

Program kształcenia na kierunku

Pedagogika

cykl kształcenia 2019-2022

Spis Treści

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW	3
2. OPIS ZAKŁADANYCH KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	8
3. Plany Studiów	11
a) Stacjonarne	11
b) Niestacjonarne	14
4. KARTY PRZEDMIOTU	16
A1 Technologie informacyjne	16
A2 BHP i ochrona własności intelektualnej	22
A3 Lektorat język obcego	27
A4 Wychowanie fizyczne	42
A5 Wprowadzenie do studiowania	50
A6 Wykłady tematyczne	54
A7 Przedsiębiorczość	60
B1 SOCJOLOGIA,	65
B2 SOCJOLOGIA WYCHOWANIA	71
B3 Psychologia	77
B4 PEDAGOGIKA	94
B5 Podstawy dydaktyki	105
B6 Emisja Głosu	115
B7 Komunikacja Interpersonalna	120
C1 Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	126
C2 Historia myśli pedagogicznej	133
C3 WYBRANE PROBLEMY DYDAKTYKI OGÓLNEJ	142
C4 TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	150
C5 Psychologia Społeczna	159
C6 PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	166
C7 Pedagogika specjalna	174
C8 Podstawy metodologii badań pedagogicznych	183
C9 Organizacja i prawo w oświacie	189
C10 Seminarium dyplomowe	193

D1.1 PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA	200
D1.2 Współczesne koncepcje pracy opiekuńczej i socjalnej	208
D1.3 Pedagogika szkolna	215
D1. 4 Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej.....	222
D1. 5 Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach	228
D1.6 PROJEKTOWANIE DZIAŁALNOŚCI SPOŁECZNEJ I OPIEKUŃCZEJ _	236
D1.7 Praktyczne aspekty pomocy psychologiczno - pedagogicznej	242
D1.8 Praca z człowiekiem niepełnosprawnym.....	249
D1.9 Gerontopedagogika	256
D1.10 PATOLOGIE SPOŁECZNE	262
D1. 11 DIAGNOSTYKA PEDAGOGICZNA I ŚRODOWISKOWA	269
D1.12 SPOŁECZNE ROLE PEDAGOGA _	276
D1.13 Pomoc społeczna i wsparcie	282
D1.14 Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej.....	289
D1.15 Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	295
D1.16 Metody pracy socjalnej.....	302
D1.17 Profilaktyka społeczna z metodyką.....	309
D1.18 Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku	315
D1.19 Podstawy streetworkingu.....	321
D1.20 Praktyka	326
D2.1 Pomoc Przedmedyczna i pielęgnacja osób z niepełnosprawnością	330
D2.2 Psychologia człowieka dorosłego	337
D2.3 Psychologia kliniczna.....	345
D2.4 Psychologia problemów osób niepełnosprawnych	353
D2.5 Polityka społeczna z elementami organizacji pomocy społecznej.....	360
D2.6 Prawne podstawy pracy asystenta osoby z niepełnosprawnością.....	366
D2.7 Praca z osobą z niesprawnością słuchową.....	371
D2.8 Praca z osobą z niesprawnością wzrokową	377
D2.9 Praca z osobą z niepełnosprawnością intelektualną.....	384
D2.10 Pedagogika resocjalizacyjna	392
D2. 11 Praca z osobą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.....	399
D2.12 Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.....	406
D2.13 Język migowy	413
D2.14 Metodyka pracy z osobą z niepełnosprawnością	419
D2. 15 DIAGNOZOWANIE POTRZEB OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOSCIA	425
D2.16 Pomoc społeczna i wsparcie osób z niepełnosprawnością	432
D2.17 Edukacja integracyjna i włączająca osoby z niepełnosprawnością.....	438
D2.18 Osoba z niepełnosprawnością na rynku pracy	445
D2.19 Animacja działań środowiskowych na rzecz osób z niepełnosprawnością	452
D2. 20 PROJEKT SPECJALISTYCZNY.....	458
D2.21 Konstruowanie i ewaluacja programów pomocowych dla osób niepełnosprawnych.....	464

D2.22 Praktyka	471
D3.1 Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	475
D3.2 Elementy logopedii	482
D3.3 Diagnoza i podstawy terapii zaburzeń mowy	489
D3.4 DIAGNOZA I TERAPIA ZABURZEŃ ZACHOWANIA	494
D3.5 DIAGNOZA I TERAPIA DYSLEKSJI, DYSGRAFII I DYSORTOGRAFII –	501
D3.6 Diagnoza i terapia rodzin.....	509
D3.7 Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej.....	516
D3.8 Organizacja procesu terapeutycznego	523
D3.9 Konstruowanie i ewaluacja programów terapeutycznych.....	529
D3.10 Socjoterapia w pracy z wychowankiem	536
D3.11 Elementy arteterapii w pracy z wychowankiem	541
D3.12 Praktyka	549
E 1 Filozofia z elementami etyki zawodu	553
E2 Elementy kultury współczesnej.....	558
5. Łączna liczba godzin oraz punktówECTS	564

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne / niestacjonarne
Czas trwania studiów (liczba semestrów) i łączna liczba godzin:	6 semestrów 2040 godzin - stacjonarne 1480 godzin - niestacjonarne
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	195 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	licencjat
Dziedzina/-y nauki, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Nauki społeczne
Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Pedagogika
W przypadku programu studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny należy określić procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin w łącznej liczbie punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej:	nie dotyczy

Termin rozpoczęcia cyklu:	01.10. 2019 r.
Wskazanie związku kierunku studiów ze strategią rozwoju oraz misją PWSZ w Krośnie:	<p>Podjęcie nauki na kierunku pedagogika stwarza szeroki wachlarz możliwości nie tylko edukacyjnych, ale również wychowawczych, opiekuńczych i społecznych. Uczelnia, od 20- lat - wraz z jednym z pierwszych kierunków jakim jest pedagogika, pełni ważną funkcję kulturotwórczą i mocno wpisuje się w życie społeczne i kulturowe mieszkańców Krosna, jak i innych okolicznych miejscowości położonych na terenie województwa podkarpackiego. W myśl hasła przewodniego „Wiedza blisko Ciebie!” oraz „Uczelnia na miejscu”, można stwierdzić, iż w krośnieńskim PWSZ, w tym także i na pedagogice mogą podjąć naukę nie tylko osoby, które z różnych powodów nie dostały się na inne - większe uczelnie akademickie w Polsce, ale zwłaszcza te, których finansowo nie stać na studiowanie poza „Małą Ojczyzną” czy też, takie, które są zmuszone opiekować się chociażby starszymi (często schorowanymi) rodzicami. Praktyczny profil kształcenia na kierunku pedagogika od wielu lat oparty jest na szerokiej współpracy ze środowiskiem lokalnym m. in. takimi instytucjami, jak: przedszkola, szkoły, domy dziecka czy pomocy społecznej, szpitalem, a także z placówkami wsparcia rodziny, osób starszych, niepełnosprawnych, oraz ośrodkami upowszechniającymi kulturę (w tym fizyczną). Wspólne działania m. in. współorganizacja wielu imprez na rzecz środowiska miasta Krosna oraz innych okolicznych miejscowości pozwalają studentom zdobywać przede wszystkim doświadczenie praktyczne, co w połączeniu ze zdobytą wiedzą daje podstawy dobrego przygotowania do podjęcia pracy w zakresie pracy pedagogiczno- opiekuńczo- wychowawczej i terapeutycznej, także z osobami niepełnosprawnymi. Oferta studiów jest na bieżąco dostosowywana do informacji pochodzących z regionalnego i krajowego rynku pracy oraz zapisami strategii rozwoju województwa podkarpackiego.</p> <p>Misją kierunku jest nie tylko uczenie i przekazywanie wiedzy, ale także łączenie jej z aspektem wychowawczym i opiekuńczym w myśl powiedzenia „<i>O losach człowieka nierzadko bardziej decyduje wychowanie, niż samo tylko nauczanie</i>”. Dlatego też oprócz przygotowania dydaktycznego, kreowanie właściwych postaw i zachowań, chęć służenia i bezinteresownej pomocy innym - zwłaszcza tym najbardziej potrzebującym, niepełnosprawnym, pokazywanie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i jak rozwiązywać powstałe problemy- to jeden z głównych priorytetów na kierunku pedagogika. Warto podkreślić, iż wśród wielu przedsięwzięć dydaktyczno - wychowawczych, są takie, które dotyczą szeroko pojętego zdrowego stylu życia w aspekcie nie tylko psychofizycznym, ale społecznym, moralnym i duchowym. Przejaw dużego zaangażowania studentów jest rezultatem aktywnej postawy pracowników dydaktyczno- naukowych zatrudnionych w zakładzie pedagogiki. Wielu z nich to osoby, które oprócz specjalistycznej wiedzy, posiadają także wieloletnie doświadczenie na polu praktycznym, bowiem pracują czy pracowali zawodowo w/w instytucjach.</p> <p>Mając na uwadze coraz wyższy poziom kształcenia na kierunku pedagogika, dąży się do systematycznego doskonalenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Między innymi podjęte działania dotyczą modyfikacji programu i planu studiów oraz zakładanych</p>

	<p>efektów uczenia się, tak aby odpowiadały one wymaganiom współczesnego rynku pracy. Warto podkreślić, iż kadra naukowa poszerza swoją wiedzę poprzez udział w zajęciach szkoleniowych m. in. w ramach , warsztatów, kursów, studiów podyplomowych, studiów doktoranckich. Kilku pracowników dzięki międzynarodowej współpracy uczelni - skorzystało z wyjazdu zagranicznego, odbywając tygodniowy staż w ramach programu Erasmus w uczelniach zagranicznych m. in. na Słowacji czy Portugalii. -</p> <p>Do ważnych zadań należy zaliczyć współpracę z ww. instytucjami w zakresie kształcenia praktycznego studentów oraz podejmowania przez nich pierwszych praktyk, a później pracy. Przy PWSZ działa Biuro Karier, którego zadaniem jest monitorowanie losów absolwentów oraz wspieranie ich w poszukiwaniu pracy. Z obserwacji wynika, że wielu absolwentów pedagogiki pracuje w wyuczonym zawodzie. Od kilku lat na kierunku pedagogika, co rocznie staż odbywają studenci zagraniczni m. in. z uczelni z Turcji czy Hiszpanii (Program Erasmus).</p>
<p>Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów potrzeb społeczno-gospodarczych oraz zgodności zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami:</p>	<p>Przygotowując program studiów na kierunku pedagogika oraz zakładane efekty uczenia się wzięto pod uwagę potrzeby otoczenia społeczno- gospodarczego, wymagania jakie stawiają przed absolwentami pracodawcy oraz możliwości rynku pracy, które odgrywają istotne znaczenie przy tworzeniu kierunków studiów. Kształcenie specjalistów- pedagogów - praktyków w zakresie pracy z osobami praktycznie we wszystkich przedziałach wiekowych - począwszy od okresu przedszkolnego poprzez szkolny, dojrzały, aż do późnej starości jest odzwierciedleniem na potrzeby społeczne, gdzie coraz szersza liczba osób (we wszystkich wspomnianych przedziałach wiekowych) w celu wyeliminowania bądź też złagodzenia wpływu czynników zaburzających właściwe funkcjonowanie jednostki - zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym (bezrobocie, ubóstwo, bezdomność, wielodzietność, niezaradność opiekuńcza, wychowawcza i rodzicielska, choroby, orzeczenia o niepełnosprawności i inne.) potrzebuje czy wymaga profesjonalnej pomocy oraz opieki i wsparcia.</p>
<p>Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia, typowe miejsca pracy i możliwości kontynuacji kształcenia przez absolwentów:</p>	<p>Głównym celem kształcenia na kierunku pedagogika w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Pigionia w Krośnie jest dbanie o wszechstronny rozwój studentów poprzez wielowątkowe zwrócenie uwagi na aspekt dydaktyczno- wychowawczy i społeczny, zdobywanie kompetencji zawodowych przygotowujących do pracy w wyuczonym zawodzie. Ważnym działaniem wpisującym się w misję zakładu jest podejmowanie zadań mających na celu przygotowanie, a tym samym zachęcenie studentów do systematycznej pracy dydaktycznej i ciągłego pogłębiania wiedzy przez cały okres życia (zwłaszcza zawodowego). Po ukończeniu studiów student posiada podstawową wiedzę ogólnopedagogiczną, historyczno- filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do rozumienia społeczno- kulturowego aspektu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do planowania własnego rozwoju zawodowego. Nabędzie umiejętności komunikacji społecznej, posługiwania się elementami związanymi z warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia</p>

