez wykorzystania komputera przez zabawę i ruch. Gry dydaktyczne w nauce podstaw programowania bez komputera. Propozycje ćwiczeń praktycznych w zakresie programowania w korelacji z innymi edukacjami w klasach I-III). Scenariusze zajęć.</p> <p>Aplikacje i programy wspierające pracę nauczyciela i uczniów w zakresie nauki programowania (Kodable, ScratchJunior, Bit by Bit, CodeMonkey).</p> <p>Programowanie w Scratchu (zapoznanie ze środowiskiem pracy w programie Scratch, przejście od zapisu algorytmu do konstruowania skryptów realizujących algorytm w języku Scratch, konstruowanie skryptów zawierających instrukcje proste, instrukcje pętli i warunku w języku Scratchu, testowanie programu w środowisku wizualnego programowania).</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Audytoria, warsztaty: metoda projektów, gry i zabawy dydaktyczne, prezentacja multimedialna, pokaz, film, techniki wymiany myśli, twórcze (dywergencyjne) rozwiązywanie problemów, ćwiczenia praktyczne.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Warunkiem zaliczenia audytoryum jest obecność i aktywny udział w zajęciach. Wykonanie prac zaliczeniowych. Opracowanie scenariusza zajęć dotyczącego wykorzystania interaktywnych stron internetowych w nauce pisania, czytania wraz z materiałami dydaktycznymi do nich, np. karta pracy.</p> <p>Warunkiem zaliczenia warsztatów jest obecność i aktywny udział w zajęciach. Przygotowanie projektu w środowisku Scratch.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Student bierze aktywny udział w ćwiczeniach rozwiązując poszczególne przykłady. Obecność na ćwiczeniach audytoryjnych i w warsztatach jest obowiązkowa.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Zaliczenie nieobecności na konsultacjach.</p>

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Student powinien posiadać wiedzę i umiejętności z zakresu: dydaktyki nauczania zintegrowanego, technologii informacyjnych z zakresu szkoły średniej.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem. Szkoła podstawowa. Informatyka – www.ore.edu.pl</p> <p>Jochemczyk W. 2014. Czego uczy się, programując. Refleksje o nauczaniu programowania w szkole podstawowej, „Meritum”, Nr 34.</p> <p>Jochemczyk W., Olędzka K. 2015. Programowanie na zajęciach komputerowych, Informatyka w Edukacji, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń.</p> <p>Scott M. 2018. Kodowanie dla dzieci, Wydawnictwo Nasza Księgarnia, Warszawa.</p> <p>Świeć A. 2017. Kodowanie na dywanie w przedszkolu, szkole i domu, Wydawnictwo NOWIK, Opole.</p> <p>Materiały edukacyjne wspomagające naukę czytania, pisania, rysowania, gry edukacyjne – superkid.pl</p> <p>Materiały edukacyjne dotyczące robotów WeDo – https://elearning.legoeducation.com/wedo-2-0 oraz scenariusze i materiały do pracy z robotami Ozobot – https://www.edu-sense.com/pl/lekcjeStrona</p> <p>Materiały dla nauczycieli dotyczące środowiska Scratch – http://scratched.gse.harvard.edu oraz witryna: https://mistrzowiekodowania.samsung.pl/</p> <p>Portal dla nauczycieli z materiałami dotyczącymi robotów Dash&Dot – http://nauczyciele.makewonder.pl</p> <p>Scenariusze zajęć – http://superkoderzy.pl/scenariusze-lekcji/najmlodsi-programuja</p>

KARTA PRZEDMIOTU
Plastyka B6
Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Plastyka B6
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Art
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	1,2
Koordinator przedmiotu:	mgr Halina Zaforemska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Podstawy teorii kultury i estetyki oraz sztuk plastycznych jako form wypowiedzi artystycznej, źródeł przeżycia estetycznego oraz form osobistej kreacji artystycznej dzieci i dorosłych. Praktyczne ćwiczenia w zakresie podstawowych gatunków i technik plastycznych. Sztuki plastyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej a zintegrowane nauczanie przedmiotów artystycznych. Metody i formy i środki stosowane w nauczaniu plastyki.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria - 15 h, warsztaty - 30 h.		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:				

B6_W01	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia,	K_W02	audytoria	kolokwium częściowe
B6_W02	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,	K_W06	audytoria warsztaty	projekt
B6_W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania,	K_W02	audytoria warsztaty	kolokwium
B6_W04	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie,	K_W06	audytoria	referat, projekt
B.6_W5	podstawy rysunku.	K_W02	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
W zakresie umiejętności student potrafi:				
B6_U01	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	K_U04	warsztaty	portfolio
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	K_U04	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
B6_K01	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	K_K02	audytoria warsztaty	aktywność w toku zajęć
B6.K2	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	K_K02	warsztaty	portfolio kompetencyjne
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Warsztaty w sumie: ECTS			15 30 45 1,8
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Lektura wybranej literatury i czasopism. Poznanie wybranych materiałów w sieci internetowej . Uczestnictwo w wybranych wydarzeniach artystycznych (wystawy, wernisaże, seanse filmowe)			10 10

	Ćwiczenia technik plastycznych.	10
	Udział w konsultacjach.	10
	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.	5
		10
	w sumie:	55
	ECTS	2,2
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty	30
	Ćwiczenie technik plastycznych	15
	w sumie:	45
	ECTS	1,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytorium (15 h):</p> <p>Podstawy wiedzy o kulturze i estetyce.</p> <p>Podstawowe dziedziny sztuki. Sztuki plastyczne - podział na gatunki i język sztuk plastycznych.</p> <p>Proces twórczy, dzieło sztuki, odbiorca sztuki, proces percepcji, wartości i przeżycie estetyczne.</p> <p>Kierunki w sztuce nowoczesnej. Wybitni twórcy sztuki światowej i polskiej. Twórcy regionalni.</p> <p>Kierunki we współczesnej edukacji plastycznej - koncepcja A. Trojanowskiej-Kaczmarek i S. Kościeleckiego.</p> <p>Warsztaty (30 h):</p> <p>Komunikacja wizualna: ilustracja, typografia, ikonografia, fotografia, film i animacja.</p> <p>Projektowanie graficzne - plakaty, wywieszki, ornamenty.</p> <p>Szkice rysunkowe: martwej natury, krajobrazu, postaci ludzkiej.</p> <p>Uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych i współpraca z placówkami kultury (BWA, DKF, przeglądy artystyczne).</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Audytorium: mini wykład z elementami pokazu, dyskusja dydaktyczna, pokaz, projekcja.</p> <p>Warsztaty: ćwiczenia z technik plastycznych, metoda ekspresyjna.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a	Czynny udział w zajęciach dydaktycznych, sprawozdanie z aktywności artystycznej studenta, ocena portfolio prac, pozytywny wynik ze sprawdzianu.

także warunki dopuszczenia do egzaminu:	
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy udział w zajęciach . Dopuszczalna jedna nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych uzyskanych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Indywidualne prace w ramach samokształcenia i konsultacji. Opracowanie przeglądu literatury, sprawozdanie z lektury wskazanego artykułu. Odrabianie zaległości wynikających z nieobecności z inną grupą dydaktyczną.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Informacje z wiedzy o sztuce na poziomie szkoły średniej ogólnokształcącej.
Zalecana literatura:	Brown D., 2009. Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. Jedność, Kielce. Gołaszewska M., 1984. Podstawy estetyki, PWN, Warszawa. Gombrich E., 1997. O sztuce, „Arkady”, Warszawa. Jąder M., 2007. Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Kraków. Płóciennik E., Jur M., Dobrakowska A., Woźniak J., 2009. Metoda i wyobraźnia. Podręcznik dla nauczyciela. Lekcje twórczości w klasie I, Warszawa. Podstawa programowa z komentarzami. Edukacja przed-szkolna i wczesnoszkolna (aktualnie obowiązująca). Przeźrocza: Sztuka polska, Sztuka powszechna; reprodukcje prac plastycznych, filmy dydaktyczne o sztuce i twórczości dziecięcej. Szuman S., 1990. Sztuka dziecka. WSIP, Warszawa.



Muzyka B7

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Muzyka B7
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Music
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	3,4,5
Koordinator przedmiotu:	dr Janusz Boczar

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Wyposażenie studentów w wiedzę o muzyce, konieczną do realizacji zadań nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji. Kształcenie podstawowych umiejętności sprzyjających twórczemu organizowaniu zajęć muzycznych. Uwrażliwienie w obszarze polskiej kultury muzycznej z podkreśleniem jej tożsamościowo-twórczej siły.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria – 15 h, warsztaty – 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B7_W01	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji; źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i	K_W02 K_W06	audytoria warsztaty	ćwiczenia praktyczne kolokwium,

	środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna); podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej; podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.			
--	--	--	--	--

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B7_U01	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem; zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.	K_U04 K_U13	warsztaty,	ćwiczenia praktyczne
--------	---	----------------	------------	----------------------

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B7_K01	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej; krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	K_K02	audytoria, warsztaty	dyskusja
--------	---	-------	-------------------------	----------

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS	15 30 2 47 1,88
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć Ćwiczenie na instrumentach muzycznych. Opracowanie piosenek dziecięcych Przygotowanie do kolokwium w sumie: ECTS	10 30 8 5 53 2,12
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności	Udział w zajęciach warsztatowych	30

praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenie na instrumentach muzycznych	30
	Opracowanie piosenek dziecięcych.	8
	w sumie:	68
	ECTS	2.72

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytorium (15 h):</p> <p>Tymiczne i foniczne aspekty muzyki w kontekście rozwoju dziecka.</p> <p>Elementy polskiego folkloru muzycznego w edukacji dziecka.</p> <p>Elementy muzyki.</p> <p>Zasady muzyki.</p> <p>Formy wychowania muzycznego dzieci.</p> <p>Sposoby organizowania twórczych i odtwórczych działań muzycznych.</p> <p>Zabawa w muzycznej edukacji dziecka.</p> <p>Programowanie muzycznych zajęć z dziećmi.</p> <p>Warsztaty (30 h):</p> <p>Notacja muzyczna.</p> <p>Elementy dyrygowania (wskazywanie momentu rozpoczęcia i zakończenia).</p> <p>Kryteria doboru piosenek dziecięcych.</p> <p>Tworzenie repertuaru piosenek dziecięcych.</p> <p>Metoda sylabiczna w nauczaniu wartości rytmicznych.</p> <p>Podstawy gry na pianinie.</p> <p>Podstawy gry na keyboardzie.</p> <p>Tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych o określonej i nieokreślonej wysokości dźwięku.</p>
Metody i techniki kształcenia:	podająca, eksponująca, projekt praktyczny.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych,	<p>Audytorium: ocena z kolokwium.</p> <p>Warsztaty: ocena poprawności wykonania zadanych ćwiczeń praktycznych.</p>

a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność studenta na zajęciach obowiązkowa. Dopuszczalna nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie w czasie konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowe zdolności muzyczne w zakresie intonacji, poczucia rytmu i frazy muzycznej.
Zalecana literatura:	<p>Andrychowska-Biegacz J., 2000. Gry i zabawy dla dzieci młodszych. 50 przykładów do praktycznego wykorzystania. Rzeszów.</p> <p>Dymara B., 2010. Dziecko w świecie muzyki, Kraków.</p> <p>Dymara B., (red.), 1996. Dziecko w świecie sztuki, Kraków.</p> <p>Lasocki J.K., 1982. Podstawowe wiadomości z nauki o muzyce, Kraków.</p> <p>Malko D., 1990. Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa.</p> <p>Motyka. W., 2015. Muzykowanie w przedszkolu. Teoria i praktyka, wyd. UR, Rzeszów.</p> <p>Staniek M., 2006. Konspekty zajęć rytmiczno-muzycznych dla grupy 5-6 latków na cały rok szkolny, Kraków.</p> <p>Wesołowski F., 1980. Zasady muzyki, Kraków.</p> <p>Smoczyńska-Nachtman U., 1988. Rozśpiewane przedszkole, Warszawa.</p> <p>Smoczyńska-Nachtman U., 1992. Muzyka dla dzieci, Warszawa.</p>



Technika B8

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Technika B8
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Technology
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	3,4,5
Koordinator przedmiotu:	mgr Julita Karaś - Klimek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przygotowanie merytoryczne do samodzielnego prowadzenia zajęć edukacji technicznej na poziomie przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej obejmujące m. in. założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów, współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Wyrobienie podstawowych umiejętności technologicznych z zakresu obróbki materiałów.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	audytoria – 15 h, warsztaty – 30 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B8_W01	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów,	K_W02	audytoria warsztaty	kolokwium,
B8_W02	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki,	K_W02	audytoria	dyskusja

		K_W06		
B8_W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania,	K_W02 K_W06	audytorium warsztaty	pokaz, dyskusja
B8_W04	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	K_W02	audytorium	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
B8_U01	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką,	K_U01 K_U02	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
B8_U02	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów,	K_U04 K_U13	warsztaty	projekt
B8_U03	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki.	K_U04	warsztaty	projekt
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
B8_K01	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi,	K_K02	warsztaty	prezentacja
B8_K02	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	K_K02	warsztaty	Projekt
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			15 30 10 55 2,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć. Przygotowanie prac projektowych. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS			20 15 10 45 1,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu	Działania praktyczne w toku audytoriów i warsztatów. Przygotowanie się studentów do zajęć. Przygotowanie prac projektowych.			30 20 15

oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie: ECTS	65 2,6
--	---------------	-----------

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytoria (15 h):</p> <p>Dydaktyczne i wychowawcze aspekty kształcenia technicznego w świetle nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Analiza porównawcza wybranych programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej pod kątem zagadnień technicznych.</p> <p>Kultura techniczna i sposoby jej kształtowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Charakterystyczne cechy twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.</p> <p>Budzenie zainteresowań technicznych dziecka drogą do poznawania przez nie świata – zajęcia o charakterze badawczym.</p> <p>Technologia i materiałoznawstwo: papier, drewno, metale, materiały włókiennicze, tworzywa sztuczne – sposób wytwarzania, właściwości, przykłady zastosowania.</p> <p>Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. Propozycje zajęć z ich wykorzystaniem dla dzieci w przedszkolu.</p> <p>Warsztaty (30 h):</p> <p>Proces pracy, jego organizacja. Zapoznanie z podstawowymi narzędziami i ich wykorzystaniem w technice. Budowa prostych narzędzi technicznych, zapoznanie z zasadami obsługi wybranych urządzeń technicznych. Podstawowe zasady bhp pracy z narzędziami.</p> <p>Uzdolnienia techniczne: cechy uzdolnień, warunki sprzyjające ujawnianiu się i rozwijaniu uzdolnień technicznych.</p> <p>Rozwijanie twórczego myślenia dzieci i uczniów na zajęciach technicznych. Wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez zabawy konstrukcyjne - rola działalności konstrukcyjnej (montażu i demontażu).</p> <p>Możliwości intelektualne, konstrukcyjne i manualne dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Myślenie dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym a ich wiedza na temat świata urządzeń i procesów technologicznych (artyficyjalizm techniczny).</p> <p>Zajęcia praktyczne z właściwym wykorzystaniem narzędzi stosowanych w pracy z dziećmi w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej i gospodarnym wykorzystaniem materiałów. Podstawowe zasady ergonomii.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Audytoria: mini wykład informacyjny z prezentacją multimedialną /filmem dydaktycznym, praca z tekstem, dyskusja dydaktyczna</p> <p>Warsztaty: pokaz, demonstracja, metody ćwiczebne, metoda projektu</p>

* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obecność i aktywność na zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć oraz obecność na konsultacjach, obowiązkowe przygotowanie zaleconych ćwiczeń, samodzielne wykonanie prac projektowych, zaliczenie wszystkich kolokwium.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżurów.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Ogólna wiedza techniczna z zakresu ośmioletniej szkoły podstawowej, psychologia rozwoju człowieka, teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania.
Zalecana literatura:	<p>Cieszyński A., Radomski T., Szummer A., 2003. Materiałoznawstwo, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa.</p> <p>Czerwiński W., 2007. Technologia materiałów do zajęć praktyczno-technicznych w szkole, WSiP, Warszawa.</p> <p>Drejer F., 2010. Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Jelenia Góra.</p> <p>Grabowska B., 2009. Umiejętności manualne dzieci w wieku 5-7 lat, Petrus, Kraków.</p> <p>Kraszewski K., 2001. Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków.</p> <p>Kujawiński J., 1990. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych, WSiP, Warszawa.</p> <p>Musioł M., 2011. Edukacja techniczna w klasach I-III, AMgraf, Katowice.</p> <p>Nęcka E. 1994. Twórcze rozwiązywanie problemów, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków.</p>

Wychowanie fizyczne B 9

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Wychowanie fizyczne B 9
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Physical education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	6
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	3,4,5
Koordinator przedmiotu:	dr Adam Przybysz

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe obejmują zagadnienia związane ze szkolną kulturą fizyczną m. in. formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu takich zagadnień, jak związek aktywności i sprawności fizycznej i motorycznej ze zdrowiem człowieka, przyczyny wad postawy i podejmowanie działań w kierunku ich ograniczenia, upowszechnianie aktywności poprzez przyjmowanie właściwych ról i postaw.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 15 h, warsztaty - 45 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B9_W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej, m. in. sprawności ogólnej, motorycznej, ruchowej,	K_W02	wykłady warsztaty	kolokwia pisemne,

	tętna spoczynkowego i wysiłkowego,			
B9_W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem; m. in. wpływ ruchu na układ krążeniowo - oddechowy, mięśniowo-stawowy, także sferę psychiczną, społeczną i duchową,	K_W02 K_W06	wykłady warsztaty	projekt
B9_W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, oraz zachęcające ich do aktywności fizycznej, zwłaszcza na świeżym powietrzu,	K_W02	wykłady warsztaty	ćwiczenia praktyczne, projekt
B9_W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych; uzdolnienia ruchowe,	K_W02 K_W06	wykłady warsztaty	kolokwium
B9_W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu, m. in. rodzaje wad postawy oraz przyczyny i ich powstawania,	K_W13	wykłady warsztaty	kolokwium
B9_W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie, m. in. kształtowanie ciała poprzez wychowanie.	K_W01 K_W02	wykłady warsztaty	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
B9_U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach, np w sali sportowej, sali zastępczej, na boisku szkolnym,	K_U04 K_U13	warsztaty	scenariusz zajęć
B9_U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; nie tylko słowem, a nade wszystko przykładem osobistym,	K_U13	warsztaty	ćwiczenia praktyczne

B9_U03	Wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała, oraz redukcji wagi ciała przez dzieci lub uczniów.	K_U10	warsztaty	pokaz, ćwiczenia praktyczne
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
B9_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną,	K_K02	warsztaty	aktywność w toku zajęć,
B9_K02	podjęcia współpracy z rodzicami i lokalnymi jednostkami odpowiedzialnymi za promocję i upowszechnianie aktywności fizycznej.	K_K03	warsztaty	aktywność w toku zajęć,
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć	Wykłady		15	
	Warsztaty		45	
	Konsultacje		15	
	w sumie:		75	
	ECTS		3	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się do zajęć teoretyczne i sprawnościowe.		15	
	Praca w bibliotece i sieci internetowej.		15	
	Opracowanie scenariusza zajęć i ich prowadzenie.		15	
	Przygotowanie i opracowanie projektu.		15	
	Przygotowanie do kolokwium.		15	
	w sumie:		75	
	ECTS		3	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych.		45	
	Opracowanie scenariusza zajęć i ich prowadzenie.		15	
	Przygotowanie i opracowanie projektu		15	
	Systematyczna praca nad ogólną sprawnością fizyczną i ruchową.		15	
	w sumie:		90	
	ECTS		90	

		3,6
--	--	-----

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Wychowanie fizyczne, jako element wychowania, a jednocześnie podstawowa forma uczestnictwa w kulturze. Międzypokoleniowy przekaz wzorów kulturowych dotyczących ciała.</p> <p>Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie (fizyczne kształcenie i wychowanie, wersja pedagogiczna i humanistyczna, koncepcja prospektywna – tj. przy-gotowanie do dokonywania wyborów korzystnych dla zdrowia.</p> <p>Miejsce wychowania fizycznego w szkolnej edukacji – zwłaszcza w odniesieniu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - cele instrumentalne i kierunkowe, doraźne i perspektywiczne.</p> <p>Założenia prakseologiczne i aksjologiczne wychowania fizycznego.</p> <p>Wybrane współczesne koncepcje wychowania fizycznego i model wychowania fizycznego w Polsce i na świecie: m. in. kształtowanie ciała poprzez wychowanie, personalistyczna koncepcja oraz koncepcja sprawności fizycznej.</p> <p>Kręgi wychowania fizycznego (pozalekcyjne i pozaszkolne formy ich realizacji).</p> <p>Związek aktywności fizycznej ze zdrowiem m. in. wpływ ruchu na poszczególne układy i narządy człowieka, na prawidłową postawę ciała.</p> <p>Definicja, sprawności fizycznej, motorycznej ruchowej, oraz okresy intensywnego rozwoju cech motorycznych (w odniesieniu do wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego) mające wpływ na proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych.</p> <p>Wybrane formy aktywności fizycznej indywidualne i zespołowe (w tym formy rekreacyjne), ich dostosowanie do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.</p> <p>Ogólna charakterystyka wad postawy ciała, ich przyczyny oraz sposoby ich zatrzymania lub eliminowania.</p> <p>Warsztaty (45 h):</p> <p>Wieloaspektowe oddziaływanie aktywności fizycznej na zdrowie w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym, etycznym.</p> <p>Sprawność fizyczna, jej znaczenie w życiu człowieka, czynniki i determinanty mające wpływ na poziom sprawności fizycznej.</p> <p>Spirala życia i śmierci.</p> <p>Ocen wybranych cechy motorycznych i ich związek z ogólną sprawnością oraz sprawnością motoryczną, pomiar tętna spoczynkowego i wysiłkowego.</p> <p>Testy sprawdzające wybrane cechy motoryczne oraz oceniające sprawność ruchową i motoryczną.</p>
--	--

	<p>Czynniki mające istotne znaczenie w procesie uczenia się i nauczania czynności ruchowych.</p> <p>Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów.</p> <p>Znaczenie zajęć na świeżym powietrzu (boisku , ogrodzie, placu).</p> <p>Zasady pracy w kształtowaniu i rozwijaniu ogólnej sprawności ruchowej u dzieci.</p> <p>Systematyczna praca, i jej wpływ w proces uczenia się i nauczania czynności ruchowy.</p> <p>Postawy i role nauczyciela (przykład osobisty) w zachęcaniu dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.</p> <p>Działania (podstawowe ćwiczenia, zasady, środki, metody) przeciwdziałające nabywaniu wad postawy i nadwadze wśród dzieci lub uczniów.</p> <p>Sporty indywidualne i gry drużynowe dostosowane do potrzeb, możliwości aktywności uczniów.</p> <p>Sporty całego życia - wzorotwórcza funkcja wychowania fizycznego.</p> <p>Znaczenie zajęć odbywających się w zmiennych warunkach - zasady planowania i ich praktyczna realizacja.</p> <p>Znaczenie rywalizacji sportowej w kształtowaniu osobowości dzieci lub uczniów. Wychowawczo - zdrowotne walory aktywności fizycznej.</p> <p>Bezpieczeństwo podczas zajęć, główne przyczyny wypadków oraz sposoby ich zapobiegania.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład informacyjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, wykład konwersatoryjny.</p> <p>Warsztaty: praca z książką, metoda ćwiczeń praktycznych, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu, praca w grupach.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Kryteria oceny końcowej z wykładu i warsztatów:</p> <p>aktywne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych i przygotowanie do nich, kolokwium zaliczeniowe, opracowanie projektu i scenariusza oraz przeprowadzenie zajęć.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Zajęcia obowiązkowe, student może opuścić jedno zajęcia w ramach wykładu i jedno zajęcia w semestrze z warsztatów.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek	<p>Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści. Istnieje możliwość odpracowania zajęć z inną grupą.</p>

nieobecności studenta na zajęciach:	
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość podstawowych terminów w zakresie wpływu aktywności fizycznej na prawidłowy rozwój psychofizyczny dziecka oraz nazewnictwa wybranych form aktywności (m. in. przepisy, regulaminy), wychowanie fizycznej.
Literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bielski J. 2005. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków . 2. Cendrowski Z. 1997, „Przewodźcą innym – Poradnik dla liderów Zdrowia i sportu”, Agencja Promo-Lider, Warszawa . 3. Grabowski H. 2000. Co koniecznie należy wiedzieć o wychowaniu fizycznym, Kraków. 4. Osiński W., 2005. Problemy aksjologiczne w rozprawie Jędrzeja 5. Pańczyk W., Warchoł K. 2008. W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów. 6. Przybysz A. 2009. Miejsce i rola wychowania fizycznego w kształceniu zintegrowanym [w:] K. Polak (red.): Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej, Zeszyt dydaktyczno- naukowy PWSZ Krosno nr 39, Krosno. 7. Przybysz A. 2007. O sporcie szkolnym i wychowaniu fizycznym jako szkole charakteru, „Lider”, Warszawa, nr 4. 8. Śniadeckiego, [red.] T. Frołowicz, Jędrzej Śniadecki o fizycznym wychowaniu dzieci – 200 lat później, Gdańsk. 9. Trzeźniowski R. 2005. Gry i zabawy ruchowe, Warszawa 2005. 10. Warchoł K. 2017. Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów. 11. Zuchora K. 2005. Co nam dał Jędrzej Śniadecki (w 200. rocznicę wydania rozprawy „o fizycznym wychowaniu dzieci”), [red.] T. Frołowicz, Jędrzej Śniadecki o fizycznym wychowaniu dzieci – 200 lat później, Gdańsk.



KARTA PRZEDMIOTU

Edukacja zdrowotna B10

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Edukacja zdrowotna B10
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Health education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	5
Koordinator przedmiotu:	Dr hab. Emilian Zadarko

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Wzbudzenie zainteresowania studentów problemami zdrowia, wspieranie ich działań na rzecz doskonalenia, ochrony własnego zdrowia i zdrowia innych ludzi. Zasady tworzenia zdrowego środowiska fizycznego i społecznego w przedszkolu, w klasach I-III. Przygotowanie przyszłych nauczycieli i pedagogów do realizacji edukacji zdrowotnej w szkole i w przedszkolu.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 15 h, warsztaty - 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B10_W01	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, ocena i realizowanie procesu	K_W10	wykład warsztat	projekt, kolokwium

B10_W02	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych	K_W02	wykłady	projekt, kolokwium
B10_W03	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka	K_W02	wykład warsztat	ćwiczenia praktyczne kolokwium
B10_W04	sposoby wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu; możliwość zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia, procesy uczenia się mózgu	K_W04 K_W13	wykład warsztat	ćwiczenia praktyczne, kolokwium

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B10_U01	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia i odpowiednio zareagować.	K_U09 K_U17	warsztat	aktywność w toku zajęć, projekt
B10_U02	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	K_U02 K_U10	warsztat	aktywność w toku zajęć, projekt improwizowanych sytuacji zagrożenia

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B10_K02	krzewienia postawy dbałości o zdrowie.	K_K02	warsztat	projekt, dyskusja
---------	--	-------	----------	-------------------

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS	15 15 2 32 1,28
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć i zaplanowanych ćwiczeń praktycznych. Przygotowanie do kolokwium. Praca w bibliotece – samokształcenie. w sumie:	20 10 13 43

	ECTS	1,72
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych.	15
	Przygotowanie prac projektowych	20
	w sumie:	35
	ECTS	1,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu Zdrowie – podstawowe pojęcia.</p> <p>Edukacja zdrowotna w szkolnictwie - wybrane zagadnienia teoretyczne edukacji zdrowotnej</p> <p>Pomoc przedmedyczna w przypadku: omdlenia, zranienia, krwotoku, złamania, oparzenia, odmrożenia</p> <p>Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych. Profilaktyka.</p> <p>Mierniki zdrowia. Stan i jakość zdrowotna społeczeństwa polskiego. Problemy zdrowotne współczesnych rodzin.</p> <p>Dzieci krzywdzone. Nieletnie ciężarne. Skutki toksycznego działania ołowiu. Zdrowie jamy ustnej. Choroby zakaźne. Problematyka HIV/ AIDS. Profilaktyka uzależnień. Narodowy Program Zdrowia (Problematyka).</p> <p>Warsztaty (15h):</p> <p>Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach i zachorowaniach (wstrząs, zawał, wylew).</p> <p>Pomoc przedmedyczna w przypadku: omdlenia, zranienia, krwotoku, złamania, oparzenia, odmrożenia.</p> <p>Charakterystyka populacji w wieku szkolnym i przedszkolnym.</p> <p>Zachowania zdrowotne - problemy zdrowotne, epidemiologia.</p> <p>Dziecko jako uczeń. Narzędzia oceny. Sposoby wspomagania dziecka.</p> <p>Zdrowotne uwarunkowania dyspozycji do pracy szkolnej, pokonywanie trudności w uczeniu się i niepowodzeń w nauce.</p> <p>Kwalifikacja lekarska do wychowania fizycznego i sportu. Analiza dokumentów.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: informacyjny, problemowy.

	Warsztaty: dyskusja, burza mózgu, rozwiązywanie problemów, metody zadaniowe, praktyczne, analiza materiałów źródłowych z dyskusją.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Kolokwia sprawdzające wiedzę. Przygotowanie projektów. Uczestnictwo i aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowe uczestnictwo w zajęciach, aktywny udział w zajęciach.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Uzupełnienie materiału z nieobecności i zaliczenie go w ustalony z nauczycielem sposób.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.
Zalecana literatura:	Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., 2003. Edukacja prozdrowotna. Wydawnictwo Naukowe Novum, Warszawa. Jaczewski A., Komosińska K., 2004. Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu. Płock. Karski J.B., 2003. Praktyka i teoria promocji zdrowia, Warszawa. Kubica J., 2004. Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Warszawie, Warszawa. Karski J.B., 2003. Praktyka i teoria promocji zdrowia, Warszawa. Woynarowska B., 2000. Zdrowie i szkoła. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa. Woynarowska B., 2007. Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Woynarowska B., 2011. Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli. ORE, Warszawa.

Tutoring dziecka w przedszkolu i wczesnej edukacji C1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Tutoring dziecka w przedszkolu i wczesnej edukacji C1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Tutoring of child in kindergarten and early education
Kierunek studiów:	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	5
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	6
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Wójcik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie podstaw wiedzy na temat różnych koncepcji tutoringów dzieci przedszkolnych i wczesnej edukacji dziecka stanowiącej fundament tworzenia optymalnych, wspierających warunków rozwojowych dla dziecka i ucznia klas I-III. Rozwijanie pożądaných kompetencji społecznych – samooceny, współdziałania w zespole oraz gotowości do podejmowania działań niestandardowych na rzecz rozwoju dzieci w przedszkolu i wczesnej edukacji.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 30 h, audytoria - 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
C1_W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności	K_W02 K_W04 K_W15	wykłady audytoria	rozmowa, dyskusja, symulacja zajęć; praca pisemna w parach,

	poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej,			kolokwium, projektowanie zabaw i zadań; egzamin
C1_W02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów,	K_W10 K_W13 K_W14	wykłady audytoria	symulacja zajęć; projekt zabaw i zadań; rozmowa; dyskusja; kolokwium, egzamin
C1_W03	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I– III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania,	K_W10 K_W12 K_W14	wykłady audytoria	rozmowa, symulacja zajęć; projekt zabaw; rozmowa; dyskusja; praca pisemna w zespole kolokwium, egzamin, odpowiedź ustna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
C1_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości, z nastawieniem na osobowy, harmonijny i podmiotowy rozwój,	K_U01 K_U02	audytoria	projekt zabaw; rozmowa; dyskusja, kolokwium, egzamin
C1_U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej,	K_U01 K_U02 K_U04	audytoria	symulacja zajęć; odpowiedź ustna, projekt zabaw i zadań;

	gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się,			kolokwium, egzamin
C1_U03	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia,	K_U03 K_U06 K_U07	audytoria	symulacja zajęć; kolokwium, egzamin, odpowiedź ustna
C1_U04	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji,	K_U01 K_U02 K_U04 K_U06	audytoria	rozmowa, dyskusja, praca pisemna w parach, projekt zabaw i zadań; kolokwium, egzamin
C1_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań,	K_U01 K_U06 K_U07	wykłady audytoria	projekt zabaw i zadań; odpowiedź ustna, kolokwium, egzamin
C1_U07	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji,	K_U01 K_U10	wykłady audytoria	odpowiedź ustna, praca pisemna kolokwium, egzamin
C1_U08	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	K_U11	wykłady audytoria	symulacja zajęć metodą Coachingu i Mentoringu
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
C1_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka,	K_K01 K_K07	wykłady audytoria	rozmowa, egzamin

C1_K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów zdolnych oraz inspirowania ich do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy,	K_K02 K_K04 K_K07	wykłady audytoria	symulacja zajęć dla zdolnych metodą Coachingu i Mentoringu
C1_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji,	K_K03	wykłady audytoria	symulacja zajęć dla zdolnych metodą Coachingu i Mentoringu
C1_K04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz harmonijnego rozwoju najmłodszych.	K_K04 K_K03	wykłady audytoria	projekt zabaw i zadań; symulacja zajęć; kolokwium, egzamin
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	5			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje Egzamin w sumie: ECTS			30 30 3 2 65 2,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć. Przygotowanie do prac typu „Studium przypadku”. Skonstruowanie zabaw i zadań tutoringowych. Przygotowanie do kolokwium. Przygotowanie do egzaminu. w sumie: ECTS			10 10 20 10 10 60 2,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działanie w toku wykładów i audytoriów Skonstruowanie zabaw i zadań tutoringowych. Przygotowanie do prac typu „Studium przypadku”. Przygotowanie do kolokwium. Przygotowanie do egzaminu.			35 15 10 10 10

	w sumie: ECTS	80 3,2
--	------------------	-----------

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (30 h):</p> <p>Tutoring w edukacji: kaprys, konieczność czy szansa rozwoju ucznia i nauczyciela?</p> <p>Teoretyczne podstawy tutoringu:</p> <p>funkcjonalistyczno – behawiorystycznego),</p> <p>humanistyczno – adaptacyjnego,</p> <p>krytyczno – emancypacyjnego,</p> <p>konstruktywistyczno – społecznego,</p> <p>konstruktywistyczno – rozwojowego.</p> <p>Tutoring jako metoda, środki i warunki edukacji zindywidualizowanej, wspierającej rozwój zdolności i zainteresowań dzieci oraz ich twórczy potencjał.</p> <p>Tutoring jako metoda indywidualnego nauczania, wychowania i wspierania rozwoju – poszukiwanie mądrości i wolności, podejście niedyrektywne, rozwijanie kreatywności.</p> <p>Znaczenie diagnozy w ocenie stymulatorów i inhibitorów rozwojowych dziecka i ucznia wczesnej edukacji.</p> <p>Efektywność kształcenia w tutoringach rówieśniczym w przeszłości i obecnie.</p> <p>Warunki emocjonalne i zagospodarowanie przestrzeni klasy szkolnej w różnych odmianach tutoringu.</p> <p>Możliwości stosowania tutoringu w polskiej szkole i przed-szkole – kiedy, gdzie, jak?</p> <p>Rola tutora/mentora, używającego narzędzi coachingowych.</p> <p>Audytorium (30h):</p> <p>Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów i form zaliczenia.</p> <p>Praktyczne rozwiązania tutoringu:</p> <p>funkcjonalistyczno – behawiorystycznego – wspieranie jako kierowanie,</p> <p>humanistyczno – adaptacyjnego – uczenie być sobą,</p> <p>konstruktywistyczno – społecznego – budowanie scaffoldingu, integracja wiedzy osobistej i z przekazu społecznego.</p> <p>Praktyczne rozwiązania tutoringu (ciąg dalszy):</p> <p>konstruktywistyczno – rozwojowego – organizowanie warunków rozwojowych;</p> <p>krytyczno – emancypacyjnego – przeciwdziałanie stereotypom.</p>
--	--

	<p>Tutoring rówieśniczy.</p> <p>Pedagogika dialogu (prawdziwego) fundamentem tutoringu szkolnego – ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Koncepcje wspierania rozwoju dzieci w różnych obszarach aktywności edukacyjnej.</p> <p>Kolokwium zaliczeniowe.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: informacyjny, problemowy, „metodą ulów”,</p> <p>Audytorium: studium przypadku, opowiadanie, ustna i pisemna burza mózgów, gry dydaktyczne, pokaz połączony z przeżyciem, pokaz połączony z objaśnieniem, metody ćwiczebne, metody symulacyjne, objaśnienie, mini-wykład, dyskusja problemowa i informacyjna, metody warsztatowe, prezentacja multimedialna.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Projekt zabaw i zadań, kolokwium, prace pisemne w zespole.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i zajęciach warsztatowych.</p> <p>Możliwość odrobienia zajęć z inną grupą.</p> <p>Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w każdym semestrze.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie treści w toku konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	diagnostyka pedagogiczna, psychologia rozwoju człowieka, komunikacja interpersonalna, pedagogika wczesnoszkolna, pedagogika przedszkolna,
Zalecana literatura:	<p>Czekierda, P., 2015. Czym jest tutoring?, [w:] Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, red. P. Czekierda, B. Fingas, M. Szala, Warszawa.</p> <p>Czekierda P., Budzynski M., Traczynski J., Zalewski Z., Zembrzuska A. (red.), 2009. Tutoring w szkole. Miedzy teorią a praktyka zmiany edukacyjnej, Towarzystwo Edukacji Otwartej, Wrocław.</p> <p>Filipiak E., 2011. Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, Gdańsk.</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., 2011. Dlaczego warto i trzeba korzystać z małych pomocników w edukacji przedszkolnej, „Blżej Przedszkola”, nr 113.</p>

Klus-Stańska D., 2008. Konteksty teoretyczne nadawania znaczeń przez dziecko. Wokół pytań o rozumienie pedagogicznego wsparcia, [w:] Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji, red. W. Puślecki, WN DSW, Wrocław.

Kuszek K., 2007. Dziecko w roli nauczyciela, „Wychowanie w Przedszkolu”, nr 04.

Łodej M., Huczowska D., 2019. Budowanie relacji nauczyciela z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem metody tutoring, „Języki Obce w Szkole”, Nr 3.

Nowak-Łojewska A., 2011. Od szkolnego przekazu do konstruowania znaczeń: wiedza społeczna młodszych uczniów z perspektywy nauczyciela, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra.

Sarnat-Ciastko A., 2015. [Tutoring, coaching i mentoring w polskiej szkole? Między chaosem a autentyczną potrzebą](#), „Podstawy Edukacji” nr 8.

Sarnat-Ciastko, A., 2015. Tutoring w polskiej szkole, Difin, Warszawa.

**Spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu
i wczesnej edukacji C2**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu i wczesnej edukacji C2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Personalized educational strategies in kindregarten and early education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	8
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	7,8,9
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Wójcik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie podstaw wiedzy na temat spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i wczesnej edukacji. Wiedza ta będzie stanowić fundament nabywania przez studentów umiejętności porównawczego analizowania, interpretowania i oceniania spersonalizowanych i rutynowych strategii edukacyjnych, stosowanych przez nauczycieli w przedszkolu i szkole.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 30 h, warsztaty - 45 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmio-tu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
C2_W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przed-szkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie	K_W02 K_W04 K_W15	wykłady warsztaty	rozmowa, symulacja zajęć, projektowanie zabaw i zadań, studium przypadku, zabawy i zadania

	stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej,			wspierające rozwój dzieci i uczniów klas I-III, kolokwium
C2_W02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specjalnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów,	K_W10 K_W13 K_W14	wykłady warsztaty	symulacja zajęć; rozmowa, dyskusja, studium przypadku, zabawy i zadania wspierające rozwój dzieci i uczniów klas I-III, kolokwium
C2_W03	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I– III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania specjalnych potrzeb, możliwości rozwojowych dziecka lub ucznia, a także oceny spersonalizowanych programów edukacyjnych w przedszkolu i wczesnej edukacji.	K_W10 K_W12 K_W14	wykłady warsztaty	rozmowa, symulacja zajęć, rozmowa, dyskusja, zabawy i zadania wspierające rozwój dzieci i uczniów klas I-III, kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
C2_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości, z nastawieniem na osobowy, harmonijny i podmiotowy rozwój,	K_U01 K_U02	warsztaty,	symulacja zajęć, zabawy i zadania wspierające rozwój dzieci i uczniów klas I-III; rozmowa, dyskusja

C2_U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się,	K_U01 K_U03 K_U04	warsztaty,	symulacja zajęć, rozmowa, dyskusja, rysunek przestrzeni sali zajęć dydaktycznych, kolokwium
C2_U03	analizować, interpretować i oceniać przebieg i efekty spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i wczesnej edukacji, z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia,	K_U03 K_U06 K_U07	warsztaty	rozmowa, symulacja zajęć, studium przypadku, kolokwium
C2_U04	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji,	K_U01 K_U03 K_U04	warsztaty	rozmowa, symulacja zajęć, studium przypadku, zabawy i zadania wspierające rozwój dzieci i uczniów klas I-III;
C2_U05	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji,	K_U01 K_U03 K_U04 K_U07	wykłady warsztaty	rozmowa, symulacja zajęć, studium przypadku, zabawy i zadania wspierające rozwój dzieci i uczniów klas I-III;
C2_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań,	K_U02 K_U04 K_U06	wykłady warsztaty	symulacja zajęć; studium przypadku, zabawy i zadania wspierające rozwój dzieci i uczniów klas I-III;

C2._U07	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji,	K_U01 K_U10	wykłady warsztaty	symulacja zajęć metodą Coachingu i Mentoringu, studium przypadku;
C2._U08	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	K_U11	wykłady warsztaty	studium przypadku, symulacja zajęć metodą Coachingu i Mentoringu;

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C2._K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane z nimi działania pedagogiczne,	K_K01 K_K04	wykłady warsztaty	symulacja zajęć, studium przypadku, zabawy i zadania wspierające rozwój dzieci i uczniów klas I-III;
C2._K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów zdolnych oraz inspirowania ich do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy,	K_K02 K_K04 K_K07	wykłady warsztaty	symulacja zajęć; studium przypadku;
C2._K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia zdolnego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji,	K_K03 K_K04 K_K07	wykłady warsztaty	rozmowa, studium przypadku, zabawy i zadania wspierające rozwój dzieci i uczniów klas I-III;
C2._K04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów zdolnych oraz innymi członkami społeczności przed-szkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz harmonijnego rozwoju najmłodszych.	K_K04 K_K03	wykłady warsztaty	rozmowa, symulacja zajęć, zabawy i zadania wspierające rozwój dzieci i uczniów klas I-III;

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	8	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS	30 45 15 90 3,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć Przygotowanie przypadków spersonalizowanych i rutynowych strategii edukacyjnych wykorzystywanych w przedszkolu i szkole. Analizowanie, interpretowanie, ocenianie i próba modyfikowania rutynowych strategii edukacyjnych stosowanych w przedszkolu. Analizowanie, interpretowanie i ocenianie spersonalizowanych strategii edukacyjnych stosowanych w przedszkolu Analizowanie i ocenianie przykładowych zabaw i zadań wspierających rozwój dziecka i ucznia stosowanych w toku zajęć zintegrowanych. Analizowanie i ocenianie przykładowych zabaw i zadań wspierających rozwój dziecka i ucznia podczas zajęć dodatkowych. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS	10 15 20 20 20 15 10 110 4,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Działania praktyczne w toku warsztatów. Przygotowanie przypadków spersonalizowanych i rutynowych strategii edukacyjnych wykorzystywanych w przedszkolu i szkole Analizowanie, interpretowanie, ocenianie i próba modyfikowania rutynowych strategii edukacyjnych stosowanych w przedszkolu Analizowanie, interpretowanie i ocenianie spersonalizowanych strategii edukacyjnych stosowanych w przedszkolu Analizowanie i ocenianie przykładowych zabaw i zadań wspierających rozwój dziecka i ucznia podczas zajęć zintegrowanych	45 15 20 20 20 20

	<p>Analizowanie i ocenianie przykładowych zabaw i zadań wspierających rozwój dziecka i ucznia podczas zajęć pozalekcyjnych</p> <p>w sumie: ECTS</p>	<p>140 5,6</p>
--	---	--------------------

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Wykłady (30 h):</p> <p>Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów i form zaliczenia.</p> <p>Spersonalizowane strategie edukacyjne jako pomoc w indywidualnym rozwoju dziecka w przedszkolu i nauce początkowej. Odniesienia do koncepcji tutoring.</p> <p>Teoretyczne podstawy określania celów w procesie edukacji wspierającej rozwój dzieci przedszkolnych i wczesnej edukacji a koncepcje tutoring.</p> <p>Styl pracy nauczyciela przedszkola a wsparcie podmiotowego rozwoju dziecka w przedszkolu.</p> <p>Okresy krytyczne w poszczególnych fazach rozwojowych i edukacyjnych dziecka w przedszkolu, a proces wspierania.</p> <p>Wspieranie rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka w procesie wczesnej adaptacji do przedszkola.</p> <p>Znaczenie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w procesie opieki, wychowania i kształcenia.</p> <p>Przedszkolak na „korkach” – kontrowersje wokół zajęć dodatkowych dla dzieci przedszkolnych.</p> <p>Socjalizacja szkolna uczniów klas I-III – szanse i zagrożenia. Adaptacja szkolna.</p> <p>Wspieranie kompetencji społecznych uczniów wczesnej edukacji.</p> <p>Teorie nauczania – uczenia się: behawioryzm vs konstruktywizm jako wyznaczniki stylu pracy nauczyciela wczesnej edukacji a koncepcja podmiotowego wsparcia rozwoju ucznia klas początkowych.</p> <p>Nauczyciel jako stymulator podmiotowych działań uczniów wczesnej edukacji. Samokontrola i inteligencja emocjonalna ucznia klas I-III.</p> <p>Wspierać czy stymulować sfery rozwoju ucznia wczesnej edukacji?</p> <p>Kompetencje poznawcze, a kryzysy rozwojowe oraz rozwój kompetencji kluczowych uczniów wczesnej edukacji.</p> <p>Wspieranie rozwoju wyobraźni i marzeń dzieci wobec naporu informacji i obrazów.</p> <p>Warsztaty (45 h):</p>
---	--

Jak wspierać sfery rozwoju dziecka w przedszkolu? Odniesienia do koncepcji tutoringu.

Jak wspierać rozwój mowy i myślenia dzieci przedszkolnych? Strategie działania nauczyciela przedszkola. Rola dziecięcych pytań.

Komunikacja interpersonalna w przedszkolu – zabawy dla dzieci w toku zajęć zintegrowanych i dodatkowych.

Media – szanse i zagrożenia rozwojowe dzieci w wieku zabawy.

Projektowanie i wykorzystanie zabaw i zajęć w przedszkolu z wykorzystaniem programów komputerowych i bez Internetu.

Studium przypadku - analizowanie, interpretowanie, ocenianie i próba modyfikowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych stosowanych w przedszkolu;

Studium przypadku – analizowanie, interpretowanie, ocenianie i próba modyfikowania rutynowych strategii edukacyjnych stosowanych w przedszkolu.

Analizowanie, interpretowanie i ocenianie spersonalizowanych albo rutynowych strategii opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych stosowanych przez rodziców dzieci w wieku przedszkolnym.

Jak wspierać rozwój mowy i myślenia uczniów klas I-III? analiza, interpretacja, ocena i dobór zadań wspomagających rozwój mowy i myślenia uczniów w nauce początkowej.

Strategia nauczania realistycznego, czynnościowego i problemowego edukacji matematycznej – analiza organizacji procesu kształcenia matematycznego oraz dobór odpowiednich metod i środków.

Jakie zadania i zabawy dla dziewcząt, a jakie dla chłopców w edukacji wczesnoszkolnej? – zapobieganie wytwarzania nierówności płci w dydaktyczno – wychowawczej pracy szkoły.

Błędy uczniów jako źródło refleksji nauczyciela dla opracowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w edukacji początkowej.

Przestrzeń w klasie szkolnej, jako stymulator albo inhibitor w rozwoju ucznia klas I-III.

Komunikacja interpersonalna w szkole – zabawy dla dzieci w toku zajęć zintegrowanych i dodatkowych.

Media – szanse i zagrożenia rozwojowe dzieci na etapie wczesnoszkolnym. Analizowanie i ocenianie programów komputerowych dla dzieci.

Ciąg zajęć:

studium przypadku – analizowanie, interpretowanie, ocenianie i próba modyfikowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych stosowanych we wczesnej edukacji,

symulacja zajęć prezentujących spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu i wczesnej edukacji dziecka,

	<p>studium przypadku – analizowanie, interpretowanie, ocenianie i próba modyfikowania rutynowych strategii edukacyjnych stosowanych we wczesnej edukacji,</p> <p>symulacja zajęć prezentujących rutynowe strategie edukacyjne w przedszkolu i wczesnej edukacji dziecka;</p> <p>Analizowanie, interpretowanie i ocenianie spersonalizowanych albo rutynowych strategii opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych stosowanych przez rodziców dzieci wczesnej edukacji.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: informacyjny, problemowy, „metodą ulów”.</p> <p>Audytoria: studium przypadku, opowiadanie, ustna i pisemna burza mózgów, gry dydaktyczne, pokaz połączony z przeżyciem, pokaz połączony z objaśnieniem, metody ćwiczebne, metody symulacyjne, objaśnienie, mini-wykład, dyskusja, metody warsztatowe, prezentacja multimedialna</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Średnia ocen z prac typu „studium przypadku”, opracowanych zabaw i zadań wspierających rozwój dziecka i ucznia podczas zajęć zintegrowanych, kolokwium zaliczeniowego.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i zajęciach warsztatowych.</p> <p>Możliwość odrobienia zajęć z inną grupą.</p> <p>Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych w każdym semestrze.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	W toku konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	tutoring dziecka w przedszkolu i wczesnej edukacji, diagnostyka pedagogiczna, psychologia rozwoju człowieka, pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna, dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i w szkole, praktyki nauczycielskie.
Zalecana literatura:	<p>Filipiak E., 2011. Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, Gdańsk.</p> <p>Klus-Stańska D., 2010. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, WA „Żak”, Warszawa.</p> <p>Nowak-Łojewska A., 2011. Od szkolnego przekazu do konstruowania znaczeń: wiedza społeczna młodszych uczniów z perspektywy nauczyciela, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra.</p>

	<p>Puślecki W. (red.), 2008. Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji, WN DSW, Wrocław.</p> <p>Sarnat-Ciastko A., 2018. Szkoła dla dziecka – cyfrowego tubylca. Postrzeganie szkoły przez uczniów edukacji wczesnoszkolnej – uczestników projektu „Wychować człowieka mądrego”, <i>Problemy Wczesnej Edukacji</i>, 14 (2 (41)).</p> <p>Wiśniewska-Kin M., 2013. Dominacja a wyzwolenie. Wczesnoszkolny dyskurs podręcznikowy i dziecięcy, UŁ, Łódź.</p> <p>Wójcik M., 2017. Tworzenie wiedzy w praktykach pedagogicznych – między praktyką i teorią, (niepublikowana rozprawa doktorska, UŁ, Łódź.</p> <p>Zawadzka E., Rawa-Kochanowska A., 2015. Magiczny świat baśni i bajek. Metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Difin, Warszawa.</p>
--	---



Projektowanie, organizowanie i ewaluacja optymalnych warunków uczenia się w przedszkolu i klasach I-III C3

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Projektowanie, organizowanie i ewaluacja optymalnych warunków uczenia się w przedszkolu i klasach I-III C3
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Design, organisation and evaluation of optimal study conditions in preschool and grades 1-3
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	9
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	7,8,9
Koordinator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z organizacją czasu i przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i w szkole ze zwróceniem uwagi na bezpieczne urządzenie sal, ogrodu i placu zabaw. Treści przedmiotu przewidują analizę planów wychowawczych, orzeczeń PP, specjalistów, programów wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej oraz nabycie umiejętności planowania pracy w grupie przedszkolnej i w szkole.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 15 h , warsztaty - 60 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
C3_W01	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole,	K_W02	wykłady warsztaty	kolokwia

C3_W02	organizację środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów, grup, potrzebę wykorzystania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów	K_W04 K_W06 K_W09	wykłady warsztaty	kolokwia
C3_W03	ukryty program przedszkola lub szkoły i uwzględnia go w organizowaniu warunków do uczenia się i wychowawczych	K_W09 K_W10 K_W13	wykłady warsztaty	kolokwia
C3_W04	zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień dziecka/ ucznia, przeprowadzania zabaw.	K_W11 K_W13	wykłady warsztaty	kolokwia
C3_W05	system ewaluacji w przedszkolu i szkole, techniki ewaluacyjne	K_W15	wykłady warsztaty	kolokwia
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
C3_U01	wspierać adaptację dzieci/uczniów do uczenia się we wspólnocie, organizować optymalne warunki dla rozwoju, uczenia się dla każdego dziecka w przedszkolu i ucznia w klasie.	K_U02 K_U04	warsztaty	projekt, ćwiczenia praktyczne
C3_U02	wykorzystywać różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł (także technologii informacyjno – komunikacyjnej), gromadzenia doświadczeń dziecka.	K_U05 K_U13	warsztaty	projekt, ćwiczenia praktyczne

C3_U03	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci/ uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień w codziennej praktyce edukacyjnej.	K_U03 K_U13 K_U14	warsztaty	projekt, ćwiczenia praktyczne
--------	---	-------------------------	-----------	-------------------------------

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C3_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne w zakresie tworzenia optymalnych warunków uczenia się w przedszkolu i w szkole.	K_K01	warsztaty	aktywność w toku zajęć, ćwiczenia praktyczne
C3_K02	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włączania i w działania sprzyjające efektywności edukacji.	K_K03	warsztaty	aktywność w toku zajęć, ćwiczenia praktyczne
C3_K03	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami dzieci i uczniów i innymi członkami społeczności przed-szkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły.	K_K03 K_K04	warsztaty	aktywność w toku zajęć, ćwiczenia praktyczne

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	9	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS	15 60 3 78 3,12
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć. Przygotowanie do kolokwium. Praca w bibliotece. Opracowanie projektów, planów, zleconych zadań. Zajęcia warsztatowe.	10 7 10 60 60

	w sumie:	147
	ECTS	5,88
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Przygotowanie i przeprowadzenie gier i zabaw.	60
	Zajęcia warsztatowe.	60
	w sumie:	120
	ECTS	4,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się w przedszkolu i szkole. Czynniki hamujące. Wyjście do przedszkola/szkoły obserwacja.</p> <p>Edukacja w środowisku naturalnym i instytucjonalnym Rola i zadania nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ukryty program przedszkola lub szkoły. Adaptacja dziecka w przedszkolu, ucznia w szkole.</p> <p>Płaszczyzny oddziaływań nauczyciela. Relacje dzieci – dorośli, uczniowie – nauczyciele. Osobowe warunki skutecznej edukacji. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>Społeczne środowisko uczenia się – uczenie się z rówieśnikami i ich pomocą.</p> <p>Teoretyczno – metodyczne założenia konstruowania planów i programów pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III. Analiza przykładowych planów.</p> <p>Metody organizowania środowiska uczenia się, nauczania oraz środowiska wychowawczego. Organizacja fizycznego środowiska uczenia się (cechy środowiska szkolnego sprzyjające dobrej edukacji). Organizacja społecznego środowiska uczenia się.</p> <p>System zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły. Proces ewaluacji w przedszkolu i szkole. Metody i techniki ewaluacyjne.</p> <p>Warsztaty (60 h):</p> <p>Funkcjonowanie klasycznych i alternatywnych placówek wychowania przedszkolnego. Zapoznanie ze strukturą funkcjonowania w przykładowych placówkach oświatowych.</p> <p>Tworzenie przyjaznych warunków do adaptacji dziecka/ucznia w przedszkolu i w szkole. Określanie potrzeb zespołu przedszkolnego i szkolnego. Bezpieczeństwo w szkole i przedszkolu.</p>
--	---

Przestrzeń publiczna (w niej dostosowujemy się do reguł tam panujących – np. sala przedszkolna i szkolna); przestrzeń prywatna (w której tylko najbliżsi mogą się z nami zaprzyjaźnić – np. hol); przestrzeń intymna (do tej przestrzeni dopuszczamy konkretne osoby) w przedszkolu i szkole. Infrastruktura szkoły.

Sala. Katalog rozwiązań przestrzennych Sali lekcyjnej w nauczaniu wczesnoszkolnym. Ustawienia stolików w sali przedszkolnej i szkolnej. Wymagania higieniczne sal przedszkolnych i szkolnych. Projekt ustawienia stolików.

Planowanie, organizowanie przestrzeni edukacyjnej dziecka w przedszkolu oraz sposoby organizacji środowiska uczenia się i nauczania, środowiska wychowawczego z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości dziecka. Niezbędne środki dydaktyczne. Usytuowanie środków dydaktycznych. Obserwacje w przedszkolu i szkole.

Planowanie, organizowanie przestrzeni edukacyjnej dziecka w szkole. Niezbędne środki dydaktyczne. Usytuowanie środków dydaktycznych.

Rozpoznanie, diagnoza potrzeb, braków zagrożeń, możliwości i uzdolnień dziecka i ucznia. Planowanie pracy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dziecka, ucznia. Organizowanie zespołu i pracy w przedszkolu.

Otwarta przestrzeń wspólna – warunki, wymagania bezpieczeństwa, rodzaje i sposoby wykorzystania. Analiza projektów i planów.

Rozpoznawanie sytuacji trudnych wychowawczo w grupie przedszkolnej i w klasach I-III. Opracowanie planu profilaktycznego.

Analiza i interpretacja treści programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej pod kątem tworzenia warunków uczenia się w przedszkolu i w szkole.

Analiza i interpretacja orzeczeń i zaświadczeń specjalistów. Specjalne potrzeby uczniów.

Planowanie pracy edukacyjnej w grupie przedszkolnej, szkolnej z uwzględnieniem istotnych kryteriów.

Różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się w sali, klasie, poza placówką oświatową w środowisku lokalnym. Planowanie czasu.

Rzeczywistość medialna. Media w edukacji przedszkolnej i szkolnej. Zasady planowania przestrzeni medialnej w przedszkolu i szkole.

Włączanie rodziców w proces. Budowanie kapitału społecznego. Metaplan współpracy z rodzicami.

Stymulujące środowisko uczenia się w przedszkolu i szkole – czynniki. Czynniki stymulujące uczenie się. Określenie wymagań i zaleceń.

Możliwości weryfikowania przeszkód i barier komu-nikacyjnych w przedszkolu i szkole. Obserwacje w placówkach przedszkolnych i szkolnych.

	<p>Projektowanie konstruktywnych modeli współdziałania różnych podmiotów w oparciu o wykorzystanie współczesnych podejść w procesie porozumiewania się. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Prezentacja i analiza przykładowych projektów.</p> <p>System zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole (metody i techniki). Analiza przykładowych dokumentów.</p> <p>Rzeczywistość medialna. Media w edukacji przedszkolnej i szkolnej. Zasady planowania przestrzeni medialnej w przedszkolu i szkole.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: informacyjny, dyskusyjny, objaśnienie.</p> <p>Warsztaty: film dydaktyczny, prezentacja multimedialna, pokaz połączony z przeżyciem, symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, metaplan, metoda projektów, obserwacje w terenie (placówkach oświatowych).</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Kolokwia sprawdzające wiedzę. Ocena z projektów (plan,). Uczestnictwo i aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowe uczestnictwo w zajęciach, aktywny udział w zajęciach. Możliwość odpracowania zajęć w innej grupie. Zaliczenie treści w formie konsultacji.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Uzupełnienie materiału z nieobecności i zaliczenie go w ustalony z nauczycielem sposób.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Tutoring dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III.
Zalecana literatura:	<p>Bańka A., 1997. Architektura psychologicznej przestrzeni życia. Behawioralne podstawy projektowania, Poznań.</p> <p>Bańka A., 2002. Społeczna psychologia środowiskowa, Warszawa.</p> <p>Brzezińska A. I. (red.), 2014. Niezbędnik nauczyciela, Warszawa.</p> <p>Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., 2011. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków.</p>

Klim-Klimaszewska A., 2011. Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa.

Nalaskowski A., 2002. Przestrzenie i miejsca szkoły, Wyd. Impuls, Kraków.

Piwowarski R. (red.), 2007. Dziecko. Sukcesy i porażki, Warszawa.

Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego (aktualna).

Skjold Wennerstrom K., Broderman Smeds M., 2007. Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Wyd. Impuls, Kraków.

Murawska B. 2014. Edukacja Wczesnoszkolna, IBE, Warszawa.

Wychowanie literackie C4

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Wychowanie literackie C4
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Literary education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2010/2021
Semestr:	3
Koordinator przedmiotu:	dr hab. Alicja Ungeheuer-Gołąb

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z problematyką i tematami utworów literatury dla dzieci oraz zagadnieniami odbioru literatury przez dziecko i wychowania przez literaturę. Nabywanie umiejętności analizy, interpretacji i oceny dzieła literackiego dla dzieci. Kształtowanie umiejętności wyboru repertuaru czytelniczego w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i metodami pracy z tekstem literackim oraz treściami z zakresu edukacji literackiej na poziomie klas I-III i przedszkola.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, warsztaty – 25 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
C4_W01	zróznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczes-	K_W02 K_W06	wykłady	wypowiedź ustna

	noszkiej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez kontakt z literaturą; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia poprzez kontakt z literaturą, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji czytelniczej,			
C4_W02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb, w tym potrzeb czytelniczych i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, bibliotekarza, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów,	K_W02 K_W06 K_W13	wykłady warsztaty	wypowiedź ustna
C4_W03	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej w obszarze wychowania literackiego, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I– III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień literackich dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, w tym programu czytelniczego dziecka,	K_W10 K_W12	warsztaty	wypowiedź ustna

C4_W04	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; repertuar (kanon) czytelniczy przedszkola i klas I– III; związek literatury z edukacją i rolą czytelnictwa we współczesnej kulturze.	K_W15	warsztaty	wypowiedź ustna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
C4_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb czytelniczych, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; interpretować potrzeby czytelnicze dziecka,	K_U02 K_U03	warsztaty	aktywność podczas warsztatu
C4_U02	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; wybrać repertuar czytelniczy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,	K_U02 K_U04 K_U11	warsztaty	aktywność podczas warsztatu, dyskusja
C4_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym (np. w bibliotece), dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; wykorzystać nowoczesne (innowacyjne) metody pracy z tekstem literackim w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej; posługiwać się piękną polszczyzną,	K_U04 K_U05 K_U15	warsztaty	aktywność podczas warsztatu, scenariusz

C4_U04	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia literackiego i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; poddać analizie i ocenie dzieło literatury dla dzieci oraz program czytelniczy dziecka,	K_U02 K_U07 K_U13	warsztaty	dyskusja, scenariusz, ćwiczenia praktyczne
C4_U05	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji literackiej,	K_U08 K_U09	warsztaty	aktywność podczas warsztatu, scenariusz
C4_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez kontakt dziecka z literaturą i książką,	K_U07	warsztaty	aktywność podczas warsztatu, scenariusz, dyskusja
C4_U07	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji; integrować treści literackie z treściami innych sztuk w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_U04	warsztaty	scenariusz, ćwiczenia praktyczne
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów:				
C4_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne w kontekście wychowania literackiego,	K_K01	warsztaty	aktywność podczas warsztatu, dyskusja

C4_K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, w tym literatury oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy,	K_K01	warsztaty	aktywność podczas warsztatu, dyskusja
C4_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji, w tym kultury czytelniczej,	K_K03	warsztaty	aktywność podczas warsztatu,
C4_K04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, bibliotekarzem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły w obszarze wychowania literackiego.	K_K04	warsztaty	wypowiedź ustna

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS :	5 25 10 40 1,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć warsztatowych. Zapoznanie z kanonem lektur. Przygotowanie scenariusza warsztatu. w sumie: ECTS	10 20 5 35 1,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach	Udział w warsztatach kształtujących umiejętność pracy z tekstem literackim oraz wyboru literatury dla	25

przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem jego potrzeb (autorski kanon).	5
	Przygotowanie scenariusza warsztatu.	20
	Zapoznanie z kanonem lektur.	50
	w sumie: ECTS	2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h):</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z wychowaniem literackim.</p> <p>Wychowanie literackie jako składnik edukacji dziecka.</p> <p>Wychowanie przez sztukę w przedszkolu i wczesnej edukacji.</p> <p>Problemy wprowadzania dziecka w kulturę literacką oraz środki artystyczne zrozumiałe przez małe dziecko.</p> <p>Specyfika odbioru literatury przez małe dziecko.</p> <p>Warsztaty (25 h):</p> <p>Zagadnienie inicjacji literackiej.</p> <p>Składniki dzieła literackiego (na przykładach literackich) i sposoby narracji w utworach dla dzieci.</p> <p>Znaczenie języka i środka artystycznego wyrazu w utworach poetyckich dla dzieci w procesie wychowania.</p> <p>Typy bohaterów literackich w literaturze dziecięcej jako wzorców osobowych.</p> <p>Sposoby pracy z literaturą w wychowaniu przedszkolnym i wczesnej edukacji.</p> <p>Tekst literatury w wychowaniu estetycznym dziecka.</p> <p>Folklor dziecięcy i jego wykorzystanie w edukacji i wychowaniu.</p> <p>Książka obrazkowa w procesie edukacji dziecka.</p> <p>Baśń w rozwoju i wychowaniu dziecka.</p> <p>Repertuar czytelniczy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Kanon lektur przedszkolaka oraz ucznia klas I-III szkoły podstawowej wg podstawy programowej.</p> <p>Biblioterapia jako składnik wychowania literackiego.</p> <p>Autorski kanon utworów literackich dla dzieci.</p>
--	---

	<p>Omówienie autorskich scenariuszy warsztatów literackich.</p> <p>Prowadzenie warsztatów literackich (prezentacje studenckie).</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną;</p> <p>Audytoria: warsztat, dyskusja, metoda problemowa, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach;</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obecność na wykładach.</p> <p>Obecność podczas warsztatu.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w zajęciach.</p> <p>Pozytywnie oceniony scenariusz warsztatu.</p> <p>Pozytywna ocena z zaliczenia ustnego.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Zrealizowanie udziału w warsztatach z inną grupą.</p> <p>Napisanie dodatkowego scenariusza warsztatu.</p> <p>Konsultacje indywidualne.</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Znajomość podstawowych pojęć z zakresu wiedzy o dziele literackim oraz psychologii rozwojowej dziecka.</p>
Zalecana literatura:	<p>Baluch A., 2005. Książka jest światem, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków.</p> <p>Chrzóstowska B., Wysłouch S., 2005. Poetyka stosowana, Warszawa 1987.</p> <p>Czelakowska D., 2010. Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Impuls, Kraków.</p> <p>Leszczyński G., 2015. Wielkie małe książki, Media Rodzina, Warszawa.</p> <p>Papuzińska J., 1988. Inicjacje literackie. Problemy pierwszych kontaktów dziecka z książką, WSiP, Warszawa.</p> <p>Ungeheuer-Gołąb A., 2007. Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów.</p> <p>Ungeheuer-Gołąb A., 2011. Rozwój kontaktów małego dziecka z literaturą, SBP, Warszawa.</p>

	Ungeheuer-Gołąb A., 2012. Literackie inspiracje w rozwoju przedszkolaka, SBP, Warszawa.
--	---

Dziecko i uczeń zdolny C5

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Dziecko i uczeń zdolny C5
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Talented child and pupil
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	9
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Wójcik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z teoretycznymi oraz praktycznymi podstawami pracy z dziećmi i uczniami zdolnymi. Rozwijanie przez studenta umiejętności samodzielnego identyfikowania zdolności, w tym „Syndromu Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych”. Zaprezentowanie najważniejszych modeli tutoringów dzieci i uczniów zdolnych i na ich podstawie próba doboru tych modeli do konkretnych przypadków dzieci i uczniów zdolnych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 15 h, warsztaty - 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
C5_W01	zróznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia zdolnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia zdolnego; strategie stymulowania i regulowania	K_W02 K_W04 K_W15	wykłady warsztaty	rozmowa, symulacja zajęć, projektowanie zabaw i zadań

	aktywności poznawczej, emocjonalnej, psycho-motorycznej, sensorycznej, wyobraźniowej i zmysłowej dziecka lub ucznia zdolnego, zasady wykorzystywania zabawy do harmonijnego rozwoju dziecka i zapobiegania u niego dyssynchronii rozwojowej,			
C5_W02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania dzieci i uczniów zdolnych, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości dzieci i uczniów zdolnych, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem zdolnym informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów,	K_W10 K_W12 K_W14	wykłady warsztaty	symulacja zajęć, projektowanie zabaw i zadań dla zdolnych, dyskusja
C5_W03	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i wczesnej edukacji dla, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych zapobiegających dyssynchronii rozwojowej, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	K_W10 K_W12 K_W13	wykłady warsztaty	rozmowa, symulacja zajęć, projektowanie zabaw, rozmowa
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
C5_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów zdolnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości, z nastawieniem na	K_U01 K_U02	warsztaty	projektowanie zabaw; rozmowa

	osobowy, harmonijny i podmiotowy rozwój,			
C5_U02	dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego z przeznaczeniem dla dziecka i ucznia zdolnego,	K_U02 K_U03 K_U04	warsztaty	symulacja zajęć; zabawy i zadania dla zdolnych
C5_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania warunków uczenia się zdolnych dzieci i uczniów wczesnej edukacji zdolnych, umożliwiać tym dzieciom lub uczniom gromadzenia doświadczeń i okazji do indywidualnego harmonijnego rozwoju,	K_U02 K_U03 K_U06	warsztaty	symulacja zajęć, dyskusja
C5_U04	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia zdolnego,	K_U03 K_U04	warsztaty	program edukacyjny dla dzieci lub uczniów zdolnych
C5_U05	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów zdolnych, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo dzieci lub uczniów zdolnych, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji,	K_U02 K_U04 K_U07	wykłady warsztaty	zabawy i zadania dla zdolnych, dyskusja
C5_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów zdolnych, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań,	K_U02 K_U04 K_U06 K_U07	wykłady warsztaty	skonstruowany program edukacyjny dla dzieci lub uczniów zdolnych; projektowanie zabaw i zadań dla zdolnych
C5_U07	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy przez dziecko lub ucznia zdolnego, integrowanie wiedzy osobistej dziecka i wiedzy szkolnej,	K_U10	wykłady warsztaty	symulacja zajęć dla zdolnych metodą Coachingu i Mentoringu

C5_U08	rozwijać samoocenę dzieci i uczniów jako warunek samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	K_U11	wykłady warsztaty	rozmowa
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
C5_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów zdolnych i podejmowane z nimi działania pedagogiczne,	K_K01 K_K04	wykłady warsztaty	badania próbne zdolności
C5_K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów zdolnych oraz inspirowania ich do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy,	K_K02 K_K04	wykłady warsztaty	symulacja zajęć dla zdolnych metodą Coachingu i Mentoringu
C5_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia zdolnego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji,	K_K03 K_K04	wykłady warsztaty	symulacja zajęć dla zdolnych metodą Coachingu i Mentoringu
C5_K04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów zdolnych oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz harmonijnego rozwoju najmłodszych.	K_K01	wykłady warsztaty	badania próbne zdolności
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z udziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje dotyczące studium przypadku w sumie: ECTS			15 30 4 49 1,96
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć: praca w bibliotece i sieci internetowej. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności dziecka lub ucznia wczesnej edukacji. Badania próbne			10 10

	<p>Skonstruowanie fragmentu programu edukacyjnego dla dzieci lub uczniów zdolnych.</p> <p>Opracowanie przykładowych zabaw i zadań dla dziecka i ucznia zdolnego.</p> <p>w sumie: ECTS</p>	<p>4</p> <p>10</p> <p>17</p> <p>51</p> <p>2,04</p>
<p>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</p>	<p>Warsztaty</p> <p>Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności dziecka lub ucznia wczesnej edukacji.</p> <p>Badania próbne.</p> <p>Skonstruowanie fragmentu programu edukacyjnego dla dzieci lub uczniów zdolnych.</p> <p>Opracowanie przykładowych zabaw i zadań dla dziecka i ucznia zdolnego.</p> <p>w sumie: ECTS</p>	<p>30</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>17</p> <p>71</p> <p>2,84</p>

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów i form zaliczenia.</p> <p>Pojęcie zdolności w ujęciu psychopedagogicznym, cechy i determinanty dzieci i uczniów zdolnych. Niepowodzenia szkolne dzieci i uczniów zdolnych. Podstawowe akty prawne dotyczące uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie diagnozy, nauczania i promocji.</p> <p>Diagnoza zdolności dziecka i ucznia wczesnej edukacji:</p> <p>prezentacja przykładowych testów zdolności myślenia twórczego:</p> <p>kwestionariusze postaw i osobowości twórczej:</p> <p>skale ocen wytworów twórczości;</p> <p>kwestionariusze i skale właściwości środowiska twórczego.</p> <p>Stymulatory i inhibitory rozwoju zdolnych dzieci i uczniów wczesnej edukacji.</p> <p>Odmiany tutoringów dla dziecka i ucznia zdolnego - metody Coachingu i Mentoringu.</p> <p>Przykłady programów edukacyjnych dla dzieci i uczniów zdolnych. Zdolności a silne i słabe strony zdolnych.</p> <p>Twórczy nauczyciel – kompetencje merytoryczne i metodyczne nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji pracującego z dzieckiem i uczniem zdolnym.</p> <p>Warsztaty (30 h):</p>
---	--

	<p>Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności dziecka lub ucznia wczesnej edukacji.</p> <p>Organizacja pracy z dziećmi i uczniami uzdolnionymi w toku zajęć „lekcyjnych” i „pozalekcyjnych”.</p> <p>Tutoring dziecka i ucznia zdolnego:</p> <p>przygotowanie zabaw rozwijających myślenie dywergencyjne w toku zajęć i tzw. pozalekcyjnych;</p> <p>typy zadań dla zdolnych;</p> <p>symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystująca metody Coachingu, Mentoringu.</p> <p>Prezentacja próbnych badań diagnostycznych przeprowadzonych przez studentów pod kątem diagnozy zdolności dziecka lub ucznia wczesnej edukacji.</p> <p>Autorskie programy edukacyjne – warsztat pisania programu edukacyjnego dla dzieci lub uczniów zdolnych.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: informacyjny, problemowy, „metodą ulów”.</p> <p>Warsztaty: opowiadanie, metody warsztatowe, praca z tekstem, ustna i pisemna burza mózgów, pokaz połączony z przeżyciem, metody ćwiczebne, objaśnienie, mini-wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, metoda projektu.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>przeprowadzenie badań próbnych zdolnych,</p> <p>skonstruowanie fragmentu programu edukacyjnego dla dzieci lub uczniów zdolnych,</p> <p>opracowanie przykładowych zabaw i zadań dla dziecka i ucznia zdolnego,</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i zajęciach warsztatowych. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych..</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen częściowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie nieobecności w toku konsultacji. Złożenie prac.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	diagnostyka pedagogiczna, psychologia rozwoju człowieka, tutoring dziecka w przedszkolu i wczesnej edukacji, przygotowanie merytoryczne i metodyczne do prowadzenia zajęć z poszczególnych edukacji, dydaktyka

	<p>nauczania zintegrowanego w przedszkolu i szkole,</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Dyrda B., 2008. W poszukiwaniu standardów kształcenia uczniów zdolnych [w:] J. Łaszczyk, Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa.</p> <p>Dyrda B., 2007. Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.</p> <p>Hłobił A., 2010. Działalność szkoły we wspomaganie ucznia zdolnego, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.</p> <p>Limont W., 2007. „Stań na ramionach gigantów”, czyli uczeń zdolny jako problem wychowawczy [w:] Wychowanie. Pojęcia- procesy- konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, tom 3, red. Dudzikowa M., Czerpaniak-Walczak M., GWP, Gdańsk.</p> <p>Limont W., Cieślukowska J., 2005. Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych, t.1-3, Kraków.</p> <p>Limont W., 2010. Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, GWP, Gdańsk.</p> <p>Limont W., 2014. Wrażliwość, intensywność i potencjał rozwojowy osób wybitnie zdolnych, „Chowanna”.</p> <p>Tarassenko G., Nesterowycz B., 2018. Tutoring jako metoda twórczego rozwoju dziecka utalentowanego, „21st Century Pedagogy”, 2(2).</p> <p>Wójcik M., 2012. Czy student może być twórczy w praktykach pedagogicznych?, [w:] Rodzina i szkoła. Między współpracą a współzawodnictwem, red. B.Lulek, Krosno.</p>

Pedagogika twórczości C6. a

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Pedagogika twórczości C6. a
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Pedagogy of creativity
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	8
Koordinator przedmiotu:	dr hab. Alicja Ungeheuer-Gołąb

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zaznajomienie z problematyką pedagogiki twórczości, określenie miejsca pedagogiki twórczości w systemie innych nauk pedagogicznych i nauk pokrewnych. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki twórczości i ze sposobami rozwijania kreatywności wychowanka.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, warsztaty – 25 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

C6.a_W01	<p>zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie sty-mulowania aktywności poznawczej i twórczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę kreatywnego myślenia, innowacyjności, wyobraźni, ekspresji w edukacji,</p>	K_W01	wykłady	wypowiedź ustna/pisemna
C6.a_W02	<p>zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; zna i rozumie twórczą naturę człowieka oraz związek sztuki z wychowaniem i potrzebą kreatywności we współczesnej kulturze,</p>	K_W02 K_W13	wykłady	wypowiedź ustna/pisemna
C6.a_W03	<p>zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i</p>	K_W10 K_W12	wykłady warsztaty	wypowiedź ustna/pisemna

	<p>uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, w tym programu twórczej edukacji dziecka,</p>			
C6.a_W04	<p>kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; związek kreatywnego myślenia z edukacją i jego rolę we współczesnej kulturze.</p>	K_W15	warsztaty	dyskusja, wypowiedź pisemna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
C6.a_U01	<p>kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; analizować sytuacje wychowawcze z wykorzystaniem aspektów twórczości, kreatywności, innowacyjności, ekspresji, wyobraźni,</p>	K_U02 K_U03	warsztaty	dyskusja
C6.a_U02	<p>w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; wykorzystać treści z zakresu pedagogiki twórczości w działaniach służących rozwijaniu twórczego myślenia i konstruuje scenariusz kreatywnego działania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,</p>	K_U02 K_U04 K_U11	warsztaty	scenariusz, aktywność podczas warsztatu

C6.a_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym (np. w bibliotece), dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; opracować autorską prezentację w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki twórczości w kontekście potrzeb dziecka,	K_U04 K_U05 K_U15	warsztaty	scenariusz, aktywność podczas warsztatu
C6.a_U04	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; poddać analizie i ocenie twórcze działania,	K_U02 K_U07 K_U13	warsztaty	scenariusz, prezentacja, aktywność podczas warsztatu
C6.a_U05	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację douczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie podejmowania działań twórczych,	K_U08 K_U09	warsztaty	scenariusz, prezentacja, aktywność podczas warsztatu
C6.a_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania, zdolności i kreatywność dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań,	K_U07	warsztaty	scenariusz, prezentacja, aktywność podczas warsztatu

C6.a_U07	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji z wykorzystaniem wiedzy o twórczym rozwoju myślenia dziecka.	K_U04	warsztaty	prezentacja, aktywność podczas warsztatu
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów:				
C6.a_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne w kontekście pedagogiki twórczości,	K_K01	warsztaty	scenariusz, prezentacja, dyskusja
C6.a_K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, w tym literatury oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy; do wychowania twórczej jednostki,	K_K02	warsztaty	scenariusz, prezentacja, dyskusja
C6.a_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji, w tym kreatywnego wychowania dziecka.	K_K03	warsztaty	wypowiedź ustna, aktywność podczas warsztatu
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje indywidualne w sumie: ECTS			5 25 10 40 1,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz	Przygotowanie do zajęć. Przygotowanie scenariusza zajęć kreatywnych dla dzieci.			20 5 10

z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu kreatywnych technik. w sumie: ECTS	35 1,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w warsztatach. Przygotowanie scenariusza zajęć kreatywnych dla dzieci oraz prezentacji multimedialnej. w sumie: ECTS	25 5 30 1,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h):</p> <p>Problematyka pedagogiki twórczości.</p> <p>Pojęcie i cechy myślenia twórczego.</p> <p>Charakterystyka człowieka twórczego, proces twórczy, twórczy nauczyciel, twórcze dziecko.</p> <p>Twórczość a kreatywność oraz innowacyjność.</p> <p>Poziomy twórczości według Edwarda Nęcki.</p> <p>Warsztaty (25 h):</p> <p>Aspekty twórczości.</p> <p>Typy inhibitorów twórczości.</p> <p>Programy wychowania do twórczości.</p> <p>Koncepcja rozwijania kreatywności według E. De Bono.</p> <p>Koncepcja Żywiołów – Krzysztofa Szmidta.</p> <p>Sposoby pracy z dzieckiem z wykorzystaniem twórczego rozwiązywania zadań.</p> <p>Ćwiczenia z zakresu twórczych działań literackich.</p> <p>Metoda ekspresywnego wykonania utworów poetyckich.</p> <p>Kinestetyczne interpretacje liryki K. Krasoń.</p> <p>Ćwiczenia z zakresu twórczych działań plastycznych.</p> <p>Innowacyjne metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym</p> <p>Zabawy rozwijające myślenie twórcze.</p> <p>Planowanie warsztatu rozwijającego myślenie kreatywne.</p> <p>Konsultowanie treści pracy projektowej.</p>
--	---

	<p>Realizacja autorskiej prezentacji multimedialnej na temat kreatywnych sposobów pracy z dzieckiem.</p> <p>Omówienie scenariuszy zajęć kreatywnych.</p> <p>Studenckie realizacje zajęć kreatywnych.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: wykład problemowy, informacyjny, wykład z prezentacją multimedialną i filmem.</p> <p>Warsztaty: praca w grupach, dyskusja, metoda problemowa, projekt</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obecność na wykładzie i zajęciach warsztatowych.</p> <p>Aktywność podczas zajęć warsztatowych.</p> <p>Przygotowanie scenariusza zajęć kreatywnych.</p> <p>Przygotowanie prezentacji multimedialnej.</p> <p>Zaliczenie wiedzy nabytej podczas wykładów (wypowiedź ustna i pisemna).</p> <p>Zaliczenie poprawkowe obejmuje przygotowanie prezentacji multimedialnej, konspektu zajęć kreatywnych i sprawdzian wiedzy z wykładu.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obecność na wykładach jest obowiązkowa.</p> <p>Student może opuścić jedne warsztaty. Każdą następną nieobecność należy zaliczyć podczas konsultacji indywidualnych.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje indywidualne lub odrobienie nieobecności z inną grupą.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość treści z zakresu psychologii rozwojowej oraz podstaw pedagogiki ogólnej.
Zalecana literatura:	<p>Alder H. 2003. Inteligencja kreatywna, b.m.w.</p> <p>De Bono E. 1994. Naucz swoje dziecko myśleć, Warszawa.</p> <p>Dyrda B. 2000. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć jako niepowodzenie szkolne uczniów zdolnych. Diagnoza i terapia, Kraków.</p> <p>Jader M.2005. Krok... w kierunku kreatywności, Kraków.</p>

Nęcka E. 1998. Trening twórczości, Kraków.