	<p>własnego zasobu metodycznego. Opanuje umiejętności refleksyjnego spojrzenia na rolę zawodową, którą przyjdzie mu pełnić oraz na pogłębione rozumienie rzeczywistości edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. Absolwent uzyskuje podstawowe kwalifikacje zawodowe zależne od wybranych przedmiotów do wyboru i jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych.</p>
<p>Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych studentów i absolwentów:</p>	<p>Zgodnie z Misją Uczelni wspiera ona swoich studentów oraz absolwentów w nawiązywaniu kontaktów z potencjalnymi pracodawcami. Biuro Karier jako instytucja rynku pracy organizuje wewnątrz-uczelniany system wsparcia i doradztwa zawodowego. Uczelnia monitoruje losy absolwentów poprzez system ankietyzacji prowadzony przez Biuro Karier. Zebrane informacje pokazują, że wielu absolwentów pedagogiki pracuje w wyuczonym zawodzie, m. in. w przedszkolach i szkołach państwowych i prywatnych, także z oddziałami integracyjnymi, w ośrodkach i instytucjach wspierających rodzinę „rozsianych” nie tylko w całym województwie podkarpackim, ale także i kraju. Niektórzy absolwenci pełnią funkcje kierownicze i dyrektorskie, by wspomnieć tu o szkole Waldorfskiej im. Janusza Korczaka w Krakowie. Są i tacy, którzy po skończeniu studiów oraz uzyskaniu w dalszej fazie nauki tytułu mgr w stosunkowo krótkim czasie uzyskali już tytuł naukowy doktora. Pocieszający jest fakt, że wielu absolwentów współpracuje z zakładem pedagogiki m. in. uczestniczy ze swoimi podopiecznymi w projektach edukacyjnych, które w ostatnim czasie są realizowane w zakładzie pedagogiki.</p>
<p>Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów wymagań i zaleceń komisji akredytacyjnych, w szczególności Polskiej Komisji Akredytacyjnej:</p>	<p>Wykorzystywanie dobrych wzorów z innych zakładów, a także dostosowanie się do zaleceń i postanowień Władzy Uczelni oraz uchwał Senatu, m. in. prowadzenie archiwizacji prac okresowych - poprzez gromadzenie takiej dokumentacji, która daje możliwość kompleksowej oceny sposobu weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się.</p>
<p>Informacja na temat uwzględnienia w programie studiów przykładów dobrych praktyk:</p>	<p>Aktywizacja studentów poprzez włączanie ich do dodatkowych działań takich jak udział w badaniach naukowych, w kołach naukowych, organizacji czy współorganizacji imprez dla dzieci i młodzieży, osób starszych i niepełnosprawnych, tj. zabawy i gry ruchowe i plastyczne z okazji św Mikołaja, Dnia Rodziny, Dziecka, Matki, Karpackich Klimatów. Warto nadmienić, iż od kilku lat (co roku) studenci pedagogiki angażują się w wiele innych okolicznościowych wydarzeń, o czym można się dowiedzieć odwiedzając stronę internetową zakładu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach promujących uczelnię, - promowanie idei wolontariatu, np. poprzez współpracę z Biurem Osób Niepełnosprawnych przy organizacji i przeprowadzaniu obozów i wyjazdów integracyjno - szkoleniowych, - zaangażowanie licznej grupy studentów w działalność Duszpasterstwa Akademickiego, oraz Chóru Uczelnianego czy Zespołu Taneczno-Muzycznego, to kolejne przykłady dobrych praktyk, - współpraca ze szkołami i przedszkolami partnerskimi, organizowanie wizyt przedszkolaków, uczniów klas I -III w obiektach Uczelni, również w ramach projektów, które realizuje Zakład Pedagogiki, - prowadzone są także konsultacje z instytucjami, w których studenci

<p>Informacja na temat współdziałania w zakresie przygotowania programu studiów z interesariuszami zewnętrznymi:</p>	<p>pedagogiki realizują praktyki w ramach planów studiów.</p> <p>Opinie interesariuszy zewnętrznych odgrywają istotne znaczenie przed planowaniem, a także w czasie realizacji programu kształcenia. Główne opinie i sugestie wypływają z instytucji, w których studenci odbywają praktyki objęte programem studiów. Podjęte działania i wspólne rozmowy w celu modyfikacji np. planów studiów (m.in. zwiększenie ilości godzin w zakresie danego przedmiotu) pozwalają eliminować słabe strony, a eksponować mocne w zakresie nauczanego zawodu. Sygnały płynące od interesariuszy zewnętrznych pozwalając także spojrzeć na każdego studenta w sposób indywidualny, zachęcić i zmobilizować go do jeszcze lepszej i efektywniejszej pracy z osobami w każdym przedziale wiekowym.</p>
<p>Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia:</p>	<p>Kandydat powinien charakteryzować się dobrym stanem zdrowia - potwierdzonym badaniem lekarskim. Przyszły student kierunku pedagogika, to osoba charakteryzująca się wysoką kulturą osobistą, przejawiająca chęć bezinteresownego służenia i niesienia pomocy innym osobom - w każdym przedziale wiekowym, być osobą odpowiedzialną, w sposób stosunkowo łatwy nawiązująca kontakt z innymi, to w końcu osoba, która poprzez posiadane, a także w toku pracy rozwijane predyspozycje osobowościowe - zechce podejmować działania w zakresie współpracy z szeroko pojętym środowiskiem lokalnym na rzecz dobra wspólnego wszystkich mieszkańców - zwłaszcza tych najbardziej potrzebujących, chorych, niepełnosprawnych. To osoba mająca czas dla drugiego człowieka, a jej zainteresowania i poglądy są zbieżne z dyscypliną, jaką jest pedagogika, a dziedziną nauki społeczne.</p>

2.OPIS ZAKŁADANYCH KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się [KEU] do charakterystyk efektów uczenia się [CEU]

<p>Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Dziedzina nauki: Nauki społeczne Dyscyplina nauki: Pedagogika Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Profil studiów: praktyczny Tytuł zawodowy: licencjat</p>			
<p>Opis zakładanych kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu uwzględnia efekty uczenia się zdefiniowane w postaci uniwersalnych charakterystyk poziomów 6 pierwszego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego określone w załączniku do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 2153) oraz w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. poz. 2218), a także standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela rozporządzenie z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U poz. 1450), Standard Kształcenia Nauczycieli (KSN)*.</p>			
Symbol efektu uczenia się dla kierunku studiów [KEU]	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika , w kategorii:	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się [CEU]:	
		pierwszego stopnia	drugiego stopnia Efekty z części I
WIEDZA			
absolwent zna i rozumie:			
K_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem : edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej, terapii pedagogicznej.	P6U_W, SKN1*	P6S_WG
K_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę wczesnoszkolną, pedagogikę przedszkolną, pedagogikę społeczno-opiekuńczą, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapię pedagogiczną,	P6U_W SKN4	P6S_WG
K_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw.	P6U_W SKN2	P6S_WG
K_W04	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej,	P6U_W SKN7	P6S_WG

	opiekuńczej i pomocowej, w tym terapeutycznej).		
K_W05	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej.	P6U_W SKN6	P6S_WG
K_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	P6U_W SKN12	P6S_WG
K_W07	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W SKN5	P6S_WG
K_W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pracy społeczno-opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej,	P6U_W SKN14	P6S_WG
K_W09	Ma wiedzę na temat planowania i realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji wczesnoszkolnej, edukacji przedszkolnej, terapii pedagogicznej oraz opieki, pomocy i wsparcia w placówkach społeczno-opiekuńczych i umie ją praktycznie wykorzystać w odniesieniu do uczniów/osób ze specjalnymi potrzebami oraz tych mających szczególne uzdolnienia.	P6U_W SKN5, SKN10	P6S_WG
K_W10	Wie, jak przebiega rozwój człowieka oraz jakie zmiany dokonują się w organizmie w czasie życia - w aspekcie nie tylko psychologicznym czy społecznym , ale także biologicznym oraz psychomotorycznym .	P6U_W SKN2	P6S_WG
K_W11	Ma wiedzę w zakresie edukacji zdrowotnej m. in. nt. profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia, rozumie wychowawczo- zdrowotne znaczenie aktywności fizycznej na każdym etapie rozwoju człowieka.	P6U_W SKN3	P6S_WG
K_W12	Ma wiedzę w zakresie wybranego języka obcego według wymogów poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_W SKN15	P6S_WG
K_W13	Zna przepisy prawa oświatowego, wybrane zagadnienia z przedsiębiorczości i technologii informacyjnych.	P6U_W SKN8, SKN9	P6U_WK
K_W14	Ma wiedzę z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy w szkołach i placówkach oświatowo – wychowawczych. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej	P6U_W SKN11	P6U_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
absolwent potrafi:			
K_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej.	P6U_U SKN1	P6S_UW
K_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej.	P6U_U SKN12, SKN13	P6S_UW

K_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U_U SKN3	P6S_UW
K_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej	P6U_U SKN2	P6S_UW
K_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pracy społeczno-opiekuńczej asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej m. in. potrafi opracować w formie pisemnej (wydruk) scenariusz zajęć, indywidualny program w zakresie kształcenia i wychowania	P6U_U SKN4, SKN5	P6S_UO P6S_UW
K_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	P6U_U SKN7, SKN8	P6S_UO P6S_UW
K_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie: wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pracy społeczno-opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej, .	P6U_U SKN6, SKN12	P6S_UW
K_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pracy społeczno-opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej,	P6U_U SKN9	P6S_UO P6S_UW
K_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia, wsuwać wnioski oraz proponować ich rozwiązania w zakresie: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej , asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej,	P6U_U SKN14	P6S_UW P6S_UK
K_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych z wychowaniem przedszkolnym, edukacją wczesnoszkolną, pracą społeczno-opiekuńczą, asystenta osoby niepełnosprawnej oraz terapii pedagogicznej.	P6U_U SKN10	P6S_UO P6S_UW
K_U11	Umie wykorzystać poznaną wiedzę nt przebiegu rozwoju człowieka w aspekcie w psychologicznym, biologicznym oraz psychomotorycznym w ćwiczeniach praktycznych w zakresie edukacji fizycznej, profilaktycznej, zdrowotnej.	P6U_U SKN9	P6S_UW
K_U12	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce edukacyjnej, w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	P6U_U SKN11, SKN17	P6S_UW
K_U13	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	P6U_U SKN14	P6S_UW P6S_UO
K_U 14	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych, i przewidywać skutki tych procesów, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki i uzasadniać swoje stanowisko .	P6U_U SKN15, SKN16	P6S_UK
K_U 15	Stosuje poznaną wiedzę poprzez umiejętność porozumiewania się w zakresie wybranego języka obcego według wymogów poziomu B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U SKN18	P6S_UK
K_U 16	Umie samodzielnie planować ścieżkę własnego rozwoju i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U SKN4	P6S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE**absolwent jest gotów do:**

K_K01	Jest gotowy do aktualizowania swojej wiedzy, doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P6U_K SKN4	P6S_KK
K_K02	Jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym w celu budowania właściwych relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkim podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	P6U_K SKN2	P6S_KK
K_K03	Ma świadomość uczestnictwa w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki .	P6U_K SKN6	P6S_KR
K_K04	Jest gotowy do upowszechniania etycznych wzorów postępowania i wypełniania zobowiązań społecznych.	P6U_K SKN1	P6S_KO
K_K05	Ma przekonanie o podejmowaniu i współorganizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego oraz współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę.	P6U_K SKN5	P6S_KO
K_K06	Widzi potrzebę oraz pomaga osobom pochodzącym z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, wskazanym na opiekę, zrozumienie i wsparcie, m. in. osoby niepełnosprawne,	P6U_K SKN3	P6S_KO
K_K07	Ma świadomość dbania o szeroko pojęte zdrowie m. in. w wymiarze społecznym, psychicznym, fizycznym, duchowym i moralnym, poprzez własny przykład upowszechnia te wartości.	P6U_K SKN7	P6S_KR
K_K08	Współpracując z grupą , wprowadza przyjazną i życzliwą atmosferę, a motywując do działania innych- ma na celu dobro i osiągnięcie wspólnych celów.	P6U_K SKN6	P6S_KO
K_K09	Ma świadomość praktycznego i teoretycznego przygotowania do realizowania zadań i przedsięwzięć wynikających z pełnienia roli nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, promotora zdrowego stylu życia.	P6U_K SKN7	P6S_KK

3.Plany Studiów**a) Stacjonarne**

5.	Polityka społeczna z elementami organizacji pomocy społecznej	Z			15	15		2												30	2	
6.	Prawne podstawy pracy asystenta osoby z niepełnością	Z			15	15		2												30	2	
7.	Praca z osobą z niepełnością słuchową	PP						15	15	A	2									30	2	
8.	Praca z osobą z niepełnością wzrokową	PP						15	15	A	2									30	2	
9.	Praca z osobą z niepełnością intelektualną	E3						15	15	A	3									30	3	
10.	Pedagogika resocjalizacyjna	PP			30			A	2											30	2	
11.	Praca z osobą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E4								30	A	3								30	3	
12.	Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Z								15	15	A	3							30	3	
13.	Język migowy	Z								30	A	2		30	A	2				60	4	
14.	Metodyka pracy z osobą z niepełnością	E5							15	30	A	3	15	30	A	3				90	6	
15.	Diagnozowanie potrzeb osób z niepełnością	E4							15	30	A	4								45	4	
16.	Pomoc społeczna i wsparcie osób z niepełnością	E2			15	15		A	3											30	3	
17.	Edukacja integracyjna i włączająca osoby z niepełnością	Z								15	wa	2								15	2	
18.	Osoba z niepełnością na rynku pracy	Z															15	wa	1	15	1	
19.	Animacja działań środowiskowych na rzecz osób z niepełnością	Z								30	A	2								30	2	
20.	Projekt specjalistyczny	PP								15	A	1	15	A	1					30	2	
21.	Konstruowanie i ewaluacja programów pomocowych dla osób z niepełnością	Z															15	wa	1	15	1	
22.	Praktyka po II/IV semestrze wrzesień	Z					2 tyg.	3		1 tydz.	1		2 tyg.	3		1 tydz.	1		6 tyg.	8	12 tyg.	16
D3 W zakresie: Terapia pedagogiczna*																						
1.	Teoretyczne podstawy terapii pedagogiczne	E3						15	15	A	3									30	3	
2.	Elementy logopedii	Z							15	A	1									15	1	
3.	Diagnoza i podstawy terapii zaburzeń mowy	Z								30	A	3								30	3	
4.	Diagnoza i terapia zaburzeń zachowania	E5								15	15	A	3							30	3	
5.	Diagnoza i terapia dysleksji, dysgrafii i dysortografii	Z							30	A	2		30	A	2					60	4	
6.	Diagnoza i terapia rodzin	Z								15	15	A	2							30	2	
7.	Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej	Z							30	A	3									30	3	
8.	Organizacja procesu terapeutycznego	Z							30	A	2									30	2	
9.	Konstruowanie i ewaluacja programów terapeutycznych	E5								30	A	2								30	2	
10.	Socjoterapia w pracy z wychowankiem	Z															30	A	1	30	1	
11.	Elementy arteterapii w pracy z wychowankiem	Z															15	A	1	15	1	
12.	Praktyka po II/IV semestrze wrzesień	Z					2 tyg.	3					2 tyg.	3		1 tyg.	1		7 tyg.	10	12 tyg.	17
D4 W zakresie praktyk zawodowych																						
1.	Praktyka pedagogiczna obserwacyjna	Z					4 tyg.	6												4 tyg.	6	
2.	Praktyka pedagogiczna obserwacyjna śródroczna	Z									1 tydz.	1								1 tyg.	1	
3.	Praktyka pedagogiczna asystencka	Z											4 tyg.	6						4 tyg.	6	
4.	Praktyka pedagogiczna asystencka śródroczna	Z														2 tyg.	2			2 tyg.	2	
5.	Praktyka pedagogiczna ciągła	Z																	13 tyg.	18	13 tyg.	18
E Grupa przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych																						
1.	Filozofia z elementami etyki zawodu	Z	30			3														30	3	
2.	Elementy kultury współczesnej	Z			30		A	2												30	2	
Suma			195	210	30	165	315	36	150	225	31	60	285	33	75	240	30	5	115	35	2040	195
Ogółem			405			480			375			345			315			120		2040		195

W - wykład, A - ćwiczenia audytorcyjne, L - ćwiczenia laboratoryjne, P - ćwiczenia praktyczne, Pr - ćwiczenia projektowe, Wa - warsztaty, S - seminarium, Lc - lektorat

* Przedmioty obowiązkowo realizowane wraz z grupą przedmiotów wybranych z D1 lub D2

3.	Psychologia kliniczna	E3								10	10	A	3												20	3						
4.	Psychologia problemów osób niepełnosprawnych	Z												10	10	A	2										20	2				
5.	Polityka społeczna z elementami organizacji pomocy społecznej	Z			10	10		2																			20	2				
6.	Prawne podstawy pracy asystenta osoby z niepełnością	Z			10	10		2																			20	2				
7.	Praca z osobą z niepełnością słuchową	PP								10	10	A	2														20	2				
8.	Praca z osobą z niepełnością wzrokową	PP								10	10	A	2														20	2				
9.	Praca z osobą z niepełnością intelektualną	E3								10	10	A	3														20	3				
10.	Pedagogika resocjalizacyjna	PP				20		A	2																		20	2				
11.	Praca z osobą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E4									20		A	3													20	3				
12.	Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Z												10	10	A	3										20	3				
13.	Język migowy	Z									20		A	2		20		A	2								40	4				
14.	Metodyka pracy z osobą z niepełnością	E5								10	20		3	10	20		A	3									60	6				
15.	Diagnozowanie potrzeb osób z niepełnością	E4								10	20		A	4													30	4				
16.	Pomoc społeczna i wsparcie osób z niepełnością	E2			10	10		A	3																		20	3				
17.	Edukacja integracyjna i włączająca osoby z	Z													10		A	2									10	2				
18.	Osoba z niepełnością na rynku pracy	Z																		10	wa		1			10	1					
19.	Animacja działań środowiskowych na rzecz osób z niepełnością	Z													20		A	2									20	2				
20.	Projekt specjalistyczny	PP									10		A	1		10		A	1								20	2				
21.	Konstruowanie i ewaluacja programów pomocowych dla osób z niepełnością	Z																		10	wa		1			10	1					
22.	Praktyka po II/IV semestrze wrzesień	Z							2 tyg.	3				1 tydz.	1				2 tyg.	3						1 tydz.	1		6 tyg.	8	12 tyg.	16
D3 W zakresie: Terapia pedagogiczna*																																
1.	Teoretyczne podstawy terapii pedagogiczne	E3								10	10	A	3														20	3				
2.	Elementy logopedii	Z									10		A	1													10	1				
3.	Diagnoza i podstawy terapii zaburzeń mowy	Z									20		A	3													20	3				
4.	Diagnoza i terapia zaburzeń zachowania	E5										10	10		A	3											20	3				
5.	Diagnoza i terapia dysleksji, dysgrafii i dysortografii	Z									20		A	2		20		A	2								40	4				
6.	Diagnoza i terapia rodzin	Z										10	10		A	2											20	2				
7.	Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej	Z									20		A	3													20	3				
8.	Organizacja procesu terapeutycznego	Z									20		A	2													20	2				
9.	Konstruowanie i ewaluacja programów terapeutycznych	E5										20		A	2												20	2				
10.	Socjoterapia w pracy z wychowankiem	Z																			20		A	1		20	1					
11.	Elementy arteterapii w pracy z wychowankiem	Z																			10		A	1		10	1					
12.	Praktyka po II/IV semestrze wrzesień	Z							2 tyg.	3				2 tyg.	3				1 tyg.	1						7 tyg.	10	12 tyg.	17			
D4 W zakresie praktyk zawodowych																																
1.	Praktyka pedagogiczna obserwacyjna	Z						4 tyg.	6																		4 tyg.	6				
2.	Praktyka pedagogiczna obserwacyjna śródroczna	Z										1 tydz.	1														1 tyg.	1				
3.	Praktyka pedagogiczna asystencka	Z										4 tyg.	6														4 tyg.	6				
4.	Praktyka pedagogiczna asystencka śródroczna	Z													2 tyg.	2											2 tyg.	2				
5.	Praktyka pedagogiczna ciągła	Z																				13 tyg.	18			13 tyg.	18					
E Grupa przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych																																
1.	Filozofia z elementami etyki zawodu	Z	20				3																				20	3				
2.	Elementy kultury współczesnej	Z					20		A	2																	20	2				
Suma			145	165	30	130	250	36	100	160	31	40	200	33	50	160	30					80	35	1480	195							
Ogółem			310			380			260			240			210			80			1480			195								

W - wykład, A - ćwiczenia audytorne, L - ćwiczenia laboratoryjne, P - ćwiczenia praktyczne, Pr - ćwiczenia projektowe, Wa - warsztaty, S - seminarium

, Le - lektorat

* Przedmioty obowiązkowo realizowane wraz z grupą przedmiotów wybranych z D1 lub D2

4.KARTY PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	A1 Technologie informacyjne
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Information technologies
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	Stacjonarne, niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	mgr inż. Maria Rysz

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi aplikacjami biurowymi wykorzystywanymi w pracy pedagoga oraz nauczyciela. Nauczenie studentów swobodnego posługiwania się zestawem komputerowym oraz oprogramowaniem i metodami technologii informacyjnej stosowanymi w pracy zawodowej pedagoga, zdobycie praktycznej wiedzy przydatnej do

korzystania z technologii informacyjnej w toku studiów.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Ćwiczenia praktyczne
30 godz. – studia stacjonarne
20 godz. – studia niestacjonarne

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A1_K01	Student zna podstawowe definicje, programy związane z technologią informacyjną.	K_W13	Ćwiczenia	Kolokwium zaliczeniowe – test,
A1_K02	Zna środowisko Windows, Ms Office, podstawowe możliwości wykorzystania programów użytkowych (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do prezentacji multimedialnych, przeglądarki internetowe) służących do komunikacji i przekazywania informacji.	K_W13		Wykonanie zadań praktycznych z wykorzystaniem programów Ms Office
A1_K01	Student posiada umiejętność tworzenia i formatowania dokumentów tekstowych, wykorzystania arkusza kalkulacyjnego, tworzenia, obsługi i korzystania z prezentacji multimedialnych.	K_U04 K_U09	Ćwiczenia	Zaliczenie poszczególnych części programowych – kolokwium pisemne (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program graficzny, Internet, zadanie e-learningowe)
A1_K02	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej	K_U04		

A1_K03	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zwłaszcza stałego rozwijania wiedzy i podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych.	K_U16		
A1_KU1	Student rozumie potrzebę stałego rozwijania wiedzy i podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych.	K_K01	Ćwiczenia	Na podstawie obserwacji aktywności studentów przy realizowanych ćwiczeniach oraz obecności na zajęciach.
A1_KU2	Ma świadomość praktycznego i teoretycznego przygotowania do realizowania zadań i przedsięwzięć wynikających z pełnienia roli nauczyciela, wychowawcy. Student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy.	K_K09		

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia praktyczne	30	20
	konsultacje	2	4
	w sumie:	32	24
	ECTS	1,06	0,8
B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z	Przygotowanie ogólne	4	5

planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	4	8
	Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10	10
	Praca na platformie e-learningowej	5	8
	Praca w sieci	5	5
	w sumie:	28	36
	ECTS	0,94	1.2
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach praktycznych	30	20
	Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	5	10
	Praca na platformie e-learningowej	5	10
	w sumie:	40	40
	ECTS	1,33	1,33

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Ćwiczenia:</p> <p>Użytkowanie komputerów – podstawowe funkcje systemu operacyjnego. Najważniejsze parametry konfiguracyjne. Typy plików, praca z plikami i folderami.</p> <p>Korzystanie z platformy Moodle. Logowanie do platformy, pobieranie i przesyłanie plików na platformę.</p> <p>Przetwarzanie tekstu – zasady tworzenia i redagowania dokumentów. Zapisywanie i odczytywanie dokumentów. Organizacja widoku strony. Redagowanie podstawowych dokumentów urzędowych. Tabele. Warstwa graficzna edytora. Mechanizmy usprawniające redagowanie dokumentów tekstowych potrzebnych w pracy pedagoga.</p> <p>Arkusze kalkulacyjne – organizacja skoroszytów i arkuszy. Komórki i ich formatowanie. Typy danych. Adresowanie komórek i bloków. Graficzna interpretacja danych – tworzenie i edycja wykresów. Praktyczne zastosowanie arkusza w pracy pedagoga i nauczyciela.</p> <p>Tworzenie grafiki prezentacyjnej – tworzenie nowej prezentacji, wstawianie do prezentacji obiektów w tym wykresów, ustawianie animacji dla slajdów. Projektowanie slajdów. Tworzenie przycisków sterujących. Przegląd i zasady stosowania efektów multimedialnych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat. Posługiwanie</p>
--	--

	<p>się siecią dla zbierania materiałów na zadany temat.</p> <p>Informacja i komunikacja – komunikacja w lokalnej sieci komputerowej. Funkcje przeglądarek internetowych. Metody i sposoby korzystania z serwisów WWW, zasady wyszukiwania informacji w Internecie, zapisy wyszukanych informacji.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Ćwiczenia praktyczne
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Zaliczenie ćwiczeń na podstawie praktycznego kolokwium z poszczególnych bloków tematycznych. Minimalna liczba punktów potrzebna na jego zaliczenie wynosi 55%.</p> <p>Zaliczenie poprawkowe powinno być dokonane do końca semestru, w którym realizowany jest przedmiot na podstawie kolokwium poprawkowego.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Student bierze aktywny udział w ćwiczeniach rozwiązując poszczególne przykłady. Obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa.
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ważoną ocen cząstkowych z kolokwium, z poszczególnych bloków tematycznych. Oceny z poszczególnych bloków ćwiczeń muszą być ocenami pozytywnymi.</p> <p>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:</p> <p>aktywne uczestnictwo oraz obecność studentów na ćwiczeniach – 5% końcowej oceny z ćwiczeń</p> <p>pozytywna ocena końcowa z prezentacji multimedialnej – 20% końcowej oceny z ćwiczeń</p> <p>pozytywna ocena z praktycznego kolokwium z zakresu programu Ms Word – 25% końcowej oceny z ćwiczeń</p> <p>pozytywna ocena z praktycznego kolokwium z zakresu programu Ms Excel – 25% końcowej oceny z ćwiczeń</p> <p>pozytywna ocena z kolokwium w formie testu sprawdzającego stopień opanowania przez studentów materiału podanego w trakcie ćwiczeń oraz wskazanej literatury – 25% końcowej oceny z ćwiczeń</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na	Jeśli student nie był obecny na zajęciach musi samodzielnie w domu opracować materiał, który był realizowany na zajęciach. Po jego przygotowaniu student zobowiązany jest do oddania go do sprawdzenia osobie prowadzącej ćwiczenia (wysłanie na adres e-mail lub przez

zajęciach:	platformę e-learning)
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Student ma podstawowa wiedzę z zakresu szkoły średniej z przedmiotu Technologie informacyjne (w podstawowym zakresie potrafi posługiwać się pakietem Office – Word, Excel, Power Point, wybrana przeglądarka Internetowa).
Zalecana literatura:	<p>Żarowska-Mazur A., Węglarz W., Word 2010: praktyczny kurs, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012</p> <p>Żarowska-Mazur A., Węglarz W., Excel 2010: praktyczny kurs, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012</p> <p>Frye C., Microsoft Excel 2010: wersja polska, Wydawnictwo RM, Warszawa 2012</p> <p>Wróblewski P., ABC komputer : wydanie 8.1, Wyd. „Helion”, Gliwice 2014</p> <p>Sikorski W. Podstawy technik informatycznych. Seria ECDL. Wyd. Mikom, Warszawa, 2006.</p> <p>Nowakowska H. Użytkowanie komputerów. Seria ECDL. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2011.</p> <p>Kopertowska-Tomczak M. Przetwarzanie tekstów. Seria ECDL. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009.</p> <p>Kopertowska-Tomczak M. Arkusze kalkulacyjne. Seria ECDL. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009.</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	A2 BHP i ochrona własności intelektualnej
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Work safety and protection of Intellectual Property
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne/niestacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	I
Koordinator przedmiotu:	dr inż Krzysztof Topolski