Pietrasiński Z. 1969. Myślenie twórcze, Warszawa.

Semenowicz H. 1979. Poetycka twórczość dziecka, Warszawa.

Szmidt K. 2003. Pedagogika twórczości, Kraków.

Szmidt K. 1996. Program edukacyjny Żywioły. Lekcje twórczości w nauczaniu zintegrowanym, Warszawa.

Ungeheuer-Gołąb A. 2007. Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka, Rzeszów.

Kreatywne techniki pracy z dziećmi i uczniami klas I-III C6.b

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Kreatywne techniki pracy z dziećmi i uczniami klas I-III C6.b
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Creative techniques of working with children and learners of grades I-III
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	8
Koordinator przedmiotu:	dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przygotowanie merytoryczne do pracy kreatywnymi technikami z dziećmi w przedszkolu i uczniami klas I-III . Podkreślenie roli kreatywnych technik pracy z dzieckiem i uczniem w zaspokajaniu specyficznych potrzeb edukacyjnych i rozwijaniu indywidualnego potencjału dzieci i uczniów w klasach I-III.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, warsztaty – 25 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
C6.b_W01	wartość autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela oraz zna	K_W01	wykłady	prezentacja

	i rozumie potrzebę stosowania odpowiednich strategii stymulowania rozwoju oraz aktywności poznawczej dziecka lub ucznia,		warsztaty	
C6.b_W02	zróżnicowanie środowiska wychowawczego i edukacyjnego przedszkola i szkoły oraz wartość wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej i wychowawczej różnorodnych, kreatywnych technik pracy z dzieckiem i uczniem w klasach I-III,	K_W02	wykłady warsztaty	kolokwium, rozmowa
C6.b_W03	rolę innowacji pedagogicznych i kreatywnych technik pracy z dzieckiem i uczniem w obszarze wychowania przedszkolnego i pracy z uczniem klasach I-III.	K_W12	wykłady warsztaty	kolokwium, prezentacja
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
C6.b_U01	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci oraz dostrzega potrzebę dostosowania stylu i techniki pracy z dzieckiem łącząc różne obszary wiedzy, stymulując proaktywne, refleksyjne, kooperatywne uczenie się dzieci oraz rozwijania kompetencji kluczowych dziecka,	K_U02	warsztaty	scenariusz zajęć
C6.b_U02	refleksyjnie dobierać i modyfikować metody i środki adekwatnie do celów wychowania i kształcenia by stymulować ich aktywność poznawczą i wspierać ich w adaptacji do uczenia się we wspólnocie.	K_U04	warsztaty	scenariusz zajęć
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
C6.b_K01	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci poprzez odpowiedzialne organizowanie dziecięcego uczenia się.	K_K02	warsztaty	Ocena z przygotowania merytorycznego podczas zajęć warsztatowych
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS	Wykład Warsztaty Konsultacje			5 25 10

uzyskanych w ramach tych zajęć:	w sumie: ECTS	40 1,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć. Przygotowanie scenariusza zajęć kreatywnych dla dzieci. Przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu kreatywnych technik. w sumie: ECTS	20 5 10 35 1,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w warsztatach. Przygotowanie scenariusza zajęć kreatywnych dla dzieci oraz prezentacji multimedialnej. w sumie: ECTS	25 5 30 1,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h):</p> <p>Metody aktywizujące w klasyfikacji A. Klimowicz i prezentacja odpowiadających im technik pracy.</p> <p>metoda dyskusji i odpowiadające jej kreatywne techniki pracy z dzieckiem i uczniem</p> <p>Wchodzenie w rolę i odpowiadające jej kreatywne techniki pracy z dzieckiem i uczniem,</p> <p>Analizowanie i rozwiązywanie problemów i odpowiadające jej kreatywne techniki pracy z dzieckiem i uczniem,</p> <p>Uczenie się w małych zespołach i odpowiadające jej kreatywne techniki pracy z dzieckiem i uczniem,</p> <p>Projekt i odpowiadające jej kreatywne techniki pracy z dzieckiem i uczniem,</p> <p>Stacje zadaniowe i odpowiadające jej kreatywne techniki pracy z dzieckiem i uczniem,</p> <p>Portfolio i odpowiadające jej kreatywne techniki pracy z dzieckiem i uczniem,</p> <p>Wizualizacja i odpowiadające jej kreatywne techniki pracy z dzieckiem i uczniem,</p>
--	---

	<p>Warsztaty (25 h):</p> <p>Przygotowanie aktywnych form realizacji kreatywnych technik pracy w małych grupach lub z całym zespołem w zależności od wymagań danej techniki – przegląd wszystkich technik z klasyfikacji J. Klimowicz scharakteryzowanych na wykładach.</p> <p>Techniki dyskusyjne (np. „Debata „za i przeciw” stosowaniu kreatywnych technik pracy oraz „Burza mózgów” na temat „Jak zachęcić do grupowego działania dzieci nieśmiałe?”)</p> <p>Techniki z grupy metody Wchodzenia w rolę (przyjmowanie ról z wykorzystaniem dramy np. „Jak być asertywnym?”, „Nie lubię, gdy...”)</p> <p>Techniki analizowania i rozwiązywania (analizowanie postaw osób występujących w wybranym przez Grupę opowiadaniu, z wyrażeniem własnej oceny i podaniem możliwości rozwiązania problemu),</p> <p>Techniki uczenia się w małych zespołach („Czytający kumple”, „Grupa przy tablicy”, „Poprawiamy swoje prace”, „Zwróć się do sąsiada”)</p> <p>Techniki wykorzystane na potrzeby realizacji dowolnego Projektu (Podział zespołu na grupy i opracowanie w grupie dowolnego projektu badawczego zakończonego raportem i prezentacją ról i wyników),</p> <p>Techniki odpowiadające metodzie stacji zadaniowych (np. technika stolików zadaniowych do projektów: „Wiosenny kącik przyrody”, „Nowa forma ekspozycji dziecięcych prac plastycznych”),</p> <p>Portfolio i odpowiadające jej kreatywne techniki pracy z dzieckiem i uczniem („Moje zainteresowania – moje pasje” : wyszukiwanie, gromadzenie, segregowanie i wartościowanie w teczce materiałów na określony temat. Nauka korzystania z różnych źródeł informacji i efektywnej współpracy podczas wymieniać się materiałami).</p> <p>Wizualizacja i odpowiadające jej kreatywne techniki pracy z dzieckiem i uczniem („Haki pamięciowe”, „Podróż w świat wyobraźni”).</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład i warsztaty: kreatywne techniki pracy.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Warunki zaliczenia wykładów: obecność na wykładach oraz wybranie i przygotowanie jednego referatu wraz z jego prezentacją spośród tematów wykładowych.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć warsztatowych:</p> <p>Każdorazowe przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć warsztatowych.</p> <p>W trakcie zajęć warsztatowych aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach i realizacja zadań z zakresu ćwiczeń różnymi technikami pracy z dziećmi.,</p>

	pozytywna ocena z kolokwium.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Wykłady – obecność obowiązkowa: Nieobecność należy usprawiedliwić. Zajęcia audytoryjne – obecność obowiązkowa: dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność w ciągu semestru.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Temat zajęć wykładowych bądź warsztatowych, na których Student nie mógł uczestniczyć, może zostać zaliczony przez Studenta w formie referatu ustnego (wykład) i pracy projektowej (zajęcia warsztatowe) po wcześniejszym umówieniu z Prowadzącym terminu tego zaliczenia na konsultacjach.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowe kompetencje z przedmiotów: diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i uczniów klas I-III, psychologia ogólna, Tutoring dziecka w przedszkolu i wczesnej edukacji, wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego, metodyka edukacji polonistycznej, metodyka edukacji matematycznej, metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej, metodyka edukacji plastycznej, metodyka edukacji muzycznej, metodyka edukacji technicznej, metodyka wychowania fizycznego metodyka edukacji zdrowotnej, psychologia rozwojowa, komunikacja interpersonalna, podstawy pedagogiki specjalnej, zaburzenia zachowania u dzieci, dysleksja rozwojowa, diagnostyka pedagogiczna, wychowanie fizyczne, dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu, dydaktyka nauczania zintegrowanego w klasach I-III,
Zalecana literatura:	Owczarska B., Muszyńska A., Brudnik E., 2010. Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce. Piechota B., 2017. Wsparcie dzieci uzdolnionych pochodzących z rodzin ubogich, (w:) L. Onufrijewa, B. Piechota i in. (red) Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи. (Aktualne Problemy Psychologii ksperymentalnej: Doświadczenie i perspektywy) - materiałyz III międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji- 26.10.2017), Kamieniec Podolski. Stando J., Splawska-Murmyło M., 2017. Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Zeszyt 1, Warszawa. Szmidt K.J., 2008. Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Gliwice. Taraszkievicz M., 2010. Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa. Wójcik E., 2008. Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków.



Pedagogika zabawy C7

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Pedagogika zabawy C7
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Fun methodology
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	9,10
Koordinator przedmiotu:	mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe obejmują zagadnienia związane z wiedzą z zakresu metodyki pedagogiki zabawy jako formy pracy z grupą, jej znaczeniem dla rozwoju dziecka. Obejmują organizację zajęć, rolę zabaw w edukacji dzieci i uczniów, rodzaje, metody, techniki zabawy i ich wpływ na pobudzanie wychowanków do twórczego działania. Przygotują studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem zabaw.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	warsztaty - 30 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

C7_W01	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka,	K_W01 K_W02 K_W11 K_W13	warsztaty	projekt, dyskusja
C7_W02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; zna nowe rozwiązania metodyczne na gruncie nauczania kreatywnego, pedagogiki zabawy.	K_W01 K_W02 K_W11 K_W13	warsztaty	projekt, scenariusz
W zakresie umiejętności potrafi:				
C7_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój oraz z wykorzystaniem metod pedagogiki zabawy,	K_U03 K_U04	warsztaty	scenariusz
C7_U02	projektować zajęcia o charakterze zabawy, dobrać i wykorzystywać zabawy w codziennej praktyce edukacyjnej – w sali lub klasie, poza placówką; dostarczać dzieciom lub uczniom różnych okazji do zaangażowanego uczenia się, rozwijać u nich ciekawość, myślenie oraz kreatywne podejście do zadań,	K_U04	warsztaty	ćwiczenia praktyczne, scenariusz, prezentacja
C7_U03	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-	K_U04	warsztaty	aktywność podczas zajęć, prezentacja

	dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
C7_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne,	K_K01	warsztaty	aktywność podczas zajęć
C7_K02	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K_K01	warsztaty	aktywność podczas zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		Stacjonarne	
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS		30 5 35 1,4	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie studentów do zajęć, m.in. praca w bibliotece oraz w sieci internetowej Przygotowanie scenariuszy zajęć, Przygotowanie projektów i zabaw w sumie: ECTS		10 15 15 40 1,6	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych Przygotowanie scenariuszy zajęć, projektów Przygotowanie i przeprowadzenie zabaw w sumie: ECTS		30 15 15 60 2,4	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Warsztaty (30 h):
--	-------------------

	<p>Pedagogika zabawy - istota, cechy, cele pedagogiki zabawy. Formy i rodzaje zabaw. Zasady organizowania zajęć dla dzieci z wykorzystaniem zabaw i metod pedagogiki zabawy.</p> <p>Metody wstępne: zabawy integrujące grupę, poznawanie się w grupie, budowanie zaufania do członków grupy w wyniku aktywności o charakterze zabawy.</p> <p>Metody aktywizujące: zabawy pobudzające jednocześnie kilka sfer osobowości dziecka.</p> <p>Metody zabaw relaksacyjnych. Zabawy uwrażliwiająco – uspokajające.</p> <p>Metody integracyjne: zabawy związane ze wspólnym działaniem, z muzyką ruchem i tańcem.</p> <p>Metody twórczego opracowania tematu, zabawy rozwijające zainteresowania, uczące odnajdywania rozwiązań postawionego problemu, rozwijające kreatywność dziecka.</p> <p>Metody plastyczne: zabawy z wykorzystaniem technik plastycznych i konstrukcyjnych.</p> <p>Zabawy przygotowujące do nauki czytania i pisania – rozwijające sprawność manualną, koordynację wzrokowo ruchową, orientację przestrzenną, pamięć ruchową, płynność ruchu dłoni, regulację napięcia mięśniowego.</p> <p>Zabawy rozwijające refleks i spostrzegawczość; koncentrację uwagi.</p> <p>Gry i zabawy stolikowe. Pomoce dydaktyczne.</p> <p>Animacje w czasie wolnym – gry i zabawy plenerowe.</p> <p>Zabawy z wykorzystaniem chusty animacyjnej.</p> <p>Opracowanie scenariusza zajęć z pedagogiki zabawy.</p>
Metody i techniki kształcenia:	mini wykład z prezentacją multimedialną, filmem, dyskusja, prezentacja, ćwiczenia, metoda projektów
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	aktywność na zajęciach, prace projektowe, scenariusze zajęć, przeprowadzenie zabawy z grupą wg opracowanego scenariusza
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy aktywny udział w zajęciach. dopuszcza się w semestrze nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań ustalonych w warunkach zaliczenia.

<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Konsultacje w ramach dyżurów.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Znajomość procesów rozwoju psychicznego i fizycznego człowieka w różnych etapach rozwoju.</p> <p>Podstawowe wiadomości dotyczące zabawy.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Bogdanowicz M., 2003. Przymulanki, czyli wierszyki na dziecięce masażyki, Gdańsk.</p> <p>Bohner T., 2002. Zabawy ułatwiające nawiązywanie kontaktów, Kielce.</p> <p>Braun D., Greine R., 2002. Zabawy rozwijające logiczne myślenie, Kielce.</p> <p>Gęcy L., 2004. Tańce integracyjne w pracy z grupą, Wydawnictwo Klanza, Lublin.</p> <p>Erkert A., 1999. Dzieci potrzebują ciszy. Zabawy relaksacyjne na wiosnę, lato, jesień, zimę, Kielce.</p> <p>Erkert A., 2002. Zabawy rozwijające zmysły, Kielce.</p> <p>Kwaśniewska M., Opalińska M., 2004. Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania, cz.1, Kielce.</p> <p>Rojewska J., 2000. Grupa bawi się i pracuje. Wrocław 2000.</p> <p>Wasilak A. (red.), Zabawy z chustą” Lublin.</p> <p>Zaorska Z., 2000. Pedagogika zabawy, Wydawnictwo Klanza, Lublin.</p>



Podstawy małych form tanecznych C8.a

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Podstawy małych form tanecznych C8.a
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Basics of small dance forms
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	8
Koordinator przedmiotu:	dr hab. Alicja Ungeheuer-Gołąb

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z tańcem jako mową ciała i sztuką, pochodzeniem i funkcjami sztuki tanecznej. Omówienie i praktyczna nauka kroków i wybranych figur polskich tańców ludowych., wybranych figur tańców towarzyskich oraz kształtowanie umiejętności wyboru muzyki i opracowania układu tanecznego dla dzieci.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, warsztaty – 25 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

C8_W01	<p>zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, ancyklopedycznego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poz-nawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji teatralnej; rozumie różnicę między tańcem a innymi formami ruchu oraz zna i rozumie zmieniające się potrzeby i zainteresowania ruchowe dziecka oraz specyficzną potrzebę tańca dziecka w różnych grupach wiekowych,</p>	K_W02 K_W06	wykłady	wypowiedź ustna
C8_W02	<p>zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów,</p>	K_W02 K_W06 K_W13	wykłady	wypowiedź ustna, scenariusz
C8_W03	<p>zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, w tym programu tanecznego dziecka,</p>	K_W12 K_W13	wykłady warsztaty	scenariusz

C8_W04	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; repertuar (kanon) teatralny przedszkola i klas I–III; związek form tanecznych z edukacją i rolą tańca we współczesnej kulturze.	K_W15	wykłady warsztaty	scenariusz
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
C8_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i zdolności dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; prowadzić ćwiczenia zakresu podstawowych kroków i figur tanecznych w stopniu właściwym ucznia dziecka oraz ustala pozycje stóp i rąk z zakresu techniki klasycznej i ćwiczenia takie, jak: plié, battemant, réleve, pas saute, echapé, tours chaines, stojąc przy drążku,	K_U03 K_U15	warsztaty	sprawdzian praktyczny
C8_U02	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego pod kątem treści dramatycznych; wybrać repertuar taneczny dla dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; przygotować prosty układ taneczny tańca ludowego lub estradowego na grupę dzieci w oparciu o technikę tańca klasycznego, ludowego i technikę jazzową oraz tańczy układ taneczny,	K_U02 K_U04 K_U11	warsztaty	sprawdzian praktyczny, przygotowanie scenariusza
C8_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku,; wykorzystać nowoczesne (innowacyjne) metody	K_U04 K_U06 K_U15	warsztaty	sprawdzian praktyczny, scenariusz

	pracy z ciałem w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej,			
C8_U04	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; poddać analizie i ocenie dzieło taneczne dla dzieci oraz program edukacji tanecznej dziecka,	K_U02 K_U13	warsztaty	sprawdzian praktyczny, scenariusz
C8_U05	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji tanecznej,	K_U07 K_U08 K_U09	warsztaty	sprawdzian praktyczny, scenariusz
C8_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez kontakt dziecka z działaniem tanecznym i impro-wizowanym ruchem,	K_U07	warsztaty	sprawdzian praktyczny, scenariusz
C8_U07	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji; integrować treści taneczne z innymi formami ruchu w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_U04	warsztaty	sprawdzian praktyczny, scenariusz
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów:				
C8_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i	K_K01	warsztaty	wypowiedź ustna, sprawdzian praktyczny

	po-dejmowane działania pedagogiczne w kontekście wychowania tanecznego,			
C8_K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, w tym tańca oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy,	K_K02	warsztaty	wypowiedź ustna
C8_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji, w tym kultury tanecznej,	K_K03	warsztaty	wypowiedź ustna, sprawdzian praktyczny
C8_K04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, instruktorem tańca, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K_K04	warsztaty	przygotowanie scenariusza, wypowiedź ustna

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje przygotowanego układu tanecznego w sumie: ECTS	5 25 10 40 1,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie teoretyczne do zajęć Przygotowanie praktyczne do zajęć Opracowanie układów tanecznych wraz ze scenariuszem w sumie: ECTS	5 15 15 35 1,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności	Warsztaty Opracowanie układów tanecznych wraz ze	20 15

praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	scenariuszem	15
	Przygotowanie praktyczne do zajęć	50
	w sumie: ECTS:	2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h):</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu. Pochodzenie i funkcje sztuki tanecznej.</p> <p>Taniec jako mowa ciała.</p> <p>Taniec ludowy jako składnik folkloru i ogólnoludzkiej kultury.</p> <p>Polskie tańce narodowe – charakterystyka.</p> <p>Praca z grupą taneczną – techniki i metody nauczania tańca.</p> <p>Warsztaty (25 h):</p> <p>Podstawy technik tanecznych – technika klasyczna.</p> <p>Podstawy technik tanecznych – technika jazzowa.</p> <p>Podstawy technik tanecznych – technika charakterystyczna.</p> <p>Trojak - krok podstawowy oraz figury. Opracowanie taneczne na grupę.</p> <p>Polka - krok podstawowy oraz figury. Opracowanie taneczne na grupę.</p> <p>Podstawowe kroki i figury polskich tańców narodowych (polonez). Opracowanie taneczne na grupę (polonez).</p> <p>Krakowiak – kroki taneczne, ustawienia w parze, figury.</p> <p>Podstawowe kroki i figury polskich tańców narodowych (mazur, oberek).</p> <p>Podstawowe kroki i figury tańców towarzyskich (walc, jwie, cha cha).</p> <p>Elementy tańca nowoczesnego z wykorzystaniem techniki jazzowej.</p> <p>Improwizacja taneczna.</p> <p>Opracowanie taneczne na grupę z wykorzystaniem tańca nowoczesnego i ludowego.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykłady z pokazem multimedialnym z wykorzystaniem filmu i zdjęć.</p> <p>Warsztaty: ćwiczenia do muzyki, pogadanka z pokazem, pokaz multimedialny.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych,	<p>Obecność na wykładach.</p> <p>Obecność na warsztatach.</p> <p>Zaliczenie praktyczne (poprawne wykonanie kroków, figur, pozycji tanecznych).</p>

<p>a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Przygotowanie autorskich układów tanecznych dla dzieci z zakresu tańca ludowego i nowoczesnego (scenariusz i wykonanie).</p> <p>Poprawne wykonanie tańca przygotowanego dla grupy.</p> <p>Zaliczenie wiedzy nabytej na wykładach (zaliczenie ustne).</p> <p>Zaliczenie poprawkowe: zaliczenie praktyczne j.w. oraz zaliczenie ustne nabytej wiedzy.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obecność na zajęciach jest obowiązkowa</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Udział w konsultacjach indywidualnych</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach innej grupy</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Znajomość nut i temp muzycznych, prawidłowe funkcjonowanie aparatu ruchowego</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Bednarzowa B., M. Młodzikowska, 1983. Tańce. Rytm, ruch, muzyka, Sport i Turystyka, Warszawa.</p> <p>Jedyńska I. 1963. Tańczymy lepiej i piękniej. Technika nauczania tańca klasycznego w zespołach amatorskich, Wydawnictwo Związkowe, Warszawa.</p> <p>Kuźmińska O. 1985. Gimnastyka jazzowa, Sport i Turystyka, Warszawa.</p> <p>Lange R. 1995. Podręcznik kinetografii, Poznań.</p> <p>Seroka Cz., 1990. Polskie tańce narodowe, Systematyka, Centralny Ośrodek Upowszechniania Kultury, Warszawa.</p> <p>Śliwińska A., Polskie tańce narodowe – ważny składnik edukacji wczesnoszkolnej, „Nauczanie Początkowe” 2007/2008, nr 1.</p> <p>Turska I. 1962. Krótki zarys historii tańca i baletu, Kraków.</p> <p>Ungeheuer-Gołąb A. 2014. O dziecku tańczącym [w:] Muzyczne związki w sztuce dla dziecka pod red. G. Leszczyńskiego, Centrum Sztuki Dziecka w Poznaniu, Poznań.</p> <p>Wieman M., 1961. Tańce i zabawy ze śpiewem, Warszawa.</p>



Małe formy teatralne C8.b

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Małe formy teatralne C8.b
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Small theater forms
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	8
Koordinator przedmiotu:	dr hab. Alicja Ungeheuer-Gołąb

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zaznajomienie z problematyką małych form teatralnych i dramatu dla dzieci, oraz podstawowych pojęć teorii teatru i genezy teatru, elementów strukturalnych teatru. Zapoznanie z zagadnieniami odbioru dzieła teatralnego przez dziecko oraz sposobami pracy z tekstem dramatycznym na poziomie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, warsztaty – 25 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

C8.b_W01	<p>zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez uczestnictwo w zajęciach teatralnych; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji teatralnej; rozumie różnicę między dramą a małymi formami teatralnymi oraz zna i rozumie zmieniające się potrzeby i zainteresowania kulturalne dziecka oraz specyficzny sposób odbioru sztuki teatralnej przez dziecko w różnych grupach wiekowych,</p>	K_W02 K_W06	wykłady	wypowiedź ustna/pisemna
C8.b_W02	<p>zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów,</p>	K_W02 K_W06 K_W13	wykłady warsztaty	dyskusja

C8.b_W03	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w kla-ach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, w tym programu teatralnego dziecka,	K_W12 K_W13	warsztaty	dyskusja, wypowiedź ustna/pisemna
C8.b_W04	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo – dydaktycznej w przed-szkolu i klasach I–III szkoły pod-stawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesno-szkolnej; repertuar (kanon) teatralny przedszkola i klas I–III; związek form teatralnych z edukacją i rolą teatru we współczesnej kulturze.	K_W15	warsztaty	dyskusja, scenariusz
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
C8.b_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; interpretować potrzeby teatralne i para-teatralne dziecka,	K_U03 K_U15	warsztaty	scenariusz
C8.b_U02	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego pod kątem treści dramatycznych; wybrać repertuar teatralny dziecka w	K_U02 K_U04 K_U11	warsztaty	scenariusz

	wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,			
C8.b_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym (np. w teatrze), wykorzystać nowoczesne (innovacyjne) metody pracy z tekstem dramatycznym i poetyckim w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej; posługiwać się piękną polszczyzną,	K_U04 K_U06 K_U15	warsztaty	scenariusz
C8.b_U04	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; poddać analizie i ocenie dzieło teatralne dla dzieci oraz program edukacji teatralnej dziecka,	K_U02 K_U13	warsztaty	scenariusz, ćwiczenia praktyczne
C8.b_U05	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji teatralnej,	K_U07 K_U08 K_U09	warsztaty	scenariusz, ćwiczenia praktyczne
C8.b_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez kontakt dziecka z działaniem dramowym, teatralnym i parateatralnym,	K_U07	warsztaty	scenariusz, ćwiczenia praktyczne

C8.b_U07	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji; integrować treści literackie (w tym dotyczące teatru) z treściami innych sztuk w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_U04	warsztaty	scenariusz, ćwiczenia praktyczne, wypowiedź, ustna
----------	---	-------	-----------	--

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów:

C8.b_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne w kontekście wychowania teatralnego,	K_K01	warsztaty	scenariusz, wypowiedź ustna
C8.b_K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, w tym literatury oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy,	K_K02	warsztaty	scenariusz, wypowiedź ustna, ćwiczenia praktyczne
C8.b_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji, w tym kultury teatralnej,	K_K03	warsztaty	wypowiedź ustna
C8.b_K04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, aktorem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów	K_K04	warsztaty	wypowiedź ustna

	i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje indywidualne w sumie: ECTS		5 25 10 40 1,6	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie teoretyczne do zajęć. Przygotowanie scenariusza teatralnego. Udział w spektaklu oraz przygotowanie do roli. w sumie: ECTS		5 15 15 35 1,4	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty (zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętność pracy z tekstem dramatycznym oraz organizację przedstawień). Udział w spektaklach oraz przygotowanie do roli. Przygotowanie scenariusza teatralnego. w sumie: ECTS		20 15 15 50 2	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h):</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z teorią teatru.</p> <p>Geneza teatru.</p> <p>Teatr jako sztuka autonomiczna.</p> <p>Typy teatrów.</p> <p>Istota roli aktora w antropologii kulturowej.</p> <p>Warsztaty (25 h):</p> <p>Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności i postaw twórczych.</p> <p>Specyfika odbioru spektaklu teatralnego przez dziecko oraz sposoby inicjacji teatralnej (recepja, ekspresja przez sztukę).</p>
--	---

	<p>Tekst dramatyczny w wychowaniu estetycznym dziecka.</p> <p>Zabawa dramatyczna jako forma proteatralna (formy dziecięcej ekspresji).</p> <p>Małe formy teatralne i wykorzystanie sztuk w pracy z dzieckiem (taniec, muzyka, plastyka, literatura).</p> <p>Zabawy twórcze, ruchowe, sensoryczne jako wprowadzenie do form teatralnych.</p> <p>Inscenizacja jako forma pracy w przedszkolu i szkole.</p> <p>Drama, terapia przez teatr, terapeutyczny aspekt kreatywnego działania.</p> <p>Próba napisania autorskiego scenariusza wybranej formy teatralnej.</p> <p>Przygotowanie autorskiej inscenizacji - (praca grupowa).</p> <p>Praca nad rolą (osobowość aktora, partnerzy, tekst).</p> <p>Praca nad rolą (przestrzeń sceniczna i czas).</p> <p>Praca nad tekstem.</p> <p>Praca nad spektaklem.</p> <p>Omówienie spektaklu i scenariuszy.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, wykład z filmem</p> <p>Warsztat: praca w grupach, dyskusja, analiza tekstu, etiuda aktorska, techniki aktorskie</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obecność na wykładach i warsztatach.</p> <p>Aktywność podczas warsztatów.</p> <p>Przygotowanie scenariusza spektaklu dla dzieci w ramach warsztatu.</p> <p>Udział indywidualny w spektaklu przygotowanym przez grupę (warsztat).</p> <p>Udział jako odbiorca w spektaklu teatru dziecięcego np. Teatru Maska.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek	<p>Konsultacja indywidualna.</p>

nieobecności studenta na zajęciach:	
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość repertuaru literackiego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, psychologii rozwojowej oraz zasad kultury żywego słowa i emisji głosu.
Zalecana literatura:	<p>Balme Ch., 2002. Wprowadzenie do nauki o teatrze, Warszawa.</p> <p>Dziecko i teatr w przestrzeni kultury. Teatr w świecie t. 1, Świat w teatrze t. 2, pod red. M. Karasińskiej i G. Leszczyńskiego, Poznań 2007.</p> <p>Hausbrandt A. 1982. Elementy wiedzy o teatrze, Warszawa.</p> <p>Kubikowski T., 1997. Siedem bytów teatralnych.. O feno-mnologii sztuki scenicznej, Warszawa.</p> <p>Nicoll A., 1977. Dzieje teatru, Warszawa.</p> <p>Siedlecka A., 2007. Sekrety techniki aktorskiej, Rzeszów.</p> <p>Steiner M., 2003. Geneza teatru w świetle antropologii kulturowej, Wrocław.</p> <p>Ungeheuer-Gołąb A. 2010. Między „naprawdę” a „na niby”. O zabawie dramatycznej jako formie proteatralnej, [w:] Między teatrem a światem. W kręgu problemów sztuki scenicznej i teatralizacji kultury pod red. R. Strzeleckiego, Bydgoszcz.</p> <p>Way B. 1990. Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa.</p>

Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej C9

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej C9
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Programming in early school education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	9
Koordynator przedmiotu:	Dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie ze szczegółową wiedzą dotyczącą metodyki nauczania z wykorzystaniem interaktywnych zajęć z zastosowaniem gier logicznych, gier symulacyjnych. Nabycie umiejętności wykorzystania nieodpłatnego oprogramowania do nauki programowania oraz stosowania różnych pomocy dydaktycznych wspomagających odkrywanie algorytmów, nauczanie i uczenie się.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	warsztaty – 45 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
C9_W01	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; wie, jaki wpływ ma nauka programowania na rozwijanie kreatywności w sferze	K_W11 K_W12 K_W16	warsztaty	scenariusz zajęć

	poznawczej, emocjonalno-motywacyjnej oraz działaniowej małych dzieci,			
C9_W02	zasady planowania, organizacji i realizowania sytuacji dydaktycznych w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych, na przykładzie programowania wizualnego; rozumie potrzebę organizacji spersonalizowanych sytuacji dydaktycznych dla dzieci wczesnoszkolnych,	K_W12 K_W16	warsztaty	scenariusz zajęć
C9_W03	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I–III szkoły podstawowej, w tym rodzaje oceniania oraz uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności.	K_W15	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
W zakresie umiejętności potrafi:				
C9_U01	w sposób krytyczny oceniać, dobierać i właściwie wykorzystywać programy multimedialne, nieodpłatne aplikacje do nauki programowania oraz pomoce dydaktyczne wspomagające odkrywanie algorytmów,	K_U02 K_U04	warsztaty	projekt, ćwiczenia praktyczne
C9_U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się,	K_U02 K_U13	warsztaty	scenariusz zajęć
C9_U03	posiada praktyczne umiejętności w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem elementów programowania i oceniania efektów spersonalizowanych działań z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia,	K_U02 K_U04 K_U13	warsztaty	projekt, ćwiczenia praktyczne
C9_U04	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania	K_U02 K_U04	warsztaty	projekt

	do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
C9_K01	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy,	K_K01	warsztaty	dyskusja
C9_K02	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	K_K01	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			45 6 51 2,04
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć, praca ze stronami internetowymi wspomagającymi naukę programowania. Przygotowanie ćwiczeń, gier, zabaw. Praca nad projektami. Opracowanie scenariuszy zajęć.			10 10 14 15 49 1,96
	w sumie: ECTS			49 1,96

C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Przygotowanie się do zajęć, praca ze stronami internetowymi wspomagającymi naukę programowania.	10
	Przygotowanie ćwiczeń, gier i zabaw.	10
	Praca nad projektemi.	
	Opracowanie scenariuszy zajęć.	14
	w sumie: ECTS	15
		49
		1,96

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Warsztaty (45 h):</p> <p>Analiza podstawy programowej i wybranych programów nauczania pod kątem nauki programowania w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wpływ nauki programowania na rozwijanie kreatywności w sferze poznawczej, emocjonalno-motywacyjnej oraz działaniowej małych dzieci.</p> <p>Omówienie zasad planowania, organizacji, realizacji i metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania.</p> <p>Poznanie programów multimedialnych, nieodpłatnych aplikacji do nauki programowania.</p> <p>Poznanie gier edukacyjnych i środków dydaktycznych wspomagających odkrywanie algorytmów. Krytyczna ocena, dobór i właściwe wykorzystanie pomocy dydaktycznych wspomagających odkrywanie algorytmów.</p> <p>Programowanie bez komputera. Kodowanie na dywanie.</p> <p>Zapoznanie ze środowiskiem programowania wizualnego Scratch Jr.</p> <p>Wykorzystanie robotów na zajęciach.</p> <p>Przedstawienie wartościowych stron internetowych wspomagających naukę programowania w klasach 1-3</p> <p>Przeglądanie projektów umieszczonych na stronie Scratch.</p> <p>Wykonanie projektów edukacyjnych w środowisku Scratch.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, gry i zabawy dydaktyczne, symulacja, pokaz, film, techniki wymiany myśli, twórcze (dywergencyjne) rozwiązywanie problemów.

* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obecność i aktywność na zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Obowiązkowe przygotowanie zaleconych ćwiczeń, samodzielne wykonanie prac projektowych i scenariusza zajęć.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżurów. Złożenie prac.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Student powinien posiadać wiedzę i umiejętności z zakresu: dydaktyki nauczania zintegrowanego, technologii informacyjnych
Zalecana literatura:	<p>Jochemczyk W., 2014. Czego uczymy się, programując. Refleksje o nauczaniu programowania w szkole podstawowej, „Meritum”, 34/2014J.</p> <p>Jochemczyk W., Olędzka K., 2015. Programowanie na zajęciach komputerowych, Informatyka w Edukacji, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń.</p> <p>Scott M., 2018. Kodowanie dla dzieci, Wydawnictwo Nasza Księgarnia, Warszawa.</p> <p>Świeć A., 2017. Kodowanie na dywanie w przedszkolu, szkole i domu, Wydawnictwo NOWIK, Opole.</p> <p>Materiały edukacyjne dotyczące robotów WeDo – https://elearning.legoeducation.com/wedo-2-0</p> <p>Materiały dla nauczycieli dotyczące środowiska Scratch – http://scratched.gse.harvard.edu</p> <p>Portal dla nauczycieli z materiałami dotyczącymi robotów Dash&Dot – http://nauczyciele.makewonder.pl</p> <p>Scenariusze zajęć – http://superkoderzy.pl/scenariusze-lekcji/najmlodsi-programuja</p> <p>Scenariusze i materiały do pracy z robotami Ozobot – https://www.edu-sense.com/pl/lekcjeStrona</p> <p>Witryna: https://mistrzowiekodowania.samsung.pl/</p>



Program i podręczniki w przedszkolu i w klasach 1-3 C10

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Program i podręczniki w przedszkolu i w klasach 1-3 C10
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Curricula and textbooks in preschool and early primary school education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	9
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Świdrak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe są ściśle związane z zapoznaniem studentów z aktualnie obowiązującą podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Zapoznanie z programami i podręcznikami kształcenia. Wyposażenie studentów w umiejętność właściwego wyboru podręcznika i programu.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, audytoria - 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C.10_W4	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych dla potrzeb dzieci i uczniów z uwzględnieniem dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	K_W06 K_W15	wykłady	dyskusja

	Student potrafi:			
C.10_U1	oceniać dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach 1-3, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	K_U04	audytoria	analiza podstawy programowej i podręczników do kl. 1-3
	Student jest gotów do:			
C.10_K1	kierowania się wrażliwością etyczną i innymi przyjętymi normami etycznymi oraz empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	K_K01	audytoria	opracowanie kryteriów doboru pakietu edukacyjnego
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS			5 15 5 25 1
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Analiza i interpretacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie do zajęć audytoryjnych. Analiza zawartości merytorycznej podręczników (i ich walorów estetycznych) z obowiązującymi programami . w sumie: ECTS			20 10 20 50 2

C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Analiza i interpretacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	20
	Analiza zawartości merytorycznej podręczników (i ich walorów estetycznych) z obowiązującymi programami .	20
	w sumie:	40
	ECTS	1,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h):</p> <p>Podstawa programowa – struktura i założenia, cele i zadania</p> <p>Programy kształcenia – budowa i związek z podstawą programową</p> <p>Poznanie oferowanych aktualnie pakietów wydawniczych do kształcenia przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Audytoria (15 h):</p> <p>Analiza podstawy programowej.</p> <p>Analiza podręczników do klas 1-3.</p> <p>Podręczniki szkolne i zestaw podręczników dla wychowania przedszkolnego.</p> <p>Kryteria wyboru zestawu podręczników do klas 1-3.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykłady: wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, pogadanka, burza mózgów, dyskusja.</p> <p>Audytoria: pokaz, pogadanka, ćwiczenia praktyczne.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Ocena umiejętności analizy podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Ocena podręczników do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Opracowanie kryteriów wyboru podręczników.</p> <p>Aktywność i zaangażowanie na zajęciach.</p> <p>Obecność na zajęciach.</p>

* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązek uczestniczenia w zajęciach. Dopuszcza się w semestrze 1 nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach. Samokształcenie. Wykonanie prac zaliczeniowych.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dydaktyki nauczania zintegrowanego.
Zalecana literatura	<p>Adamek I., Olszewska B, 2014, <i>Pomiędzy dwiema edukacjami. Nauczyciel wczesnej edukacji wobec czasu zmiany</i>, Łódź.</p> <p>Dudzikowa M., Knasiecka – Falbierska K., 2013, <i>Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej</i>, Kraków.</p> <p>Klus-Stańska D., Szczepska-Pustowska M., 2009, <i>Pedagogika wczesnoszkolna, dyskursy, problemy, rozwiązania</i>, Warszawa.</p> <p>Komorowska H., <i>O programach prawie wszystko</i>, WSiP, Warszawa 1999.</p> <p>Skrzypczak J., <i>Podręcznik szkolny. Wymagania, ocena, rozbudowa, metodyka stosowania</i>, Poznań 2003.</p> <p>Witkowska-Tomaszewska A., <i>Podręcznik jako narzędzie kreowania podmiotowości</i> [w:] Bałachowicz J., Witkowska-Tomaszewska, <i>Edukacja wczesnoszkolna w dyskursie podmiotowości</i>, Wyd. APS, Warszawa 2015.</p> <p>Wragg E. C.; <i>Trzy wymiary programu</i>; WSiP Warszawa 1999</p> <p>Rozporządzenie z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.)</p>



Dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu D1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu D1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Didactics integrated teaching in kindergarten
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	7
Koordinator przedmiotu:	dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przygotowanie metodyczne i merytoryczne do prowadzenia działań wychowawczych i edukacyjnych z dziećmi w przedszkolu w obszarze dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu. Zapoznanie z innowacyjnymi strategiami pracy z dzieckiem oraz sposobami kierowania grupą w specyficznym środowisku wychowawczym jakim jest grupa przedszkolna i przedszkole.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, warsztaty – 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
D1_W01	wartość autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela oraz zna i rozumie strategie stymulowania ak-	K_W01	wykłady	kolokwium,

	tywności poznawczej dziecka oraz wykorzystania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka poprzez inicjację czytelniczą, teatralną, muzyczną, plastyczną, techniczną oraz zna i rozumie zasady tworzenia autorskich programów nauczania w przedszkolu,			egzamin
D1_W02	istotę organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu oraz możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania z uwzględnieniem potrzeb indywidualnych dzieci i grupy oraz przy wykorzystaniu współpracy ze środowiskiem zewnętrznym i rodzinnym dziecka,	K_W02	wykłady	kolokwium, egzamin
D1_W03	rolę metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym oraz zasad projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka a także planowania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania,	K_W10	wykłady	projekty, kolokwium, egzamin
D1_W04	różne rodzaje i funkcje oceny oraz doboru programów i podręczników w edukacji przedszkolnej,	K_W15	wykłady	projekt, egzamin
D1_W05	rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci.	K_W16	warsztaty	egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
D1_U01	dobierać metody, style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy, adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	K_U04	warsztaty	projekty, prezentacje
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
D1_K01	wykorzystania innowacji pedagogicznych w sposób autonomiczny i odpowiedzialny oraz do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej.	K_K01	warsztaty	projekty, prezentacje, kolokwium, egzamin
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Egzamin w sumie: ECTS	15 30 1 46 1,84
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się merytoryczne do zajęć warsztatowych Przygotowanie projektów i prezentacji na zaliczenie wykładów . Przygotowanie do kolokwium i egzaminu w sumie: ECTS	5 16 8 29 1,16
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Aktywny, merytoryczny udział studentów w zajęciach warsztatowych. Opracowanie projektów i planów pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu oraz scenariuszy zajęć zintegrowanych dla dzieci w poszczególnych grupach wiekowych. w sumie: ECTS	30 16 46 1,84

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju i element procesu socjalizacji – rola i wartość nauczyciela przedszkola w tym procesie.</p> <p>Dydaktyka a poziom rozwoju dziecka - uwzględnianie potrzeb indywidualnych w odpowiedzialnym organizowaniu dziecięcego uczenia się.</p> <p>Cele i treści kształcenia w edukacji przedszkolnej.</p> <p>Organizacja edukacji przedszkolnej.</p> <p>Style pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.</p> <p>Zabawa jako podstawowa aktywność edukacyjna dziecka w przedszkolu.</p>
--	---

	<p>Grupa przedszkolna jako środowisko edukacyjne (adaptacja dziecka do przedszkola i grupy przedszkolnej, procesy społeczne zachodzące w grupie przedszkolnej, integracja w grupie przedszkolnej, ład i dyscyplina, zasady współpracy nauczyciela przedszkola z rodzicami – opiekunami dziecka).</p> <p>Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i włączanie ich w edukację. Indywidualizacja kształcenia.</p> <p>Warsztaty (30 h):</p> <p>Integracyjny charakter wychowania przedszkolnego i zadania wychowania przedszkolnego w kontekście najnowszej Podstawy programowej.</p> <p>Metody pracy wychowawczej w edukacji przedszkolnej (metody czynne, metody percepcyjne, metody słowne).</p> <p>Diagnozowanie umiejętności, wiadomości i potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym - metody diagnozowania - Konstruowanie indywidualnych kart pracy dla dzieci 3, 4, 5, 6 – letnich celem zdiagnozowania poziomu umiejętności i wiadomości przedszkolaków.</p> <p>Zabawa jako podstawowa strategia edukacyjna dziecka w wieku przedszkolnym. Praktyczne rozwiązania.</p> <p>Gry jako rodzaj aktywności dzieci wieku przedszkolnym</p> <p>Zadania jako strategia edukacyjna w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.</p> <p>Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym (projektowanie okazji edukacyjnych, metoda projektów) planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej dla dzieci - model tygodniowy, plany miesięczne i roczne.</p> <p>Innowacyjne metody pracy z dziećmi i ich rola w przygotowaniu dzieci do szkoły.</p> <p>Opracowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych organizowanych w przedszkolu.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład: informacyjny i problemowy, wyjaśnienie, pogadanka</p> <p>Audytoria: dyskusja dydaktyczna, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Obowiązkowa obecność na zajęciach. Dozwolona 1 nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych. Opracowanie projektu, zaliczenie prezentacji, kolokwium i egzaminu.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność</p>	<p>Obecność obowiązkowa. Dopuszcza się nieobecności w wymiarze 2 godzin dydaktycznych.</p>

studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie nieobecności przez studenta w formie referatu ustnego (wykład) i pracy projektowej (zajęcia warsztatowe) na konsultacjach.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Posiadanie podstawowej wiedzy z przedmiotów: diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i uczniów klas I-III, psychologia ogólna, Tutoring dziecka w przedszkolu i wczesnej edukacji, wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego, metodyka edukacji polonistycznej, metodyka edukacji matematycznej, metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej, metodyka edukacji plastycznej, metodyka edukacji muzycznej, metodyka edukacji technicznej, metodyka wychowania fizycznego, metodyka edukacji zdrowotnej, psychologia rozwojowa, komunikacja interpersonalna, podstawy pedagogiki specjalnej, zaburzenia zachowania u dzieci, dysleksja rozwojowa, diagnostyka pedagogiczna.
Zalecana literatura:	Bogdanowicz M., 2014. Metoda Dobrego Startu, Gdańsk. Gruszczyk-Kolczyńska E (red.), 2014. Starsze przedszkolaki, Kraków. Guz S., 2001. Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci, Warszawa. Klim-Klimaszewska A., 2005. Pedagogika przedszkolna, Warszawa. Kopczyńska I., Nowak-Łojewska I., 2007. Wymiary edukacji zintegrowanej, Kraków. Miksza M., 1997. Zrozumieć Montessori, Kraków. Röhner R., Wenke H., 2011. Pedagogika planu daltońskiego, Łódź. Rose C., Drydan G., 2009. Zabawy fundamentalne, transfer learning solutions, Gdańsk. Zięba B., 2008. Edukacja społeczeństwa jedną z form opieki i pomocy społecznej państwa wśród działań prorozwojowych skierowanych ku przyszłości, (w:) W. Walc, B. Szluz, I. Marczykowska (red.), Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo URz, Rzeszów.