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Przekazanie studentom interdyscyplinarnej wiedzy o człowieku w środowisku pracy, ergonomii. Zapoznanie z prawnym stanem ochrony pracy i zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia. Uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Stacjonarne/niestacjonarne wykład 15 h / 10h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A2_W01	Zna elementarną terminologię z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii. Zna podstawowe zasady kształtowania ergonomicznych i bezpiecznych stanowisk pracy. Rozróżnia rodzaje zagrożeń występujące w miejscu pracy.	K_W14	W	Kolokwium zaliczeniowe
A2_U01	Umie interpretować podstawowe przepisy prawa pracy. Umie analizować zagrożenia występujące na stanowisku pracy i dostosować prace do możliwości psychofizycznych. Umie dobierać skuteczne środki ochrony zbiorowej i indywidualnej, chroniące przed skutkami zagrożeń występujących w określonych procesach pracy.	K_U01	W	opracowanie karty oceny ryzyka zawodowego
A2_K01	1. Rozumie potrzebę ciągłego poprawiania stanu bezpieczeństwa w środowisku pracy 2. Jest popularyzatorem problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii.	K_K01	W	opracowanie karty oceny ryzyka zawodowego

	3. Jest inicjatorem wprowadzania rozwiązań technicznych i organizacyjnych wpływających na poprawę warunków bezpieczeństwa i higieny pracy.			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10	
	Konsultacje	5	5	
	w sumie:	20	15	
	ECTS	0,66	0,5	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Praca w bibliotece i sieci internetowej	5	10	
	Przygotowanie się kolokwium	5	5	
	w sumie:	10	15	
	ECTS	0,33	0,5	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Przygotowanie oceny ryzyka zawodowego związanego z wykonywaniem pracy na konkretnym stanowisku	10	10	
	Przygotowanie dokumentacji powypadkowej	5	5	
	w sumie:	15	15	
	ECTS			

		0,5	0,5
--	--	-----	-----

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane zagadnienia z fizjologii i ergonomii pracy, rola ergonomii w kształtowaniu warunków pracy i nauczania. 2. System ochrony pracy w Polsce: system prawny i organizacyjny 3. Kodeks pracy – wybrane zagadnienia dotyczące obowiązków pracodawcy i pracownika w zakresie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy. 4. Przepisy dot. BHP w szkołach wyższych i placówkach oświatowych. 5. Choroby zawodowe. Wypadki przy pracy. Postępowanie powypadkowe. Pierwsza pomoc. 6. Materialne środowisko pracy: czynniki fizyczne, chemiczne, biologiczne. 7. Dobór i stosowanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej. 8. Ocena ryzyka zawodowego. Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy.
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>wykład informacyjny w przekazie słownym i wizualnym</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z modułu jest uzyskanie pozytywnej oceny z zajęć. Uczestnictwo w zajęciach - obowiązkowe</p>

Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Ocena z kolokwium - 70%</p> <p>Oceny z sprawozdań i aktywności - 30%</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Ustalany indywidualnie</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kodeks Pracy 2. Rączkowski B., BHP w praktyce: [poradnik dla pracowników służb BHP, pracodawców, inspektorów pracy, społecznych inspektorów pracy, projektantów, wykładowców, rzeczoznawców]. Gdańsk 2002. 3. Szlązak J., Szlązak N.: Bezpieczeństwo i higiena pracy. AGH, Kraków 2005. 4. Wieczorek S., Podstawy ergonomii. Rzeszów 1998. 5. Wróblewska M.: Ergonomia. Politechnika Opolska, Opole 2004. 6. Tokarski T., Najmiec A. : Ocena obciążenia psychofizycznego nauczycieli i pracowników administracji szkoły. 2012r.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	A3 Lektorat język obcego
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Foreign language
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne/niestacjonarne
Punkty ECTS:	8
Język wykładowy:	polski, angielski, niemiecki, rosyjski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	1, 2, 3, 4
Koordinator przedmiotu:	mgr Anna Świst

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Gramatyka i leksyka danego przedmiotu na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (zgodnie z KRK)

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne i niestacjonarne 120 g. ów audytoryjnych

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A3_W01	<p>w zakresie wiedzy:</p> <p>Student zna słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na podejmowanie działań komunikacyjnych. Zna podstawowe słownictwo z zakresu nauki i techniki oraz takie, które pozwoli mu poruszać się w środowisku uczelnianym i zawodowym. Zna struktury, pozwalające mu na łączenie wypowiedzi w klarowną i spójną całość.</p>	K_W12	ćwiczenia	sprawdzian umiejętności zaliczenie projektu prezentacja ustna
A3_U01	<p>w zakresie umiejętności:</p> <p>Student posługuje się językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Rozumie stosunkowo długie wypowiedzi na znany temat w języku obcym. Rozumie artykuły i teksty opisujące problematykę współczesną. Wypowiada się jasno i szczegółowo na wiele tematów dotyczących zainteresowań, przedstawia poglądy na aktualne lub abstrakcyjne tematy. Ma umiejętność tworzenia dłuższych form pisemnych jak esej lub sprawozdanie lub krótszych jak list</p>	K_U15	ćwiczenia	sprawdzian umiejętności zaliczenie projektu prezentacja ustna

A3_U02	<p>formalny i nieformalny.</p> <p>Student przygotowuje prace zaliczeniowe, prezentacje multimedialne i projekty z wykorzystaniem różnych technik komputerowych i różnych źródeł</p>	K_U04		
A3_K01	<p>w zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>Student rozumie konieczność ciągłego doskonalenia w celu zwiększania własnych kompetencji, wiedzy, postaw i zachowań, poprzez naukę przez całe życie</p> <p>Samodzielnie uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności, ma świadomość braków, identyfikuje możliwości i źródła służące uzupełnieniu wiedzy i umiejętności</p> <p>Student współpracuje w grupie.</p> <p>Wyraża własne poglądów, broni ich w dyskusji, ma szacunek wobec poglądów innych.</p>	K_K01 K_K08	ćwiczenia	<p>sprawdzian umiejętności</p> <p>zaliczenie projektu</p> <p>prezentacja ustna</p>
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	8		Stacjonarne	Niestacjonarne

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	ćwiczenia,	120	120
	konsultacje	20	20
	w sumie:	140	140
	ECT	4,66	4,66
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne	35	35
	praca nad projektem	25	25
	przygotowanie do egzaminu	40	40
	w sumie:	100	100
	ECTS	3,33	3,33
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Aktywny udział w zajęciach, praca indywidualna i w grupach	95	95
	przygotowanie projektu	25	25
	w sumie:	120	120
	ECTS	4	4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	JĘZYK ANGIELSKI I SEMESTR
--	--

Zakres leksykalny

Job interviews (rozmowy kwalifikacyjne).

Employment (zatrudnienie)

Personality, compound adjectives (cechy osobowości, przymiotniki złożone)

Illnesses, injuries, symptoms (choroby, kontuzje, objawy)

Clothes, fashion (ubrania, moda)

Describing people (opisywanie osób)

Air travel (podróżowanie samolotem)

Books, reading habits (książki, nawyki czytelnicze)

Zakres gramatyczny

Rodzaje pytań

Wyrazy posiłkowe i ich zastosowanie.

Czasy: Present Simple i Continuous, Present Perfect, Past Simple i Continuous, Future Simple.

Stopniowanie przymiotników, kolejność przymiotników.

Zdania porównujące.

Czasowniki złożone.

Czasy: Present Perfect Simple i Continuous.

Użycie przymiotnika w funkcji rzeczownika.

Czasy: Past Perfect i Past Perfect Continuous.

Konstrukcja so/such...that - użycie w zdaniach

II SEMESTR

Zakres leksykalny

Ecology, weather (ekologia, pogoda)

Predictions- wyrażenia definitywnie, probably, likely/unlikely (przewidywanie przyszłości)

Risky behaviour and hobbies (ryzykowne zachowania i hobby)

Road safety (bezpieczeństwo na drodze)

Addictions (uzależnienia)

Positive and negative feelings (pozytywne i negatywne uczucia)

Zakres gramatyczny

Pozycja przysłówków i wyrażen przysłówkowych w zdaniu

Czasy: Future Perfect i Future Continuous

Zerowy i pierwszy okres warunkowy

Zdania czasowe dotyczące przyszłości

Drugi i trzeci okres warunkowy

Zdania z "wish"

Przymiotniki zakończone na -ed i -ing

III SEMESTR

Zakres leksykalny

Music, musical instruments (muzyka , instrumenty muzyczne)

Sleep, sleeping disorders (Sen i zaburzenia snu)

Human body (ciało człowieka)

Confusing verbs e.g. matter/mind (czasowniki często mylone np. matter/mind)

Verbs of senses – czasowniki zmysłów: look, taste, smell, sound

Crimes and legal system (przestępstwa i system karny)

Zakres gramatyczny

Forma gerundialna i bezokolicznikowa czasownika

Konstrukcje: used to, be used to, get used to; would rather

Czasowniki modalne must,may, can't w wyrażaniu prawdopodobieństwa

Użycie wyrazu "as"

Strona bierna; konstrukcje it is said that..., he is thought to...; have something done

IV SEMESTR

Zakres leksykalny

Media- press, radio, TV (media- prasa, radio, TV)

Advertising, business (reklama, biznes)

Word formation (słowotwórstwo)

Science (nauka)

Collocations (kolokacje: pary wyrazowe)

Technical language (elementy języka technicznego)

Zakres gramatyczny

Mowa zależna, czasowniki wprowadzające

Wyrażanie kontrastu i celu;

Przysłówki whatever, whenever itd

Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

Zaimki ilościowe: all, both itp.

Przedimki określone i nieokreślone

=====

JĘZYK NIEMIECKI

I SEMESTR

Zakres leksykalny

Ich und meine Familie -Familienleben / Ja i moja rodzina - życie rodzinne

Meine Freizeit, meine Hobbys / mój wolny czas, moje zainteresowania

Freundschaft, meine Freunde - Beschreibung /przyjaźń, moi przyjaciele - opis

Mein Alltag, mein Wochenende / mój dzień powszedni, mój weekend

Mahlzeiten, gesundes Essen/ posiłki, zdrowa żywność

Zakres gramatyczny

Zdanie proste oznajmujące i pytające, tworzenie pytań dwoma sposobami

Czasowniki mocne w czasie teraźniejszym typu: essen, fahren, sehen

Tryb rozkazujący - forma grzecznościowa oraz forma z hätte

Przeczenie nein – nicht, nein - kein

Zaimki dzierżawcze i osobowe- odmiana, zastosowanie

Przysłówki miejsca, czasu

II SEMESTR

Zakres leksykalny

Gesundheitswelt - Krankheiten, Besuch beim Arzt / zdrowie - choroby, wizyta u lekarza

Mein Haus, mein Zimmer - Beschreibung /mój dom, mój pokój - opis

Die Urlaubsreise - Reisefieber, Reisevorbereitungen, Haustauchurlaub /podróż - stres z tym związany, przygotowania do podróży, wymiana „dom za dom“

Partys - Organisierung - Einladung der Gaste / imprezy - organizacja - zapraszanie gości

Das Wetter - Beschreibung / pogoda - opis

Zakres gramatyczny

Liczebniki porządkowe – dokładna data (am, im)

Zaimki man, es

Czasowniki modalne, rozdzielnie złożone, zwrotne.

Rekcja czasownika. Pytanie o rzecz i osobę.

Rzeczownik - odmiana

Przymyki

Czasowniki lassen w zdaniu

Stopniowanie przymiotnika, zdanie porównawcze

III SEMESTR

Zakres leksykalny

Orientierung in der Stadt -Fragen nach dem Weg /orientacja w mieście - pytanie o drogę

Meine Stadt - mein Wohnort / moje miasto - moje miejsce zamieszkania

Schulwesen - neue Lehrkulturen /szkolnictwo - nowe trendy uczenia

Schulangst, Gewalt, Mobbing - die Folgen, Ratschläge geben /strach przed szkołą, przemoc, mobbing

„Geld ist nicht alles „ - Gespräche führen / „pieniądze to nie wszystko“ - dyskusja

Zakres gramatyczny

Czas Perfekt, Imperfekt, Futur I

Strona bierna

Zdanie złożone – spójniki o szyku prostym i przestawnym

Spójnik ob, dass, weil

Zdania przyzwalające (obwohl - trotzdem)

IV SEMESTR

Zakres leksykalny

- Das Leben im Seniorenalter - Einfluss der Tradition und der Familie /
życie na emeryturze - wpływ tradycji i rodziny

Arbeitswelt - Neben - und Ferienjob / praca - zajęcie dodatkowe, praca
dodatkowa

Sport im Leben der Menschen/ sport w życiu człowieka

Mein Studium, meine Zukunftspläne / moje studia , moje plany na
przyszłość

Aktive und passive Erholung / aktywny i pasywny wypoczynek

Zakres gramatyczny

Zdania warunkowe

Tryb przypuszczający

Zdania czasowe (wszystkie spójniki)

Konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu

Zdania przydawkowe.

=====

JĘZYK ROSYSKI

I semestr

Zakres leksykalny

Rodzina (elementy biografii, zainteresowania, drzewo genealogiczne
rodziny)

Wakacje, czas wolny

Kraje i narody Europy

Studia, uczelnia (władze, kierunki, przedmioty, harmonogram zajęć)

Praca (zawody, zainteresowania, plan dnia)

Komunikacja (droga do pracy, na uczelnię, komunikacja miejska, międzynarodowa)

Zainteresowania, czas wolny

Dom, mieszkanie (położenie, rozkład pomieszczeń, umeblowanie)

Wygląd zewnętrzny, charakter człowieka

Moskwa i jej zabytki

Malarstwo rosyjskie

Moje miasto

Święta w Polsce i Rosji

Zakres gramatyczny

Czasowniki: изучать, учиться, учить, посещать, снять

Stopień wyższy przymiotnika

Stopień wyższy przysłówka

Czas przeszły czasowników z sufiksem ну-

Pisownia przedrostka пол-

Połączenie liczebników z rzeczownikiem градус

Konstrukcje służące do porównywania: гораздо холоднее...

Fonetyka: intonacja służąca do wyrażania emocji (ИК-5)

Czasowniki dokonane i niedokonane

Zdania podrzędnie złożone z потому что, поэтому

Zwroty umożliwiające wyrażanie opinii

II SEMESTR

Zakres leksykalny

Życie towarzyskie, czas wolny

Żywnienie, artykuły spożywcze

Posiłki, lokale gastronomiczne

Kuchnia rosyjska, przepisy

Moda, zakupy

Zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie

Święta w Polsce i Rosji, Wielkanoc

Sport, dyscypliny sportowe

Wybitni sportowcy, idole

Elementy wiedzy o Rosji. Sankt Petersburg

Aleksander Puszkina – życie i twórczość

Zakres gramatyczny

Czasowniki: одеваться, одевать, надеть

Zwroty: следить за собой, одеваться со вкусом

Konstrukcja typu: мне есть что рассказать

Konstrukcje: ходить по магазинам, зайти в магазин

Pytania w mowie zależnej

Niektóre rzeczowniki pluralia tantum: брюки, духи, макароны

Rzeczownik o odmiennym rodzaju gramatycznym niż w języku polskim:
браслет

Tryb rozkazujący

Krótki i dłuższy przymiotników

czasownik играть z przyimkiem в, на

Konstrukcja: rzeczowniki typu чемпионат, соревнования ...

Zdania z orzeczeniem imiennym z zaimkami это, от, всё

Zdania przyczynowe z przyimkami благодаря, из-за

III SEMESTR

Zakres leksykalny

Podróże

W szpitalu, podstawowe choroby, objawy i leczenie

Zagrożenia współczesnej młodzieży

Wybitni przedstawiciele literatury rosyjskiej

Mój bohater

Święta rodzinne w Polsce i Rosji

Teatr, kino, telewizja, prasa

Anton Czechow – życie i twórczość

Zakres gramatyczny

Czasowniki: заниматься, жаловаться

Nazwy wybranych zawodów mających tylko formę rodzaju męskiego:
курьер, посол, судья

Nazwy wybranych specjalizacji lekarskich

Rzeczowniki mające inny rodzaj w języku polskim i rosyjskim, np.
тренировка, диагноз, рецепт

Przymiotniki twardo- i miękkotematowe

Liczebniki

Czasowniki увлекаться, нравиться...

Stopniowanie przymiotników

IV SEMESTR

Zakres leksykalny

W poszukiwaniu pracy

Plany na przyszłość

W biurze podróży

Ochrona przyrody, zagrożenia cywilizacyjne

Komputer. Pomaga czy szkodzi?

Pamiętki z Rosji

Wybitni przedstawiciele świata muzycznego

Fiodor Dostojewski

Zakres gramatyczny

Czasowniki забронировать, снять, заказать...

Zaimki względne

Formy biernika liczby mnogiej rzeczowników żywotnych i nieżywotnych,

Przyimki через, за, с, до... stosowane w konstrukcjach czasowych.

Słowa, wyrażenia i konstrukcje gramatyczne dotyczące ochrony środowiska

	<p>Czasownik успеть + bezokolicznik czasowników dokonanych</p> <p>Zwrot: не опоздать бы мне...</p> <p>Określenia czasu, odległości, miary w przybliżeniu</p>		
Metody i techniki kształcenia:	<p>metody podające: opis, prezentacja, objaśnienie,</p> <p>metody aktywizujące: dyskusja, gry dydaktyczne, filmy, inscenizacje, metody sytuacyjne</p> <p>metody praktyczne: ćwiczenia, projekty</p>		
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:			
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:			
Sposób obliczania oceny końcowej:	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Waga
	ćwiczenia I semestr	30	1 (100%)
	ćwiczenia II semestr	30	1 (100%)
	ćwiczenia III semestr	30	1 (100%)
	ćwiczenia IV semestr egzamin	30	1 (100%) 1 (100 %)
	Ocena końcowa		40% (zaliczenie) +

			60% (egzamin)
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:			
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:			
Zalecana literatura:	<p>Literatura podstawowa</p> <p>Język angielski</p> <p>Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File Third edition, upper-intermediate lub intermediate, Oxford University Press 2014</p> <p>Język niemiecki:</p> <p>S.Mróż-Dwornikowska, K. Szachowska , Welttour 1, Welttour 2 oraz Welttour 3, Nowa Era 2015</p> <p>M.Gurgul , A.Jarosz , J. Jarosz Deutsch für Profis, Lektorklett 2013</p> <p>Język rosyjski</p> <p>M. Język rosyjski. Rozmawiaj na każdy temat, część 1,2, Choreva-Kucharska Poznań 2010</p> <p>Pado A. Start.ru 2, język dla średnio zaawansowanych. Wydanie II, WSiP, 2008</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Język angielski</p> <p>Murphy, R., English Grammar in Use, Intermediate / Upper-intermediate, Cambridge University Press, Vince M.,</p> <p>First Certificate – Language Practice, Heinemann .</p> <p>Evans V., Practice exam papers for the Revised Cambridge FCE Examination, Express Publishing oraz wybrane ćwiczenia z innych podręczników na poziomie B1 i B2</p> <p>Język niemiecki:</p>		

Nicoletta Grandi, Ulrike Cohen, Herzlich willkommen A2 (Lehr- und Arbeitsbuch),

Deutsch für dich 1 i 2

Язык русский

Ślusarski Sz. Tiereszczenko I. Русский язык. Repetytorium tematyczno-leksykalne, Poznań 2001

Materiały własne (prezentacje, scenariusze zajęć, foldery o tematyce społecznej, gospodarczej, turystycznej); inne internetowe źródła tematyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)	A4 Wychowanie fizyczne
Nazwa przedmiotu (j. ang):	Physical education
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	0
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	1,2
Koordinator przedmiotu:	Dr Adam Przybysz

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Prowadzone zajęcia oprócz podnoszenia u studentów ogólnej sprawności psychofizycznej oraz zachęcenia ich do systematycznej aktywności ruchowej, mają także na celu przygotowanie studentów – przyszłych nauczycieli-pedagogów – pracujących w szkole i innych placówkach oświatowo – wychowawczych (m.in. świetlice, domy dziecka i opieki społecznej) do samodzielnego prowadzenia ćwiczeń fizycznych, m.in. zabaw i gier ruchowych, zajęć opartych na lekkiej atletyce, gimnastyce, mini grach zespołowych i grach terenowych oraz zajęć przy muzyce, które są realizowane w zmiennych warunkach (sal gimnastyczna i zastępcza, place zabaw, boiska przyszkolne, tereny sportowo- rekreacyjne). Cele zajęć jest także zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, które należy przestrzegać prowadząc zajęcia z edukacji fizycznej.</p>				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		st. stacjonarne: ćw 60 godz, st. niestacjonarne: ćw 40 godz		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A4_W01	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu wychowania fizycznego, tj. prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń, przepisy w konkurencjach indywidualnych i zespołowych.	K_W09	Zajęcia praktyczne	bieżąca ocena
A4_W02	Student ma wiedzę nt. wpływu aktywności fizycznej na prawidłowy (wszechstronny) rozwój człowieka.	K_W11	Zajęcia praktyczne i teoretyczne	Opracowanie scenariusza zajęć, Ocena opanowanych wiadomości - kolkwium
A4_U01	Student potrafi opracować scenariusz do zajęć z wychowania fizycznego. Student posiada umiejętności	K_U05	Ćwiczenia	Ocena samodzielnego prowadzenia

A4_U02	<p>pozwalające mu aktywnie uczestniczyć w zajęciach, tj. przeprowadzi rozgrzewkę/całą lekcję. Student ocenia i analizuje wykład swojej prac(wysiłku fizycznego) podczas zajęć praktycznych.</p>	K_U08	praktyczne	<p>zajęć lub części zajęć. Ocena właściwego doboru środków dydaktycznych</p> <p>Demonstracja praktycznych umiejętności,</p> <p>systematyczna kontrola i ocena umiejętności.</p>
A4_K01	<p>Student rozumienie integracyjne znaczenie aktywności fizycznej w środowisku szkolnym czy społeczności lokalnej.</p>	K_K04	Ćwiczenia praktyczne i teoretyczne, praca indywidualna i grupowa	bieżąca ocena i kontrola
A4_K02	<p>2. Student zachowuje i przekazuje innym osobom, etyczne zasady podczas rywalizacji sportowej oraz przejawia troskę o bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć ruchowych.</p> <p>3. Student troszczy się o estetykę i porządek miejsca odbywania się zajęć sportowych.</p>	K_K07		
		K_K08		

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A)	stacjonarne		niestacjonarne	
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	<p>zajęcia praktyczne</p> <p>Konsultacje</p> <p>w sumie:</p> <p>ECTS</p>	<p>60</p> <p>5</p> <p>65</p>	<p>40</p> <p>8</p> <p>48</p>	
B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. aktywność fizyczna poza uczelnią	10	10	

na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie scenariusza zajęć w sumie: ECTS	8 18	8 18
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach Przygotowanie się do zajęć, opracowanie konspektów, w sumie: ECTS	60 20 80	40 20 60

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Metodyka nauczania podstawowych konkurencji lekkoatletycznych - wskazówki metodyczno-organizacyjne w nauczaniu biegów, rzutów, skoków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegi – ćwiczenia, zabawy i gry przygotowawcze, - zabawy i gry bieżne, rzutne i skoczne, - nauka startu niskiego i wysokiego, bieg w szybkim tempie na różnych odcinkach od 30 – 50 m, - nauka przekazywania pałeczki sztafetowej, bieg sztafetowy, - skoki – ćwiczenia, zabawy i gry przygotowawcze, nauka skoku wzwyż i w dal, - rzuty, ćwiczenia, zabawy i gry przygotowawcze, rzuty z różnych pozycji piłką lekarską oraz przyporami typowymi i nietypowymi, rzut piłeczką palantową, - zabawy i gry terenowe, wskazówki metodyczno-organizacyjne, atletyka terenowa – marszobieg, pokonywanie przeszkód terenowych, bieg ciągły od 6 – 12 minut. <p>Metodyka nauczania podstawowych konkurencji gimnastycznych - wskazówki metodyczno-organizacyjne.</p>
---	---

- ćwiczenia kształtujące szybkość, gibkość, zwinność, siłę i moc z
- wykorzystaniem przyborów i przyrządów gimnastycznych.
- elementy gimnastyki podstawowej z ćwiczeniami zwinnościowo-akrobatycznymi z podaniem sposobów asekuracji i samoasekuracji:
- przyjmowanie prawidłowych pozycji ciała w różnych sytuacjach,
- nauka przewrotu w przód i tył,

3. Metodyka nauczania podstawowych elementów w mini grach zespołowych - wskazówki organizacyjno-metodyczne i przepisy:

Mini piłka ręczna:

- ćwiczenia i gry przygotowawcze,
- nauka chwytów i podań oburącz, w miejscu, w marszu i podskoku,
- nauka kozłowania prawą i lewą ręką w miejscu i marszu.
- nauka rzutu piłką do bramki z miejsca, z marszu,
- zastosowanie poznanych elementów w grze w małych zespołach i grze szkolnej.

Mini piłka nożna:

- ćwiczenia i gry przygotowawcze,
- nauka prowadzenia piłki prawą i lewą nogą w marszu i biegu,
- nauka przejęć i podań, wewnętrznym i zewnętrznym podbiciem,
- nauka uderzenia piłki w dwójkach i trójkach,
- nauka strzału na bramkę po podaniu od partnera,
- zastosowanie poznanych elementów w małych grach.

Mini koszykówka:

- ćwiczenia i gry przygotowawcze.
- nauka chwytów i podań oburącz, w miejscu i w biegu
- nauka kozłowania w miejscu. i w biegu
- nauka rzutu piłką do celu (kosza, obręcz, koła) z miejsca i marszu
- zastosowanie poznanych elementów w grze w małych zespołach i grze szkolnej.