Dydaktyka nauczania zintegrowanego w klasach I – III D2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Dydaktyka nauczania zintegrowanego w klasach I – III D2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Early primary school thematic learning
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	język polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	7
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Świdrak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest przez studentów umiejętności planowania i organizowania zintegrowanego procesu dydaktycznego w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Równie ważne jest rozwijanie właściwości podmiotowych ułatwiających nauczycielowi pełnienie roli zawodowej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 30 h, warsztaty - 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
D2_W01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym,	K_W02 K_W10 K_W16	wykłady warsztaty	scenariusze zajęć zintegrowanych we wczesnej edukacji, projekt, symulacja zajęć, egzamin

D2_W02	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela, modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	K_W10 K_W12 K_W16 K_W15	wykłady warsztaty	scenariusze zajęć zintegrowanych, egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
D2_U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych we wczesnej edukacji oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci,	K_U01	wykład warsztaty	scenariusze zajęć zintegrowanych, prowadzenie fragmentów zajęć, pomoce dydaktyczne dla klas I – III , egzamin
D2_U02	stosować style i techniki pracy z uczniem wczesnej edukacji łączące różne obszary wiedzy, wspólne kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów,	K_U04	wykłady warsztaty	ćwiczenia praktyczne, scenariusze zajęć zintegrowanych, egzamin
D2_U03	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U01	wykłady warsztaty	scenariusze zajęć zintegrowanych, projekt, egzamin
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
D2_K01	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania uczenia się w klasach I-III, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia,	K_K01	wykłady warsztaty	rozmowa, symulacja zajęć zintegrowanych
D2_K02	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesno-szkolnej.	K_K07	wykłady warsztaty	dyskusja, symulacja zajęć zintegrowanych
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS	30 30 4 64 2,56
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do egzaminu i kolokwium. Przygotowanie pomocy dydaktycznych dla uczniów wczesnej edukacji. Przygotowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych dla klas I-III. Projekt (ocena opisowa) w sumie: ECTS	10 8 10 8 36 1,44
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty Przygotowanie pomocy dydaktycznych dla uczniów wczesnej edukacji. Przygotowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych dla klas I-III. Projekt (ocena opisowa) w sumie: ECTS	30 8 10 8 56 2,24

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (30 h):</p> <p>Idea kształcenia zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej: koncepcja integracji, płaszczyzny integracji, dziecko w kształceniu zintegrowanym.</p> <p>Istota zadań zintegrowanych realizowanych w edukacji wczesnoszkolnej: struktura i zasady zintegrowanych zadań szkolnych.</p> <p>Edukacja zintegrowana w kontekście zmian programowych i organizacyjnych, analiza treści zawartych w aktualnej Podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej. Zadania szkoły związane z realizacją Podstawy programowej.</p> <p>Planowanie i realizacja zajęć w klasach młodszych szkoły podstawowej: programy autorskie kryteria doboru podręcz-</p>
--	--

ników, organizacja przestrzeni edukacyjnej - warunki efektywnego uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym.

Metody pracy z dziećmi w edukacji zintegrowanej. Strategie uczenia się:

strategie przyswajania, przetwarzania i produkowania informacji,

analiza metod aktywizujących,

uczenie się we współpracy.

uczenie się całościowe (osobowościowe).

strategia wspierania rozwoju osobowego - uczenie się z doradcą, kompleksowe uczenie się.

Konstruktywistyczny model nauczania w edukacji zintegrowanej fazy uczenia się dzieci rola nauczyciela w konstruktywistycznym modelu kształcenia.

Współczesna koncepcja oceny opisowej w edukacji zintegrowanej na tle oceny tradycyjnej.

Niepowodzenia szkolne a zintegrowana edukacja wczesnoszkolna.

Praca domowa jako pozaszkolna forma kształcenia uczniów.

Warsztaty (30 h):

Nauczanie zintegrowane w praktyce szkolnej:

Dylematy nauczania zintegrowanego: przełamywanie stereotypów myślenia dotyczącego pracy z dziećmi w klasach I-III. Trudności w realizacji idei integracji w teorii i praktyce pedagogicznej.

Integracja celów w edukacji wczesnoszkolnej: formułowanie celów ogólnych, operacyjnych, szczegółowych. Integracja strategii nauczania i uczenia się.

Metody i techniki w edukacji zintegrowanej: szanse i zagrożenia.

Odpowiedni dobór form organizacji zajęć z uczniami do metod, treści, celów i środków dydaktycznych - analiza czynności nauczyciela i uczniów/efekty realizacji zadań.

Analiza funkcji podręczników MEN dla klas początkowych. Kryteria doboru podręczników przeznaczonych dla uczniów z klas I-III. Ocena kart pracy znajdujących się na rynku edukacyjnym.

Zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształceniu zintegrowanym; modele wykorzystywania TIK w pracy z uczniami w wieku wczesnoszkolnym.

Analiza programów edukacyjnych dla klas I-III szkoły podstawowej: dobór i interpretacja programów nauczania dla klas I-III.

	<p>Konstruowanie narzędzi pomiaru rezultatów edukacji zintegrowanej - tworzenie ocen opisowych oraz ocen kształtujących analiza wewnątrzszkolnym systemów oceniania uczniów w wieku wczesnoszkolnym oceny kształtujące w praktyce szkolnej.</p> <p>Praktyka nauczania zintegrowana w szkole: opracowanie i prezentacja zajęć z wykorzystaniem efektywnych metod pracy z dzieckiem w klasach I-III istota i budowa zintegrowanych zadań dydaktycznych opracowanie aktywizujących metod pracy z dziećmi planowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego z uwzględnieniem zajęć relaksacyjnych, formułowanie rozwijających prac domowych.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykłady: – informacyjny, konwersatoryjny.</p> <p>Warsztaty: pogadanka, praca z tekstem, dyskusja, metoda przypadków, metoda symulacji, gry dydaktyczne, pokaz, film, ćwiczenia praktyczne.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Kryteria oceny końcowej</p> <p>Obecność obowiązkowa w toku wykładów i warsztatów.</p> <p>Aktywność za zajęciami przeprowadzenie fragmentów zajęć zintegrowanych, opracowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych. Projekt oceny opisowej uczniów klas I – III szkoły podstawowej.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązek aktywnego uczestnictwa we wszystkich formach zajęć.</p> <p>Obecność obowiązkowa – dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie treści kształcenia w toku konsultacji. oddanie wymaganych prac i projektów.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość treści kształcenia z semestrów 1, 2, 3, 4, 5, 6.
Zalecana literatura:	<p>Adamek I. red., Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003.</p> <p>Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009.</p> <p>Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2002.</p>

Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym, cz.1 Kielce 2003, cz. 2, Kielce 2005.

Kędzierska J., Polak K., red., Nauczanie zintegrowane w szkole, Zeszyty 1, 9, Prace naukowo-dydaktyczne, Krosno 2002.

Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M., red., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009.

Polak K., red. Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej, PWSZ, Krosno 2009.

Sowińska H, Michalak R., red., Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.

Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości, UAM, Poznań 2013.

Świdrak M., Trudności i niepowodzenia w edukacji integralnej, [w:] Nauczanie zintegrowane w szkole, po red. J. Kędzierskiej, K. Polaka, PWSZ, Krosno 2002.

Metodyka edukacji polonistycznej E1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodyka edukacji polonistycznej E1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Methodology of Polish education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	8
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	4,5,6
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Świdrak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
W toku zajęć studenci zdobędą kompetencje do kierowania pracą uczniów i własną w zakresie edukacji polonistycznej w edukacji wczesnoszkolnej. Zdobędą wiedzę o istocie i właściwościach nauki czytania, pisania, mówienia. Ukształtują umiejętności projektowania i kreowania sytuacjami edukacyjnymi oraz zdobędą właściwości podmiotowe ułatwiające każdemu nauczycielowi kierowanie klasą szkolną i procesem kształcenia w obrębie edukacji polonistycznej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 15 h, warsztaty - 60 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
E1_W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć	K_W01 K_W06	wykłady warsztaty	wypowiedź ustna, scenariusz zajęć, egzamin

	w zakresie edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej,			
E1_W02	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności czytania i pisania,	K_W14	wykłady warsztaty	wypowiedź ustna, ćwiczenia praktyczne – pismo elementarzone
E1_W03	sposoby rozwijania zainteresowań czytelnich i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	K_W16	wykłady warsztaty	wypowiedź ustna, dyskusja
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
E1_U01	skutecznie prowadzić naukę czytania,	K_U15	wykłady	egzamin
E1_U02	sastosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia,	K_U03	warsztaty	projekt
E1_U03	rozbudzać w uczniach pasję czytelniczą.	K_U06	warsztaty	projekt
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
E1_K01	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	K_K02	wykłady warsztaty	Udział w zajęciach praca w grupach
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	8			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje ogólne Konsultacje projektu ćwiczeń terapeutycznych Egzamin w sumie: ECTS			15 60 15 8 2 100 4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć. Opanowanie pisma elementarzonego. Przygotowanie ćwiczeń terapeutycznych. Przygotowanie do kolokwium. Przygotowanie do egzaminu.			15 30 20 15 20

	w sumie: ECTS	100 4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w warsztatach . Przygotowanie projektów. Opanowanie pisma elementarzewego. Kolokwium praktyczne. Ocena literatury dziecięcej. w sumie: ECTS	60 20 30 110 4,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Rola edukacji polonistycznej w integrowaniu treści i metod kształcenia.</p> <p>Istota procesu czytania i pisania w edukacji wczesnoszkolnej:</p> <p>Dojrzałość dzieci do nauki pisania i czytania – jej główne aspekty.</p> <p>Formy pisania.</p> <p>Podstawy kształcenia literackiego w edukacji wczesno-szkolnej.</p> <p>Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu: charakterystyka trudności.</p> <p>Kierunki pracy metodycznej nauczyciela w zakresie kształtowania umiejętności czytania i pisania.</p> <p>Warsztaty (60 h):</p> <p>Podstawy czytania i pisania – ćwiczenia i rozwiązania praktyczne.</p> <p>Projektowanie zestawu ćwiczeń rozwijających słuch fone-matyczny.</p> <p>Rodzaje ćwiczeń graficznych w początkowej nauce czytania i pisania.</p> <p>Metody nauki czytania i pisania.</p> <p>Etapy nauki czytania i pisania. oraz formy i cechy czytania.</p> <p>Elementy gramatyki opisowej.</p> <p>Rodzaje ćwiczeń gramatyczno – ortograficznych:</p> <p>Błędy graficzne pisma i jego ocena.</p> <p>Metodyka ćwiczeń w mówieniu.</p> <p>Formy wypowiedzi w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Metodyka wprowadzania form wypowiedzi w edukacji wczesnoszkolnej.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: informacyjny z prezentacją multimedialną, pokaz połączony z przeżyciem.

	Warsztaty: symulacje, studium przypadku, burza mózgów, metody ćwiczebne, , ćwiczenia praktyczne, wyjaśnienie, opis, praca z tekstem.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Opanowanie pisma elementarzewego.</p> <p>Zaliczenie na ocenę pozytywną kolokwium.</p> <p>Obecność na zajęciach.</p> <p>Aktywność i zaangażowanie na zajęciach.</p> <p>Pozytywna ocena z egzaminu.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązek uczestniczenia na zajęciach.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Udział w konsultacjach.</p> <p>Wykonanie prac zaliczeniowych.</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego, pedagogika wczesnoszkolna, język polski.
Zalecana literatura:	<p>Horner G., 2002. Szybkie czytanie, Ravi, Łódź.</p> <p>Majchrzak I., 1999. Wprowadzenie dziecka w świat pisania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.</p> <p>Polak K. red., 2009. Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej, PWSZ, Krosno.</p> <p>Radwiłowiczowa M, Morawska Z., 1986. Metodyka nauczania początkowego, WSiP, Warszawa</p> <p>Sokołowski S., 2000. Czytanie ze zrozumieniem w systemie integralnej edukacji, „Życie Szkoły”, nr 5</p> <p>Świdrak M., 2006. Zeszyt ćwiczeń doskonalących technikę czytania i pisania, materiały warsztatowe, PCEN, Krosno</p> <p>Świdrak M., 2002. Trudności i niepowodzenia w edukacji integralnej, (w:) Nauczanie zintegrowane w szkole, (red.) J. Kędzierska, K. Polak, PWSZ, Krosno</p>



Metodyka nauczania języka obcego E2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodyka nauczania języka obcego E2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Foreign Language Teaching Methodology
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna wczesnoszkolna
Poziom studiów:	Jednolite magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	8
Język wykładowy:	angielski, niemiecki
Rok akademicki:	2020/21
Semestr:	7,8
Koordinator przedmiotu:	dr Agnieszka Habrat, dr Leszek Habrat

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów kompetencji w zakresie projektowania różnorodnych typów zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów szkoły podstawowej, wykorzystywania zróżnicowanych rozwiązań metodycznych oraz środków dydaktycznych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, warsztaty – 45 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
E2_W01	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej, w tym Total Physical	K_W10	wykłady warsztaty	prace pisemne, ćwiczenia

	Response (Metoda Reagowania Całym Ciałem) i The Silent Way,			praktyczne, egzamin
E2_W02	podstawę programową dla pierwszego etapu edukacyjnego,	K_W10	warsztaty	prace pisemne, egzamin
E2_W03	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowania środków dydaktycznych, strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji, uczenie się we wspólnym działaniu w różnych rodzajach zabaw (np. tematycznych, ruchowych itp.), naturalnych sytuacjach i kontekstach społecznych,	K_W10	wykłady warsztaty	prace pisemne, ćwiczenia praktyczne (np. gry symulacyjne), egzamin
E2_K04	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów, techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego,	K_W11	wykłady warsztaty	prace pisemne, ćwiczenia praktyczne, egzamin
E2_K05	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	K_W15	wykłady warsztaty	prace pisemne, ćwiczenia praktyczne, egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
E2_U01	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego,	K_U04	wykłady warsztaty	protokoły hospitacji
E2_U02	wykorzystywać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego,	K_U04	warsztaty	protokoły hospitacji, egzamin
E2_U03	efektywnie wykorzystywać multimedia w nauczaniu języka obcego.	K_U04	warsztaty	protokoły hospitacji
W zakresie kompetencji absolwent jest gotów do:				
E2_K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	K_K01	wykłady warsztaty	hospitacja zajęć w ramach praktyk pedagogicznych, zadania praktyczne

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	10	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje Egzamin w sumie: ECTS	15 45 13 2 75 3
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Praca w bibliotece. Przygotowanie się do symulacji. Praca na platformie e-learningowej. Praca nad zadaniami praktycznymi – protokoły hospitacji. w sumie: ECTS	10 25 10 80 125 5
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty. Praca nad zadaniami praktycznymi. Przygotowanie i prowadzenie symulacji. w sumie: ECTS	45 80 45 170 6,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Metoda Reagowania Całym Ciałem (TPR).</p> <p>Metoda Silent Way.</p> <p>Projektowanie różnorodnych typów zajęć z języka obcego z uwzględnieniem cech rozwojowych dzieci.</p> <p>Integracja nauczania języka obcego z wychowaniem przedszkolnym/nauczaniem wczesnoszkolnym.</p> <p>Ocenianie, przygotowanie do samooceny.</p> <p>Nauczanie elementów kultury i interkultury.</p> <p>Wykorzystanie tekstów narracyjnych (Storytelling.)</p> <p>Warsztaty (45 h):</p>
--	---

	<p>Wykorzystanie gier i rymowanek.</p> <p>Użycie muzyki i piosenek w nauczaniu języka obcego.</p> <p>Techniki korzystania tekstów narracyjnych. (Storytelling).</p> <p>Przygotowanie do pracy z projektem.</p> <p>Projektowanie różnorodnych typów zajęć z języka obcego z uwzględnieniem cech rozwojowych dzieci.</p> <p>Nauczanie gramatyki języka obcego.</p> <p>Nauczanie słownictwa.</p> <p>Nauczanie wymowy.</p> <p>Nauczanie sprawności receptywnych.</p> <p>Nauczanie sprawności produktywnych.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, symulacje, microteaching, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, objaśnienie, opis.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Zaliczenie prac pisemnych, ćwiczeń praktycznych, opracowanie protokołu hospitacji i zaliczenie egzaminu pisemnego.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze nieobecność na ćwiczeniach w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.. Istnieje możliwość odrobienia zajęć z inną grupą lub w formie konsultacji
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżuru wykładowcy.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Brak wymagań wstępnych.
Zalecana literatura:	<p>Język angielski</p> <p>Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. 2002. The Primary English Teacher's Guide. Longman.</p>

Cameron, L., McKay, P. 2010., Bringing Creative Teaching into Young Learner Classroom, Oxford.

Moon, J. 2005., Children Learning English, Macmillan Education.

Read, C. 2014., 500 Activities for the Primary Classroom, Macmillan.

Rokita-Jaśków, J., Ellis, M. 2019. Early Instructed Second Language Acquisition, Multilingual Matters.

Scrivener, J., 2013., Classroom Management Techniques. Cambridge University Press.

Szpotowicz, M., Szulc-Kurpaska, M. 2019., Teaching English to Young Learners, PWN Warszawa.

Język niemiecki

Deutsch mit Socke – seria filmów WDR wraz z zeszytem ucznia i wskazówkami dla nauczyciela

Lundquist-Mog,A., Widlok, B. 2015 DLL 08: DaF für Kinder, Klett.

Raya, M., Gewehr, W., Peck, A., Faber, P. 2006 Fremdsprachen lehren in der Primarstufe, Langenscheidt.

Decke-Cornill, H., Küster, L., 2010, Fremdsprachendidaktik, narrverlag.

Barkowski, H., Krumm, H.-J., 2010, Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, A.Franke Verlag.

Dla obu języków

Sikora-Banasik, D. 2009., Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, CODN, Warszawa.

Metodyka edukacji matematycznej E3

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodyka edukacji matematycznej E3
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Methodology of mathematical education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	8
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	4,5,6
Koordinator przedmiotu:	mgr Julita Karaś - Klimek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przygotowanie metodyczne i merytoryczne do samodzielnego prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej w ramach zajęć poznawczych w przedszkolu, obligatoryjnych zajęć edukacji wczesnoszkolnej i zajęć pozalekcyjnych. Ukazanie wpływu kształcenia matematycznego na rozwój dziecka. Zapoznanie studentów z kompetencjami kluczowymi, treściami, celami edukacji matematycznej w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej zawartymi w podstawie programowej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria – 15 h, warsztaty - 60 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

E3_W01	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych,	K_W06	audytoria warsztaty	kolokwium, egzamin
E3_W02	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo - skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wążkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne,	K_W10	audytoria warsztaty	scenariusz zajęć, aktywność podczas zajęć, egzamin
E3_W03	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	K_W10 K_W15	audytoria warsztaty	scenariusz zajęć, aktywność podczas zajęć, egzamin
E3_W04	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów oraz oceniania,	K_W15	audytoria warsztaty	test sprawdzający i zestaw zadań domowych wraz z zasadami oceniania
E3_W05	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych,	K_W10	warsztaty	ćwiczenia praktyczne, projekt

	<p>prorowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek,</p>			
E3_W06	<p>znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków,</p>	K_W10	warsztaty	kolokwium
E3_W07	<p>metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych,</p>	K_W10	audytoria warsztaty	kolokwium, prezentacja
E3_W08	<p>znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania,</p>	K_W10	warsztaty	dyskusja, kolokwium
E3_W09	<p>rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,</p>	K_W10 K_W14	audytoria warsztaty	prezentacja
E3_W10	<p>środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne,</p>	K_W10	warsztaty	ćwiczenia praktyczne,
E3_W11	<p>znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości,</p>	K_W11	audytoria warsztaty	projekt
E3_W12	<p>rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.</p>	K_W14	audytorium warsztaty	zestaw zadań konkursowych wraz z zasadami jego

				rozgrywania i oceniania
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
E3_U01	kształtować u uczniów pojęcie liczby,	K_U04	warsztaty	ćwiczenia praktyczne, scenariusz zajęć
E3_U02	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną,	K_U04	warsztaty	symulacja fragmentu zajęć
E3_U03	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia,	K_U04	warsztaty	symulacja fragmentu zajęć
E3_U04	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji,	K_U04	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
E3_U05	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki,	K_U04 K_U05	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
E3_U06	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski,	K_U01 K_U11	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
E3_U07	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	K_U13	warsztaty	zestaw zadań konkursowych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
E3_K01	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym,	K_K01 K_K02	warsztaty	projekt, egzamin
E3_K02	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	K_K02	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	8			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			15 60 20 95 3,8

B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć	25
	Przygotowanie scenariuszy zajęć, zestawu kształtujących zadań tekstowych, zestawu zadań konkursu matematycznego.	30
	Przygotowanie ćwiczeń, gier i zabaw matematycznych.	25
	Przygotowanie do kolokwiów i egzaminu.	25
	w sumie: ECTS	105 4,2
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych.	60
	Przygotowanie scenariuszy zajęć, zestawu kształtujących zadań tekstowych, zestawu zadań konkursu matematycznego.	30
	Przygotowanie ćwiczeń, gier i zabaw matematycznych.	25
	w sumie: ECTS	115 4,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytoria (15 h):</p> <p>Początki myślenia matematycznego dzieci, rozwojowe teorie myślenia, podstawowe operacje myślowe.</p> <p>Charakterystyka myślenia na poziomie przedoperacyjnym i operacji konkretnych. Diagnoza działalności matematycznej.</p> <p>Zastosowanie modelu czynnościowego w edukacji ma-tematycznej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Systemy reprezentacji J. S. Brunera podstawą uczenia się matematyki.</p> <p>Kształtowanie pojęć matematycznych u dzieci, rozwijanie aktywności matematycznej.</p> <p>Sposoby stymulowania dojrzałości matematycznej dziecka.</p> <p>Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki, rola i sposób organizacji zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z edukacji matematycznej. Praca z dzieckiem ze specyficznymi potrzebami w wieku przedszkolnym, w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych.</p> <p>Rola gier i zabaw w zintegrowanym kształceniu matematycznym. Zasady konstruowania gier planszowych przez dzieci i dla dzieci.</p> <p>Warsztaty (60 h):</p>
--	--

Cele kształcenia matematycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Rodzaje i rola środków dydaktycznych wykorzystywanych w czynnościowym, nauczaniu – uczeniu się matematyki na poziomie elementarnym. Analiza podręczników wraz z ich obudową i ocena wybranych środków pod kątem ich przydatności do realizacji celów zintegrowanego kształcenia matematycznego, w przedszkolu i szkole.

Orientacja przestrzenna i metodyka jej kształtowania. Rytm jako dostrzeganie regularności przez dziecko - ćwiczenia praktyczne.

Elementarne pojęcia geometryczne, rozwijanie intuicji geometrycznych. Wymagania programowe, etapy kształtowania pojęć, zestawy ćwiczeń i ważniejsze środki dydaktyczne wykorzystywane przy kształtowaniu pojęć geometrycznych.

Projektowanie zajęć dydaktyczno – wychowawczych z zakresu matematyki w przedszkolu.

Pojęcia jakościowe i mnogościowe, sposoby ich kształtowania. Propedeutyka nauki o zbiorach, przykłady ćwiczeń stosowanych podczas kształtowania wybranych pojęć. Pomoce dydaktyczne wykorzystywane w ćwiczeniach klasyfikacyjnych.: m.in. zestaw klocków Dienes, karty logiczne, różne materiały logiczne.

Planowanie i realizacja zadań edukacji matematycznej na poziomie wychowania przedszkolnego i klas I-III (wiedza metodyczna dotycząca min. celów, metod, treści, form, środków dydaktycznych, planowania procesu nauczania-uczenia się).

Liczba naturalna i działania arytmetyczne. Sposoby jej kształtowania w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. Kształtowanie się dziecięcych kompetencji w zakresie: liczenia obiektów, porównywania liczebności zbiorów, dodawania i odejmowania. Rozszerzenie zakresu liczbowego w klasach I-III, kształtowanie pojęcia dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia.

Projektowanie zajęć zintegrowanych z zakresu matematyki w klasach I-III.

Dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego – ogólne wskazania programowe i metodyczne. Przykłady ćwiczeń, gier i zabaw, reprezentacji graficznych oraz środków dydaktycznych.

Mnożenie i dzielenie – ogólne wskazania programowe i metodyczne. Dzielenie jako mieszczanie i jako podział. Ćwiczenia, oraz środki dydaktyczne wykorzystywane podczas opracowania zagadnień z mnożenia i dzielenia.

Rola zadań tekstowych w rozwijaniu zdolności myślenia matematycznego. Rodzaje zadań tekstowych i ich struktura. Sposoby

	<p>i metody rozwiązywania zadań tekstowych. Rola reprezentacji graficznych w rozwiązywaniu zadań tekstowych.</p> <p>Kształtowanie pojęcia ułamka – podział na dwie i cztery równe części. Przykłady rozwiązań metodycznych dotyczących kształtowania pojęcia ułamka. Pomoce dydaktyczne przydatne do nauki o ułamkach.</p> <p>Umiejętności praktyczne. Ćwiczenia związane z mierzeniem, ważeniem i badaniem pojemności, płacaniem, orientacją w czasie, obliczeniami zegarowymi i kalendarzowymi.</p> <p>Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, analiza prac domowych i sprawdzianów uczniowskich. Sposoby ich wykorzystania w procesie dydaktycznym.</p> <p>Rola konkursów matematycznych dla klas I-III szkoły podstawowej. Rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach. Przykłady zadań konkursowych.</p> <p>Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych. Ocena opisowa osiągnięć matematycznych.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Audytoria: mini wykład z prezentacją multimedialną i filmem dydaktycznym, dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Warsztaty: objaśnienie, opis, pokaz, demonstracja, pogadanka, metody ćwiczebne, metoda projektów, prezentacje.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>W czasie każdego semestru 2 kolokwia sprawdzające wiedzę z omawianego materiału. Obowiązkowe przygotowanie zaleconych ćwiczeń, prac projektowych, symulacji zajęć. Ocena właściwie opracowanych scenariuszy zajęć matematycznych dotyczących wskazanych treści programowych. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie zajęć wykładowych i warsztatowych.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Zajęcia obowiązkowe. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych w każdym semestrze.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Średnia ocen częściowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Konsultacje w ramach dyżurów. Możliwość odpracowania zajęć z inną grupą.</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Student powinien posiadać dobrze opanowaną wiedzę i umiejętności z zakresu: matematyki na poziomie ośmioletniej szkoły podstawowej, znajomość podstawowych zagadnień z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia ogólnego, psychologii rozwojowej i wychowawczej.</p>

<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Gruszczyk-Kolczyńska E. 1997. Dziecięca matematyka, WSiP Warszawa.</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.). 2009. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Edukacja Polska, Warszawa.</p> <p>Hanis J. 1995. Geometryczne doświadczenia uczniów klas I – III, Kielce PW „MAC”.</p> <p>Klus –Stańska D., Kalinowska A. 2004. Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Wydawnictwa Akademickie „Żak”, Warszawa.</p> <p>Nowik J. 2009. Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, NOWIK, Opole.</p> <p>Pisarski M., 2011. Matematyka dla naszych dzieci. Nietypowe gry i zabawy matematyczne, NOWIK, Opole.</p> <p>Semadeni Z., 1983-85. Nauczanie początkowe matematyki. Tomy 1 – 4, WSiP, Warszawa.</p> <p>Siwek H. 1998. Czynnościowe nauczanie matematyki, WSiP, Warszawa.</p> <p>Stucki E., 1992-1994. Metodyka nauczania matematyki w klasach niższych, cz. I., Bydgoszcz t.I , t.II, t.III</p> <p>Wojciechowska K. Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym, Wyd. NOWIK. Opole 2007.</p>
-----------------------------	---

Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej E4

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej E4
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Methodology of social and natural sciences education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	6
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	3,4,5
Koordinator przedmiotu:	mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Treści zawierają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne nauczycielowi do realizacji zadań edukacji o środowisku, w środowisku i dla środowiska dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Celem przedmiotu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy merytorycznej i metodycznej, aby prowadzić skuteczną edukację społeczno-przyrodniczą.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	audytoria - 15 h, warsztaty - 60 h
--	------------------------------------

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
E4_W01	sposoby wykorzystania wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III,	K_W01 K_W10	audytoria warsztaty	egzamin, zaliczenie, kolokwia,

				projekt, zadanie problemowe
E4_W02	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów,	K_W03 K_W10	audytoria warsztaty	egzamin, zaliczenie, kolokwia, projekt, zadanie problemowe
E4_W03	znaczenie stwarzania warunków badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację.	K_W10	audytoria warsztaty	egzamin, zaliczenie, kolokwia, projekt, zadanie problemowe
W zakresie umiejętności potrafi:				
E4_U01	wykonać proste doświadczenia za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami,	K_U03 K_U07	warsztaty	ćwiczenia praktyczne, egzamin
E4_U02	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia,	K_U04	warsztaty	wypowiedź, egzamin
E4_U03	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.	K_U07	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
E4_K01	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy,	K_K02	audytoria warsztaty	egzamin
E4_K02	rozbudzania szacunku do myślenia naukowego.	K_K07	audytoria warsztaty	egzamin
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria			15
	Warsztaty			60
	Konsultacje			8

	Egzamin w sumie: ECTS	2 85 3,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć. Przygotowanie do kolokwium. Przygotowanie do egzaminu. Opracowanie projektów, kompletu scenariuszy. Przygotowanie środków dydaktycznych, obserwacji, doświadczeń, eksperymentów przyrodniczych gier i zabaw. w sumie: ECTS	5 7 8 25 20 65 2,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Opracowanie kompletu scenariuszy, projektów. Przygotowanie środków dydaktycznych, obserwacji, doświadczeń, eksperymentów przyrodniczych gier i zabaw. Zajęcia warsztatowe w sumie: ECTS	25 25 60 110 4,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytorium (15 h):</p> <p>Treści edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III i ich charakterystyka: treści przyrodnicze, geograficzne, astronomiczne, fizyczne i chemiczne, społeczne, historyczne, etnograficzne, treści techniczne i materiałoznawstwo, higiena i bezpieczeństwo.</p> <p>Cele i zadania edukacji środowiskowej w pracy z dziećmi młodszymi.</p> <p>Uczenie się dzieci, znaczenie bezpośredniego i bezpo-średniego kontaktu dziecka z otoczeniem. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej.</p> <p>Metody edukacji środowiskowej dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III (wady i zalety),</p> <p>Formy organizacyjne nauczania treści przyrodniczo-społecznych w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, ich zalety i wady.</p> <p>Kształtowanie pojęć i umiejętności w edukacji środowiskowej. Metody wprowadzania, kształtowanie i rozwija-nia pojęć.</p>
--	---

Środowisko dydaktyczne i pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas realizacji treści społeczno-przyrodniczych. Sposoby przeprowadzania obserwacji.

Warsztaty (60 h):

Poznanie i analiza programów nauczania zintegrowanego, wychowania przedszkolnego, miejsce treści społeczno – przyrodniczych w nauczaniu i wychowaniu.

Cele kształcenia i wychowania w edukacji środowiskowej w szkole i przedszkolu – analiza porównawcza.

Treści społeczne w edukacji środowiskowej – sposoby realizacji (uspołecznienie dziecka, drogi wprowadzania dziecka w życie społeczne i przygotowanie do udziału w życiu społecznym – metody).

Treści historyczne w edukacji środowiskowej – sposoby realizacji (kształtowanie wyobrażeń historycznych, pojęcia historyczne, kształtowanie pojęć historycznych, problem czasu historycznego, metody nauczania, zagadnienia regionalizmu).

Treści geograficzne w edukacji środowiskowej – sposoby realizacji (charakterystyka treści, przyrost treści, terminy i pojęcia geograficzne, mapa, określanie kierunków świata).

Treści przyrodnicze w edukacji środowiskowej – sposoby realizacji (analiza treści przyrodniczych, uwagi o realizacji, podstawowe pojęcia, optymalne metody i formy realizacji zagadnień przyrodniczych).

Fenologiczne aspekty nauki o środowisku. Problemy ochrony przyrody. Ekologiczne aspekty nauki o środowisku. Sposoby kształtowania postaw pro-ekologicznych.

Rozwijanie myślenia dzieci w szkole i w przedszkolu w toku rozwiązywania problemów).

Etapy kształtowania pojęć i umiejętności w edukacji wczesnoszkolnej. Projektowanie.

Zajęcia utrwalające i systematyzujące poznany materiał – analiza i projektowanie zajęć, kart pracy.

Środki dydaktyczne na zajęciach edukacji społeczno – przyrodniczej – znaczenie, sposoby wykorzystania, przegląd środków dydaktycznych, sposoby gromadzenia – projekt.

Kontrola i ocena na zajęciach społeczno – przyrodniczych. Formułowanie oceny, sposoby weryfikowania wiedzy – karta oceny, karta pracy.

Gry i zabawy w nauczaniu środowiska społeczno – przyrodniczego (funkcje, klasyfikacja, przykłady, prowadzenie).

Ogród szkolny – uprawy w ogrodzie – znaczenie, sposoby wykorzystania i organizacji zajęć.

	Kolokwium sprawdzające.
Metody i techniki kształcenia:	Audytoria: mini-wykład, objaśnienie, pogadanka, dyskusja, burza mózgu, rozwiązywanie problemów, metody zadaniowe, praktyczne, analiza materiałów źródłowych z dyskusją. Warsztaty: metody ćwiczebne, symulacyjne.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Egzamin. Kolokwia sprawdzające wiedzę. Ocena z projektów, za przeprowadzone doświadczenia, eksperymenty, analizy, gry, zabawy dydaktyczne. Uczestnictwo i aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatów.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowe uczestnictwo w zajęciach, aktywny udział w zajęciach.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Uzupełnienie materiału z nieobecności i zaliczenie go w ustalony z nauczycielem sposób.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	dydaktyka, edukacja społeczno-przyrodnicza.
Zalecana literatura:	Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B. 2003. Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących. Zakład Wydawniczy SFS, Kielce. Budniak A., 2010. Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Podręcznik dla studentów; IMPULS, Kraków. Gutowska H. 1992. Środowisko społeczno – przyrodnicze w klasach 1 – 3. WSiP, Warszawa. Jakubowska M. 1989. Wzbogacanie doświadczeń uczniów klas początkowych w kontaktach ze środowiskiem. WSiP, Warszawa. Parczewska T. 2009. Edukacja ekologiczna w przedszkolu, WUMCS, Lublin. Parczewska T. 2005. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej, Lublin. Sawicki M., 1997. Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej, Wydawnictwo Naukowe TEMPER, Warszawa.