	<p>Mini piłka siatkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia i gry przygotowawcze, rozwijające umiejętność odbicia oburącz sposobem górnym i dolnym (wykorzystanie balonów, lekkich piłek) - nauka zagrywki sposobem górnym i dolnym ze skróconego pola zagrywki. - zastosowanie poznanych elementów w małych grach (gra rzucanka). <p>4. Gry rekreacyjne wskazówki organizacyjno-metodyczne i przepisy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwadrant, - ringo, - dwa i cztery ognie. <p>5. Sporty zimowe - wskazówki metodyczno-organizacyjne w prowadzeniu zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy i gry na śniegu i lodzie.
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>-Metody dydaktyczne: pokaz i objaśnienie, praca z książką, metoda ćwiczeń praktycznych (metody realizacji zadań ruchowych i nauczania techniki ruchu oraz kształtowania sprawności motorycznej), dyskusja dydaktyczna, metoda projektu.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Obowiązkowy, aktywny ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się dwie nieusprawiedliwione nieobecności na zajęciach w semestrze. Możliwości indywidualne każdego studenta, a nade wszystko stosunek i wkład pracy, to główne kryterium wystawienia oceny z przedmiotu</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć</p>
<p>Sposób obliczania oceny</p>	<p>Ocena końcowa z przedmiotu (zarówno w semestrze I,II),</p>

końcowej:	<p>- frekwencja i aktywność na ćwiczeniach 70%</p> <p>- praca zaliczeniowa scenariusz zajęć i prowadzenie fragmentu zajęć (w tym rozgrzewki) 30%</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Formy aktywność pozalekcyjnej np. uczestniczenie w zajęciach AZS</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Świadomość uczestniczenia człowieka w kulturze fizycznej oraz formy jej realizacji.</p> <p>Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka</p>
Zalecana literatura:	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bronikowski Michał, „Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym”, AWF Poznań 2000 r. 2. Maria Janikowska –Siatka: „Przykładowe konspekty lekcji z wychowania fizycznego zmierzające do realizacji wybranych osiągnięć ucznia w poszczególnych etapach edukacji szkolnej”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002 r. 3. Pańczyk Władysław, Warchoń Krzysztof, „W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów 2008 r. 4. Kazimiera Właźnik- „Przewodnik metodyczny dla nauczycieli klas 1-3”, Wydawnictwo Juka, Łódź 1994r. 5. Trześniowski Roman: „Gry i zabawy ruchowe”, Warszawa 1995 r. <p>Czasopisma:</p> <p>„Lider” „Kultura Fizyczna”</p> <p>Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne” Przegląd Naukowy Kultury Fizycznej”</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frałowicz Tomasz: „Moja sprawność i zdrowie”- Przewodnik metodyczny dla I etapu edukacji , wydawnictwo Fokus Gdańsk 2000 r. 2. Wielka księga gier i zabaw”, Wydawnictwo Jedność dla dzieci, Kielce 2002r. 3. Zofia Żukowska- „Ja- zdrowie- ruch”- Poradnik dla młodzieży, rodziców i

	<p>nauczycieli, Warszawa 2000r.</p>
--	-------------------------------------

4. Czasopisma: „Lider”, „Wychowanie fizyczne i zdrowotne”

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	A5 Wprowadzenie do studiowania
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	introduction to study
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil:	ogólny (P)
Forma studiów:	Stacjonarne., niestacjonarne
Punkty ECTS:	1 pkt. ECTS
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	od 2019/2020
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	Dr Krzysztof Frączek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu
Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia dotyczące funkcjonowania

uczelnii, w tym biblioteki. Zapewnienie wiedzy z zakresu BHP oraz zaznajomienie studentów z podstawowymi technikami uczenia się i zapamiętywania, szybkiego czytania, jak również przekazanie informacji pomagających w procesie motywowania się do uczenia oraz funkcjonowania w warunkach stresu fizjologicznego i psychologicznego.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

stacjonarne – wykład 15 h
niestacjonarne- wykład 10 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A5_ W01	w zakresie wiedzy: zna wybrane fakty i zjawiska z zakresu BHP,	K_W14	wykład	Obecność podczas wykładów.
A5_ W02	zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu komunikowania się obejmujące znajomość technik komunikacji społecznej i interpersonalnej.	K_W06		
A5_ U01	w zakresie umiejętności: potrafi samodzielnie planować i organizować uczenie się przez całe życie.	K_U16	wykład	Obecność podczas wykładów.
A5_ K01	w zakresie kompetencji społecznych: dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz ciągłego dokształcania się	K_K01	warsztaty	Obecność podczas wykładów

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1 pkt ECTS		Stacjonarne	Niestacjonarne
---	-------------------	--	-------------	----------------

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład:		
	Pedagogika studiowania	4	4
	Spotkanie z kierownikiem zakładu i opiekunem roku	2	1
	Szkolenie BHP	4	2
	Szkolenie biblioteczne	3	2
	Spotkanie z samorządem	2	1
	w sumie:	15	10
ECTS	1	1	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	w sumie:		
	ECTS		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie:		
	ECTS		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika studiowania Podstawowe zasady skutecznego komunikowania się w relacji student - dydaktyk, student - pracownik administracji, student - student. Zasady uczenia się, zapamiętywania oraz szybkiego czytania ze zrozumieniem. Technika sporządzania notatek podczas zajęć. Wpływ motywacji na skuteczność uczenia się, metody automotywacji. Pozytywne i negatywna rola stresu w procesie uczenia się, konstruktywne metody radzenia sobie ze stresem 2. Spotkanie z kierownikiem zakładu i opiekunem roku. 3. Szkolenie BHP 4. Szkolenie biblioteczne 5. Spotkanie z samorządem
---	---

Metody i techniki kształcenia:	Metody dydaktyczne: - wykład informujący, - dyskusja kierowana, - testy, ankiety, - fragmenty filmów dokumentalnych.
* Warunki i sposób zaliczenia	Obecność podczas wykładów
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach,	Uczestnictwo w wykładach - obowiązkowe
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa: Udział w wykładach 100%
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Ustalane indywidualnie
Zalecana literatura:	Czerniawska. M., Jak się uczyć, GWP, Gdańsk 2016

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	A6 Wykłady tematyczne
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Thematic lectures
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarna / niestacjonarna
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	od 2019/2020
Semestr:	1
Koordynator przedmiotu:	Dr Piotr Łopatkiewicz

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą w zakresie: dziejów architektury Polski i regionu, historii najnowszej, wybranych aspektów współczesnej literatury, lub cywilizacyjnych zagrożeń i szans dla środowiska. Wypracowanie umiejętności rozumienia

i interpretacji wybranych zjawisk w zakresie dziedzictwa architektonicznego, najnowszej historii i literatury polskiej, lub zagrożeń cywilizacyjnych dla środowiska. Wpojenie właściwych postaw względem dziedzictwa kulturowego człowieka lub środowiska przyrodniczego.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów: - wykład: 15 h (studia stacjonarne)
- wykład 10 h (studia niestacjonarne)

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
A6_ W01	<p>w zakresie wiedzy:</p> <p>student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska związane z historią architektury Polski i regionu, procesy zachodzące w obrębie historii najnowszej, procesy zachodzące w obrębie literatury najnowszej, lub cywilizacyjne zagrożenia dla środowiska</p>	K_W05	Wykład	Ocena z kolokwium pisemnego ograniczonego czasowo
A6_ U01	<p>w zakresie umiejętności:</p> <p>student potrafi samodzielnie planować i organizować własne uczenie się przez całe życie i w zakresie tym właściwie interpretować: zjawiska w zakresie dziedzictwa architektonicznego człowieka, zjawiska zachodzące we współczesnej historii Polski, zjawiska zachodzące w literaturze najnowszej, lub zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz identyfikować zagrożenia związane z dziedzictwem kulturalnym i środowiskiem.</p>	K_U01	Wykład	Ocena z kolokwium pisemnego ograniczonego czasowo
A6_ K01	<p>w zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>student jest gotów do świadomej odpowiedzialności za zachowane dziedzictwo kulturowe i przyrodnicze regionu, kraju oraz Europy, rozumie ponadto potrzebę</p>			Ocena zaangażowania w

	przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących szeroko rozumianej humanistyki, kultury oraz osiągnięć techniki inżynierskiej	K_K03	Wykład	dyskusjach
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1 pkt. ECTS		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10	
	konsultacje	3	5	
	w sumie:	18	15	
	ECTS	0,6	0,5	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	12	15	
	w sumie:	12	15	
	ECTS	0,4	0,5	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:				

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Problematyka poszczególnych wykładów tematycznych (bloki tematyczne do wyboru)</p> <p>Wykład tematyczny: Architektura Polski i regionu</p> <p>Prowadzący: dr Piotr Łopatkiewicz</p>
---	---

1. Początki architektury na ziemiach polskich, architektura przedromańska i romańska (X-XII w.)
2. Architektura gotycka w Polsce, zróżnicowania regionalne, najważniejsze przykłady w regionie (XIII-XV w.)
3. Architektura okresu Renesansu w Polsce oraz czołowe realizacje tej w regionie (XVI w.)
4. Barok i rokoko w architekturze na ziemiach polskich, zróżnicowania regionalne, ważniejsze przykłady w regionie (XVII-XVIII w.)
5. Architektura nowoczesna na ziemiach polskich: klasycyzm, historyzm, secesja i modernizm (2. poł. XVIII-XX w.)

Wykład tematyczny: **Historia współczesna regionu**

Prowadzący: **mgr Jerzy Świst**

1. Zmiana wschodniej granicy RP i jej skutki dla naszego regionu.
2. Zbrojne podziemie ukraińskie - UPA.
3. Akcja „Wisła” - przyczyny, przebieg, skutki.
4. Stosunki państwo - Kościół: kard. Wyszyński, abp Tokarczuk, abp Michalik.
5. Zróżnicowanie religijne i etniczne naszego regionu.

Wykład tematyczny: **Literatura współczesna**

Prowadzący: **dr Wojciech Gruchala**

1. Postmodernizm, posthumanizm, czyli wszystko już było. Próba wejścia w świat sztuki, która daje świadectwo klęski człowieka i wynika z niewiary w możliwość stworzenia czegoś istotnie nowego. Jest to też spojrzenie na proces rozpadu jednostki ludzkiej w obliczu działania rynku oraz nowych technologii i totalitarnych ideologii.
2. Człowiek przeciw maszynie. Czy maszyny przejmą nad nami kontrolę? Kiedy zamienimy się w automaty? Współczesność jako spełniająca się antyutopia – Huxley, Orwell, Lem.
3. Śmierć starego subiekta. Powszechna niechęć do tej części Lalki Prusa jest sygnałem odejścia od pewnego rodzaju bohatera literackiego i rozumienia posłannictwa literatury. Poczytność zaś zyskały sagi o wampirach, zbrodniarzach i ludziach półświatka.
4. Miłość, sex i kasety wideo. Problem płci i miłości w najnowszej literaturze. O starych problemach i nowych tabu.
5. Imperium. Zagłada i wojna jako temat sztuki. W kręgu teorii kolonialnej i rozważań o „masowej produkcji” śmierci.

	<p>Wykład tematyczny: Cywilizacyjne zagrożenia i szanse dla środowiska</p> <p>Prowadzący: doc. dr inż. Stanisław Rymar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwości rozwoju geoturystyki w obrębie Pogórza Karpackiego. 2. Możliwości wykorzystania wód mineralnych dla celów gospodarczych w obszarach dawnych kopalni naftowych. 3. Z historii badań geologicznych Pogórza Karpackiego. 4. Geoinformacja przestrzenna w dokumentowaniu osadnictwa wiejskiego Doliny Sanu w początkach XX w. 5. Geologia inżynierska i geotechnika w świetle uwarunkowań norm EUROKOD 7. 6. Człowiek – przestrzeń – środowisko geologiczne. 7. Osuwiska i powódzie jako element zagrożeń środowiskowych. 8. Rozwój warsztatu rysunkowego polskiego inżyniera w oparciu o działalność architektoniczną Jana Sasa-Zubrzyckiego. 9. Techniki i technologie intensyfikacji wydobycia węglowodorów. Historia i współczesność (tematyka eksploatacji gazu ze złóż łupkowych).
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metody podające: wykład informacyjny, objaśnienie lub wyjaśnienie - metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu i dopuszczenia do kolokwium zaliczeniowego jest minimum 50% frekwencji na wykładach.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obecność na wykładach jest obowiązkowa.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frekwencja na wykładach: maks. 50 pkt. 2. Kolokwium zaliczeniowe: maks. 50 pkt. <p>Razem: maks. 100 punktów</p>

	<p>Ocena końcowa</p> <p>0-50 pkt. ocena: 2,0 (ndst)</p> <p>51-60 pkt. ocena: 3,0 (dst)</p> <p>61-70 pkt. ocena: 3,5 (+dst)</p> <p>71-80 pkt. ocena: 4,0 (db)</p> <p>81-90 pkt. ocena: 4,5 (+db)</p> <p>91-100 pkt. ocena: 5,0 (bdb)</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Ustalane indywidualnie</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>brak</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Architektura Polski i regionu</p> <p>Kęmbłowski J., Dzieje sztuki polskiej, Warszawa 2000.</p> <p>Historia współczesna:</p> <p>Dybkowska A., Żaryn J., Żaryn M., Polskie dzieje, Wyd. PWN, Warszawa 2002.</p> <p>Topolski J., Historia Polski, Warszawa 2004.</p> <p>Inne publikacje – zgodnie z zaleceniami poszczególnych wykładowców</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	A7 Przedsiębiorczość
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Entrepreneurship
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	6
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Górka

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Treści programowe obejmują tematykę przedsiębiorczości, przedsiębiorczy oraz zasad prowadzenia działalności gospodarczej. Zapoznanie studentów z głównymi zagadnieniami związanymi z uruchamianiem i prowadzeniem działalności gospodarczej w tym elementami teorii przedsiębiorczości.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		stacjonarne - wykład 5 h, ćw. audytoryjne 10 h niestacjonarne - ćw. audytoryjne 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
w zakresie wiedzy:				
A7_K_W01	1. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu przedsiębiorczości i jej rodzajów.	K_W05	Wykład/ ćwiczenia	Kolokwium pisemne
A7_K_W02	2. Zna podstawowe regulacje i formy organizacyjno-prawne dotyczące zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej.	K_W13		
w zakresie umiejętności:				
A7_K_U01	1. Potrafi założyć działalność gospodarczą. 2. Potrafi sporządzić biznesplan przedsiębiorstwa, zna źródła finansowania	K_U04 K_U12	Ćwiczenia	Projekt Biznesplanu, sprawozdania z ćwiczeń

A7_K_U02	działalności gospodarczej.			
w zakresie kompetencji społecznych:				
A7_K_K01	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	K_K01	Ćwiczenia	ocena zaangażowania w pracę grupy
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład		5	
	Ćwiczenia audytoryjne		10	10
	Konsultacje		3	5
	w sumie:		18	15
	ECTS		0,6	0,5
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do kolokwium		5	5
	Przygotowanie projektu		7	10
	w sumie:		12	15
	ECTS		0,4	0,5
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach audytoryjnych		10	
	Przygotowanie projektu		7	10
	w sumie:		17	10
	ECTS		0,56	0,33

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Wykłady:</p> <p>Istota przedsiębiorczy i przedsiębiorczości oraz ich rola w gospodarce.</p> <p>Funkcje, strategie i modele przedsiębiorczości. Formy organizacyjno-prawne działalności gospodarczej.</p> <p>Podejmowanie działalności gospodarczej. Uwarunkowania otoczenia ekonomicznego.</p> <p>Biznesplan – podstawowe zagadnienia. Metodyka przygotowania biznesplanu – cechy i zakres biznesplanu.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Planowanie działalności gospodarczej. Pomysł na biznes. Zakładanie działalności gospodarczej w ujęciu praktycznym.</p> <p>Biznes plan – podstawowe zagadnienia. Cele i etapy sporządzania biznesplanu.</p> <p>Opracowanie biznesplanu przedsiębiorstwa działającego w gospodarce żywnościowej - projekt.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>wykład multimedialny</p> <p>ćwiczenia audytoryjne</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>-</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z modułu jest uzyskanie pozytywnej oceny z zajęć. Uczestnictwo w zajęciach - obowiązkowe</p>
<p>Sposób obliczania oceny</p>	<p>Średnia arytmetyczna z wszystkich uzyskanych pozytywnych ocen; ocena z kolokwium – 50%, ocena projektu biznesplanu</p>

końcowej:	50%,
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Ustalany indywidualnie
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość podstawowych zagadnień i pojęć z zakresu ekonomii i nauk społecznych.
Zalecana literatura:	<p>Piecuch T. Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne. Wydawnictwo C.H.Beck, Warszawa 2010.</p> <p>Bobrecka-Jamro D i in. (red.), Klastry w agrobiznesie. Uwarunkowania funkcjonowania i wpływ na rozwój lokalnej przedsiębiorczości, Wyd. Difin, Warszawa 2008.</p> <p>Opolski K., Waśniewski K. Biznes plan : jak go budować i analizować? CeDeWu, Warszawa 2007.</p> <p>Rogoda B. Przedsiębiorczość i innowacje, Wyd. AE Kraków, 2005</p> <p>Kuciński K., Przedsiębiorczość a rozwój regionalny w Polsce. Wyd. Difin, Warszawa, 2010.</p> <p>Opracowania i publikacje Ministerstwa Gospodarki i PARP</p> <p>Plago B. (red.), Klastry gospodarcze jako czynnik rozwoju regionu, Wyd. WPSIiP., Łomża 2008.</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	B1 SOCJOLOGIA,
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	SOCIOLOGY
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	STUDIA I STOPNIA
Profil:	PRAKTYCZNY (P)
Forma studiów:	Stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	Polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	Pierwszy
Koordinator przedmiotu:	Dr Alicja Kawalec- Przetacznik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zadaniem wykładu jest zapoznanie słuchaczy z genezą socjologii, jej kształtowaniem się jako dyscypliny akademickiej, podstawowymi metodami badawczymi, problemami socjologicznymi oraz z socjologiczną wiedzą na temat współczesnego człowieka, społeczeństwa polskiego i światowymi procesami globalizacyjnymi				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		st. Stacjonarne W 15 h		
		st. niestacjonarne 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B1_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno- opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej;	K_W05	wykład	test końcowy, praca projektowa
B1_W02	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej;	K_W06	Wykład	test końcowy, praca projektowa
B1_U01	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody	K_U09	wykład	dyskusja,

	i narzędzia, wysuwać wnioski oraz proponować ich rozwiązania w zakresie: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno- opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej			praca projektowa
B1_U02	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej	K_U13	Wykład	praca projektowa
B1_K01	Jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym;	K_K02	Wykład	rozmowa, obserwacja sytuacji symulowanych
B1_K02	Ma przekonanie o podejmowaniu i współorganizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego oraz współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę	K_K05	Wykład	Rozmowa, Obserwacja sytuacji symulowanych
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	wykład, konsultacje dotyczące pracy projektowej, w sumie: ECTS		15 10 25 1	10 15 25 1

B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	samodzielne studiowanie tematyki wykładów,	5	5
	przygotowanie się do zaliczenia,	10	10
	praca samodzielna przy przygotowaniu projektu,	10	10
		25	25
	w sumie:	1	1
ECTS			
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	aktywny udział w zajęciach,	5	5
	praca samodzielna przy przygotowaniu projektu,	10	10
		15	15
	w sumie:	0,6	0,6
	ECTS		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady :</p> <p>Socjologia jako dyscyplina naukowa. Przegląd podstawowych teorii.</p> <p>Podstawowe metody i techniki badawcze stosowane w badaniach społecznych.</p> <p>Osobowość społeczna człowieka- przegląd teorii Hipokratesa, F. Znanieckiego, C.G. Junga.</p> <p>Instytucje społeczne.</p> <p>Rola społeczna.</p> <p>Więź społeczna. Integracja społeczna i konflikty społeczne. Globalizacja.</p> <p>Kultura, kultura masowa, kultura symboliczna. Społeczeństwo wielokulturowe. Zróżnicowanie społeczne.</p> <p>Struktura społeczna.</p> <p>Zaufanie społeczne i kapitał społeczny.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład, wykład informacyjny, opis, prelekcja, objaśnienie, prezentacja.

<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonanie pracy projektowej w parach, ocena końcowa /średnia z pracy projektowej i testu końcowego, z uwzględnieniem udziału w zajęciach audytoryjnych/.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obecności zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie. Dopuszcza się do 3 godz. dydaktycznych bez usprawiedliwienia.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Zakres wartości, ocena słownie:</p> <p>0-2,99 niedostateczny 3,0-3,25 dostateczny 3,26- 3,75 plus dostateczny 3,76- 4,25 dobry 4,26- 4,60 plus dobry 4,61- 5,0 bardzo dobry</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Udział w konsultacjach w ramach pełnionego dyżuru dla studentów.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Wiedza ogólna na temat: „Człowiek- istota społeczna”.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Polakowska - Kujawa, Socjologia ogólna- wybrane problemy, Warszawa SGH, 2004 2. A. Giddens, Socjologia, Warszawa, 2012 3. P.L. Berger, Zaproszenie do socjologii, Warszawa, 2007 4. P. Sztompka, Socjologia- analiza społeczeństwa, Kraków,

ZNAK 2012.

5. Słownik pojęć socjologicznych.

6. B. Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008

logo Uczelni

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	B2 SOCJOLOGIA WYCHOWANIA
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Sociology of education
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	Polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	Drugi
Koordinator przedmiotu:	dr Alicja Kawalec- Przetacznik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie z wiedzą z zakresu rodziny, socjalizacji i jej pochodnych oraz z wiedzą z zakresu wychowania i edukacji.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		st. stacjonarne W 15 h st. niestacjonarne W h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B2_W01	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw.	K_W03	audytorium	rozmowa, obserwacja, test zaliczeniowy
B2_W02	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela-wychowawcy- pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	K_W07	audytorium	prezentacja, test zaliczeniowy,

B2_U01	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców	K_U06	audytorium	praca w grupach, dyskusja
B2_U02	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie: wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pracy społeczno-opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej.	K_U07	audytorium	test zaliczeniowy, obserwacja,
B2_K01	Ma świadomość uczestniczenia w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K03	audytorium	rozmowa, Obserwacja sytuacji symulowanych
B2_K02	Współpracując z grupą wprowadza przyjazną i życzliwą atmosferę, a motywując do działania ma na celu dobro i osiągnięcie wspólnych celów.	K_K08	Audytorium	przygotowanie prezentacji w parach, dyskusja

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach	Wykład konsultacje	15 2	10 3

tych zajęć:	w sumie:	17	13
	ECTS	0,68	0,52
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Samodzielne studiowanie tematyki przedmiotu	4	6
	Przygotowanie się do zaliczenia	4	6
	w sumie:	8	12
	ECTS	0,32	0,48
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS	w sumie:		
	ECTS		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe terminy i pojęcia socjologii wychowania. 2. Charakterystyka badań nad rodziną. <ul style="list-style-type: none"> - Rodzina jako podstawowa komórka społeczna. - Rodzina jako: mała grupa społeczna, instytucja, system społeczny. - Funkcje rodziny i ich zmiany we współczesnym świecie, zagrożenia dla rodziny we współczesnym świecie. - Tradycyjny model rodziny. - Alternatywne modele małżeństwa i rodziny. - Przejawy braku troski o rodzinę. Rodzina dysfunkcyjna. - Społeczna rola dziecka. 3. Klasycy polskiej socjologii wychowania. 4. Szkoła jako środowisko wychowawcze i wspierające rodzinę. 5. Społeczna rola nauczyciela
---	---

	<p>6. Rola grupy rówieśniczej w wychowaniu człowieka.</p> <p>7. Środowisko lokalne i jego rola w wychowaniu.</p> <p>8. Zasady odpowiedzialnego wychowania</p> <p>9. Rola starszego pokolenia w wychowaniu</p> <p>10. Pozaakademickie efekty kształcenia</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład, prezentacja, objaśnienie.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo- przygotowanie prezentacji.</p> <p>Ocena końcowa to średnia ocen z testu końcowego i aktywności studenta w ciągu semestru.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecności zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie,
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Zakres wartości, ocena słownie:</p> <p>0-2,99 niedostateczny</p> <p>3,0-3,25 dostateczny</p> <p>3,26- 3,75 plus dostateczny</p> <p>3,76- 4,25 dobry</p> <p>4,26- 4,60 plus dobry</p> <p>4,61- 5,0 bardzo dobry</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Spotkanie podczas dyżurów konsultacyjnych, wykonanie ewentualnych zleconych prac.

Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawy wiedzy o społeczeństwie.
Zalecana literatura:	<p>Adamski F., Wychowanie w rodzinie, Kraków 1991</p> <p>Dyczewski L., Rodzina, społeczeństwo, państwo, Lublin 1994</p> <p>Karkowska M., Socjologia wychowania, Łódź 2009</p> <p>Kocik L., Rodzina w obliczu wartości i wzorów życia ponowoczesnego świata, Kraków 2006</p> <p>Kwieciński Z. (red.), Socjologia wychowania, Toruń 2003</p> <p>Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993</p> <p>Znanięcki Florian, Socjologia wychowania, Warszawa 2001.</p> <p>Szlendak T., Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie. T., Warszawa 2010</p> <p>Tillmann J. K., Teorie socjalizacji, Warszawa 1996</p> <p>Toporkiewicz R., Socjologia wychowania, Warszawa 1986</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	B3 Psychologia
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Psychology
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Pierwszego stopnia (poziom 6)
Profil:	Praktyczny
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	5
Język wykładowy:	Polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	I, II
Koordinator przedmiotu:	dr Iryna Durkalevych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Cele główne wykładów oraz ćwiczeń z przedmiotu Psychologia sprowadzają się do prezentacji studentom podstawowych zadań, które realizuje współczesna **Psychologia Ogólna i Rozwojowa**.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się z Psychologii ogólnej

na poziomie wiedzy: Student przyswaja podstawą wiedzę o człowieku i jego aktywności. Student poznaje podstawowe terminy psychologiczne: procesy poznawcze; spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji; proces mowy; myślenie i rozumowanie; uczenie się i pamięć, rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania; zdolności i uzdolnienia i in.. Student zna współczesne teorie: osobowości; uczenia się; komunikacji; stresu; wypalenia zawodowego oraz jest zapoznany z najnowszymi wynikami badań psychologicznych niezbędnych do pracy pedagogicznej.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się z Psychologii ogólnej na poziomie a poziomie umiejętności zapewniają studentom sprawne posługiwanie się językiem psychologicznym, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktycznym, codziennym działaniu oraz praktyce pedagogicznej. Student potrafi opisywać poszczególne procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne odnośnie samego siebie oraz innych. Potrafi analizować cechy temperamentu, zainteresowań i postaw z samodzielnym pogłębianiem wiedzy na temat tego, jaki jestem i jakie są przyczyny mojego wyobrażenia o sobie (oraz innych). Dokonuje autorefleksji na temat zasobów własnych niezbędnych w pracy nauczyciela, wychowawcy oraz opiekuna społecznego. Posiada umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz stresem.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się z Psychologii ogólnej poziomie kompetencji społecznych: psychologia ogólna sprzyja uświadamianiu sobie przez studentów znaczenia profesjonalnego zachowania się oraz poziomu swojej wiedzy psychologicznej w odniesieniu do zawodu nauczyciela, wychowawcy, opiekuna społecznego a także inspiruje rozwój i doskonalenie własnej osobowości.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Studia stacjonarne

Semestr I: wykład z psychologii ogólnej – 15godz., ćwiczenia audytoryjne z psychologii ogólnej – 30 godz.;

Studia niestacjonarne

Semestr I: wykład z psychologii ogólnej – 15godz., ćwiczenia audytoryjne z psychologii ogólnej – 30 godz.