	Stawiński W., 1999. Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego. Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków.
--	--

Metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną E5

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną E5
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Methodology of IT education and the use of information and communication technology
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	5
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	4,5,6
Koordinator przedmiotu:	mgr Robert Rajs

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przygotowanie metodyczne i merytoryczne do samodzielnego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi informatycznych i związanych z informacją oraz komunikacją w ramach szeroko pojętego nauczania przedmiotów z wykorzystaniem informatyki, tj. w ramach obowiązkowych zajęć lekcyjnych, zajęć pozaszkolnych i pozalekcyjnych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	audytoria – 15 h, warsztaty – 30 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
E5_W01	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez studentów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad	K_W06	audytoria, warsztaty	kolokwium, ćwiczenia praktyczne

	tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia przetwarzania informacji,			
E5_W02	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które studenci modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	K_W10	audytoria, warsztaty	kolokwium, ćwiczenia praktyczne
E5_W03	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi,	K_W11 K_W15	audytoria, warsztaty	kolokwium
E5_W04	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	K_W10	audytoria, warsztaty	kolokwium
W zakresie umiejętności potrafi:				
E5_U01	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	K_U04 K_U05	warsztaty	ćwiczenia praktyczne, scenariusze zajęć
E5_U02	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	K_U04	warsztaty	ćwiczenia praktyczne, scenariusze zajęć
E5_U03	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	K_U05	warsztaty	scenariusze zajęć
E5_U04	potrafi zaplanować i zorganizować zajęcia informatyczne dla najmłodszych uczniów, w tym także początkujących w informatyce;	K_U13	warsztaty	scenariusze zajęć

	wspiera wszechstronny rozwój uczniów w zakresie informatyki.			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
E5_K01	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	K_K01	warsztaty	realizacja scenariusza zajęć
E5_K01	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	K_K01	warsztaty	realizacja scenariusza zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	5		Stacjonarne	
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS		15 30 15 60 2,4	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. praca w bibliotece oraz w sieci internetowej. Przygotowanie przez studentów scenariuszy zajęć z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS		20 30 15 65 2,6	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych. Przygotowanie przez studentów m. in. scenariuszy zajęć z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. w sumie: ECTS		30 30 60	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytoria (15 h):</p> <p>Rola i miejsce metodyki nauczania elementów informatyki w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu, główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych, charakterystyka współczesnego systemu szkolnego nauczania informatyki, literatura podstawowa i uzupełniająca.</p> <p>Analiza podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej.</p> <p>Dydaktyka informatyki – zasady ogólne i szczegółowe odniesienie do edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Analiza podstawy programowej edukacji informatycznej pod względem zawartości elementów informatyki i technologii, w tym programowania, uwzględnienie tych elementów w scenariuszach.</p> <p>Opracowywanie scenariuszy lekcji z wykorzystaniem programów komputerowych.</p> <p>Opracowywanie lekcji z wykorzystaniem systemów komunikacyjno-informacyjnych.</p> <p>Metody realizacji scenariuszy edukacji informatycznej uwzględniające współpracę i pracę zespołową uczniów.</p> <p>Metodyczna analiza głównych toków lekcji nauczania informatyki i elementów informatyki w szkole podstawowej – klasy 1-3.</p> <p>Warsztaty (30 h):</p> <p>Wykorzystanie nowoczesnych metod e-edukacji – e-learning – https://e-learning.pwsz.krosno.pl/ - dodawanie zasobów przykłady).</p> <p>Prowadzenie i omówienie wybranych fragmentów lekcji z wykorzystaniem edytorów tekstu.</p> <p>Prowadzenie i omówienie wybranych fragmentów lekcji z wykorzystaniem programów multimedialnych (w tym graficznych).</p> <p>Wprowadzanie rozszerzeń prezentacji danych lekcji przy wykorzystaniu grafiki statycznej, dynamicznej oraz prezentacyjnej. Przygotowanie prezentacji do druku z notatkami dla ucznia.</p> <p>Opracowanie dokumentacji dydaktycznej do nauczania zajęć informatycznych.</p> <p>Wykorzystanie komunikacyjno-informacyjnej w nauczaniu – nowoczesne narzędzia informatyczne. Blog, e-booki.</p> <p>Szukanie informacji w sieci web (google.pl, scholar.google.pl).</p>
--	---

	<p>Scenariusze zajęć – analiza istniejących, tworzenie własnych przez słuchaczy dla realizacji całego rozkładu materiału tworzenie scenariuszy, konspektów zajęć autorskich.</p> <p>Przegląd przykładowych rozkładów materiału edukacji informatycznej w edukacji wczesnoszkolnej, ich modyfikowanie i tworzenie własnych.</p> <p>Metodyka realizacji scenariuszy edukacji informatycznej, uwzględniająca urządzenia elektroniczne, jak i bez ich użycia. E-dziennik w praktyce szkolnej.</p> <p>Biblioteki cyfrowe – e-informacja (http://bg.pwsz.krosno.pl, http://www.dlibra.karta.org.pl/dlibra .)</p> <p>Tworzenie krzyżówek, łamigłówek, zadań problemowych przy użyciu nowoczesnych narzędzi informatycznych.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Audytoria i warsztaty: mini wykład, wyjaśnienie, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, metody ćwiczebne, symulacje
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	W czasie każdego semestru 2 kolokwia sprawdzające wiedzę z omawianego materiału. Ocena właściwe opracowanych konspektów zajęć lekcyjnych z wybranego toku lekcyjnego, scenariusz zajęć z nauczania elementów informatyki i poprowadzenie fragmentu lekcji.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach audytoryjnych i warsztatowych zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się w semestrze jedną nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach audytoryjnych i jedną na warsztatach. Istnieje możliwość odrobienia zajęć z inną grupą lub w formie konsultacjach u prowadzącego.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżuru,
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Zalecana literatura:	<p>Basaj H. 2009. Technologia informacyjno-komunikacyjna i konstruktywistyczny model kształcenia na lekcjach matematyki – mit czy rzeczywistość. „Meritum”, nr 4, s. 41-42</p> <p>Juszczak S., (red.), 2003. Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.</p> <p>Juszczak S., (red.), 2001. Metodyka nauczania Informatyki w szkole, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.</p>

Kakol H., 2006. Cele nauczania matematyki i rola technologii informacyjnej w ich realizacji. „Matematyka i komputery”, nr 25

Mordka M. i inni, 2000. Informatyka 2000: poradnik metodyczny dla nauczycieli szkoły podstawowej kl. IV-VI, Bydgoszcz.

Nowakowski Z., 2003. Dydaktyka informatyki w praktyce 1. Wybrane zagadnienia, MIKOM, Warszawa.

Nowakowski Z., 2003. Dydaktyka informatyki w praktyce 2. Wybrane zagadnienia, MIKOM, Warszawa.

Nowakowski Z., 2003. Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej w praktyce, wybrane zagadnienia 2,

Piecuch A., 2008. Wstęp do projektowania multimedialnych opracowań metodycznych. Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów.

Walat A., 2007. Zarys dydaktyki informatyki, Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów, Warszawa.

Metodyka edukacji plastycznej E6

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodyka edukacji plastycznej E6
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Methodology of art education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	3,4
Koordynator przedmiotu:	mgr Halina Zaforemska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie wiedzy z obszaru metodyki zajęć plastycznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, aktywności plastycznej dziecka, technik plastycznych wspomagających rozwój i wyobraźnię dziecka. Ćwiczenia plastyczne z wykorzystywaniem różnorodnych technik umożliwiających uzyskanie oryginalnych wypowiedzi plastycznych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytorium - 15 h, warsztaty -30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
E6_W01	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia,	K_W06	warsztaty audytoria	kolokwium

E6_W02	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,	K_W10	audytoria	projekt scenariusza
E6_W03	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia,	K_W11	audytoria	kolokwium
E6_W04	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	K_W15	audytoria	kolokwium częściowe
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
E6_U01	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych,	K_U04	warsztaty	scenariusz
E6_U02	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym,	K_U04	warsztaty audytoria	ćwiczenia praktyczne
E6_U03	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia,	K_U04	audytoria	praca pisemna
E6_U04	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.	K_U13	warsztaty audytoria	zadanie problemowe, portfolio prac plastycznych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do:				
E6_K01	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia,	K_K01	warsztaty	aktywność w toku zajęć
E6_K02	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych,	K_K02	warsztaty audytoria	referat
E6_K03	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	K_K02	warsztaty	portfolio kompetencyjne
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Warsztaty Konsultacje w sumie:			15 30 10 55

	ECTS	2,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne. 12 Praca w bibliotece. 5 Ćwiczenie technik plastycznych. 10 Praca nad projektem scenariuszy lekcji. 8 Praca nad portfolio. 10 w sumie: 45 ECTS 1,8	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty 30 Praca nad portfolio 10 Praca nad scenariuszem 8 w sumie: 48 ECTS 1,92	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytorium (15 h):</p> <p>Analiza podstawy programowej w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i wczesno-szkolnym.</p> <p>Cele, metody i formy organizowania zajęć plastycznych, wykorzystywanie środków dydaktycznych.</p> <p>Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki (scenariusze zajęć).</p> <p>Rozwój form ekspresji dzieci.</p> <p>Rola i inspiracji na zajęciach plastycznych (treść i forma inspiracji).</p> <p>Warsztaty (30 h):</p> <p>Okresy i fazy rozwoju twórczości dziecka.</p> <p>Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.</p> <p>Zasady budowania układów kompozycyjnych.</p>
--	--

	<p>Charakterystyka form i treści wypowiedzi plastycznej.</p> <p>Kryteria oceny wytworów plastycznych.</p> <p>Organizowanie warsztatu pracy ucznia i nauczyciela.</p> <p>Graficzne techniki plastyczne.</p> <p>Projektowanie elementów scenograficznych.</p> <p>Kompozycje przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów: (papier, plastelina, glina, gips, masa solna, drewno, kamień).</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Audytoria: mini wykład konwersatoryjny</p> <p>Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, pokaz, metoda projektowa,</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Ćwiczenia audytoryjne: Wymagana obecność na zajęciach, aktywność, opracowanie dwóch scenariuszy oraz pozytywna ocena z kolokwium.</p> <p>Warsztaty: Wymagana obecność na zajęciach i przygotowanie portfolio prac plastycznych.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Zajęcia są obowiązkowe.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Indywidualne prace w ramach samokształcenia i konsultacji.</p> <p>Prace przy opracowywaniu i realizacji scenariusza imprez okolicznościowych.</p> <p>Odrabianie nieobecności z inną grupą dydaktyczną.</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Student posiada podstawową wiedzę i osobiste doświadczenia plastyczne zdobyte w toku dotychczasowej edukacji i własnej szeroko rozumianej aktywności plastycznej (rysunek, malarstwo, fotografia).</p>
Zalecana literatura:	<p>Dymara B., 2007. Dziecko w świecie sztuki, Impuls, Kraków.</p> <p>Jędrzejowska E., 2014. Twórczość plastyczna dzieci w wieku przedszkolnym, Uniwersytet Opolski, Opole.</p> <p>Kalbarczyk A., 2007. Kolorowe szybki, czyli jak małym dzieciom mówić o sztuce, Impuls, Kraków.</p> <p>Kujawiński J., 1990. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych, WSiP, Warszawa.</p> <p>Machejda-Kowalska K., 1982. O dziecięcej wyobraźni plastycznej, WSiP, Warszawa.</p>

Michalski U., 2014. Artysta w przedszkolu i szkole – Techniki plastyczne dla dzieci, Jedność, Kielce.

Pielasińska W., 1983 i wydania następne. Ekspresja - jej wartość i potrzeba, WSiP, Warszawa.

Popek S., 1985. Analiza psychologiczna twórczości dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa.

Metodyka edukacji muzycznej E7

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodyka edukacji muzycznej E7
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Methodology of Music Education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	5,6
Koordinator przedmiotu:	dr Janusz Boczar

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Metody i formy umuzykalniania dzieci i uczniów. Zasady projektowania zajęć umuzykalniających. Sposoby nauczania piosenek. Organizacja muzykowania z dziećmi i uczniami.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria - 15 h, warsztaty - 45 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiadomości absolwent zna i rozumie:				
E7_W01	zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt,	K_W06	audytoria warsztaty	ćwiczenia praktyczne

E7_W02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka,	K_W10	audytoria warsztaty	ćwiczenia praktyczne
E7_W03	zasady projektowania zabaw rytmiczno - umuzykalniających dla dzieci i w przedszkolu i klas I-III szkoły podstawowej,	K_W11	audytoria warsztaty	kolokwium, projekt, ćwiczenia praktyczne
E7_W04	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	K_W15	audytoria warsztaty	kolokwium, ćwiczenia praktyczne
W zakresie wiadomości student potrafi:				
E7_U01	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających,	K_U04	warsztaty, zajęcia praktyczne w formie konsultacji	ćwiczenia praktyczne, aktywność w toku zajęć
E7_U02	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia,	K_U04	warsztaty, zajęcia praktyczne w formie konsultacji	ćwiczenia praktyczne, aktywność w toku zajęć
E7_U03	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia,	K_U04	warsztaty, zajęcia praktyczne w formie konsultacji	ćwiczenia praktyczne, aktywność w toku zajęć
E7_U04	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.	K_U13	warsztaty, zajęcia praktyczne w formie konsultacji	ćwiczenia praktyczne, aktywność w toku zajęć
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do :				
E7_K01	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	K_K01	udział w zajęciach oraz w wybranych wydarzeniach artystycznych	dyskusja
E7_K02	działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	K_K02	udział w zajęciach oraz w wybranych	dyskusja

		wydarzeniach artystycznych	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4		Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Warsztaty Konsultacje ogólne Konsultacje opracowanych piosenek dziecięcych w sumie: ECTS	15 45 2 2 64 2,56	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. praca w bibliotece oraz w sieci internetowej. Przygotowanie do kolokwium. Ćwiczenia gry na instrumentach muzycznych. Opracowanie projektu scenariusza zajęć i piosenek dziecięcych. w sumie: ECTS	2 3 20 11 36 1,44	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych. Ćwiczenia gry na instrumentach muzycznych. Opracowanie projektu scenariusza zajęć i piosenek dziecięcych. w sumie: ECTS	45 20 11 76 3,04	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytoria (15 h):</p> <p>Główne cele oraz struktura zajęć umuzykalniających w przed-szkolu, w poszczególnych grupach wiekowych oraz w klasach I-III.</p> <p>Podstawowe formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz klasach I–III .</p> <p>Zasady projektowania zajęć umuzykalniających dzieci i uczniów. Konstruowanie konspektów do zajęć.</p> <p>Zespołowe formy aktywności muzyczno-ruchowej, zabawy ze śpiewem, wspólne muzykowanie, taniec, ćwiczenia rytmiczno-muzycznych.</p>
--	--

	<p>Warsztaty (45 h):</p> <p>Śpiew: poznanie repertuaru piosenek dla dzieci z uwzględnieniem ich przeznaczenia i zastosowania dla odpowiednich grup wiekowych. Piosenki związane z określoną porą roku, uroczystościami, świętami okolicznościowymi, piosenki do zabaw ruchowych, do tańca, do słuchania.</p> <p>Nauka gry na instrumentach klawiszowych (pianino, keyboard).</p> <p>Etapy wprowadzania szkolnych instrumentów muzycznych (instrumentarium Orffa), zastosowanie instrumentów do akompaniamentu piosenek.</p> <p>Nauka akompaniowania na instrumentach klawiszowych.</p> <p>Twórczość muzyczna dzieci: improwizowanie głosem, improwizowanie na instrumentach, improwizacje ruchowe.</p> <p>Ruch przy muzyce. Metoda E. J. Dalcroza. Elementy rytmiki dalcrozowskiej, taktowanie, kroki rytmiczne, realizacja ruchem elementów muzycznych, zabawy i ćwiczenia przy muzyce.</p> <p>Słuchanie muzyki: repertuar przeznaczony do słuchania przez dzieci i uczniów (piosenki dla dzieci, tańce i zabawy dziecięce, audycje muzyczne).</p> <p>Inscenizacje muzyczne do piosenek.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Audytoria: mini wykład, dyskusja, rozmowa.</p> <p>Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, pokaz.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Warsztaty- ocena poprawności wykonania zadanych ćwiczeń.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie w czasie konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie	Zaliczenie przedmiotu Muzyka.

w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	
Zalecana literatura:	Majewski R., Jesienne nutki: scenariusze zajęć i zabaw muzycznych, Wydawnictwo i Poligrafia „Iwanowski”, Płock 2001.
	<p>Majewski R., Jesienne nutki: scenariusze zajęć i zabaw muzycznych, Wydawnictwo i Poligrafia „Iwanowski”, Płock 2001.</p> <p>Majewski R., Letnie nutki: scenariusze zajęć i zabaw muzycznych, Wydawnictwo i Poligrafia „Iwanowski”, Płock 2001.</p> <p>Majewski R., Wiosenne nutki: piosenki i scenariusze zajęć umuzykalniających dla przedszkoli, Wydawnictwo i Poligrafia „Iwanowski”, Płock 2000.</p> <p>Majewski R., Zimowe nutki: scenariusze zajęć i zabaw muzycznych, Wydawnictwo i Poligrafia „Iwanowski”, Płock 2002.</p> <p>Motyka W., Muzykowanie w przedszkolu. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2015.</p> <p>Podolska B., Muzyka w przedszkolu. Metodyka, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.</p> <p>Zwolińska E., Muzyka w nauczaniu zintegrowanym, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2002.</p>

Metodyka edukacji technicznej E8
Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodyka edukacji technicznej E8
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Methodology of technical education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	5
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	5,6
Koordinator przedmiotu:	mgr Julita Karaś - Klimek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przygotowanie metodyczne do samodzielnego prowadzenia zajęć edukacji technicznej na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Ukazanie wpływu kształcenia ogólnotechnicznego na rozwój dziecka. Poznanie treści edukacji, zasad, metod, form realizacji tych treści, wyrobienie umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia zajęć. Poznanie roli działalności konstrukcyjnej (montażu i demontażu) w rozwoju dziecka.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria – 15 h, warsztaty – 45 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
E8_W01	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia,	K_W10 K_W15	audytoria warsztaty	scenariusz, symulacje zajęć

E8_W02	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia,	K_W06 K_W11	audytoria warsztaty	teczka – projekty prac
E8_W03	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych,	K_W06 K_W11	audytoria warsztaty	kolokwium, aktywność podczas zajęć, projekty prac
E8_W04	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	K_W10	warsztaty	dyskusja
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
E8_U01	zaprojektować sekwencję działań technicz- nych dzieci lub uczniów,	K_U04 K_U13	warsztaty	teczka - projekty prac
E8_U02	uwzględnić różnice indywidualne w pro- jektowaniu działań uczniowskich,	K_U04 K_U13	warsztaty	ćwiczenia praktyczne, projekty prac
E8_U03	dobrać zabawy manipulacyjne i konstruk- cyjne do możliwości dzieci lub uczniów,	K_U04	warsztaty	scenariusz zajęć
E8_U04	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	K_U04	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
E8_K01	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów,	K_K01 K_K02	warsztaty	aktywność podczas zajęć
E8_K02	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	K_K01 K_K02	warsztaty	dyskusja, scenariusz zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	5			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			15 45 5 65 2,6

B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć	15
	Opracowanie scenariuszy zajęć.	15
	Opracowanie zadań projektowych, prace wytwórcze.	30
	w sumie:	60
	ECTS	2,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Zajęcia warsztatowe	45
	Przygotowanie się studentów do zajęć.	15
	Opracowanie scenariuszy zajęć.	15
	Opracowanie zadań projektowych, prace wytwórcze.	30
	w sumie:	105
	ECTS	4,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytoryum (15 h) :</p> <p>Idea inicjacji technicznej dziecka lub ucznia.</p> <p>Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dzieci lub uczniów.</p> <p>Metodyka organizacji i prowadzenia zajęć o charakterze praktyczno – technicznym. Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym.</p> <p>Korelacja i integracja treści programowych edukacji praktyczno - technicznej z innymi edukacjami w klasach I – III. Rola działalności praktycznej w procesie poznawania świata.</p> <p>Projektowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych wokół treści technicznych – scenariusze zajęć i symulacje.</p> <p>Warsztaty (45 h):</p> <p>Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze w przedszkolu i szkole.</p> <p>Zapoznavanie dziecka z urządzeniami technicznymi.</p> <p>Projektowanie, przygotowywanie i wykonywanie zadań technicznych przewidzianych dla dzieci. Rozróżnianie, nazywanie materiałów i narzędzi stosowanych na zajęciach praktyczno – technicznych w</p>
--	--

	<p>klasach I – III. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i obróbki wybranych materiałów (papier, drewno, tworzywa sztuczne, metale, materiały włókiennicze, materiały przyrodnicze) oraz sposobów łączenia materiałów z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych podczas realizacji przykładowych zadań technicznych.</p> <p>Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Audytoria: mini wykład połączony z pokazem i demonstracją, praca z książką., dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Warsztaty: metoda ćwiczeń praktycznych, symulacje zajęć zintegrowanych, metoda projektu.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obecność i aktywność na zajęciach. Kolokwia sprawdzające wiedzę z omawianego materiału. Obowiązkowe przygotowanie zaleconych ćwiczeń, samodzielne wykonanie prac projektowych i scenariusza zajęć.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się nieobecność w każdym semestrze w wymiarze 2 godz. dydaktycznych. Istnieje możliwość odpracowania zajęć z inną grupą.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje w ramach dyżurów. Złożenie zleconych projektów, scenariuszy i prac.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie planowania i projektowania procesu dydaktycznego; wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej małego dziecka, teoretycznych podstaw wychowania i kształcenia oraz psychologicznych podstaw uczenia się dzieci i uczniów klas I-III.
Zalecana literatura:	<p>Barff U., Maier J., 1993. Każde dziecko to potrafi, robótki z papieru i tektury, część 1 – 6, Delta, Warszawa.</p> <p>Drejer F., 2010. Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym. PWSZ, Jelenia Góra.</p> <p>Furmanek W., 1992. Nauczanie techniki w klasach początkowych, WSP w Rzeszowie, Rzeszów.</p> <p>Kraszewski K., 2001. Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. AP, Kraków.</p> <p>Kujawiński J., 1990. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych, WSiP, Warszawa.</p>

Szmidt K.J., 2012. Pedagogika twórczości, Gdańsk.

Wojciechowski J., 1990. Zbliżamy dzieci przedszkolne do techniki,
WSiP, Warszawa.

Metodyka wychowania fizycznego E9

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodyka wychowania fizycznego E9
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Physical Education Methodology
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	6
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	6,7
Koordinator przedmiotu:	dr Adam Przybysz

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu i wczesnej edukacji. Nabywanie umiejętności metodycznego prowadzenia ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych, w dyscyplinach indywidualnych. dla wspierania rozwoju psychofizycznego dziecka.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	audytoria - 15 h, warsztaty - 45 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
E9_W01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych,	K_W06 K_W10	audytoria warsztaty	kolokwia, symulacja fragmentu zajęć

E9_W02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,	K_W06 K_W10	audytoria	kolokwia, scenariusze zajęć, ćwiczenia, gry i zabawy ruchowe
E9_W03	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów,	K_W10 K_W15	audytorium warsztaty	scenariusze zajęć, symulacja fragmentu zajęć
E9_W04	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	K_W06 K_W13	audytorium warsztaty	kolokwium, scenariusz zajęć
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
E9_U01	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe,	K_W04	warsztaty	symulacja fragmentu zajęć, ćwiczenia praktyczne
E9_U02	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów,	K_U06 K_U13	audytoria warsztaty	projekt, ćwiczenia praktyczne
E9_U03	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych,	K_U04	audytoria warsztaty	rozmowa, symulacja zajęć
E9_U04	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów,	K_U02	audytoria warsztaty	kolokwia
E9_U05	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	K_U03	audytoria warsztaty	ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do :				
E9_K01	upowszechniania postawy dbałości o aktywność fizyczną, a tym samym szeroko pojęte zdrowie,	K_K01 K_U02	audytorium warsztaty	rozmowa
E9_K02	podejmowania współpracy z osobami i lokalnymi jednostkami	K_U06	audytorium	dyskusja,

	odpowie-dzialnymi za promocję szkolnej kultury fizycznej.		warsztaty	realizacja zadań
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć	Audytorium	15		
	Warsztaty	45		
	Konsultacje dotyczące projektu aktywności fizycznej dzieci	10		
	W sumie:	70		
	ECTS	2,8		
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć.	10		
	Opracowanie scenariuszy zajęć.	15		
	Przygotowanie ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych.	18		
	Opracowanie projektu	27		
	Przygotowanie do kolokwium.	10		
w sumie:	80			
ECTS	3,2			
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Zajęcie warsztatowe.	45		
	Opracowanie scenariuszy zajęć. Symulacje zajęć.	20		
	Przygotowanie ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych.	18		
	Opracowanie projektu.	27		
	w sumie:	110		
ECTS	4,4			

dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytorium (15 h):</p> <p>Miejsce i znaczenie metodyki wychowania fizycznego w przed-szkolu i klasach I – III. (prakseologiczny model).</p> <p>Aktualna podstawa programowa z wychowania fizycznego obowiązująca w przedszkolu i klasach I-III..</p> <p>Funkcje, cele i zadania edukacji fizycznej - aspekt społeczny, etyczny, psychiczny, fizyczny i duchowy.</p> <p>Analiza rozwoju fizycznego, motorycznego i psychicznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</p> <p>Potrzeby edukacyjne i możliwości dzieci i uczniów - testy oceniające sprawność fizyczną i motoryczną oraz ruchową, np. K. Zuchory, R. Trzeźniowskiego, L. Denisiuka. Próba Ruffiera.</p>
--	--

Podstawowe zasady oraz działania w realizacji zajęć z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (wady postawy, mniej sprawni ruchowo, przebyte choroby czy trwałe lub tymczasowe urazy).

Zasady prowadzenia zajęć ruchowych - wszechstronności, naprzemienności, stopniowania trudności i natężenia wysiłku, zmienności i indywidualizacji.

Znaczenie prowadzenia zajęć w ramach wychowania fizycznego w zmiennych warunkach: sala gimnastyczna i zastępcza, zwłaszcza na świeżym powietrzu - boisko, ogród i plac przyszkolny.

Metody i formy stosowane na lekcjach wychowania fizycznego, dobór metod do określonych zadań ruchowych

Metody nauczania techniki ruch, kształtowania sprawności, wychowawcze i przekazywania wiadomości .

Zasady budowy, ogniwa, typy i rodzaje lekcji wychowania fizycznego (omówienie podstawowych toków lekcji wychowania fizycznego).

Podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas zajęć z wychowania fizycznego (przyczyny wypadków oraz sposoby ich zapobiegania).

Zasada organizacji prostych zawodów sportowych (bhp podczas zajęć).

Warsztaty: (45 h)

Szczegółowa analiza obowiązującej podstawy programowej dla etapu przedszkolnego i klas I-III - cele kierunkowe i instrumentalne, doraźne i perspektywiczne.

Diagnoza i ocena sprawności fizycznej i motorycznej poprzez praktyczne zastosowanie poznanych testów sprawności fizycznej, np. K. Zuchory, R. Trzeźniowskiego, L. Denisiuka, Próba Ruffiera..

Kontrola i ocena wychowania fizycznego, opracowanie kryterium.

Umiejętność doboru ćwiczeń z przyborami i urządzeniami pomocniczymi w zależności od celu zajęć z dziećmi lub uczniami.

Opracowanie scenariusza zajęć do wybranych toków lekcyjnych oraz pozalekcyjnych i pozaszkolnych form aktywności ruchowej- prowadzenie fragmentów zajęć.

Przyczyny wypadków w szkolnym wychowaniu fizycznym.

Ćwiczenia korektywne w pracy nauczyciela (przykładowe zestawy ćwiczeń).

Metodyka nauczania ćwiczeń (techniki ruchu) w wybranych dyscyplinach:

Rodzaje i zasady prowadzenia zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich;

	<p>wykonywanie różnych formy ruchu: bieżnych, skocznych, z czworakowaniem, rzutny wśród uczniów (a zwłaszcza dzieci przedszkolnych).</p> <p>Ćwiczenia z przyborami (typowymi , nietypowymi) i bez przyborów</p> <p>Wskazówki metodyczno-organizacyjne w nauczaniu biegów, rzutów, skoków.</p> <p>Wskazówki metodyczno- organizacyjne przy nauczaniu ćwiczeń gimnastycznych:</p> <p>Wskazówki metodyczno - organizacyjne w przygotowaniu uczniów do udziału w zabawach i grach zespołowych</p> <p>Gry rekreacyjne wskazówki organizacyjno-metodyczne i przepisy.</p> <p>Sporty zimowe - wskazówki metodyczno-organizacyjne w prowadzeniu zajęć.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Audytoria i warsztaty: mini wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, praca z książką, ćwiczenia praktyczne dyskusja, metoda projektu, metody warsztatowe.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, oddanie scenariuszy i projektu. Kolokwia zaliczeniowe. Przeprowadzenie fragmentu zajęć według opracowanych scenariuszy oraz prezentacja i omówienie przygotowanego projektu zajęć pozalekcyjnych.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia obowiązkowe. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych w audytoriach i warsztatach, w poszczególnych semestrach.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści. Istnieje możliwość opracowania zajęć z inną grupą.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość podstawowej terminologii używanej na wychowaniu fizycznym.

Literatur	<p>Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.</p> <p>Bronikowski M., Radoław M. <i>Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym</i>, AWF Poznań 2000.</p> <p>Nitecka-Walery A., (red.), <i>Kultura fizyczna i zdrowie w kształceniu zintegrowanym</i>, Wydział Uniwersytetu Gdańskiego 2007.</p> <p>Pańczyk W., Warchoń K., <i>W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego</i>, Rzeszów 2008.</p> <p>Przybysz A.: <i>Miejsce i rola wychowania fizycznego w kształceniu zintegrowanym</i>[w:] K. Polak (red.): <i>Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej</i>, Zeszyt dydaktyczno- naukowy PWSZ Krosno, Krosno 2009, nr 39, s. 83–96.</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej z wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej</p> <p>Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.</p> <p>Trzeźniowski R., <i>Gry i zabawy ruchowe</i>, Warszawa 2005 .</p> <p>Warchoń K., <i>Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego</i>, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2015.</p> <p>Warchoń K., <i>Program wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej</i>, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2017.</p> <p>Czasopisma: <i>Lider</i>, <i>Wychowanie fizyczne i zdrowotne</i>.</p>
-----------	---

Metodyka edukacji zdrowotnej E10

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodyka edukacji zdrowotnej E10
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Methodology of health education
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	6
Koordinator przedmiotu:	Dr hab. Emilian Zadarko

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z metodyką realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Wzbudzenie zainteresowania studentów problemami zdrowia, wspieranie ich działań na rzecz doskonalenia, ochrony własnego zdrowia i zdrowia innych ludzi. Zasady tworzenia zdrowego środowiska fizycznego i społecznego w przedszkolu w klasach I-III .				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria - 15 h, warsztaty - 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
E10_W01	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia,	K_W04	audytoria, warsztaty	zaliczenie kolokwium, projekt

E10_W02	sposoby rozwijania postawy pro-zdrowotnej u uczniów,	K_W09	audytoria, warsztaty	zaliczenie kolokwium, projekt
E10_W03	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, ocena i realizowanie procesu.	K_W10	audytoria, warsztaty	zaliczenie kolokwium, projekt
W zakresie umiejętności potrafi:				
E10_U01	skutecznie rozwijać postawy pro-zdrowotne wśród dzieci i uczniów,	K_U03	warsztaty, audytoria	projekt, ćwiczenia praktyczne
E10_U02	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej.	K_U04	warsztaty, audytoria	projekt, ćwiczenia praktyczne
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
E10_K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska zawodowej.	K_K02	warsztaty, audytoria	dyskusja
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			15 15 5 35 1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć. Przygotowanie do opracowania prac projektowych (scenariuszy, planów, programów, gier i zabaw). Przygotowanie do kolokwium w sumie: ECTS			10 25 5 40 2,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty Przygotowanie do opracowania prac projektowych (scenariuszy, planów, programów, gier i zabaw). w sumie:			15 25

	ECTS	40
		1,6

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytoria (15h):</p> <p>Podstawy, teoretyczne aspekty i cechy edukacji zdrowotnej.</p> <p>Strategia działań szkoły w aspekcie zdrowotnym.</p> <p>Aktualna sytuacja w szkolnej edukacji zdrowotnej w Polsce.</p> <p>Program edukacji zdrowotnej (zasady planowania). Przykładowe programy edukacji zdrowotnej. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów. Treści prozdrowotne w przedszkolu i klasach I-III. Analiza.</p> <p>Proces uczenia się w edukacji zdrowotnej.</p> <p>Koncepcja szkoły promującej zdrowie.</p> <p>Kierunki działań z zakresu promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.</p> <p>Rozwój, zdrowie i potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.</p> <p>Warsztaty (15 h):</p> <p>Omówienie karty przedmiotu i warunków zaliczenia. Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży (cele, sposoby kształtowania zachowań zdrowotnych). Analiza programów pod kątem celów prozdrowotnych.</p> <p>Miejsce edukacji zdrowotnej w podstawie programowej kształcenia ogólnego w przedszkolu i klasach I-III na podstawie obowiązujących programów. Analiza treści prozdrowotnych.</p> <p>Propozycje działań dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej w szkole (Szkoła promująca zdrowie). Rozwój, zdrowie i potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III. Metaplan.</p> <p>Metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej. Sposoby wykorzystania.</p> <p>Diagnozowanie potrzeb zdrowotnych uczniów. Metody i narzędzia diagnozowania.</p> <p>Warunki, organizacja i atmosfera w czasie zajęć. Czynniki wspierające realizację edukacji zdrowotnej w szkole.</p> <p>Planowanie zajęć w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem tematyki prozdrowotnej.</p>
--	--

<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Audytoria: mini wykład, objaśnienie, pogadanka, dyskusja, burza mózgu, rozwiązywanie problemów.</p> <p>Warsztaty: metody zadaniowe, praktyczne: zabawy naśladowcze, ilustracje ruchowe, gry dydaktyczne, pokaz, drama, ruchowa ekspresja, analiza materiałów źródłowych z dyskusją, tworzenie scenariuszy, planów.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Kolokwia sprawdzające wiedzę. Ocena z projektów (scenariusz zajęć, plan, program edukacji zdrowotnej). Uczestnictwo i aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obowiązkowe uczestnictwo w zajęciach, aktywny udział.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Uzupełnienie materiału z nieobecności i zaliczenie go w ustalony z nauczycielem sposób.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, edukacja zdrowotna.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Dudkiewicz K., Kamińska K., 2001. Edukacja zdrowotna, Warszawa.</p> <p>Przybyła E., 2008. Edukacja zdrowotna, Wyd. AWF, Katowice.</p> <p>Woynarowska B., 2007. wyd. II 2010. Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Woynarowska B., Zdrowie i szkoła, 2000. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.</p> <p>Woynarowska B., 1995. (red. wersji polskiej): Promocja zdrowia dzieci i młodzieży w Europie. Edukacja zdrowotna w szkole, Warszawa.</p> <p>Woynarowska B., 2012. (red.): Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, ORE, Warszawa.</p> <p>Przykładowe programy, plany, scenariusze zajęć edukacji zdrowotnej do wykorzystania jako środki dydaktyczne.</p>

Podstawy pedagogiki specjalnej F1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Podstawy pedagogiki specjalnej F1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Special pedagogy
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	prof. zw. dr hab. Kazimierz Szmyd

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie studentom teoretycznych podstaw pedagogiki specjalnej, zapoznanie ich z jej przedmiotem, podstawowymi celami i terminologią. Wiedza o genezie i problematyce pedagogiki specjalnej, na temat paradygmatów, modeli i kierunków rozwoju tej dyscypliny pedagogicznej. Przedstawienie integralności i interdyscyplinarności dyscypliny, podstawowych problemów diagnozy niepełnosprawności, jej typów i postępowania rehabilitacyjnego.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 15 h, audytoria - 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

F1_W01	klasykne i współczesne teorie rozwoju człowieka niepełnosprawnego, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	K_W02	wykład	dyskusja egzamin
F1_W02	strukturę i funkcje systemu oświaty osób niepełnosprawnych oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,	K_W05	wykład audytoria	kolokwium, ćwiczenia praktyczne, projekt, egzamin
F1_W03	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów niepełnosprawnych w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych,	K_W13	audytoria	kolokwium, ćwiczenia praktyczne, studium przypadku, egzamin
F1_W04	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania się nimi.	K_W18	audytoria	kolokwium, ćwiczenia praktyczne, projekt, egzamin
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
F1_U01	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów niepełnosprawnych oraz grupy,	K_U03	audytoria	wypowiedź ustna
F1_U02	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia osób niepełnosprawnych..	K_U04	audytoria	wypowiedź ustna

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
F1_K01	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K_K01	wykład audytoria	projekt
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytoria Konsultacje Egzamin w sumie: ECTS		15 15 3 2 35 1,4	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS :	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. praca w bibliotece oraz w sieci internetowej. Praca nad projektem końcowym. Przygotowanie i analiza studium przypadku. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS		5 15 10 10 40 1,6	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Przygotowanie i analiza studium przypadku. Przygotowanie przez studentów fragmentów zajęć z wykorzystaniem metod stosowanych w pracy z dziećmi i uczniami klas I – III posiadającymi orzeczenie o kształceniu specjalnym. Opracowanie projektu w formie prezentacji. w sumie: ECTS		10 15 10 35 1,4	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Wykłady (15 h): Pedagogika specjalna jako nauka, miejsce w systemie nauk, podstawowe pojęcia, modele. Geneza powstania, przedmiot – podmiot, cele, obszar badań, kierunki i strategie rozwoju. Zakres pedagogiki specjalnej ze względu na odchylenia i fazy rozwoju - działy i dziedziny pedagogiki specjalnej, wielo-
--	---

kontekstowość, integracyjność, interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej.

Współczesne koncepcje pedagogiki specjalnej zwane paradygmatami – jako propozycje umiejscowienia problemów osób z niepełnosprawnością w podmiotowej, normalizacyjnej perspektywie.

Systemowe działania społecznego wsparcia w opiece, wczesnym wspomaganie rozwoju, rehabilitacji, terapii, biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności, proces postępowania rehabilitacyjnego.

Zasady edukacji i rehabilitacji w systemowym ujęciu potrzeb życiowych i społecznego wsparcia, o doborze metod rehabilitacji, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego.

Etyczne, prawne i edukacyjne podstawy modelowych rozwiązań w wczesnej interwencji, edukacji, wyrównywania szans edukacyjnych, pomocy i wsparcia.

Czynniki ukierunkowujące rozwój, i zaspokajanie specjalnych potrzeb w ekosystemowym oddziaływaniu rodziny, szkoły oraz instytucji pomocy i wsparcia.

Diagnoza potrzeb, etiologia, charakterystyka, klasyfikacje, edukacja i rehabilitacja oraz współpraca na rzecz włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Etiologia, klasyfikacja, charakterystyka, diagnoza potrzeb. Metody komunikacji w odniesieniu do osób niesłyszących i niedosłyszących, niewidomych, głuchoniewidomych, przewlekle chorych. Przygotowanie do dorosłego życia.

Pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową, z odmiennością somatyczną, z trudnościami w uczeniu się: diagnoza potrzeb, modele pomocy, edukacja, współpraca na rzecz włączania.

Pedagogika dzieci ze spektrum autyzmu. Autyzm i zespół Aspergera, schizofrenia dziecięca, zespół Borderline, zespół hospitacyjny i deprawacyjny. Charakterystyka zaburzeń, terapia, współpraca na rzecz włączania.

Pedagogika osób ze sprzężonymi upośledzeniami. Rehabilitacja, instytucje i organizacje wspierające specjalne potrzeby. Pedagogika osób niedostosowanych społecznie, resocjalizacja- uwarunkowania, zakres, kryteria niedostosowania, typologia, możliwości pomocy i wsparcia.

Pedagogika zdolnych i uzdolnionych. Wybitne zdolności i rozwijanie talentów.

Pedagogiczne problemy opieki i zaspokajania potrzeb osób w starszym wieku.

Audytorium (15 h);

Oligofrenopedagogika i jej zakres zainteresowań.

	<p>Główne cele surdopedagogiki.</p> <p>Tyflopedagogika - dział kształcenia specjalnego.</p> <p>Główne wyzwania edukacji terapeutycznej i jej znaczenie w pracy z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Osoby niedostosowane społecznie i sytuacja środowiskowa.</p> <p>Proces rehabilitacji osób niepełnosprawnych - cele, strategie i metody rehabilitacji osób niepełnosprawnych.</p> <p>Specyficzne problemy rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie, sensorycznych, ruchowych, somatycznych.</p> <p>Sytuacja społeczna a stadia przystosowania się do niepełnosprawności.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: informacyjny, konwersatoryjny, problemowy. Metody Audytorium: dyskusja, pokaz.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Systematyczny i aktywny udział studentów w wykładach, ćwiczeniach audytorijnych i innych formach poznawczych i praktycznych. Zaliczenie kolokwium pisemnego z poszczególnych części materiału. Kryterium dopuszczenia do egzaminu końcowego jest osiągnięcie wystarczającego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji osobowo-etycznych.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Systematyczność udziału w zajęciach, aktywność poznawcza i postawa odpowiedzialności.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach indywidualnych i zespołowych, opracowanie zaległego materiału i przedłożenie prowadzącemu zajęcia.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Ogólna wiedza humanistyczna, zdobyte dotąd wiadomości z dziedziny pedagogiki, historii myśli pedagogicznej i psychologia.
Zalecana literatura:	<p>Barłóg K., (2008) Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej, Rzeszów.</p> <p>Dykcik W. (2006) Pedagogika specjalna, Poznań.</p> <p>Dykcik W., (2005) Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych, Poznań.</p> <p>Dykcik W., (2010) Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Poznań.</p> <p>Kosakowski C., (2003) Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej, Toruń.</p>

	<p>Krause A., (2001) Paradygmaty w pedagogice specjalnej, Kraków.</p> <p>Obuchowska I., (2009) Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa.</p> <p>Smith D., (2009) Pedagogika specjalna, APS Warszawa.</p>
--	--

Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów klas I-III F2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów klas I-III F2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Diagnosis of special development needs of children and students of grades I-III
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	3
Koordinator przedmiotu:	dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe obejmują zagadnienia związane ze sposobami diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III. Ponadto problematyka zajęć dotyczy działań nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji w obszarze rozpoznawania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz czynników środowiskowych (środowisko rodzinne i szkolne) oddziałujących na dziecko/ucznia.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, warsztaty – 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
F2_W01	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym	K_W13 K_W06 K_W18	wykłady warsztaty	kolokwium

	wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno - społecznego			
F2_W02	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	K_W14	wykłady warsztaty	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
F2_U01	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	K_U01 K_U02 K_U04	warsztaty	narzędzia diagnostyczne
F2_U02	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	K_U06 K_U02	warsztaty	narzędzia diagnostyczne
F2_U03	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_U06 K_U01	warsztaty	kolokwium, dyskusja
F2_U04	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w	K_U06 K_U01	warsztaty	kolokwium, dyskusja

	pro-cesie wychowania i kształcenia.			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
F2_K01	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	K_K01	warsztaty	narzędzia diagnostyczne, dyskusja
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS	5 10 5 20 0,8		
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie studentów do zajęć, analiza tekstów naukowych. Opracowanie narzędzi diagnostycznych inwentarza warunków środowiskowych dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS	10 10 10 30 1,2		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty. Opracowanie narzędzi diagnostycznych, inwentarze warunków środowiskowych dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. w sumie: ECTS	10 20 30 1,2		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Wykłady (5 h): Dziecko/Uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w świetle obowiązujących regulacji prawnych
--	--

	<p>Działania nauczyciela w obszarze rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych.</p> <p>Czynniki środowiska rodzinnego i szkolnego a funkcjonowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</p> <p>Warsztaty (10 h):</p> <p>Sposoby uzyskiwania informacji na temat indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych.</p> <p>Symptomy trudności w uczeniu się dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w wieku wczesnoszkolnym</p> <p>Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia. Zakres, możliwości, efekty</p> <p>Sposoby organizacji pracy przedszkola/szkoły dostosowane do potrzeb dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</p> <p>Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka/uczenia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz innymi specjalistami w tym pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zakres wspólnych działań.</p> <p>Narzędzia diagnostyczne – praktyczne rozwiązania.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład: wykład klasyczny z prezentacją multimedialną, pokaz</p> <p>Warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadku, metody ćwiczebne.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Kryteria oceny końcowej z wykładu i warsztatów:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie inwentarza warunków środowiskowych dziecka/uczenia o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, kolokwium zaliczeniowe z treści realizowanych na wykładzie i warsztatach.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Zajęcia są obowiązkowe. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek</p>	<p>Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści</p>

nieobecności studenta na zajęciach:	
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość treści kształcenia z semestrów 1 i 2.
Zalecana literatura:	<p>Grodzka M., Dziecko autystyczne, Warszawa 2019.</p> <p>Januszewska B., Jak pomagać uczniom w szkole podstawowej w klasach I-III? Warszawa 2012.</p> <p>Januszewska B., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej, Warszawa 2012.</p> <p>Linowska E., Linowski D., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna po zmianach prawa od 1 września 2017 roku: organizacja, formy oraz dokumentowanie, Białystok 2019.</p> <p>Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2019.</p> <p>Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: pomoc psychologiczno-pedagogiczna, Gdańsk 2018.</p> <p>Szczukiewicz P., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, Kielce 2016.</p>



Praca z dzieckiem i uczniem klas I-III o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych -
edukacja włączająca i integralna F3

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Praca z dzieckiem i uczniem klas I-III o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych - edukacja włączająca i integralna F3
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Work with children and students of grades I-III with special development and educational needs - inclusive and integral education.
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	7
Koordinator przedmiotu:	Dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pracy z dzieckiem i uczniem klas I – III o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Udostępnienie studentom podstaw wiedzy o edukacji włączającej i integralnej. Nabywanie przez studentów umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z dzieckiem i uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, audytoria – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

F3_W01	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej,	K_W06 K_W18	wykłady	dyskusja
F3_W02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego,	K_W10 K_W16	wykłady	rozmowa
F3_W03	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	K_W13	wykłady	dyskusja

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F3_U01	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	K_U01 K_U02	audytoria	zaliczenie ćwiczeń praktycznych /podsumowania kolokwium, projekt końcowy
F3_U02	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	K_U04 K_U06	audytoria	zaliczenie ćwiczeń praktycznych podsumowania kolokwium, projekt końcowy
F3_U03	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_U12	audytoria	zaliczenie ćwiczeń praktycznych podsumowania kolokwium, projekt końcowy

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

F3_K01	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K01	audytoria	ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności wartościowania
F3_K02	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K03	audytoria	ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności wartościowania,
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		Stacjonarne	
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady	15		
	Audytoria	15		
	Konsultacje	3		
	w sumie:	33		
	ECTS	1,32		
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć.	10		
	Opracowanie i przygotowanie pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi i uczniami klas I – III o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.	12		
	Opracowanie przez studentów scenariuszy zajęć dla dzieci i uczniów klas I – III o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.	15		
	Przygotowanie do kolokwium.	4		
	w sumie:	42		
	ECTS	1,68		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działania w toku zajęć audytoryjnych.	12		
	Przygotowanie pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi i uczniami klas I – III o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.	12		
	Przygotowanie scenariuszy zajęć dla dzieci i uczniów klas I – III o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.	15		
	w sumie:	39		
	ECTS	1,56		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Edukacja dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – źródła i definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych, rodzaje specjalnego wsparcia edukacyjnego.</p> <p>Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne a rodzaje niepełnosprawności - problem podwójnych orzeczeń niepełnosprawności - medyczne i edukacyjne.</p> <p>Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi edukacyjnymi – zasady pracy wynikające z podstawowych praw dzieci do edukacji i kształcenia.</p> <p>Edukacja integralna - definicja, geneza, cele, zasady i metody kształcenia integralnego.</p> <p>Edukacja włączająca - definicja, geneza, główne założenia.</p> <p>Edukacja integralna a edukacja inkluzyjna – podobieństwa i różnice.</p> <p>Regulacje prawne odnoszące się do wykrywania, definiowania i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.</p> <p>Audytorium (15 h):</p> <p>Programy pracy z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych.</p> <p>Strategie, formy, techniki pracy z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych z uwzględnieniem: metody ośrodków pracy, metody 18 struktur wyrazowych, metody P. Dennisona, metody Affolter, metody opowieści ruchowej J.C. Thulin, metod logopedycznych, metod relaksacyjnych, metody leczniczo – pedagogicznej J. Magnuskiej, treningu autogenego Shultza, arteterapii, muzykoterapii, metoda malowania 10 palcami, choreoterapii, Integracji sensorycznej, niedyrektywnej terapii zabawowej, metody W. Shorburn, metoda Knillów, metody neurobiologicznej (krakowskiej), metody G. Dommana, metody Dobrego Startu, metody Bon De Part, metody M. Tymichowej, metod alternatywnej komunikacji.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny.</p> <p>Warsztaty: metody warsztatowe, mini wykład, dyskusja.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Zaliczone kolokwium. Aktywność podczas zajęć, przygotowanie pomocy dydaktycznych, opracowanie scenariuszy zajęć.</p>

* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i audytoriach. Dopuszcza się w semestrze nieobecność w wymiarze 2 godzi dydaktycznych. Istnieje możliwość odrobienia zajęć z inną grupą.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie treści kształcenia w formie konsultacji. Złożenie prac projektowych.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	pedagogika specjalna, psychologia rozwojowa, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych, diagnostyka pedagogiczna.
Zalecana literatura:	<p>Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli, red. Z. Janiszewska-Nieścioruk, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2012.</p> <p>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych T.1, T.2, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2012, 2013.</p> <p>Andrukowicz W., Edukacja integralna, Impuls, Kraków 2001.</p> <p>Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: opracowanie metodyczne dla nauczycieli, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2002.</p> <p>Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela – terapeutę: propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Impuls, Kraków 2017.</p> <p>Franczyk A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok: propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Impuls, Kraków 2012.</p> <p>Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa 2019.</p> <p>Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: pomoc psychologiczno-pedagogiczna, Gdańsk 2018.</p> <p>Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela, Difin, Warszawa 2014.</p> <p>Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, PWN, Warszawa 2013.</p>

Logopedia F4

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Logopedia F4
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Speech therapy
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	6
Koordinator przedmiotu:	mgr Marta Kokosza

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z zagadnieniami związanymi z przedmiotem logopedia, ze sposobami diagnozowania problemów dotyczących rozwoju mowy i języka występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I- III i działaniami nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji w obszarze profilaktyki logopedycznej, rozpoznawania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dotyczących zaburzeń mowy, indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz czynników środowiskowych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, audytoria – 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:				
F2_W01	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się	K_W13 K_W06 K_W18	wykłady warsztaty	wypowiedzi ustne, prezentacje, projekt,

	w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- społecznego,			studium przypadku
F2_W02	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_W14	wykłady warsztaty	wypowiedzi ustne, prezentacje, studium przypadku

W zakresie umiejętności student potrafi:

F2_U01	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	K_U01 K_U04	warsztaty	projekt, studium przypadku
F2_U02	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_U06 K_U02	warsztaty	projekt, studium przypadku

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

F2_K01	przestrzegać zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	K_U01	warsztaty	projekt, studium przypadku
--------	---	-------	-----------	-------------------------------

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Audytorium Konsultacje w sumie: ECTS	5 10 10 25 1
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć. Praca nad projektem zaliczeniowym – opracowanie pomocy do zajęć z profilaktyki zaburzeń mowy.	5 12

	Studium przypadku.	8
	w sumie: ECTS	25 1
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praca nad projektem zaliczeniowym – opracowanie pomocy do zajęć z profilaktyki zaburzeń mowy. Opracowanie studium przypadku .	15 10
	w sumie: ECTS	25 1

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h):</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia.</p> <p>Elementarna wiedza o mowie i języku.</p> <p>Logopedyczne klasyfikacje zaburzeń mowy.</p> <p>Prawidłowy proces rozwoju mowy dziecka.</p> <p>Zaburzenia mowy u dzieci.</p> <p>Dysleksja i dysgrafia</p> <p>Sytuacja szkolna i przedszkolna dziecka z wadą wymowy</p> <p>Audytorium (10 h):</p> <p>Metodyka postępowania logopedycznego.</p> <p>Podstawowe metody i narzędzia diagnostyczne.</p> <p>Tok postępowania diagnostycznego w dyslalii.</p> <p>Terapia dziecka z wadą wymowy.</p> <p>Organizacja terapeutycznej jednostki logopedycznej.</p> <p>Analiza indywidualnych przypadków – terapia wad i zaburzeń mowy.</p> <p>Profilaktyka logopedyczna i opieka prawna.</p> <p>Elementy kultury żywego słowa – programy terapeutyczne.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: informacyjny, aktywizujący, praca z tekstem, dyskusja, studium przypadku,</p> <p>Audytorium: ćwiczenia grupowe i indywidualne, metoda pogładowa, aktywizująca dyskusja dydaktyczna w grupach.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych,	Ocena projektu, aktywność na zajęciach, obecność na zajęciach, studium przypadku – średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność obowiązkowa, dopuszcza się 1 nieobecność.
Sposób obliczania oceny końcowej	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, diagnostyka pedagogiczna
Zalecana literatura:	Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. WSiP, Warszawa 1983. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Podstawy neurologopedii WUO Opole 2005. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia. Pytania i odpowiedzi, WUO, Opole 1999. Gałkowski T., Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, Lublin 1993. Grabias S., Kurkowski M., Logopedia Teoria zaburzeń mowy, UMCS, Lublin 2014. Panasiuk J., Grabias S., Woźniak T., Standardy postępowania logopedycznego, UMCS, Lublin 2015. Styczek I., Logopedia, PWN, Warszawa 1981.

Zaburzenia zachowania u dzieci F5
Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Zaburzenia zachowania u dzieci F5
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Behavioral disorders in children
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	5
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Wójcik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z rodzajami, objawami, etiologią i przebiegiem zaburzeń zachowania u dzieci oraz właściwościach procesu terapeutycznego. Nabycie podstawowych umiejętności diagnozowania tych zaburzeń oraz udzielania pomocy i wsparcia. Rozwijanie przez studentów krytycznej oceny własnych kompetencji diagnostycznych i pomocowych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 5 h, warsztaty - 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
F5_W01	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dotyczące zaburzeń w zachowaniu,	K_W06 K_W17	wykłady warsztaty	praca samodzielna, ćwiczenia

F5_W02	uwarunkowania zaburzeń zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego,	K_W06 K_W11	wykłady warsztaty	pisemna praca w parze, rozmowa
F5_W03	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym,	K_W02 K_W06 K_W07 K_W011	wykłady warsztaty	studium przypadku, odpowiedź ustna
F5_W04	teorie, klasyfikacje, etiologię i przejawy zaburzeń w zachowaniu dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,	K_W06 K_W13 K_W07	wykłady warsztaty	studium przypadku
F5_W05	poda przykładowe działania diagnostyczne, profilaktyczne i terapeutyczne dla zaburzeń zachowania.	K_W04 K_W06 K_W07	warsztaty	ćwiczenia praktyczne w parach
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
F5_U01	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM,	K_U03 K_W11	warsztaty	ćwiczenia praktyczne, projekt
F5_U02	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym dotyczące zaburzeń zachowania, określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia,	K_U02 K_U03 K_U04 K_U05	warsztaty	projekt, studium przypadku
F5_U03	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w zakresie zaburzeń w zachowaniu,	K_U02 K_W03 K_U06	warsztaty	ćwiczenia praktyczne, projekt

F5_U04	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów z zaburzeniami w zachowaniu,	K_U02 K_U04 K_U10 K_U15	warsztaty	symulacja badań próbnych
F5_U05	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_U02 K_U04 K_U15	warsztaty	symulacja sytuacji rozmowa
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
F.5_K01	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie diagnozy, wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów z zaburzeniami zachowania,	K_K01 K_K02 K_K07	warsztaty	symulacja sytuacji, rozmowa
F5_K02	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów z zaburzeniami w zachowaniu.	K_K02 K_K07	warsztaty	rozmowa
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			5 10 2 17 0,68
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć. Przygotowanie do symulacji sytuacji diagnostycznych i terapeutycznych oraz aktywny w nich udział w toku zajęć audytoryjnych. Przygotowanie do pracy samodzielnej: studium przypadku. Badania próbne pod kątem diagnozy zaburzeń zachowania u dzieci. w sumie: ECTS			10 7 6 10 33 1,32

C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działania w toku warsztatów.	10
	Przygotowanie i opracowanie studium przypadku.	8
	Przygotowanie do symulacji sytuacji diagnostycznych i terapeutycznych.	6
	Badania próbne pod kątem diagnozy zaburzeń zachowania u dzieci.	10
	w sumie:	34
	ECTS	1,36

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h):</p> <p>Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów zaliczenia, formy egzaminu.</p> <p>Klasyfikacja zaburzeń zachowania – typy: opozycyjno-buntownicze (ODD) i właściwe typu CD.</p> <p>Kryteria diagnostyczne zaburzeń opozycyjno-buntowniczych (ODD) i zaburzeń zachowania typu CD.</p> <p>Etiologia zaburzeń zachowania.</p> <p>Charakterystyka podejścia poznawczo-behawioralnego w terapii zaburzeń zachowania.</p> <p>Terapia rodzinna w leczeniu zaburzeń zachowania.</p> <p>Warsztaty (10 h):</p> <p>Ćwiczenia w odróżnianiu zaburzeń zachowania na podstawie studium przypadku – typ zaburzenia, rodzaj i objawy dla opozycyjno-buntowniczych (ODD) oraz właściwych typu CD. Określanie poziomu ciężkości.</p> <p>Terapia zaburzeń zachowania – studium przypadków.</p> <p>Czynniki protekcyjne i ochronne w zaburzeniach zachowania – studium przypadków</p> <p>Ćwiczenia w rozpoznawaniu uczucia gniewu i jego poziomu – analiza przykładów praktyki terapeutycznej. Postać treningu umiejętności społecznych i jego rola w terapii.</p> <p>Prezentacja badań próbnych.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: informacyjny i problemowy.</p> <p>Warsztaty: „studium przypadku”, metody ćwiczebne, objaśnienie, dyskusja, metody warsztatowe, metoda projektu.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych,	<p>Złożenie prac typu „studium przypadku”, aktywność w toku zajęć, opracowanie projektu,. Obowiązkowa obecność na zajęciach. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.</p>

a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązkowa bez względu na formy.</p> <p>Dodatkowo pół stopnia wyżej przy 80% obecności w wykładach i zajęciach warsztatowych (nie dotyczy toku indywidualnego)</p> <p>Wymagane osobiste przeprowadzanie badań próbnych przez każdego studenta</p> <p>Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie treści kształcenia w toku konsultacji. Złożenie prac typu studium przypadku, oraz projektu.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	psychologia rozwojowa i wychowawcza, komunikacja interpersonalna, teoretyczne podstawy wychowania.
Zalecana literatura:	<p>Cywińska M., Zachowania agresywne u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w sytuacjach konfliktu, [w:] Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, red. D. Borecka-Biernat, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Gdańsk 2004.</p> <p>Kmieciak-Baran K., red. Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży szkolnej, t. 1-3, Verlag Dashofer, Warszawa 2009.</p> <p>Kořakowski A., red., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP, Sopot 2013.</p> <p>Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami zachowania i rozwoju w klasie szkolnej, Impuls, Kraków 2007.</p> <p>Trudności w uczeniu się i zaburzenia zachowania występujące u małych dzieci, red. Anna Mikler-Chwastek, Difin, Warszawa 2017.</p> <p>Zawadzka E., Zachowania o charakterze destrukcyjnym w okresie średniego dzieciństwa: norma czy patologia? „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia”, Nr 3/2018.</p>

Dysleksja rozwojowa F6

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Dysleksja rozwojowa F6
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Developmental dyslexia
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	6
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Wójcik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Udostępnienie studentom wiedzy niezbędnej do nabywania umiejętności przeprowadzania pedagogicznej diagnozy dysleksji rozwojowej oraz planowanie i organizowanie terapii pedagogicznej i profilaktyki tych zaburzeń rozwojowych. Rozwijanie pożądanych kompetencji społecznych umożliwiających gotowość do etycznego postępowania w pedagogicznych badaniach diagnostycznych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 5 h, warsztaty - 10 h,		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

F6_W01	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dotyczące ryzyka dysleksji i trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych,	K_W02 K_W06	wykłady, warsztaty	ćwiczenia praktyczne
F6_W02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego,	K_W06 K_W11 K_W14	wykłady, warsztaty	rozmowa
F6_W03	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym,	K_W02 K_W06 K_W07 K_W11 K_W14	wykłady, warsztaty	projekt
F6_W04	teorie, klasyfikacje, etiologię i przejawy trudności w czytaniu, poprawnym i czytelnym pisaniu oraz uczeniu się matematyki u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,	K_W02 K_W06 K_W07 K_W14	wykłady, warsztaty	ćwiczenia praktyczne
F6_W05	poda przykładowe działania diagnostyczne, profilaktyczne i terapeutyczne dla ryzyka dysleksji rozwojowej.	K_W04 K_W06 K_W07 K_W14	warsztaty	ćwiczenia praktyczne, dyskusja
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
F6_U01	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM,	K_U03 K_U07 K_U14	warsztaty	symulacja badań próbnych
F6_U02	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym dotyczące dysleksji rozwojowej, określić optymalne spo-	K_U02 K_U03 K_U04	warsztaty	projekt

	soby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia,	K_U05		
F6_U03	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym w zakresie dysleksji rozwojowej,	K_U02 K_U03 K_U06	warsztaty	dyskusja
F6_U04	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi,	K_U02 K_U04 K_U10 K_U15	warsztaty	symulacja badań próbnych, projekt
F6_U05	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów z dysleksją rozwojową u dzieci w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_U02 K_U04 K_U15	warsztaty	symulacja badań próbnych, rozmowa
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
F6_K01	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów z dysleksją rozwojową,	K_K01 K_K02 K_K07	warsztaty	symulacja badań próbnych, rozmowa
F6_K02	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania kształcenia dzieci lub uczniów z dysleksją rozwojową.	K_K02 K_K07	warsztaty	dyskusja, projekt
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady			5
	Warsztaty			10
	Konsultacje			3
	w sumie:			18
	ECTS			0,72

B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do prac samodzielnych.	10
	Przygotowanie do zajęć.	10
	Przygotowanie i przeprowadzanie badań próbnych pod kątem ryzyka dysleksji (projekt).	12
	w sumie: ECTS	32 1,28
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działanie w toku warsztatów.	10
	Przygotowanie do prac samodzielnych.	10
	Przygotowanie i przeprowadzanie badań próbnych pod kątem ryzyka dysleksji (projekt).	12
	w sumie: ECTS	32 1,28

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h):</p> <p>Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów i form zaliczenia.</p> <p>Dysleksja rozwojowa jako specyficzne trudności w uczeniu się dzieci wczesnej edukacji.</p> <p>Charakterystyka grup ryzyka dysleksji rozwojowej od etapu niemowlęcego po etap wczesnoszkolny</p> <p>Etapy pedagogicznej diagnozy pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu w warunkach szkolnych. Przedstawienie narzędzi diagnostycznych do badania czytania i pisania.</p> <p>Warsztaty(10 h):</p> <p>Znajomość struktury czynności czytania. Rozpoznawanie trudności w czytaniu, czytelnym i poprawnym pisaniu – ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem materiału badawczego.</p> <p>Metoda wertykalna B.Włodek-Chronowskiej.</p> <p>Polska kaligrafia i jej wady dla dzieci z ryzyka „dys”.</p> <p>Uproszczony krój pisma J. Taylor (oprac. M.Bogdanowicz).</p> <p>Kolory w terapii dysortografii A.Bobrowskiej i L.Furmaga („Ortofrajda”).</p> <p>Zabawy sensoryczne, usprawniające słuch fonematyczny; ćwiczenia w czytaniu pseudowyrazów, różnicowanie głosek miękkich i zmiękczonej, zabawy dydaktyczne.</p>
--	--

	Zabawy matematyczne „dziecięca matematyka” jako profilaktyka wobec trudności w uczeniu się matematyki E.Gruszczuk-Kolczyńskiej.
Metody i techniki kształcenia:	wykład informacyjny i konwersatoryjny. warsztaty: opowiadanie, praca z tekstem, gry dydaktyczne, pokaz połączony z objaśnieniem, metody ćwiczebne, objaśnienie, mini-wykład, dyskusja, metody warsztatowe, prezentacja multimedialna, metoda projektu, metoda symulacji.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	przygotowanie do zajęć i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Zaliczenie projektu badawczego.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	obecność obowiązkowa bez względu na formy. Wymagane przygotowanie się do zajęć i aktywność. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	zaliczenie omawianych treści w toku konsultacji. Istnieje możliwość odpracowania zajęć z inną grupą.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	psychologia rozwojowa i wychowawcza człowieka, komunikacja interpersonalna, diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i uczniów klas I-III.
Zalecana literatura:	Bobrowska A., Kolory w terapii dysortografii, Edukacja i Dialog, 2009, nr C 3. Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R., Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją, Wyd. Ped. Operon, Gdynia 2008. Bogdanowicz M., Kalka D., Krzykowski G., Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Harmonia, Gdańsk 2011. Furmaga L., Ortofrajda, Kolorowy słownik ortograficzny dla młodzieży z elementami gwary uczniowskiej - wzbogacający słownictwo, Egmont, Warszawa 2010. Górniewicz E. Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Akapit, Toruń 2017.

Kamińska D., Ślęzak-Stachulak A., Dobasoli do kanuka: ćwiczenia czytania pseudowyrazów dla dzieci z dysleksją, Harmonia, Gdańsk, 2011.

Włodek-Chronowska J., Stymulacja procesu czytania, UJ, Kraków 1985.

Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wychowawcze, WSiP, Warszawa 2006.



Podstawy prawa oświatowego i ochrona własności intelektualnej G1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Podstawy prawa oświatowego i ochrona własności intelektualnej G1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Fundamentals of educational law and protection of intellectual property
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	8
Koordinator przedmiotu:	dr Jacek Kraś

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z problematyką prawa oświatowego, regulacji prawnych dotyczących funkcjonowania polskiego systemu oświaty i statusu prawnego nauczyciela. Przedstawienie podstawowych zagadnień z zakresu prawa własności intelektualnej, w tym przede wszystkim prawa autorskiego.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykład – 5 h, audytoria – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

W zakresie wiedzy student zna i rozumie:				
G1_W01	zna i rozumie podstawy prawa oświatowego, zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego,	K_W05	audytoria	kolokwium
G1_W02	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej w tym przede wszystkim prawa autorskiego.	K_W21	audytoria	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
G1_U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole. Potrafi analizować oraz rozwiązywać w działalności zawodowej podstawowe problemy prawne.	K_U01	audytoria	kolokwium
W zakresie kompetencji społecznych, absolwent jest gotów do:				
G1_K01	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	K_K01	audytoria	kolokwium
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne		
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład Audytoria Konsultacje projektów - kazusy prawne w sumie: ECTS	5 15 5 25 1		
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć. Praca w sieci, analiza kazusów. Opracowanie kazusów. w sumie: ECTS	10 7 8 25 1		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Audytoria Konsultacje projektów - kazusy prawne W sumie: ECTS	15 10 25 1		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach	Wykłady (5 h):
---	----------------

<p>poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Podstawowe pojęcia z zakresu prawa oświatowego, źródła prawa oświatowego.</p> <p>Podstawowe pojęcia z zakresu prawa własności intelektualnej, źródła prawa własności intelektualnej.</p> <p>Zatrudnianie i awans zawodowy nauczyciela regulacje prawne.</p> <p>Audytorium (15 h):</p> <p>Wstęp do nauki o prawie.</p> <p>Podstawowe pojęcia z zakresu prawa oświatowego, źródła prawa oświatowego.</p> <p>Podstawy organizacyjno-prawne funkcjonowania publicznych i niepublicznych szkół i placówek oświatowych.</p> <p>Organy zarządzające i społeczne w polskim systemie oświaty. Odpowiedzialność prawna nauczyciela.</p> <p>Źródła prawa własności intelektualnej.</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z ochroną własności intelektualnej.</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu prawa autorskiego (m.in. utwór, rodzaje utworów, prawa autorskie majątkowe i osobiste, współtwórczość, ochrona wizerunku).</p> <p>Odpowiedzialność prawna naruszających prawo autorskie.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykłady: informacyjny z prezentacją multimedialną.</p> <p>Audytorium: dyskusja, metoda przypadku, analiza tekstów.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>kolokwium, opracowanie przypadków.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Uczestnictwo w zajęciach – obowiązkowe, dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>zaliczenie nieobecności na konsultacjach.</p>

Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	podstawy wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły ponadpodstawowej.
Zalecana literatura:	Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, C.H.Beck, Warszawa 2017. Gawroński K., Pyter M., – Meritum prawo oświatowe, Wolters Kluwer, Warszawa 2018. Rojewski M., Ochrona własności intelektualnej, PWSZ Skierniewice, Skierniewice 2012. Sieńczyło-Chlabicz J., (red.), Prawo własności intelektualnej, Wolters Kluwer, Warszawa 2015. Stec P., (red.), Ochrona własności intelektualnej, BRANTA, Bydgoszcz 2011.

Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością G2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością G2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Children's rights and persons with disabilities
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	10
Koordinator przedmiotu:	Dr Jacek Kraś

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą praw dzieci i osób z niepełnosprawnością. Udostępnienie studentom wiedzy na temat regulacji prawnych dotyczących osób niepełnosprawnych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		warsztaty – 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
G2_W01	funkcjonowanie przedszkola i szkoły oparte na podstawach prawa oświatowego jako organizacji z uwzględnieniem nauczycielskiej pragmatyki zawodowej i obowiązków nauczycieli. Zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrz-	K_W05	wykłady	dyskusja, praca zaliczeniowa

	szkolnego w odniesieniu do dzieci niepełnosprawnych,			
G2_W02	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością, podstawy prawa oświatowego dotyczącego osób niepełnosprawnych. Zasady bezpieczeństwa dzieci i uczniów niepełnosprawnych w przedszkolu i szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy dzieciom i uczniom niepełnosprawnym oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w wyżej wymienionych placówkach.	K_W06 K_W08	wykłady	dyskusja, praca zaliczeniowa
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
G2_U01	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej,	K_U01	wykłady	dyskusja, praca zaliczeniowa analiza przypadków
G2_U02	rozpoznać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz udzielić pierwszej pomocy uwzględniając działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły.	K_U01	wykłady	dyskusja, praca zaliczeniowa analiza przypadków
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
G2_K01	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy,	K_K01	wykłady	dyskusja, praca zaliczeniowa
G2_K02	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	K_K01	wykłady	dyskusja, praca zaliczeniowa
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Warsztaty			10
	Konsultacje projektu na rzecz niepełnosprawnych dzieci.			5
	Udział w projekcie.			10

	w sumie: ECTS	25 1
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	w sumie: ECTS	0 0
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty. Konsultacje projektu na rzecz niepełnosprawnych dzieci. Udział w projekcie. w sumie: ECTS	10 5 10 25 1

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Warsztaty (10 h):</p> <p>Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych z dnia 13.XII.2006 – główne postanowienia dotyczące poszanowania osób niepełnosprawnych, umożliwienia im korzystania z fundamentalnych swobód i praw człowieka.</p> <p>Europejska strategia w sprawie niepełnosprawności i jej podstawowe obszary działania.</p> <p>Osoba z niepełnosprawnością a rozwiązania prawne ONZ, UE, a wymiar sprawiedliwości.</p> <p>Uprawnienia dzieci i osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.</p> <p>Karta praw osób niepełnosprawnych z dnia 01. VIII. 1997r.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Warsztaty: mini wykład informacyjny i konwersatoryjny, analiza przypadków.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	systematyczny i aktywny udział studentów w warsztatach, przygotowanie pracy zaliczeniowej - „studium przypadku”.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy i aktywny udział w wykładach.

Sposób obliczania oceny końcowej:	Systematyczność udziału w zajęciach, aktywność poznawcza i postawa odpowiedzialności.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	podstawy pedagogiki specjalnej, psychologia społeczna, socjologia
Zalecana literatura:	<p>Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Impuls, Kraków 2015.</p> <p>Karta Praw Osób Niepełnosprawnych z dnia 01 VIII 1997.</p> <p>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 VI 1997.</p> <p>Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 XI 1989 (DZ.U. 91.120.526.</p> <p>Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych z dnia 13 XII 2006.</p> <p>Ustawa z dnia 27 VIII 1997 o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (DZ.U. 2018.511 ze zmianami).</p>

BHP w szkole i przedszkolu G3

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	BHP w szkole i przedszkolu G3
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Health and safety at school and kindergarten
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1
Koordynator przedmiotu:	dr Jacek Kraś

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i przedszkolu. Przyswojenie podstawowych zagadnień z tego zakresu. Zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi dotyczącymi BHP w szkole i przedszkolu.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
G3_W01	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	K_W04 K_W09	wykłady	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
G3_U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.	K_U02	wykłady	kolokwium
w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:				
G3_K01	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	K_K02 K_K06	wykłady	kolokwium
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Konsultacje w sumie: ECTS			10 2 12 0,48
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć. Analiza dokumentów i regulacji prawnych. w sumie: ECTS			6 7 13 0,52
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS	w sumie: ECTS			0 0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Wykłady (10 h): Podstawowe pojęcia i regulacje prawne z zakresu BHP Wypadki przy pracy, postępowanie powypadkowe, świadczenia przysługujące z tytułu wypadków przy pracy.
--	---

	<p>Obowiązki szkół i przedszkoli w zakresie zapewnienia bez-piecznych i higienicznych warunków dla uczniów, ochrona przed zagrożeniami.</p> <p>Wypadki osób pozostających pod opieką szkoły i placówki.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład: informacyjny i konwersatoryjny, dyskusja, analiza przykładów
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	kolokwium
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Uczestnictwo w zajęciach – obowiązkowe. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie w ramach konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	podstawy wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły ponadpodstawowej
Zalecana literatura:	<p>Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, C.H.Beck, Warszawa 2017.</p> <p>Chojnicki J., Jarosiewicz G., ABC BHP, Państwowa Inspekcja Pracy, Warszawa 2018. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).</p> <p>Gawroński, K., Pyter M., Meritum prawo oświatowe, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach(Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69).</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r., poz. 2140).</p> <p>Rączkowski B., BHP w praktyce, ODDK, Gdańsk 2006.</p> <p>Tomaszewska E., BHP w zakładach pracy, Difin, Warszawa 2014.</p>

Pomoc przedmedyczna G4

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Pomoc przedmedyczna G4
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Premedical help
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	mgr Agata Zbylut

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe obejmują zagadnienia związane ze sposobami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych stanach zagrożenia życia.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		warsztaty - 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
G4_W01	zasady udzielania pierwszej pomocy,	K_W09	warsztaty	kolokwium

G4_W02	potrzebę podejmowania szybkich działań w zakresie udzielania pierwszej pomocy każdemu człowiekowi.	K_W16	warsztaty	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
G4_U01	udzielać pierwszej pomocy.	K_U17	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
G4_K01	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebujący wsparcia lub pomocy.	K_K01	warsztaty	rozmowa
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			10 2 12 0,48
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. praca w bibliotece oraz w sieci internetowej. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS			7 6 13 0,52
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działanie w toku warsztatów. w sumie: ECTS			10 10 0,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Semestr 1.</p> <p>Warsztaty (10 h):</p> <p>Podstawowe pojęcia stosowane w ratownictwie medycznym oraz zasady bezpieczeństwa w czasie udzielania pomocy przedmedycznej.</p> <p>Zasady prawidłowego wzywania służb ratowniczych, bezpieczeństwo siebie i poszkodowanych.</p> <p>Rozpoznanie i postępowanie ratownicze w nagłych stanach zagrożenia życia.</p>
--	--

	<p>Zasady postępowania z nieprzytomnym z zachowanym oddechem i bez oddechu.</p> <p>Wykonanie resuscytacji krążeniowo – oddechowej u dorosłych.</p> <p>Wykonanie resuscytacji krążeniowo – oddechowej u dzieci.</p> <p>Wykonanie defibrylacji AED.</p> <p>Pierwsza pomoc w przypadku tonięcia.</p> <p>Pierwsza pomoc w przypadku niedrożności dróg oddechowych u dzieci i dorosłych.</p> <p>Pierwsza pomoc przy ranach, krwotokach oraz urazach kości i stawów.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Warsztaty : ćwiczenia praktyczne, pokaz, objaśnienie.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w warsztatach, kolokwium zaliczeniowe z treści realizowanych na warsztatach.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowa obecność na warsztatach. Aktywny udział w warsztatach zgodnie z harmonogramem zajęć. Istnieje możliwość odrobienia zajęć z inną grupą lub w formie konsultacji.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	ogólna wiedza o budowie anatomicznej człowieka, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.
Zalecana literatura:	<p>Andres J., (red.) 2016. Wytyczne resuscytacji 2015, Kraków.</p> <p>Goniewicz M., 2014. Pierwsza pomoc: podręcznik dla studentów, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.</p> <p>Jakubaszko J., (red.) 2016. .ABC resuscytacji, Wydawnictwo Górnicki, Wrocław.</p> <p>Kapłon-Kostowska U., Gumprecht K.,(red .) 2012. Stany zagrożenia życia u dzieci, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.</p>

Kopta A., 2016. Kwalifikowana pierwsza pomoc: podręcznik dla jednostek współpracujących z systemem PRM, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.

Stopfkuchen H., 2013. Nagłe zagrożenia zdrowotne u dzieci: postępowanie ratunkowe, Wydawnictwo MedPharm, Wrocław.

Funkcjonowanie i ewaluacja pracy przedszkola i szkoły G5

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Funkcjonowanie i ewaluacja pracy przedszkola i szkoły G5
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Operation and evaluation of kindergarten and schoolwork
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/21
Semestr:	7
Koordinator przedmiotu:	dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe obejmują zagadnienia związane z kulturą organizacyjną przedszkoli i szkół podstawowych, a szczególnie z funkcjonowaniem i ewaluacją wymienionych placówek. Obejmują obszary i priorytety pracy placówek wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej oraz narzędzia ewaluacji i sposoby podnoszenia jakości pracy.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 10 h, warsztaty – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
G5_W01	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji,	K_W04	wykłady	kolokwium

G5_W02	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego.	K_W04	wykłady	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
G5_U01	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	K_U01	warsztaty	projekt
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
G5_K01	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy i rozwoju placówki.	K_K06	warsztaty	dyskusja, projekt
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			10 15 2 27 1,08
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie studentów do zajęć, analiza tekstów naukowych. Opracowanie projektu doskonalącego pracę przedszkola/szkoły. w sumie: ECTS			10 13 23 0,92
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty Opracowanie projektu doskonalącego pracę przedszkola/szkoły. w sumie: ECTS			15 10 25 1

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Wykłady (10 h):</p> <p>Prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej.</p> <p>Zasady prawa wewnątrzszkolnego i wewnątrzprzedszkolnego.</p> <p>Przebieg procesu ewaluacji. Przygotowanie - badanie –rezultat.</p> <p>Obszary i poziomy ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.</p> <p>Sposoby doskonalenia pracy placówki.</p> <p>Warsztaty (15 h):</p> <p>Szczegółowa charakterystyka obszarów ewaluacji. Od koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój dzieci do zarządzania placówką i jej rozwoju.</p> <p>Narzędzia ewaluacji pracy przedszkola i szkoły podstawowej. Praktyczne rozwiązania.</p> <p>Interpretacja danych zawartych w raporcie końcowym ewaluacji. Obszary doskonalenia.</p> <p>Projektowanie działań służących doskonaleniu pracy i placówki.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykłady: wykład klasyczny z prezentacją multimedialną, pokaz</p> <p>Warsztaty: metody ćwiczebne, analiza tekstów z dyskusją, analiza dokumentów urzędowych – raportów ewaluacji zewnętrznej</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Kryteria oceny końcowej z wykładów i warsztatów:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie projekt działań doskonalących pracę placówki, kolokwium zaliczeniowe.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Zajęcia obowiązkowe. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści</p>

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Znajomość treści kształcenia realizowanych w semestrach od 1 do 6.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Artykuły zawarte w czasopismach „Dyrektor Szkoły”, „Edukacja Otwarta”, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, których tematyka odnosi się do funkcjonowania i ewaluacji pracy przedszkola i szkoły podstawowej</p> <p>Grzesiak J., 2010. Ewaluacja i innowacje w edukacji, Konin.</p> <p>Grzesiak J., 2016. Narzędzia pomiaru efektów kształcenia, Konin.</p> <p>Korodziński J., 2010. Ewaluacja w szkole - fachowe porady, gotowe materiały, wzory dokumentów niezbędne w pracy dyrektora szkoły, Warszawa.</p> <p>Mizerek H., 2017. Ewaluacja edukacyjna. Interdyscyplinarne dialogi i konfrontacje, Kraków.</p> <p>Muczyński M., Żynel M., 2008. Ewaluacja strategii uelastycznienia publicznych żłobków i przedszkoli, Białystok.</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. poz. 1611 oraz z 2019 r. poz. 1575)</p>

Diagnostyka pedagogiczna H1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Diagnostyka pedagogiczna H1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Pedagogical diagnostics
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	5
Koordinator przedmiotu:	dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi procesu diagnostycznego i jego uwarunkowaniami środowiskowymi. Ponadto zostaną przedstawione obszary diagnozy pedagogicznej odnoszące się do funkcjonowania dziecka/ucznia w grupie społecznej i zaspokojenia jego potrzeb w środowisku rodzinnym i szkolnym.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h, warsztaty – 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
H1_W01	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przed-	K_W14 K_W20	wykłady, warsztaty	kolokwium

	szkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji,			
H1_W02	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej,	K_W15 K_W20	wykłady, warsztaty	kolokwium
H1_W03	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów.	K_W14 K_W06	wykłady, warsztaty	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
H1_U01	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej,	K_U01	warsztaty	narzędzia diagnostyczne
H1_U02	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej,	K_U01 K_U02	warsztaty	narzędzia diagnostyczne
H1_U03	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.	K_U02 K_U06	warsztaty	narzędzia diagnostyczne
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
H1_K01	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.	K_K01	warsztaty	wypowiedź ustna
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS	Wykłady			15
	Warsztaty			30
	Konsultacje			2

uzyskanych w ramach tych zajęć:	w sumie: ECTS	47 1,88
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie studentów do zajęć, analiza tekstów naukowych. Opracowanie narzędzi diagnostycznych. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS	18 20 15 53 2,12
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Warsztaty Opracowanie narzędzi diagnostycznych. w sumie: ECTS	30 20 50 2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Diagnoza pedagogiczna – ogólne założenia teoretyczne (diagnoza rozwinięta i diagnozy cząstkowe).</p> <p>Uwarunkowania procesu diagnostycznego w odniesieniu do podstawowych potrzeb dziecka. Podmiotowe i przedmiotowe wskaźniki przebiegu procesu diagnostycznego.</p> <p>Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły: diagnoza dojrzałości szkolnej dziecka, dysleksji i lateralizacji.</p> <p>Diagnoza funkcjonowania grup rówieśniczych jako środowiska wychowawczego.</p> <p>Obszary, metody, techniki i narzędzia diagnozy rodziny.</p> <p>Podstawowe techniki diagnostyczne, rola technik projekcyjnych w badaniach diagnostycznych.</p> <p>Warsztaty (30 h):</p> <p>Podstawowe techniki diagnostyczne w procesie rozpoznawania potrzeb dziecka.</p> <p>Obserwacja sposobem gromadzenia danych empirycznych o rozwoju dziecka. Konteksty praktyczne.</p> <p>Diagnoza dojrzałości szkolnej dziecka – rozwiązania praktyczne.</p>
--	---

	<p>Testy gotowości szkolnej – próba opracowania i krytycznej oceny dostępnych dla nauczycieli narzędzi proponowanych przez wydawnictwa.</p> <p>Lateralizacja – próby przeprowadzenia badania lateralizacji dziecka 6 letniego.</p> <p>Pomiar socjometryczny – wybrane techniki – zastosowanie praktyczne.</p> <p>Wywiad jako sposób gromadzenia danych o środowisku rodzinnym. Praktyczne rozwiązania.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykłady: wykład klasyczny z prezentacją multimedialną, pokaz</p> <p>Warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, metoda ćwiczebna, analiza przypadku</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Kryteria oceny końcowej z wykładu i warsztatów:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie narzędzi diagnostycznych, kolokwium.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Zajęcia są obowiązkowe. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści.</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Znajomość treści kształcenia z semestrów 1 – 4.</p>
Zalecana literatura:	<p>Biela A., Diagnostyka dojrzałości szkolnej, karty pracy, Warszawa 2017.</p> <p>Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2002.</p> <p>Jarosz E., Wysocka E., Diagnostyka psychopedagogiczna, Warszawa 2006.</p> <p>Lisowska E., Wprowadzenie do diagnostyki pedagogicznej, Kielce 2003.</p>

Palka S., Metodologia, Badania, Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.

Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.

Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.

Wysocka E., Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007.

Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.

Projektowanie i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III H2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Projektowanie i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III H2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Design and evaluation of kindergarten teacher's work and grades I-III
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	7
Koordinator przedmiotu:	Dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe obejmują zagadnienia dotyczące planowania i jego istoty w edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu przedszkolnym, dokumentacji pracy nauczyciela – wychowawcy, struktur poszczególnych typów planów, etapów planowania pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz metod ewaluacji pracy nauczyciela.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		warsztaty – 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
H2_W03	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy,	K_W05 K_W06 K_W14 K_W16	warsztaty	kolokwium projekt
H2_W04	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	K_W06 K_W14 K_W15 K_W16	warsztaty	dyskusja
W zakresie umiejętności potrafi:				
H2_U01	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne,	K_U01 K_U02 K_U04 K_U06	warsztaty	projekt
H2_U02	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.	K_U01 K_U04	warsztaty	kolokwium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
H2_K01	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia,	K_K03 K_K08	warsztaty	projekt
H2_K02	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	K_K03 K_K08	warsztaty	wypowiedź ustna
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS	Warsztaty		30	
	Konsultacje		5	

uzyskanych w ramach tych zajęć:	w sumie: ECTS	35 1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć, analiza tekstów naukowych dotyczących projektowania i ewaluacji pracy nauczyciela. Analiza dokumentów. Praca projektowa. w sumie: ECTS	10 10 20 40 1,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych. Analiza dokumentów. Praca projektowa w sumie: ECTS	30 10 20 60 2,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Warsztaty (30 h): Istota planowania. Środowiskowe uwarunkowania planowania działań wychowawczych, dydaktycznych i społecznych nauczyciela. Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej w przed-szkolu i szkole - ramowe plany nauczania, szkolny plan nauczania, arkusz organizacyjny placówki. Ocena programów nauczania. Plan pracy nauczyciela szkoły i przedszkola: rozkład materiału nauczania, plan wynikowy, plan pracy wychowawczej i plan pracy dydaktycznej. Metody, techniki i narzędzia ewaluacji pracy nauczyciela. Sposoby ewaluacji działań prowadzonych przez nauczyciela oraz wykorzystywanie wniosków z ewaluacji w planowaniu swojej pracy.
Metody i techniki:	mini wykład informacyjny z prezentacją multimedialną i problemowy, pokaz, ćwiczenia praktyczne, analiza dokumentów z dyskusją

* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, kolokwium, opracowanie projektu
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia obowiązkowe. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godzin dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenia na konsultacjach omawianych treści.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość treści kształcenia z semestrów 1 - 6 .
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Choroszczyńska M., 2006. Powinności nauczyciela względem oceniania w szkole. Poradnik nauczyciela, Wydawnictwo RABBE, Warszawa. 2. Ciężka B., 2012. Planowanie ewaluacji wewnętrznej w szkole (placówce) wraz z przykładami projektów ewaluacji, w: „Jak być jeszcze lepszym?: ewaluacja w edukacji.” (red.) G. Mazurkiewicz. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytet Jagielloński, s. 273-293. 3. Duraj-Nowakowa K., 1998. Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej: modernizacja teorii i praktyki, Kraków. 4. Klus-Stańska D., 1999. W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków. 5. Korporowicz L., 2000. Ewaluacja – zaproszenie do rozwoju, „Edukacja i dialog”. 6. Krzychała S., Zamorska B., 2008. Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wydawnictwo DSWE, Wrocław. 7. Mizerek H., 2010. Ewaluacja w szkole. Od czego zacząć? Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. 8. Węglińska M. 2005. Jak przygotować się do lekcji? Kraków. 9. Żytko M. (red.) 2002. Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki, Warszawa.

Emisja głosu I1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Emisja głosu I1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Voice projection
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	dr Janusz Boczar

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Budowa i zasady działania aparatu głosowego i higieny głosu. Zasady korzystania z głosu w czasie mowy i śpiewu. Zagadnienia związane z prawidłowym oddechem, dykcją, intonacją i dynamiką głosu. Zasady występów publicznych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		warsztaty - 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
I1_W01	zasady: emisji i higieny głosu oraz etyki słowa, pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, zagadnienia praktyki występów publicznych.	K_W16	warsztaty	kolokwium, ćwiczenia praktyczne

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
I1_U01	skutecznie stosować zasady emisji głosu, sprawnie komunikować się, poprawnie używać języka polskiego.	K_U04 K_U15 K_U16	warsztaty, zajęcia praktyczne w formie konsultacji	ćwiczenia praktyczne
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
I1_K01	dbałości o kulturę wypowiedzi w porozumiewaniu się z uczniami oraz z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_K05	warsztaty, udział wybranych wydarzeń artystycznych	aktywność w toku zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			30 2 32 1,28
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. praca w bibliotece oraz w sieci internetowej. Ćwiczenia emisyjne. Przygotowanie wygłoszenia mowy. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS			6 26 5 6 43 1,72
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych. Ćwiczenie emisyjne. Przygotowanie wygłoszenia mowy.			30 26 5

	w sumie:	61
	ECTS	2.44

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Warsztaty (30 h):</p> <p>Budowa i praca aparatu głosowego i systemu oddechowego, anatomia i fizjologia głosu.</p> <p>Zasady higieny głosu.</p> <p>Postawa ciała, ćwiczenia fonacyjne krtani i żuchwy.</p> <p>Ćwiczenia oddechowe, intonacyjne i artykulacyjne i dykcyjne.</p> <p>Intonacja i dynamika mowy.</p> <p>Piosenki dziecięce - ćwiczenia śpiewu.</p> <p>Komponowanie mowy i zabiegi argumentacyjne.</p> <p>Sposoby radzenia sobie ze stresem w wystąpieniach publicznych.</p> <p>Wygłaszanie mowy.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Warsztaty: metoda eksponująca, dyskusja, ćwiczenia praktyczne.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Ocena poprawności wykonania zadanych ćwiczeń emisyjnych. Kolokwium. Przygotowanie i wygłoszenia mowy.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność studenta na zajęciach obowiązkowa.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie w czasie konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie	Brak fizjologicznych wad aparatu głosowego.

w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	
Zalecana literatura:	<p>Literatura:</p> <p>Kuziak M., Jak mówić, rozmawiać, przemawiać, Bielsko-Biała 2006.</p> <p>Lachowiecki L., Sztuka umiejętnego wypowiedzania się, Warszawa 1998.</p> <p>Lichański J. Z., Uwieść słowem, czyli retoryka stosowana, Warszawa 2003.</p> <p>Łastik A., Poznaj swój głos, Studio EMKA 2009.</p> <p>Mazepa T., Sztuka mówienia. Podstawy emisji głosu dla studentów pedagogiki i kierunków pokrewnych, UR, Rzeszów 2015.</p> <p>Motyka W., Muzykowanie w przedszkolu. Teoria i praktyka, Wyd. UR, Rzeszów 2015.</p> <p>Orłó M, O sztuce występów publicznych, Wyd. RM, Warszawa 2018.</p> <p>Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, podręcznik do nauki emisji głosu, Universitas 2011.</p>

Kultura języka I2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Kultura języka I2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Language culture
Kierunek studiów:	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	10
Koordinator przedmiotu:	Dr Wojciech Gruchała

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z pojęciem i składnikami kultury języka oraz potrzebą poprawnego wypowiedzania się w mowie i piśmie z zachowaniem norm poprawnościowych w obszarach gramatycznych, stylistycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych. Uwrażliwienie na piękno ojczystego języka.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria – 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

I2_W01	pojęcie komunikacji werbalnej i poza-werbalnej, kultury języka, funkcji języka, kultury żywego słowa, kultury literackiej w kontekście szeroko pojętego integralnego rozwoju dziecka,	K_W01 K_W17	audytoria	kolokwium, przygotowanie referatu
I2_W02	zagadnienia praktyki występów publicznych,	K_W16 K_W17	audytoria	kolokwium
I2_W03	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej,	K_W17	audytoria	kolokwium
I2_W04	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	K_W06 K_W17	audytoria	wypowiedź ustna i pisemna
I2_W05	zasady emisji głosu.	K_W18	audytoria	wypowiedź ustna, kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
I2_U01	sprawnie komunikować się i poprawnie wypowiadać się w mowie i piśmie,	K_U15 K_U16	audytoria	ćwiczenia praktyczne, wypowiedź ustna
I2_U02	poprawnie używać języka polskiego i odróżniać normę językową od błędu językowego,	K_U15 K_U16	audytoria	kolokwium praca pisemna
I2_U03	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	K_U16	audytoria	ćwiczenia praktyczne, wypowiedź ustna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów:				
I2_K01	do dbałości o kulturę wypowiedzi.	K_K02 K_K05	audytoria	wypowiedź ustna, referat
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria			30
	Konsultacje			15
				45

	w sumie: ECTS	1,8
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć. Przygotowanie mowy z zachowaniem prawideł kultury języka (ćwiczenia praktyczne). Przygotowanie referatu. Przygotowanie pracy pisemnej z zachowaniem prawideł kultury języka. Przygotowanie do kolokwium. w sumie: ECTS	25 6 6 8 10 55 2,2
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia praktyczne. w sumie: ECTS	10 10 0,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Audytorium (30 h): Wprowadzenie do problematyki przedmiotu – dlaczego należy dbać o język. Definiowanie podstawowych pojęć: język, kultura języka, kultura żywego słowa. Funkcje języka i ich rola. Składniki kultury języka (sprawność językowa, etyka słowa, estetyka słowa). Składniki kultury języka (etykieta językowa, innowacje językowe,). Poprawność językowa, puryzm językowy, uzus językowy. Wulgaryzacja języka. Znaczenie aparatu mowy w nauce poprawnej polszczyzny. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Składniki kultury żywego słowa (zajęcia warsztatowe). Głoszenia mowy z zachowaniem kultury języka (warsztat). Pojęcie normy językowej i błędu językowego.
--	--

	<p>Typy błędów językowych: wewnątrzjęzykowe, zewnątrz-językowe).</p> <p>Błędy językowe (zajęcia warsztatowe).</p> <p>Błędy stylistyczne i stosowność stylistyczna.</p> <p>Język internetowy – wpływ i zagrożenia.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Audytoria: wykład problemowy, informacyjny z prezentacją multimedialną, dyskusja, metoda problemowa.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obecność.</p> <p>Aktywność podczas zajęć.</p> <p>Przygotowanie mowy z zachowaniem prawideł kultury języka.</p> <p>Przygotowanie referatu.</p> <p>Przygotowanie pracy pisemnej z zachowaniem prawideł kultury języka.</p> <p>Pozytywny stopień z kolokwium.</p> <p>Zaliczenie poprawkowe obejmuje pozytywnie napisane kolokwium.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Student może opuścić jedno ćwiczenie. Każdą następną nieobecność należy zaliczyć podczas konsultacji indywidualnych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach, odrobienie zajęć z inną grupą lub przygotowanie pracy pisemnej.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość podstaw gramatyki języka polskiego w zakresie programu szkoły średniej.
Zalecana literatura:	<p>Bąk P. 1972. Nauka czytania i recytacji w wyższych klasach szkoły podstawowej, Warszawa.</p> <p>Buttler D., Kurkowska H., Satkiewicz H. 1976. Kultura języka polskiego, Warszawa.</p> <p>Chrząstowska B., Wysłouch S. 1987. Poetyka stosowana, Warszawa.</p> <p>Doroszewski W. 1991. O kulturę słowa. Wybór porad językowych, Warszawa.</p> <p>Gis A., Strumień świadomości... O języku nauczycieli, Kielce 1989 nr 5.</p>

Klemensiewicz Z., 1992. Składnia, stylistyka, pedagogika językowa, Warszawa.

Kram J. 1985. Zarys kultury żywego słowa, Warszawa.

Markowski A., 2000. Jak dobrze mówić i pisać po polsku, Warszawa.

Porayski-Pomsta J., Rozwijanie kultury językowej uczniów, "Oświata i Wychowanie" 1989, nr 9.

Wieczorkiewicz B., 1980. Sztuka mówienia, Warszawa.

Praktyka ogólnopedagogiczna J1.1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Praktyka ogólnopedagogiczna J1.1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	General pedagogical practice
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	mgr Magdalena Goleń

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Umożliwienie studentom poznania specyfiki funkcjonowania przedszkoli, szkół i innych placówek systemu oświaty, ich zadań oraz zasad organizacji. Nabywanie przez studentów umiejętności prowadzenia obserwacji dzieci/uczniów, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podejmowanie przez studentów współpracy z uczelnianym opiekunem praktyk na rzecz nabywania kompetencji nauczyciela przedszkola i szkoły oraz łączenia praktyki z teorią.</p>				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		p – 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
J1.1_W01	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji,	K_W04	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa, arkusz obserwacji, karta weryfikacji

				efektów uczenia się, dzienniczek praktyk
J1.1_W02	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno - pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają,	K_W05	praktyka ogólnopedagogiczna	arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk
J1.1_W03	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli,.	K_W05	praktyka ogólnopedagogiczna	arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk, dyskusja
J1.1_W04	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	K_W16	praktyka ogólnopedagogiczna	arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
J1.1_U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U11 K_U12 K_U14	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa, arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk, rozmowa

J1.1_U02	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych,.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U11 K_U12 K_U14	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa, arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk, dyskusja
----------	---	--	-----------------------------	--

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

J1.1_K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	K_K03	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa pohospitacyjna, arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk
J1.1_K02	praktycznego stosowania zasad bez-pieczentstwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K_K04	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa pohospitacyjna, arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Praktyka ogólnopedagogiczna: wizyty w placówkach systemu oświaty. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk w sumie: ECTS	30 30 1
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	w sumie: ECTS	0 0
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności	Działanie praktyczne w toku wizyty w placówkach systemu oświaty.	30

praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie: ECTS	30 1
--	------------------	---------

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Zapoznanie studentów z głównymi celami, zadaniami praktyki ogólnopedagogicznej, dokumentacją, warunkami uczestnictwa i zaliczeniem.</p> <p>Wizyta w żłobku – poznanie specyfiki tej placówki.</p> <p>Zapoznanie się funkcjonowaniem Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego: spotkanie z dyrektorem, kierownikiem internatu.</p> <p>Wizyta w przedszkolu systemowym: spotkanie z dyrektorem, zwiedzanie placówki.</p> <p>Przeprowadzenie obserwacji dzieci w przedszkolu.</p> <p>Przeprowadzenie obserwacji dzieci wczesnej edukacji na przerwach i świetlicy szkolnej.</p> <p>Poznanie funkcjonowania przedszkola i szkoły integracyjnej.</p> <p>Wizyta w szkole podstawowej: spotkanie z dyrektorem szkoły, rozmowa z pedagogiem/psychologiem szkolnym, zwiedzanie szkoły, zapoznanie się z funkcjonowaniem świetlicy szkolnej, rozmowa z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wizyta w domu dziecka.</p> <p>Poznanie funkcjonowania Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Aktywny i obowiązkowy udział w praktyce ogólnopedagogicznej. Wypełniania dokumentacji: arkusza obserwacyjnego, karty weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczka praktyk.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowa, możliwość odrobienia zajęć z inną grupą.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Indywidualna realizacja praktyki po uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Znajomość treści kształcenia z semestru 1., umiejętność przedstawienia własnych doświadczeń edukacyjnych.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Literatura:</p> <p>Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, UWM, Olsztyn 2002.</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.</p> <p>Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu?, [w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013.</p> <p>Kształcenie bliżej życia – materiały dydaktyczne dla nauczycieli, red. K. Polak, Kraków, 2003.</p> <p>Wójcik M., Nauczycielskie praktyki studenckie: między praktyką a teorią, [w:] Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej, red. K.Polak, zeszyt 39, PWSZ w Krośnie, Krosno 2009.</p> <p>Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, red. W. Puślecki, Opole 2004.</p>

Praktyka wychowawczo – dydaktyczna J1.2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Praktyka wychowawczo – dydaktyczna J1.2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Educational and didactic practice
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	6
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/ 2021
Semestr:	5,7, 9, 10
Koordinator przedmiotu:	mgr Magdalena Goleń, dr Agnieszka Habrat

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z realizowanymi przez przedszkole i szkołę funkcjami dydaktycznymi, opiekuńczymi, wychowawczymi oraz z specyfiką pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji, w tym podstawową dokumentacją prowadzoną przez wychowawcę. Nabywanie przez studentów umiejętności analizowania, oceniania i interpretowania własnej i cudzej praktyki nauczania – próba odróżniania rutynowego nauczycielskiego działania od twórczego. Odpowiedni dobór elementów sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w organizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego w przedszkolu i wczesnej edukacji w oparciu o opracowywane scenariusze.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	p –120 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
J1.2 _W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy,	K_W04 K_W14	praktyka wychowawczo – dydaktyczna	karta weryfikacji efektów uczenia się, arkusz obserwacji, dyskusja grupowa

J1.2_W02	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych oraz diagnostycznych nauczyciela.	K_W16	praktyka wychowawczo – dydaktyczna	karta weryfikacji efektów uczenia się, arkusz obserwacji
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
J1.2_U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową oraz uzyskaną od nauczycieli, wychowawców do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej) z uwzględnieniem potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci, a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo - dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej uwzględniających pracę środowiskach zróżnicowanych kulturowo,	K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 K_U14	praktyka wychowawczo – dydaktyczna	karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk, scenariusze zajęć, pomoce dydaktyczne, protokół z hospitacji
J1.2_U02	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych rozwijających kompetencje i zainteresowania dzieci i uczniów klas I – III.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 K_U14	praktyka wychowawczo – dydaktyczna	karta weryfikacji efektów uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
J1.2_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K03 K_K04	praktyka wychowawczo – dydaktyczna	karta weryfikacji efektów uczenia się, dokumentacja z praktyk, dyskusja grupowa

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Spotkania organizacyjne uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami w każdym semestrze – cele, formy, zadania.	10
	Konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni (w każdym semestrze).	10
	Konsultacje z nauczycielem przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.	25
	Grupowe obserwacje zajęć zintegrowanych w przedszkolu, wczesnej edukacji i z języka angielskiego z uczelnianym pedagogiem praktyk.	30
	Dyskusja grupowa nad obserwacjami zajęć zintegrowanych w przedszkolu, wczesnej edukacji i zajęć z języka angielskiego z uczelnianym pedagogiem praktyk.	30
	Hospitacje uczelnianego opiekuna praktyk (par studentów i indywidualnie każdego studenta).	
	Obserwacje zajęć zintegrowanych w przedszkolu i wczesnej edukacji w parach bez uczelnianego opiekuna praktyk.	20
	Przygotowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych w przedszkolu i szkole, scenariuszy do zajęć z języka angielskiego w klasach I-III oraz odpowiednich środków dydaktycznych, przygotowanie zadań powierzonych przez nauczyciela przedszkola lub wczesnej edukacji	20
	Prowadzenie zajęć zintegrowanych w przedszkolu i wczesnej edukacji, w tym pełnienie dyżuru na korytarzu szkolnym, udział w bieżących zadaniach przedszkola i wczesnej edukacji	
	Dokumentacja z praktyk: dzienniczki praktyk, w tym obserwacje zajęć zintegrowanych i wnioski, uzupełnianie arkuszy ewaluacyjnych,	
w sumie: ECTS		5

		150 6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	w sumie: ECTS	0 0
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Spotkania organizacyjne uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami w każdym semestrze – cele, formy, zadania. Konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni (w każdym semestrze). Konsultacje z nauczycielem przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Grupowe obserwacje zajęć zintegrowanych w przedszkolu, wczesnej edukacji i z języka angielskiego z uczelnianym pedagogiem praktyk. Dyskusja grupowa nad obserwacjami zajęć zintegrowanych w przedszkolu, wczesnej edukacji i zajęć z języka angielskiego z uczelnianym pedagogiem praktyk. Hospitacje uczelnianego opiekuna praktyk (par studentów i indywidualnie każdego studenta). Obserwacje zajęć zintegrowanych w przedszkolu i wczesnej edukacji w parach bez uczelnianego opiekuna praktyk. Przygotowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych w przedszkolu i szkole, scenariuszy do zajęć z języka angielskiego w klasach I-III oraz odpowiednich środków dydaktycznych, przygotowanie zadań powierzonych przez nauczyciela przedszkola lub wczesnej edukacji. Prowadzenie zajęć zintegrowanych w przedszkolu i wczesnej edukacji, w tym pełnienie dyżuru na korytarzu szkolnym, udział w bieżących zadaniach przedszkola i wczesnej edukacji. Dokumentacja z praktyk: dzienniczki praktyk, w tym obserwacje zajęć zintegrowanych i wnioski, uzupełnianie arkuszy ewaluacyjnych, karty weryfikacji efektów uczenia się. w sumie: ECTS	6 4 10 29 30 10 105

		10
		204 8,16

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Semestr 5.</p> <p>P – 40 h</p> <p>Spotkanie uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami - przedstawienie celów i zadań, omówienie harmonogramu praktyk. Przedstawienie sposobu dokumentowania praktyki, zaliczenia form praktyki wychowawczo – dydaktycznej – 2 godz.</p> <p>Organizacja praktyki w przedszkolu:</p> <p>Grupowe obserwacje zajęć zintegrowanych w przedszkolu (wszystkie grupy wiekowe) studentów wraz z uczelnianym opiekunem praktyk – 10 godz.</p> <p>Grupowe dyskusje studentów z uczelnianym opiekunem praktyk nad hospitacjami – 9 godz.</p> <p>Organizacja praktyki w edukacji wczesnoszkolnej:</p> <p>Grupowe obserwacje zajęć zintegrowanych we wczesnej edukacji (w klasie I, II i III bez języka angielskiego) studentów z uczelnianym opiekunem praktyk – 10 godz.</p> <p>Grupowe dyskusje studentów z uczelnianym opiekunem praktyk nad hospitacjami – 9 godz.</p> <p>Semestr 7.</p> <p>P – 40 h</p> <p>Spotkanie uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami - przedstawienie celów i zadań, omówienie harmonogramu praktyk. Przedstawienie sposobu dokumentowania i zaliczenia form praktyki wychowawczo – dydaktycznej – 2 godz.</p> <p>Organizacja praktyki w przedszkolu:</p> <p>Obserwacja zajęć zintegrowanych w przedszkolu przez studentów (w parach), bez uczelnianego opiekuna praktyk – 5 godz.</p> <p>Prowadzenie przez parę studentów zajęć zintegrowanych w przedszkolu – 10 godz.</p>
--	---

	<p>Hospitowanie przez uczelnianego pedagoga praktyk zajęć zintegrowanych w przedszkolu prowadzonych przez parę studentów i ich omawianie – 2 godz. (1 godz. hospitacji + 1 godz. omówienia)</p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <p>Obserwacja zajęć zintegrowanych we wczesnej edukacji przez studentów w parach, bez uczelnianego opiekuna praktyk – 5 godz.</p> <p>Prowadzenie przez parę studentów zajęć zintegrowanych we wczesnej edukacji – 10 godz.</p> <p>Hospitowanie przez uczelnianego pedagoga praktyk zajęć zintegrowanych we wczesnej edukacji prowadzonych przez parę studentów i ich omawianie – 2 godz. (1 godz. hospitacji + 1 godz. omówienia)</p> <p>Semestr 9.</p> <p>P – 20 h</p> <p>Spotkanie uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami - przedstawienie celów i zadań, omówienie harmonogramu praktyk. Przedstawienie sposobu dokumentowania praktyki, zaliczenia form praktyki wychowawczo – dydaktycznej – 2 godz.</p> <p>Grupowe obserwacje zajęć z języka angielskiego we wczesnej edukacji (w klasie I, II i III) studentów wraz z uczelnianym opiekunem praktyk – 9 godz.</p> <p>Grupowe dyskusje nad hospitacjami z uczelnianym opiekunem praktyk – 9 godz.</p> <p>Semestr 10.</p> <p>P – 20 h</p> <p>Spotkanie uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami - przedstawienie celów i zadań, omówienie harmonogramu praktyk. Przedstawienie sposobu dokumentowania i zaliczenia form praktyki wychowawczo – dydaktycznej – 2 godz.</p> <p>Indywidualne prowadzenie przez studentów zajęć z języka angielskiego we wczesnej edukacji (w klasie I, II i III) - 18 godz.</p> <p>Hospitowanie przez uczelnianego pedagoga praktyk zajęć z języka angielskiego prowadzonych przez studenta i ich omawianie – 2 godz. (1 godz. hospitacji + 1 godz. omówienia)</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>burza mózgów, dyskusja, metody ćwiczebne, klasyczna metoda problemowa, praca z tekstem, metody symulacyjne</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych,</p>	<p>Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki albo opiekuna praktyk z uczelni. Aktywny i obowiązkowy udział w praktyce wychowawczo – dydaktycznej..</p>

a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy udział zgodnie z harmonogramem praktyk.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	teoretyczne podstawy wychowania, teoretyczne podstawy kształcenia, dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i szkole, pedagogika wczesnoszkolna, pedagogika przedszkolna, przygotowanie merytoryczne i metodyczne ze wszystkich obszarów edukacji zintegrowanej, psychologie: ogólna, rozwojowa, diagnostyka pedagogiczna
Zalecana literatura:	<p>Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, UWM, Olsztyn 2002.</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.</p> <p>Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu?, [w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A. Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013.</p> <p>Kształcenie bliżej życia – materiały dydaktyczne dla nauczycieli, red. K. Polak, Kraków, 2003.</p> <p>Wójcik M., Nauczycielskie praktyki studenckie: między praktyką a teorią, [w:] Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej, red. K. Polak, zeszyt 39, PWSZ w Krośnie, Krosno 2009.</p> <p>Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, red. W. Puślecki, Opole 2004.</p>

Praktyka ciągła J2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Praktyka ciągła J2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Continuous practice
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	5
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	6,8
Koordynator przedmiotu:	mgr Magdalena Goleń

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Nabywanie przez studentów umiejętności analizowania, oceniania i interpretowania własnej i cudzej praktyki nauczania, z uwzględnieniem specyfiki tych działań w przedszkolu i wczesnej edukacji oraz dokumentowania tych działań. Dbłość o odpowiedni (nierutynowy) dobór elementów sytuacji dydaktyczno – wychowawczych oraz prawidłowe organizowanie edukacji w przedszkolu i wczesnej edukacji.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	p – 100 h			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
J2_W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem spe-	K_W04 K_W16	praktyka ciągła	karta weryfikacji efektów uczenia się, arkusz obserwacji, dzienniczek praktyk,

	cyfik i procesów w nich zachodzących,			scenariusze zajęć
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
J2_U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową oraz uzyskaną od wychowawców, nauczyciele do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne, uwzględniające potrzeby, możliwości, uzdolnienia dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym z wykorzystaniem wiedzy na temat podopiecznych,	K_U01 K_U02 K_U07 K_U11 K_U14	praktyka ciągła.	karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk, scenariusze zajęć, protokół z hospitacji, rozmowa
J2_U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów z uwzględnieniem środowisk zróżnicowanych kulturowo jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	K_U02 K_U06 K_U12	praktyka ciągła.	karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk, scenariusze zajęć, protokół z hospitacji, rozmowa
W zakresie kompetencji absolwent jest gotów do:				
J2_K01	Rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K03 K_K04	praktyka ciągła	arkusz ewaluacyjny, ocena opiekuna z ramienia placówki.
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	5			Stacjonarne

<p>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</p>	<p>Spotkania organizacyjne uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami (w każdym semestrze)</p> <p>Konsultacje studenta z opiekunem praktyk z ramienia uczelni.</p> <p>Konsultacje studenta z nauczycielem przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Hospitacje i rozmowy pohospitacyjne studentów z uczelnianym opiekunem praktyk (w parach i indywidualnie).</p> <p>Przygotowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych w przedszkolu i szkole, oraz odpowiednich środków dydaktycznych.</p> <p>Prowadzenie zajęć zintegrowanych w przedszkolu i wczesnej edukacji.</p> <p>Obserwacja zajęć zintegrowanych w przedszkolu i w szkole.</p> <p>Dokumentacja z praktyk: dzienniczki praktyk, w tym obserwacje zajęć zintegrowanych i wnioski, uzupełnianie arkuszy ewaluacyjnych</p> <p>w sumie: ECTS</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>8</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>125</p> <p>5</p>
<p>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</p>	<p>w sumie: ECTS</p>	<p>0</p> <p>0</p>
<p>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</p>	<p>Spotkania organizacyjne uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami (w każdym semestrze)</p> <p>Konsultacje studenta z opiekunem praktyk z ramienia uczelni.</p> <p>Konsultacje studenta z nauczycielem przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Hospitacje i rozmowy pohospitacyjne studentów z uczelnianym opiekunem praktyk (w parach i indywidualnie)</p> <p>Przygotowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych w przedszkolu i szkole, oraz odpowiednich środków dydaktycznych.</p> <p>Prowadzenie zajęć zintegrowanych w przedszkolu i wczesnej edukacji.</p> <p>Obserwacja zajęć zintegrowanych w przedszkolu i w szkole.</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>8</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>30</p>

	Dokumentacja z praktyk: dzienniczki praktyk, w tym obserwacje zajęć zintegrowanych i wnioski, uzupełnianie arkuszy ewaluacyjnych	10 125 5
	w sumie: ECTS	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Semestr 6.</p> <p>Praktyka nauczycielska ciągła (40 h):</p> <p>Organizacja praktyki w przedszkolu:</p> <p>Spotkanie uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami - przedstawienie celów i zadań, omówienie harmonogramu praktyk. Przedstawienie sposobu dokumentowania i zaliczenia form praktyki wychowawczo – dydaktycznej – 2 godz.</p> <p>Obserwacja zajęć zintegrowanych w przedszkolu – 8 godz.</p> <p>Indywidualne prowadzenie przez studentów zajęć – 12 godz.</p> <p>Hospitowanie przez uczelnianego pedagoga praktyk zajęć zintegrowanych w przedszkolu prowadzonych przez studentów i ich omawianie – 2 godz. (1 godz. hospitacji + 1 godz. omówienia)</p> <p>Organizacja praktyki w szkole klasy I - III:</p> <p>Obserwacja zajęć zintegrowanych w szkole klasy I - III – 8 godz.</p> <p>Indywidualne prowadzenie przez studentów zajęć – 12 godz.</p> <p>Hospitowanie przez uczelnianego pedagoga praktyk zajęć zintegrowanych w szkole klasy I – III prowadzonych przez studentów i ich omawianie – 2 godz. (1 godz. hospitacji + +1 godz. omówienia)</p> <p>Semestr 8.</p> <p>Praktyka nauczycielska ciągła (60 h):</p> <p>Organizacja praktyki w przedszkolu:</p> <p>Spotkanie uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami - przedstawienie celów i zadań, omówienie harmonogramu praktyk. Przedstawienie sposobu dokumentowania i zaliczenia form praktyki wychowawczo – dydaktycznej – 2 godz.</p> <p>Obserwacja zajęć zintegrowanych w przedszkolu – 8 godz.</p> <p>Indywidualne prowadzenie przez studentów zajęć - 12 godz.</p> <p>Hospitowanie przez uczelnianego pedagoga praktyk zajęć zintegrowanych w przedszkolu prowadzonych przez studentów i ich omawianie – 2 godz. (1 godz. hospitacji + 1 godz. omówienia)</p> <p>Organizacja praktyki w szkole klasy I - III:</p>
--	---

	<p>Obserwacja zajęć zintegrowanych w szkole klasy I - III – 8 godz.</p> <p>Indywidualne prowadzenie przez studentów zajęć – 12 godz.</p> <p>Hospitowanie przez uczelnianego pedagoga praktyk zajęć zintegrowanych w przedszkolu prowadzonych przez studentów i ich omawianie – 2 godz. (1 godz. hospitacji + 1 godz. omówienia)</p>
Metody i techniki kształcenia:	dyskusja, metody ćwiczebne, praca z tekstem, metody sytuacyjne, klasyczna metoda problemowa, burza mózgów
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki i opiekuna praktyk z uczelni. Aktywny i obowiązkowy udział w praktyce ciągłej..
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy udział zgodnie z harmonogramem praktyk.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	teoretyczne podstawy wychowania, teoretyczne podstawy kształcenia, dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i szkole, pedagogika wczesnoszkolna, pedagogika przedszkolna, przygotowanie merytoryczne i metodyczne ze wszystkich obszarów edukacji zintegrowanej, psychologie: ogólna, rozwojowa, diagnostyka pedagogiczna.
Zalecana literatura:	<p>Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, UWM, Olsztyn 2002.</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.</p> <p>Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu?, [w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A. Krzemiński, t.II,</p>

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013.

Kształcenie bliżej życia – materiały dydaktyczne dla nauczycieli, red. K. Polak, Kraków, 2003.

Wójcik M., Nauczycielskie praktyki studenckie: między praktyką a teorią, [w:] Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej, red. K. Polak, zeszyt 39, PWSZ w Krośnie, Krosno 2009.

Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, red. W. Puślecki, Opole 2004.

Metodologiczne podstawy badań naukowych K1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Metodologiczne podstawy badań naukowych K1
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Methodological bases of scientific research
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	7
Koordinator przedmiotu:	Prof. dr hab. Bożena Muchacka

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe koncentrują się na problematyce paradygmatów, modeli i strategii badań naukowych, jak też strukturze procesu badawczego.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
K1_W01	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-	K_W19	wykłady audytoria	kolokwium

	kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych,			
K1_W02	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	K_W20	wykłady audytoria	egzamin, projekt badawczy
K1_W03	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	K_W20 K_W16	wykłady audytoria	egzamin, projekt badawczy
K1_W04	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	K_W20	wykłady audytoria	egzamin, projekt badawczy
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
----	-----	----	----	----
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K1_K01	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej,	K_K01	wykłady	kolokwium
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6			Stacjonarne

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady	15
	w sumie:	15
	ECTS	0,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie studentów do zajęć - analiza tekstów naukowych.	5
	Przygotowanie do kolokwium.	5
	w sumie:	10
	ECTS	0,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie:	0
	ECTS	0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, kryteriami uzyskania zaliczenia i wymaganiami odnoszącymi się do egzaminu.</p> <p>Przedmiot zainteresowań metodologii badań społecznych.</p> <p>Wybrane elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym, cele i funkcje poznania naukowego.</p> <p>Rodzaje badań naukowych, paradygmaty, modele, strategie i szkoły badawcze w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Triangulacja badań w badaniach nad edukacją.</p> <p>Struktura procesu badawczego. Tok przygotowywania badań, tok realizacji badań oraz opracowania wyników, uogólnienia i wnioski z badań.</p> <p>Rekonstrukcja wybranych przykładów badań nad edukacją.</p> <p>Etyczne aspekty badań.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń	Wykład: kolokwium, warunkiem uzyskania oceny dostatecznej jest zdobycie co najmniej 50 % punktów z kolokwium.

poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Wykłady: wymagana jest obecność na zajęciach.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa: ocena z kolokwium.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie treści zajęć w ramach konsultacji.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość treści z bloków A.1-A.3.
Zalecana literatura:	<p>Babbie E, Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008.</p> <p>Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2007.</p> <p>Frankfort – Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 200.1</p> <p>Kawecki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2019.</p> <p>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000.</p> <p>Palka S., Metodologia, Badania, Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.</p> <p>Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.</p> <p>Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.</p> <p>Rubacha, K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.</p>

ACTION RESEARCH w zawodzie nauczyciela K2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	ACTION RESEARCH w zawodzie nauczyciela K2
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	ACTION RESEARCH in the teaching profession
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	7
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Wójcik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z problematyką prowadzenia przez nauczyciela badania własnej praktyki nauczania w toku Action Research (badania w działaniu) co stanowi fundament nabywania przez studentów umiejętności korzystania z teorii w praktyce, a tym samym twórczego rozwijania własnego stylu pracy już w toku praktyk zawodowych. Rozwijanie pożądaných kompetencji społecznych – refleksji nad nauczycielskim działaniem oraz gotowość do usuwania osobistych mechanizmów blokujących samorozwój.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, warsztaty – 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
K2_W01	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i	K_W01	wykłady	rozmowa

	edu-kacyjnych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze, w którym osadzają się różne odmiany Action Research (badań w działaniu),	K_W02	warsztaty	
K2_W02	strukturę procesu badawczego Action Research w przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe); pojęcie projektu badawczego, etapy procesu badawczego, kryteria wyboru odmiany Action Research, cele tych badań, problemy, techniki i narzędzia badawcze, odpowiednie dla wybranej odmiany Action Research spośród jakościowych albo ilościowej,	K_W20 K_W21	wykłady warsztaty	wypowiedź ustna
K2_W03	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań w działaniu; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji,	K_W19	wykłady warsztaty	ćwiczenia praktyczne w parach
K2_W04	rolę jakości i rzetelności w Action Research, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność,	K_W19 K_W20	wykłady warsztaty	wypowiedź ustna
K2_W05	sposoby zastosowania Action Research we własnej praktyce nauczania poprzez zastosowanie spiralnego procesu diagnozowania, planowania i podejmowania działania oraz oceny i specyfikacji procesu uczenia się,	K_W19 K_W20 K_W21	wykłady warsztaty	dyskusja
K2_W06	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania „badań w działaniu” we własnej praktyce nauczania; podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej,	K_W19 K_W20 K_W21	wykłady warsztaty	praca pisemna
K2_W07	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym metodą Action Research, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, zastosowania	K_W19 K_W20 K_W21	wykłady warsztaty	projekt badawczy

	odpowiedniej odmiany badan w działaniu, technik badawczych, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań, prezentacji wyników badań i proces wnioskowania.			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
K2_U01	zaprojektować proces badawczy z wykorzystaniem wybranej odmiany Action Research oraz umiejętnie dobrać techniki i narzędzia badawcze.	K_U10 K_U12 K_U13 K_U18	warsztaty	projekt badawczy
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K2_K01	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej,	K_K01	wykłady warsztaty	wypowiedź ustna i pisemna
K2_K02	usuwania mechanizmów utrudniających poprawianie własnej praktyki nauczania.	K_K02	wykłady warsztaty	rozmowa
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Warsztaty Konsultacje dotyczące opracowania koncepcji projektu badań w działaniu w sumie: ECTS			5 10 2 17 0,68
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie studenta do zajęć: praca w bibliotece. Pisemne opracowanie koncepcji projektu badawczego typu Action Research. Przygotowanie i przedstawienie koncepcji projektu badań w działaniu. w sumie: ECTS			2 4 2 8 0,32
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności	Zajęcia warsztatowe.			10

praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Opracowanie koncepcji projektu badawczego Action Research do wykorzystania w praktykach pedagogicznych.	4
	Przygotowanie i przedstawienie koncepcji projektu badań w działaniu.	2
	w sumie:	16
	ECTS	0,64

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5h):</p> <p>Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów i form zaliczenia.</p> <p>Charakterystyka Action Research w zawodzie nauczyciela i ich osadzenie w paradygmacie partycypacyjnym. Próba odpowiedzi na pytanie: po co nauczycielowi badania w działaniu?</p> <p>Zasady gromadzenia i opracowania materiału badawczego w Action Research. Etykajakościowych badań w działaniu.</p> <p>Warsztaty (10 h):</p> <p>Spiralna struktura procesu badawczego w Action Research: diagnozowanie, planowanie i podejmowanie działania oraz ocena i specyfikacja procesu uczenia się.</p> <p>Metodyka „badań w działaniu”.</p> <p>Konstruowanie koncepcji badań projektu badawczego typu Action Research.</p> <p>Prezentacja i zaliczenie projektu badawczego metodą Action Research.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykłady: wykład konwersatoryjny i problemowy, problemowy.</p> <p>Warsztaty: metody warsztatowe, objaśnienie, mini-wykład, prezentacja multimedialna, metoda projektu.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Skonstruowanie pisemnej koncepcji Action Research.</p> <p>Przedstawienie koncepcji badań w działaniu – prezentacja multimedialna.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i zajęciach warsztatowych – wymagane przygotowanie się do zajęć warsztatowych.</p> <p>Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.</p> <p>Możliwość odrobienia zajęć z inną grupą.</p>

Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje z prowadzącym dotyczące realizowanych treści.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	praktyka nauczycielska ciągła, diagnostyka pedagogiczna
Zalecana literatura:	<p>Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane, red. H.Červinková, B.D.Gołębniak, WN DSW, Wrocław 2010.</p> <p>Kubinowski D., Idiomatyczność – synergia – emergencja. Rozwój badań jakościowych w pedagogice polskiej na przełomie XX i XXI wieku, Makmed, Lublin 2013.</p> <p>Metody badań jakościowych, red. N.K.Denzin, Y.S.Lincoln, t.1 i 2, PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Metody pedagogicznych badań nad twórczością. Teoria i empiria, red. K.J.Szmidt, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Edukacyjnej w Łodzi, Łódź 2009.</p> <p>Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, WA „Żak”, Warszawa 2001.</p> <p>Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, PWN, Warszawa 2007.</p> <p>Urbaniak-Zajęc J., Empiryczne badania jakościowe w pedagogice, [w:] Pedagogika (Podręcznik akademicki) red. Z.Kwieciński, B.Śliwerski, PWN, Warszawa 2019.</p> <p>Wójcik M., Tworzenie wiedzy w praktykach pedagogicznych – między praktyką i teorią, (niepublikowana rozprawa doktorska)</p>



Seminarium magisterskie K3

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Seminarium magisterskie K3
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Master's seminar
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	18
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	8,9,10
Koordinator przedmiotu:	Prof. dr hab. Kazimierz Szmyd, prof. dr hab. Bożena Muchacka, dr Barbara Lulek, dr Beata Piechota, dr Małgorzata Świdrak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe koncentrują się na problematyce pisania pracy naukowej (diagnostycznej, analityczno – syntetycznej, zależnościowej) oraz opracowaniu koncepcji i realizacja badań własnych z uwzględnieniem paradygmatów, modeli i strategii badań naukowych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		seminarium – 90 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
K3_W01	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań	K_W20	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej

	<p>naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panele, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych,</p>			
K3_W02	<p>zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające</p>	K_W19 K_W16	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej

	analizę danych ilościowych i jakościowych,			
K3_W03	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji,	K_W20 K_W16	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej
K3_W04	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodui siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej,	K_W19	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej
K3_W05	metodologię prowadzenia badań nauko-wych oraz zasady zastosowania wiedzy umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	K_W20	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
K3_U01	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze,	K_U18 K_U15	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej
K3_U02	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego,	K_U18	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej

K3_U03	poprawnie przeprowadzić analizę danych,	K_U18	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej
K3_U04	opracować raport z wyników badań,	K_U18 K_U05 K_U19	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej
K3_U05	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań,	K_U15 K_U18	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej
K3_U06	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej,	K_U18 K_U15 K_U05	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej
K3_U07	dobrać formę prezentacji danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	K_U18	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K3_K01	rzetelnego sprawozdania z wyników swoich badań,	K_K01	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej
K3_K02	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej,	K_K01	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej
K3_K03	rzetelnego sprawozdania z wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	K_K01	seminarium	opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	18	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Seminarium Konsultacje (3 semestry po 10 h) w sumie: ECTS	90 30 120 4,8

B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie studentów do zajęć, analiza tekstów naukowych, praca w bibliotece.	40
	Napisanie części teoretycznej pracy.	50
	Przygotowanie koncepcji badań własnych.	40
	Opracowanie narzędzi badawczych, napisanie części metodologicznej.	40
	Przeprowadzenie badań własnych.	
	Opracowanie wyników badań własnych..	40
	Analiza i interpretacja wyników badań własnych	50
	Opracowanie technicznej strony pracy dyplomowej.	40
	w sumie:	30
	ECTS	330
		13,2
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w seminarium.	90
	Analiza tekstów naukowych, praca w bibliotece.	40
	Napisanie części teoretycznej pracy.	50
	Przygotowanie koncepcji badań własnych.	40
	Opracowanie narzędzi badawczych, napisanie części metodologicznej.	40
	Przeprowadzenie badań własnych.	
	Opracowanie wyników badań własnych.	40
	Analiza i interpretacja wyników badań własnych.	50
	Opracowanie technicznej strony pracy dyplomowej	40
	w sumie:	30
ECTS	420	
		16,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Seminarium:</p> <p>Zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, kryteriami uzyskania zaliczenia.</p> <p>Metodologia pracy naukowej na poziomie pracy magisterskiej – stawianie złożonych problemów badawczych, diagnostycznych, poszukiwanie zależności i wnioskowanie.</p>
--	---

	<p>Elementy badań nad edukacją w odniesieniu do wiodących obszarów poszukiwań edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Rodzaje badań naukowych, paradygmaty, modele, strategie i szkoły badawcze w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Triangulacja badań w badaniach nad edukacją.</p> <p>Zasady opracowania części teoretycznej pracy naukowej.</p> <p>Sposoby analizy tekstów i źródeł naukowych. Typy przeglądu literatury naukowej.</p> <p>Struktura procesu badawczego. Tok przygotowywania badań.</p> <p>Cele i przedmiot badań – podstawą badań naukowych.</p> <p>Zagadnienie badawcze, pytania badawcze – kluczowym elementem badań nad edukacją.</p> <p>Badania z hipotezami i bez hipotez – proces operacjonalizacji.</p> <p>Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych.</p> <p>Teren badań.</p> <p>Sposoby doboru osób do próby.</p> <p>Wybór metod, technik i narzędzi badawczych.</p> <p>Tok realizacji badań</p> <p>Przeprowadzenie badań</p> <p>Surowy materiał empiryczny – kontrola formalna i merytoryczna</p> <p>Sposoby porządkowania zebranego materiału badawczego</p> <p>Zbiornicze zestawienie danych empirycznych</p> <p>Prezentacja materiału empirycznego w tabelach i na wykresach</p> <p>Techniki statystyczne w badaniach nad edukacją</p> <p>Opracowanie wyników, uogólnienia i wnioski z badań.</p> <p>Uogólnienia i wnioski z badań ilościowych.</p> <p>Wnioski z badań jakościowych. Badacz jakościowy w kręgu metafor – analiza treści.</p> <p>Prawidłowości pedagogiczne. Teoretyczna wiedza pedagogiczna.</p> <p>Opracowanie pracy magisterskiej (struktura, przypisy, bibliografia, założenia zintegrowanego systemu antyplagiatowego).</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Analiza tekstów z dyskusją, praca indywidualna studenta związana z opracowaniem kolejnych części pracy dyplomowej.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych,</p>	<p>Zaliczenie z oceną, ocena kolejnych części pracy dyplomowej, związanych z projektowaniem i realizacją badań własnych studenta.</p>

a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Wymagana jest obecność na seminarium oraz realizacja kolejnych zadań związanych z pisaniem pracy dyplomowej według planu zawartego w tematyce spotkań.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa: w semestrze 8 i 9 ocena jakości przedłożonych fragmentów pracy dyplomowej, zaś w semestrze 10 całości pracy dyplomowej. Ocena obejmuje poprawność merytoryczną, jak i techniczną pracy.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie treści zajęć w ramach konsultacji
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość treści kształcenia z semestrów od 1 do 6.
Zalecana literatura:	<p>Babbie E, Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008</p> <p>Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2007</p> <p>Frankfort – Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001</p> <p>Kawcki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2019</p> <p>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000</p> <p>Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010</p> <p>Palka S., Metodologia, Badania, Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006</p> <p>Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001</p> <p>Rubacha, K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008</p>

Wychowanie fizyczne L1

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)	Wychowanie fizyczne L1
Nazwa przedmiotu (j. ang):	Physical education
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne,
Punkty ECTS:	0
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1,2
Koordinator przedmiotu:	dr Adam Przybysz

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Rozwijanie ogólnej sprawności psychofizycznej studentów oraz zachęcenia ich do dalszej systematycznej aktywności ruchowej, nabywania przez nich nawyków zdrowego stylu życia i krzewienie tego stylu wśród dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III. Przygotowanie studentów do działań profilaktycznych w przedszkolu i szkole związanych z ochroną zdrowia. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		warsztaty - 60 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

L1_W01	podstawowe pojęcia z zakresu wychowania fizycznego, tj. prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń, przepisy w konkurencjach indywidualnych i zespołowych,	K_W02	warsztaty	rozmowa
L1_W02	znaczenie systematycznej aktywności fizycznej (zwłaszcza na świeżym powietrzu) i jej wpływ na prawidłowy - wszechstronny rozwój w życiu każdego człowieka.	K_W02 K_W16	warsztaty	ćwiczenia praktyczne
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
L1_U01	aktywnie uczestniczyć w zajęciach oraz przeprowadzić rozgrzewkę,	K_U09	warsztaty	symulacja zajęć
L1_U02	ocenić wykład swojej prac (wysiłku fizycznego) podczas zajęć praktycznych, oraz dokonać oceny wpływu ruchu na jego organizm - pomiar tętna spoczynkowego i wysiłkowego.	K_U09	warsztaty	pomiar tętna i interpretacja wyników
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do :				
L1_K01	do udziału i krzewienia aktywności fizycznej wśród innych osób m. in w środowisku w którym mieszka,	K_K07	warsztaty	rozmowa
L1_K02	przestrzegania i upowszechniania etycznych wartości (zgodnie z zasadą fair play) w czasie rywalizacji (uprawiania sportu).	K_K01	warsztaty	Ćwiczenia praktyczne
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	0			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć	Warsztaty Konsultacje w sumie: ECTS			60 5 65 0

B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć Opracowanie scenariusza i przeprowadzenie fragmentu zajęć.	10
	w sumie: ECTS	5 15 0
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Praktyczne działania w toku warsztatów.	60
	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. aktywność fizyczna poza uczelnią. Opracowanie scenariusza i przeprowadzenie fragmentu zajęć.	10 5
	w sumie: ECTS	 75 0

dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Ćwiczenia praktyczne (60 h):</p> <p>Wybrane elementy gimnastyki podstawowej - ćwiczenia z przyborami i bez przyborów.</p> <p>Wybrane elementy lekkiej atletyki - biegi, skoki i rzuty.</p> <p>Lekkoatletyka terenowa - bieg, marszobieg, zabawy i gry terenowe.</p> <p>Zajęcia na lodzie - nauka i doskonalenie jazdy na łyżwach.</p> <p>Elementy, techniki, taktyki oraz gra szkolna i właściwa w grach zespołowych - piłka siatkowa, piłka ręczna, piłka nożna, koszykówka.</p> <p>Gry rekreacyjne - kwadrant, palant, tenis stołowy, badminton, unihokej.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Warsztaty: pokaz i objaśnienie, metoda ćwiczeń praktycznych, dyskusja mini wykład
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obecność oraz aktywny udział w zajęciach, scenariusz zajęć, przeprowadzenie fragmentu zajęć.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Udział w zajęciach obowiązkowy. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych w każdym semestrze.

Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Formy aktywność pozalekcyjnej np. uczestniczenie w zajęciach AZS, możliwość odpracowanie zajęć z inną grupą.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Sprawność fizyczna, nastawienie na systematyczną aktywność fizyczną.
Zalecana literatura:	<p>Bielski J., Życie jest ruchem, Agencja Promo - Lider, Warszawa 1996.</p> <p>Pańczyk W., Warchoł K., W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów 2008 r.</p> <p>Trzeźniowski R., Gry i zabawy ruchowe, Warszawa 2005 .</p> <p>Warchoł K., Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2015.</p> <p>Warchoł K., Program wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2017.</p> <p>Żukowska Z. „Ja- zdrowie- ruch” - Poradnik dla młodzieży, rodziców i nauczycieli, Warszawa 2000.</p> <p>Czasopisma: Lider, Wychowanie fizyczne i zdrowotne.</p>

Język obcy (lektorat) L2

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)	Język obcy (lektorat) L2
Nazwa przedmiotu (j. ang):	Foreign language
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	8
Język wykładowy:	polski, angielski, niemiecki, rosyjski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1, 2, 3, 4
Koordinator przedmiotu:	mgr Anna Świst, mgr Elżbieta Pawlik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Gramatyka i leksyka na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z elementami słownictwa specjalistycznego z zakresu pedagogiki				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria – 120 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu-	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Efekt kierunku	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
L2_W01	język angielski na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_W17	lektorat	kolokwium, prezentacja
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				

L2_U01	<p>posługiwać się językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym:</p> <p>konstruować stosunkowo długie wypowiedzi na znany temat w języku obcym, zinterpretować przeczytane artykuły i teksty opisujące problematykę współczesną. wy-powiadać się jasno i szczegółowo na wiele tematów dotyczących zainteresowań, przed- stawia poglądy na aktualne lub abstrakcyjne tematy. Ma umiejętność tworzenia dłuż-szych form pisemnych jak esej lub sprawoz-danie lub krótszych jak list formalny i nie-formalny.</p>	K_U04 K_U05 K_U20	lektorat	kolokwium, prezentacja
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
L2_K01	współpracy w grupie, wyrażania własnych poglądów, bronić ich w dyskusji, ma szacunek wobec poglądów innych.	K_K01 K_K04	lektorat	kolokwium prezentacja
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	8			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	<p>Audytoria</p> <p>Konsultacje</p> <p>w sumie:</p> <p>ECTS</p>			<p>120</p> <p>20</p> <p>140</p> <p>5,6</p>
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	<p>Praca z tekstem oraz w sieci internetowej.</p> <p>Przygotowanie do kolokwiów i prezentacji.</p> <p>w sumie:</p> <p>ECTS</p>			<p>40</p> <p>20</p> <p>60</p> <p>2,4</p>
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	<p>Działania praktyczne w ramach audytoriów.</p> <p>w sumie:</p> <p>ECTS</p>			<p>80</p> <p>80</p> <p>3,2</p>

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia

w ramach poszczególnych form zajęć:

Gramatyka i leksyka na poziomie B2+, z elementami słownictwa specjalistycznego

JĘZYK ANGIELSKI

Audytoria (120 h):

Zakres leksykalny:

Work (praca), letters of application (listy motywacyjne).

Personality types (Typy osobowości) - przymiotniki.

Abstract nouns (rzeczowniki abstrakcyjne) - słowotwórstwo.

Types of sounds (rodzaje dźwięków).

Books (książki).

Money (pieniądze).

Multitasking (wielozadaniowość).

Konstrukcje z czasownikiem „get”.

History, warfare (historia i sztuka wojenna, wydarzenia historyczne).

Films, reviews (Filmy, recenzje, scenariusze).

Modern gadgets, technology (Nowoczesne gadżety, technika).

Addictions (Uzależnienia).

Social problems, education, social welfare (problemy społeczne, edukacja, opieka społeczna).

Symptoms, medicine (symptomy chorobowe, medycyna).

Porównania.

Zakres gramatyczny:

Czasownik have w różnych zastosowaniach, causative have.

Strona bierna.

Czasy przeszłe Past Simple, Perfect I Continuous + formy used to, would.

Spójniki zdań.

Czasowniki złożone .

Czasowniki modalne must,may, can't w wyrażaniu prawdopodobieństwa.

Inwersja

Zdania warunkowe.

Zdania z "wish".

Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe.

Wyrażanie zakazu, nakazu i pozwolenia.

	<p>Czasowniki zmysłów.</p> <p>Forma gerundialna i bezokolicznik.</p> <p>-----</p> <p>JĘZYK NIEMIECKI</p> <p>Audytorium (120 h):</p> <p>Zakres leksykalny:</p> <p>Orientierung in der Stadt -Fragen nach dem Weg /orientacja w mieście - pytanie o drogę.</p> <p>Meine Stadt - mein Wohnort / moje miasto - moje miejsce zamieszkania.</p> <p>Schulwesen - neue Lehrkulturen /szkolnictwo - nowe trendy uczenia.</p> <p>Schulangst, Gewalt, Mobbing - die Folgen, Ratschläge geben /strach przed szkołą, przemoc, mobbing.</p> <p>„Geld ist nicht alles „ - Gespräche führen / „pieniądze to nie wszystko“ - dyskusja.</p> <p>Das Leben im Seniorenalter - Einfluss der Tradition und der Familie / życie na emeryturze - wpływ tradycji i rodziny.</p> <p>Arbeitswelt - Neben - und Ferienjob / praca - zajęcie dodatkowe, praca dodatkowa.</p> <p>Sport im Leben der Menschen/ sport w życiu człowieka.</p> <p>Mein Studium, meine Zukunftspläne/ moje studia, moje plany na przyszłość.</p> <p>Aktive und passive Erholung/ aktywny i pasywny wypoczynek.</p> <p>Zakres gramatyczny:</p> <p>Czas Perfekt, Imperfekt, Futur I.</p> <p>Strona bierna.</p> <p>Zdanie złożone – spójniki o szyku prostym i przestawnym.</p> <p>Spójnik ob, dass, weil.</p> <p>Zdania przyzwalające (obwohl - trotzdem).</p> <p>Zdania warunkowe.</p> <p>Tryb przypuszczający.</p> <p>Zdania czasowe (wszystkie spójniki).</p> <p>Konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu.</p> <p>Zdania przydawkowe.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Audytorium: metoda ćwiczebna, opis, prezentacja, objaśnienie, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy, inscenizacje, metody sytuacyjne</p>

* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Ocena z wypowiedzi, prezentacji i kolokwiów. Na koniec każdego semestru kolokwium sprawdzające wiedzę z omawianego materiału.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych w każdym semestrze. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia na poziomie 55% w każdym semestrze.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Obowiązkowe konsultacje w ramach dyżuru dla osób mających nieobecność na zajęciach z przedmiotu. Samokształcenie, doskonalenie.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Diagnoza wstępna (test sprawdzający) wiadomości w zakresie wybranego język.
Zalecana literatura:	Język angielski Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File third edition Upper-intermediate / Advanced,, Oxford University Press, 2017. Murphy, R., English Grammar in Use Upper-intermediate Cambridge University Press, 2019. Evans V., Practice exam papers for the Revised Cambridge FCE Examination, Express Publishing, 2018. oraz wybrane ćwiczenia z innych podręczników na poziomie B2,B2+, C1 Język niemiecki: Mróz-Dwornikowska S., Szachowska K., Welttour 2 oraz Welttour 3, Nowa Era Warszawa, 2015. Lipczak A., Deutsch für Profis, Lektorklett Poznań, 2013.



Wykłady tematyczne L3

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Wykłady tematyczne L3
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Thematic lectures
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	dr Piotr Łopatkiewicz

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą w zakresie: dziejów architektury Polski i regionu, historii najnowszej, wybranych aspektów współczesnej literatury. Wypracowanie umiejętności rozumienia i interpretacji wybranych zjawisk w zakresie dziedzictwa architektonicznego, najnowszej historii i literatury polskiej. Kształtowanie postaw względem dziedzictwa kulturowego człowieka.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady: 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

L3_W01	student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska związane z historią architektury Polski i regionu, procesy zachodzące w obrębie historii najnowszej, procesy zachodzące w obrębie literatury najnowszej, lub cywilizacyjne zagrożenia dla środowiska	K_W02	wykłady	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
L3_U01	student potrafi samodzielnie planować i organizować własne uczenie się przez całe życie i w zakresie tym właściwie interpretować: zjawiska w zakresie dziedzictwa architektonicznego człowieka, zjawiska zachodzące we współczesnej historii Polski, zjawiska zachodzące w literaturze najnowszej, lub zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz identyfikować zagrożenia związane z dziedzictwem kulturalnym i środowiskiem.	K_U10	wykłady	kolokwium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
L3_K01	student jest gotów do świadomej odpowiedzialności za zachowane dziedzictwo kulturowe i przyrodnicze regionu, kraju oraz Europy, rozumie ponadto potrzebę przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących szeroko rozumianej humanistyki, kultury oraz osiągnięć techniki inżynierskiej	K_K02	wykłady	dyskusja
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady Konsultacje w sumie: ECTS			15 2 17 0,68
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego. Merytoryczny udział w dyskusjach inicjowanych na wykładach. w sumie:			5 3

	ECTS	8 0,32
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie: ECTS	0 0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Problematyka poszczególnych wykładów tematycznych (bloki tematyczne do wyboru)</p> <p>Wykład tematyczny: Architektura Polski i regionu Prowadzący: dr Piotr Łopatkiewicz</p> <p>Początki architektury na ziemiach polskich, architektura przedromańska i romańska (X-XII w.)</p> <p>Architektura gotycka w Polsce, zróżnicowania regionalne, najważniejsze przykłady w regionie (XIII-XV w.)</p> <p>Architektura okresu Renesansu w Polsce oraz czołowe realizacje tej w regionie (XVI w.)</p> <p>Barok i rokoko w architekturze na ziemiach polskich, zróżnicowania regionalne, ważniejsze przykłady w regionie (XVII-XVIII w.)</p> <p>Architektura nowoczesna na ziemiach polskich: klasycyzm, historyzm, secesja i modernizm (2. poł. XVIII-XX w.)</p> <p>Wykład tematyczny: Literatura współczesna Prowadzący: dr Wojciech Gruchała</p> <p>Postmodernizm, posthumanizm, czyli wszystko już było.</p> <p>Człowiek przeciw maszynie. Współczesność jako spełniająca się antyutopia – Huxley, Orwell, Lem.</p> <p>Śmierć starego subiekta.</p> <p>Miłość, sex i kasety wideo. Problem płci i miłości w naj-nowszej literaturze. O starych problemach i nowych tabu.</p> <p>Imperium. Zagłada i wojna jako temat sztuki. W kręgu teorii kolonialnej i rozważań o „masowej produkcji” śmierci.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład informacyjny i problemowy, wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna

* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obecność na wykładach, kolokwium.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na wykładach jest obowiązkowa. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Konsultacje z wykładowcą.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Zalecana literatura:	Dybkowska A., Żaryn J., Żaryn M., 2002. Polskie dzieje, PWN, Warszawa. Kęłowski J., 2000. Dzieje sztuki polskiej, Warszawa. Topolski J., 2004. Historia Polski, Warszawa. Inne publikacje – zgodnie z zaleceniami poszczególnych wykładowców

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania L4

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania L4
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Biomedical basics of development and upbringing
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	dr hab. Emilan Zadarko

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z biologicznym rozwojem człowieka i zaburzeniami rozwoju, a także sposobami ich zapobiegania. Zaznajomienie z wpływem na rozwój i zdrowie człowieka czynników endogennych oraz egzogennych. Przekazanie wiedzy o rozwoju struktury i funkcji organizmu człowieka w ontogenezie. Poznanie pojęcia normy w ocenie rozwoju oraz metod kontroli rozwoju biologicznego.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady - 15 h, warsztaty - 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
L4_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	K_W02	wykłady warsztaty	kolokwium, aktywność w toku zajęć

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
L4_U01	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania,	K_U02	wykłady warsztaty	aktywność w toku zajęć, prezentacja
L4_U02	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	K_U14	warsztaty	aktywność w toku zajęć, projekt
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
L4_K01	do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	K_K06	warsztaty	aktywność w toku zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z udziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady			15
	Warsztaty			15
	w sumie:			30
	ECTS			1
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	w sumie:			0
	ECTS			0

C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach warsztatowych	15
	w sumie:	15
	ECTS	0,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (15 h):</p> <p>Definicja i aspekty rozwoju biologicznego człowieka.</p> <p>Czynniki endogenne genetyczne oraz paragenetyczne i nie-genetyczne.</p> <p>Wybrane zagadnienia z genetyki człowieka.</p> <p>Czynniki środowiskowe wpływające na rozwój i zdrowie człowieka.</p> <p>Cywilizacyjne i społeczne zagrożenia dla zdrowia.</p> <p>Rozwój i funkcje układu kostno-stawowego. Osteologia – podstawy. Ogólna budowa szkieletu.</p> <p>Rozwój i funkcje układu mięśniowego i nerwów ruchowych. Podział i budowa mięśni. Ogólna topografia mięśni.</p> <p>Kolokwium.</p> <p>Warsztaty (15h):</p> <p>Wpływ aktywności ruchowej na rozwój fizyczny człowieka.</p> <p>Rozwój, budowa oraz fizjologia układu oddechowego.</p> <p>Rozwój układu krążenia. Budowa oraz czynności układu krwionośnego i limfatycznego.</p> <p>Układ immunologiczny – rozwój, struktura oraz funkcje.</p> <p>Rozwój, budowa i funkcje układu pokarmowego. Charakterystyka podstawowych składników pokarmowych.</p> <p>Rozwój układu rozrodczego. Budowa oraz funkcje męskich i żeńskich narządów płciowych. Zdrowie prokreacyjne i seksualne.</p> <p>Rozwój układu nerwowego. Budowa oraz funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego.</p> <p>Układ nerwowy autonomiczny. Receptory.</p> <p>Ocena pracy projektowej.</p>
--	---

Metody i techniki kształcenia:	Wykłady: wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, opis, prelekcja, objaśnienie, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, pokazy, projekty, prezentacje własne studentów
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obecność obowiązkowa. Wykłady – zaliczenie w postaci kolokwium. Warsztaty – zaliczenie w postaci prezentacji i pracy projektowej. Zaliczenie poprawkowe: ponowne kolokwium z zestawem innych pytań, a na zaliczenie warsztatów – poprawa prezentacji i pracy projektowej.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach i samodoszkolenie, przygotowanie projektu, prezentacji
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Wiadomości z biologii człowieka na poziomie szkoły średniej.
Zalecana literatura:	Aleksandrowicz R., 1996. Mały atlas anatomiczny. PZWL, Warszawa. Gołąb B., 2000. Podstawy anatomii człowieka. PZWL, Warszawa. Jaczewski A., (red.). 2001. Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Warszawa. Jopkiewicz A., Suliga E. 2005. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce. Malinowski A., 2004. Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka w ujęciu biomedycznym. Wyd. UZ, Zielona Góra. Mięśowicz I., (red.) 2001. Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. WAPS, Warszawa. Wolański N., 2005. Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa.

**Wprowadzenie do studiowania - podstawy samokształcenia
i autoewaluacji L5**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Wprowadzenie do studiowania - podstawy samokształcenia i autoewaluacji L5
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Introduction to studying- basics of self-education and self-evaluation
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Świdrak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania Uczelni oraz przekazanie wiedzy z zakresu BHP. Omówienie znaczenia samokształcenia, samodoskonalenia i autoewaluacji w procesie studiowania.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, audytorium – 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
L5_ W01	definicje z zakresu BHP i wybrane fakty dotyczące współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne – także w kontekście zachowania bezpieczeństwa i higieny pracy oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać dla zachowania	K_ W02	audytoria	projekt

	dobrostanu indywidualnego i grupowego,			
L5_W02	różne rodzaje i funkcje oceniania niezbędne w rozpoznawaniu potrzeb, określaniu własnych mocnych i słabych stron i dokonania autooceny,	K_W15	wykłady audytoria	projekt
L5_W03	rolę nauczyciela, wychowawcy, bibliotekarza w modelowaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów szczególnie w sytuacjach problemowych, zagrażających zdrowiu i życiu, jak również w codziennych sytuacjach życiowych mających wpływ na rozwój i zdrowie dziecka i ucznia.	K_W16	wykłady audytoria	projekt
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
L5_U01	dobierać, tworzyć testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia z uwzględnieniem potrzeb i możliwości i samodzielnego planowania i organizowania uczenia się przez całe życie,	K_U04	wykłady audytoria	projekt
L5_U02	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci, uczniów.	K_U15	wykłady audytoria	rozmowa, projekt
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
L5_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka wraz z odpowiednimi przyjętym społecznie stylem zachowania (m. in. w relacjach z grupą rówieśniczą, pracownikami administracji, pracownikami naukowo-dydaktycznymi, bibliotekarzami i innymi),	K_K01	audytoria	ćwiczenia praktyczne
L5_K02	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci i uczniów w świat wartości.	K_K07	audytoria	projekt

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady konwersatoryjne - studium przypadku. Audytoria w sumie: ECTS	5 10 15 0,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Praca w katalogach On-line w bibliotece. Wyszukiwanie literatury naukowej. Opracowanie pracy projektowej. w sumie: ECTS	3 2 5 10 0,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Wykłady konwersatoryjne - studium przypadku Działania praktyczne w ramach audytoriów. Praca w katalogach On-line w bibliotece. Wyszukiwanie literatury naukowej. Opracowanie pracy projektowej. w sumie: ECTS	5 10 3 2 5 25 1

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h) :</p> <p>Podstawowe zasady skutecznego komunikowania się w relacji student - nauczyciel wykładowca, student - pracownik administracji, student - student.</p> <p>Ocena a samoocena. Zasady uczenia się, zapamiętywania oraz szybkiego czytania ze zrozumieniem. Technika sporządzania notatek podczas zajęć.</p> <p>Motywacja a uczenie się. Metody automotywacji.</p> <p>Rola stresu w procesie uczenia się.</p> <p>Etyka zachowania się w sytuacjach problemowych.</p> <p>Audytoria (10 h):</p>
--	--

	<p>Specyfika studiowania na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.</p> <p>Zasady bhp na uczelni.</p> <p>Informacja naukowa katalogu On-line.</p> <p>Samorządność studenta.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład: informacyjny, konwersatoryjny, studium przypadku.</p> <p>Audytoria: dyskusja, testy, ankiety, film dydaktyczny, metody ćwiczebne i projektowe.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia	Obecność podczas wykładów i zajęć audytoryjnych. Opracowanie pracy projektowej.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach,	Uczestnictwo w wykładach i ćwiczeniach – obowiązkowe. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach.
Zalecana literatura:	<p>Literatura:</p> <p>Czerniawska. M., 2016. Jak się uczyć, GWP, Gdańsk.</p> <p>Celuch M., Winczewska B., Zaleśny L., 2019. BHP w placówkach oświatowych, Warszawa.</p> <p>Cisek S., 2006. Kodeks Etyki Bibliotekarza i Pracownika Informacji, Warszawa.</p> <p>Koźmiński G., 2004. Wizerunek nauczyciela: jak kreować własny wizerunek, nauczycielski savoir vivre, etyka zawodowa, Piła.</p> <p>Rozwój osobowy a system wartości ucznia. 2010. praca zbiorowa/ pod red. nauk. Mirosława Dyrdy i Andrzeja W. Świdzkiego. – Siedlce.</p> <p>Michalski J., 2010. Takt pedagogiczny w sztuce nauczycielskiego działania. Warszawa.</p>

Przedsiębiorczość L6

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Przedsiębiorczość L6
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Entrepreneurship
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	7
Koordinator przedmiotu:	dr inż. Małgorzata Górka

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe obejmują zagadnienia związane z tematyką przedsiębiorczości w obszarze edukacji oraz pozwalają określić filary i wskaźniki przedsiębiorczości w obszarze edukacji.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		wykłady – 5 h, warsztaty – 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
L6_W01	podstawowe pojęcia z zakresu aksjologii pedagogicznej i przedsiębiorczości w celu podejmowania inicjatywy polepszania warunków sprzyjających wychowaniu i edukacji,	K_W04 K_W12	wykłady warsztaty	kolokwium

L6_W02	współczesne teorie rozwoju człowieka i wychowania oraz refleksyjnie i twórczo potrafi wskazać i wykorzystać te aspekty, które winny być objęte działalnością wspierającą i modernizującą.	K_W16	wykłady warsztaty	kolokwium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
L6_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów opartych na właściwym doborze metod i środków do obranego celu wychowania i kształcenia,	K_U01 K_U04	warsztaty	projekt
L6_U02	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i kreatywnie organizować pracę pozaszkolną dziecka i ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	K_U13	warsztaty	projekt
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
L6_K01	rozpoznawania specyfiki i potrzeb kulturowych i edukacyjnych środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	K_U06	warsztaty	projekt
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1			Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady			5
	Warsztaty			10
	Konsultacje projektów			10
	w sumie:			25

	ECTS	1
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	w sumie: ECTS	0 0
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS :	Warsztaty. Konsultacje projektów w sumie: ECTS	10 10 20 0,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (5 h):</p> <p>Istota przedsiębiorczości i przedsiębiorcy w edukacji. Warsztat pracy i rola refleksyjnego nauczyciela-praktyka-przedsiębiorcy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Warsztat pracy przedsiębiorcy w obszarze edukacji.</p> <p>Filary nowoczesnej przedsiębiorczości w obszarze edukacji.</p> <p>Nauczyciel jako przedsiębiorca.</p> <p>Podstawy planowania i projektowania inicjatyw wspierających system wychowania i edukacji.</p> <p>Warsztaty (10 h):</p> <p>Alternatywne oferty we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako przejaw kreatywnej przedsiębiorczości.</p> <p>Kompetencje kluczowe i warsztat pracy refleksyjnego nauczyciela – praktyka – przedsiębiorcy.</p> <p>Planowanie i projektowanie działań edukacyjnych opartych na inicjatywie wspierającej system wychowania i kształcenia – ćwiczenia praktyczne.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykłady: wykład klasyczny z prezentacją multimedialną, pokaz</p> <p>Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, analiza przypadku.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Kryteria oceny końcowej z wykładu i warsztatów:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu, kolokwium zaliczeniowe z treści realizowanych na wykładzie i warsztatach.</p>

* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia są obowiązkowe. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści .
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość podstawowych zagadnień i pojęć z zakresu pedagogiki przedszkolnej, pedagogiki wczesnoszkolnej, pedagogiki specjalnej, autorefleksji i samorozwoju nauczyciela, tutoringu dziecka w przedszkolu i wczesnej edukacji, spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i wczesnej edukacji, projektowania, organizowania i ewaluacji optymalnych warunków uczenia się w przedszkolu i klasach I-III, projektowania i ewaluacji pracy przedszkola i szkoły.
Zalecana literatura:	<p>Borowiec M.. 2009. Rola edukacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego [w:] Rola przedsiębiorczości w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego, Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), „Przedsiębiorczość – Edukacja”, nr 5, Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej Instytutu Geografii Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Warszawa – Kraków.</p> <p>Grodzicki J. 2000. Edukacja czynnikiem rozwoju gospodarczego, Wydawnictwo A. Marszałek, Toruń.</p> <p>Piecuch T. 2010. Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne. Wydawnictwo C.H.Beck, Warszawa.</p> <p>Tracz M., Rachwał T. 2008. Metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane przez nauczycieli podstaw przedsiębiorczości – wyniki badań [w:] Rola przedsiębiorczości w gospodarce opartej na wiedzy, Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), „Przedsiębiorczość – Edukacja”, nr 4, Wydawnictwo „Nowa Era”, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej Instytutu Geografii Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Warszawa – Kraków.</p>

Elementy kultury współczesnej L7

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Elementy kultury współczesnej L7
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	The basis of contemporary culture
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	7
Koordinator przedmiotu:	mgr Halina Zaforemska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Najważniejsze definicje kultury. Kultura masowa i jej przejawy – uniformizacja i homogenizacja.</p> <p>Rola mediów i nowych kanałów komunikacyjnych. Popkultura i kontrkultura. Globalizacja w kulturze współczesnej. Konflikt międzykulturowy we współczesnym świecie. Kultura postmodernizmu.</p> <p>Kultura i wartości. Centrum kultury i wartości centralne w kulturze polskiej. Najciekawsze zjawiska w kulturze współczesnej – światowej i polskiej.</p>				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		audytoria – 15 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:				
L7_W1	zna podstawową definicję kultury w tym funkcjonalistyczną i semio-tyczną koncepcję kultury,	K_W 02	audytoria	kolokwium częściowe

L7_W2	ma podstawową wiedzę o współczesnym życiu kulturalnym oraz o tendencjach kulturowych,	K_W 02	audytoria	kolokwium częściowe
L7_W3	ma podstawową wiedzę na temat współczesnych i historycznych form obyczaju, moralności, religii, tożsamości narodowej wielokulturowości w nawiązaniu do różnych środowisk wychowawczych, kulturowych, ich specyfiki i procesach w nich zachodzących,	K_W 04	audytoria	prezentacja
L7_W4	zna pojęcie centrum kultury i najważniejsze wartości i wydarzenia współtworzące polską tożsamość kulturową,	K_W 02	audytoria	kolokwium
L7_W5	zna najważniejsze światowe i polskie wydarzenia, festiwale, konkursy i nagrody w zakresie literatury, teatru, muzyki i filmu,	K_W 02	audytoria	prezentacja
L7_W6	zna nazwiska i twórczość wybranych artystów zagranicznych i polskich jako propagatorów polskiej kultury i rozumie rolę nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów wobec szeroko pojętej kultury, która również ma wpływ na procesy komunikacji społecznej.	K_W 16 K_W17	audytoria	kolokwium częściowe
W zakresie umiejętności student potrafi:				
L7_U1	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem, odpowiedzialnie dobierać formy aktywności kulturalnej z poszanowaniem swojego i innych prawa do odpoczynku oraz z dbałością o swój rozwój w sferze kulturalnej,	K_U 13	audytoria	aktywność na zajęciach,
L7_U2	wykazać aktywność czytelniczną, w obszarze społeczno-kulturalnym i poprawność posługiwania się językiem polskim oraz wykazywać troskę	K_U 15	audytoria	aktywność na zajęciach

	o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów,			
L7_U3	wykazuje się aktywnością kulturalną, czynnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, np. Dyskusyjny Klub Filmowy, Przeglądy twórczości teatralnej i muzycznej,	K_U 10	audytoria	portfolio kompetencyjne, recenzja
L7_U4	rozumie potrzebę prezentacji i upowszechniania kultury, potrafi ocenić własne kompetencje oraz posiada wiedzę o zjawiskach kulturowych i artystycznych.	K_U 10	audytoria	prezentacja

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

L7_K1	świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu artystycznym,	K_K 02	audytoria	sprawozdanie
L7_K2	działania na rzecz upowszechniania kultury i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości.	K_K 07	audytoria	ćwiczenia praktyczne

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria Konsultacje w sumie: ECTS	15 5 20 0,8
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Aktywność kulturalna, wystawy, kino, kulturalne imprezy uczelniane. w sumie: ECTS	5 5 0,2
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Audytoria Konsultacje projektów Aktywność kulturalna, wystawy, kino, kulturalne imprezy uczelniane. w sumie: ECTS	15 5 5 25 1

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Audytoria (15h):</p> <p>Kultura w ujęciu funkcjonalistycznym, masowym i semiotycznym.</p> <p>Komunikacja społeczna w kulturze.</p> <p>Rola mediów i nowych kanałów komunikacyjnych.</p> <p>Komunikacja interpersonalna w dobie Internetu (portale społecznościowe itp.).</p> <p>Odbiór dzieła i uczestnictwo w kulturze artystycznej.</p> <p>Kultura polarna i jej nurty.</p> <p>Postmodernizm w filozofii sztuce współczesnej.</p> <p>Najważniejsze zjawiska w kulturze i sztuce polskiej i światowej.</p> <p>Wartości centralne w kulturze polskiej.</p> <p>Zjawiska kryzysowe w kulturze europejskiej XX i XXI w.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Audytoria: Ćwiczenia audytoryjne z elementami wykładu, prezentacji i wykorzystaniem materiałów audiowizualnych, uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Czynny udział w zajęciach dydaktycznych – udział w dyskusji i projektach indywidualnych i grupowych.</p> <p>Przygotowanie prezentacji, sprawozdanie z aktywności kulturalnej,</p> <p>Praca własna studenta (esej, recenzja), Pozytywny wynik kolokwium.</p> <p>Zaliczenie poprawkowe: ponowne wykonanie prac objętych oceną końcową.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obowiązkowy udział w zajęciach. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2 godz. dydaktycznych.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Indywidualne prace w ramach samokształcenia i konsultacji.</p> <p>Opracowanie przeglądu literatury, sprawozdanie z lektury wskazanego artykułu.</p> <p>Odrabianie nieobecności z inną grupą dydaktyczną.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do</p>	<p>Wiedza o kulturze na poziomie szkoły ponadpodstawowej.</p> <p>Dobra znajomość treści kształcenia z przedmiotów z zakresu edukacji artystycznej.</p>

sekwencyjności przedmiotów:	
Zalecana literatura:	<p>Literatura:</p> <p>Gombrich E. 1997. O sztuce, "Arkady", Warszawa.</p> <p>Gomóła A., Dutka E., red. Wiedza o kulturze w szkole, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007.</p> <p>Hurton A., 2000. Współczesny savoir-vivre, Warszawa.</p> <p>Kłosowska A., 1991. red. Encyklopedia kultury polskiej XX wieku. Pojęcia i problemy wiedzy o kulturze, Wrocław..</p> <p>Markowski A., 2000. Jak dobrze mówić i pisać po polsku, Warszawa.</p> <p>Mencwel A., 2003. red. Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów, Warszawa.</p> <p>Nowicka E., 2006. Świat człowieka – świat kultury, Warszawa.</p> <p>Strinati D., 1998. Wprowadzenie do kultury popularnej, Poznań.</p> <p>Czasopisma:</p> <p>Nowe książki, Literatura na świecie, Film, Dialog, wybrany tygodnik społeczno-kulturalny, prasa lokalna, wybrane portale internetowe.</p>

5. Informacja na temat liczby punktów ECTS jaką musi uzyskać student w ramach poszczególnych form zajęć na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia stacjonarne)

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyska w ramach:	
zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (co najmniej 50% punktów w ogólnej liczbie punktów ECTS)	168 ECTS* (52 %) *karty przedmiotów, bilans punktów ECTS, cz. A
samokształcenia:	158 ECTS * (48%) *karty przedmiotów, bilans punktów ECTS, cz. B
zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie	180 ECTS*(55 %) *karty przedmiotów, bilans punktów ECTS, cz. C
zajęć podlegających wyborowi przez studenta:	51 ECTS (16 %punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie)* Pedagogika twórczości // Kreatywne techniki pracy z dziećmi i uczniami klas I-III, 30 godzin , 3 ECTS Podstawy małych form tanecznych// Małe formy teatralne, 30 godzin, 3 ECTS (student wybiera jeden z przedmiotów) Język obcy (j.angielski// j.niemiecki), 120 godzin, 10 ECTS Metodyka nauczania języka obcego (j. angielskiego/j. niemieckiego), 60 godzin, 8 ECTS Język obcy (lektorat –j. angielski / j. niemiecki), 120 godzin, 8 ECTS Seminarium dyplomowe, 90 godzin, 18 ECTS, Wykłady tematyczne, 15 godzin, 1 ECTS. *Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
zajęć z dziedziny nauk humanistycznych:	9 ECTS, w tym: Filozofia, 30 godzin, 2 ECTS Antropologia kultury, 30 godzin, 2 ECTS Kultura języka, 30 godzin, 4 ECTS Elementy kultury współczesnej, 15 godzin, 1 ECTS
lektoratu języka obcego:	8 ECTS

	Język obcy (lektorat –j. angielski/ j. niemiecki), 120 godzin, 8 ECTS
praktyk zawodowych:	12 ECTS Praktyka ogólnopedagogiczna, 30 godzin, 1 ECTS Praktyka wychowawczo-dydaktyczna, 120 godzin, 6 ECTS Praktyka ciągła, 100 godzin, 5 ECTS