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Psychologia ogólna

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
-----------------------	--	------------------	---------------------------	--

B3_ W01	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>- podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.</p>	K_ W01	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_ W02	<p>- podstawowe teorie dotyczące procesu uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania 79eta poznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.</p>	K_ W03	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_ W03	<p>- zagadnienia dotyczące autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>	K_ W07	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_ U01	<p>Student potrafi:</p> <p>- skutecznie i świadomie komunikować się.</p>	K_ U14	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_ U02	<p>- rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.</p>	K_ U12	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć

B3_U03	- identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	K_U06	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_U04	- radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.	K_U03	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_U05	- zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	K_U16	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_K01	Student jest gotów do: - autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	K_K01	Wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_K02	- wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K09	Wykład, ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2,5		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	15
	Ćwiczenia praktyczne	30	30
	Konsultacje	5	5
	w sumie:	50	50
	ECTS	1,66	1,66

B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie projektu	15	15
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	w sumie:	25	25
	ECTS	0,84	0,84
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia praktyczne	30	30
	Przygotowanie projektu	10	10
	w sumie:	40	40
	ECTS	1,33	1,33

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Tematy wykładów z Psychologii Ogólnej:</p> <p>Psychologia jako nauka. Psychologia w systemie nauk. Zadania oraz metody badań psychologii. Główne nurty współczesnej psychologii.</p> <p>Mózgowa organizacja czynności psychicznych . Mózg –zachowanie.</p> <p>Świadomość. Funkcje świadomości. Zmiana stanów świadomości (sen i marzenia senne; higiena snu w życiu i uczeniu się).</p> <p>Procesy poznawcze. Wrażenia i spostrzeżenia. Uwaga. Pamięć. Wyobraźnia. Myślenie. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze. Inteligencja jako złożona sprawność umysłowa. Rodzaje inteligencji. Wspomaganie rozwojowi inteligencji.</p> <p>Uczenie się. Teorie uczenia się. Rodzaje uczenia się. Organizacja procesu uczenia się. Techniki uczenia się. Trudności w procesie uczenia się uczniów. Rozpoznawanie przyczyn trudności uczniów. Rola czynników zewnętrznych i wewnętrznych skutecznie oddziałujących na proces uczenia się. Formy wsparcia uczniów. Nauczanie uczniów wybitnie zdolnych.</p> <p>Emocje. Pojęcie i właściwości procesów emocjonalnych. Główne perspektywy spojrzenia na emocje. Neurofizjologiczne podłoże emocji. Znaczenie kontekstu kulturowego i społecznego w kształtowaniu oraz rozpoznawaniu emocji. Sposoby pomiaru emocji. Wpływ emocji na procesy poznawcze i zachowanie. Inteligencja emocjonalna.</p>
---	--

Stres: ujęcie biologiczne i psychologiczne. Objawy stresu (sfera fizjologiczna, emocjonalna, poznawcza, behawioralna). Rola zasobów w radzeniu sobie ze stresem. Skuteczne metody radzenia sobie w sytuacji stresowej. Wsparcie dzieci, młodzieży oraz młodych dorosłych w sytuacjach stresowych.

Motywacja jako proces. Rodzaje motywacji. Teorie motywacji (teoria instynktów, teoria redukcji popędów, teoria potrzeb). Motywacja a proces uczenia się. Rola motywacji w sporcie. Zjawiska związane z trudnościami realizacji motywów. Rola pozytywnej motywującej atmosfery w procesie uczenia się. Motywujący sposób oceniania uczniów.

Zakres i treść pojęcia komunikacja. Typy, sposoby, formy i systemy komunikowania się. Konflikty. Rodzaje konfliktów. Umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Osobowość. Różnorodność podejść i definicji. Wybrane teorie osobowości (teorie psychoanalityczne i neopsychodynamiczne, teorie humanistyczne i egzystencjalne, teorie behawiorystyczne i neobehawiorystyczne, teoria cech, teorie poznawcze, itd.). Metody badań osobowości. Wybrane testy psychologiczne.

Osobowość nauczyciela. Wymagania do zawodu nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela. Rola czynników zewnętrznych (organizacji pracy) oraz wewnętrznych (indywidualnych) w satysfakcji z pracy nauczyciela.

Wypalenie zawodowe. Wybrane koncepcje wypalenia zawodowego (m. in. Maslach). Symptomy wypalenia zawodowego wśród nauczycieli. Czynniki ryzyka wypalenia zawodowego. Typy wypalenia zawodowego. Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli.

Tematy ćwiczeń z Psychologii Ogólnej:

Psychologia jako nauka. Psychologia w systemie nauk. Zadania oraz metody badań psychologii. Główne nurty współczesnej psychologii. Rola wywiadu i obserwacja jako podstawowych metod w pracy nauczyciela. Najczęstsze popełniane błędy podczas prowadzenia obserwacji i wywiadu. Rozwój umiejętności organizacji i przeprowadzania obserwacji i wywiadu.

Procesy poznawcze. Wrażenia i spostrzeżenia. Uwaga. Pamięć. Wyobrażenia. Myślenie. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze. Samopoznanie własnych procesów poznawczych na podstawie wybranych testów psychologicznych m. in. KPMS (Kwestionariusz preferowanej modalności sensorycznej). Wspomaganie własnemu rozwojowi procesów poznawczych.

Inteligencja jako złożona sprawność umysłowa. Rodzaje inteligencji według Gardnera (wizualna, werbalna, muzyczna, kinestetyczna, logiczno-matematyczna, interpersonalna, intrapersonalna, duchowa). Wspomaganie rozwojowi inteligencji uczniów. Analiza własnego, dominującego typu inteligencji na podstawie KWI (kwestionariuszu wielorakiej inteligencji).

Uczenie się. Teorie uczenia się. Rodzaje uczenia się. Organizacja procesu uczenia się. Techniki uczenia się. Trudności w procesie uczenia się uczniów. Rozpoznawanie przyczyn trudności uczniów. Rola czynników zewnętrznych

	<p>i wewnętrznych skutecznie oddziałujących na proces uczenia się. Formy wsparcia uczniów. Nauczanie uczniów wybitnie zdolnych.</p> <p>Emocje. Pojęcie i właściwości procesów emocjonalnych. Główne perspektywy spojrzenia na emocje. Neurofizjologiczne podłoże emocji. Znaczenie kontekstu kulturowego i społecznego w kształtowaniu oraz rozpoznawaniu emocji. Sposoby pomiaru emocji. Wpływ emocji na procesy poznawcze i zachowanie. Inteligencja emocjonalna. Poznawanie własnych stanów emocjonalnych na podstawie wybranych testów psychologicznych, rekomendacje.</p> <p>Stres: ujęcie biologiczne i psychologiczne. Objawy stresu (sfera fizjologiczna, emocjonalna, poznawcza, behawioralna). Rola zasobów w radzeniu sobie ze stresem. Samoanaliza własnych zasobów osobistych oraz mocnych stron osobowości. Samopoznanie własnego stylu zachowania w sytuacji stresowej na podstawie wybranych testów psychologicznych (itd. COPE). Skuteczne metody radzenia sobie w sytuacji stresowej. Wsparcie dzieci, młodzieży oraz młodych dorosłych w sytuacjach stresowych.</p> <p>Motywacja jako proces. Rodzaje motywacji. Teorie motywacji (teoria instynktów, teoria redukcji popędów, teoria potrzeb). Motywacja a proces uczenia się. Zjawiska związane z trudnościami realizacji motywów. Rola pozytywnej motywującej atmosfery w procesie uczenia się. Motywujący sposób oceniania uczniów.</p> <p>Zakres i treść pojęcia komunikacja. Typy, sposoby, formy i systemy komunikowania się. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Funkcje. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. Zasady poprawnej konwersacji pomiędzy nauczycielem i uczniem, nauczycielem i całą klasą. Elementy treningu.</p> <p>Konflikty. Rodzaje konfliktów. Konflikty w organizacji. Umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i grupowych. Etapy rozwiązywania konfliktów. Elementy treningu.</p> <p>Osobowość. Różnorodność podejść i definicji. Wybrane teorie osobowości (teorie psychoanalityczne i neopsychodynamiczne, teorie humanistyczne i egzystencjalne, teorie behawiorystyczne i neobehawiorystyczne, teoria cech, teorie poznawcze, itd.). Metody badań osobowości. Wybrane testy psychologiczne.</p> <p>Osobowość nauczyciela. Wymagania do zawodu nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela. Rola czynników zewnętrznych (organizacji pracy) oraz wewnętrznych (indywidualnych) w satysfakcji z pracy nauczyciela.</p> <p>Wypalenie zawodowe. Wybrane koncepcje wypalenia zawodowego (m. in. Maslach; Hobfoll i in.). Symptomy wypalenia zawodowego wśród nauczycieli. Czynniki ryzyka wypalenia zawodowego. Typy wypalenia zawodowego. Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia indywidualne, praca w grupach, testy, analiza materiałów wideo.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w</p>	<p>Egzamin</p>

<p>tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Wiedza zdobyta na wykładach sprawdzana jest poprzez egzamin pisemny w postaci pięciu pytań otwartych. Maksymalna ilość punktów do uzyskania – 100. Za każdą wyczerpującą odpowiedź na jedno pytanie student dostaje 20 pkt. Kryteria oceniania według skali ECTS.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń przewiduje:</p> <p>1). Ocenę aktywności studenta (min. 3) w czasie zajęć – 60 pkt. Oceny z zajęć przelicza się w sposób następujący:</p> $X = \frac{A}{n} \times \frac{K}{5} = \frac{A}{n} \times \frac{60}{5} = 12 \times \frac{A}{n}$ <p>gdzie: A – suma ocen; n – ilość ocen (nie mniej niż 3); K – maksymalna ilość punktów (K = 60). Jeżeli $\frac{A}{n} = 2$, suma punktów stanowi 0.</p> <p>2). Mini-projekt – 40 pkt. Ocenia się na podstawie jakości treści (10 pkt. Maks.); przedstawienia (10 pkt. Maks.) i odpowiedzi na pytania audytorium (10 pkt. Maks.); jakości formalnej (10 pkt. Maks.).</p> <p>Maksymalna ilość punktów do uzyskania – 100. Kryteria oceniania według skali ECTS.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obecność na wykładach jest obowiązkowa. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Ocena uzyskana z egzaminu pisemnego jest równoważna z oceną końcową.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Każdą nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach student jest zobowiązany nadrobić poprzez przygotowanie referatu obejmującego tematy omawiane na opuszczonych zajęciach.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Birch A., Malim T., Wadeley A. (1995), Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: PWN.</p> <p>Butler G., McManus F. (2012), Psychologia. Seria Szerokie Horyzonty.</p>

Gdańsk: GWP.

Ciccarelli S., K., White J. N. (2015), Psychologia (przekł. A. Bukowski, J. Środa). Poznań: Rebis.

Gerrig R. J., Zimbardo P. (2006), Psychologia i życie (tłum.,

Jelonkiewicz I. (2012), Stres a zdrowie młodzieży. Studia empiryczne i propozycja działań profilaktycznych. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

6. J. Radzicki, E. Czerniawska, A. Jaworska, J. Kowalczevska). Wydanie nowe. Warszawa: PWN.

7. Mietzel G. (2014), Wprowadzenie do psychologii. (tłum. J. Arentewicz). Sopot: GWP.

8. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L. (red.), (2005), Podstawy psychologii. Podręcznik dla kierunków nauczycielskich. Wyd. II. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.

9. Strelau J., Doliński D. (red.), (2008), Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1. Gdańsk: GWP.

10. Terelak J. F. (2017), Stres życia. Perspektywa psychologiczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe UKSW.

Czasopisma: Czasopismo Psychologiczne; Przegląd Psychologiczny.

Uzupełniająca literatura:

Psychologia rozwojowa

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Materiał nauczania zawiera wybrane zagadnienia z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej obejmując szerokie spektrum zagadnień, które mają stać się podstawą wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się z Psychologii rozwojowej w zakresie wiedzy.

Student opanowuje aparat pojęciowy psychologii rozwojowej, stadia rozwoju człowieka oraz posiada wiedzę o przedmiocie tej dyscypliny; poznaje klasyczne oraz współczesne teorie wyjaśniające rozwój człowieka w środowisku wychowawczym; zapoznaje się z badaniami empirycznymi, wyniki których pomogłyby mu zrozumieć psychiczny rozwój osobowości.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się Psychologii rozwojowej na poziomie umiejętności. Student potrafi wskazać normy rozwojowe oraz nieprawidłowości w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, zaburzenia zachowania. Potrafi skutecznie komunikować się z jednostką i zna jej potrzeby rozwojowe w odniesieniu do wieku. Umie zastosować wiedzę psychologiczną do skutecznego stymulowania procesów rozwojowych jednostki oraz korygować wpływ tych czynników, które ten rozwój utrudniają.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się Psychologii rozwojowej na poziomie kompetencji społecznych. Przedmiot psychologia rozwojowa sprzyja zrozumieniu przez studentów znaczenia profesjonalnego zachowania się oraz poziomu swojej wiedzy psychologicznej w odniesieniu do zawodu nauczyciela a także inspirowanie rozwój i doskonalenie własnej osobowości przyszłych nauczycieli.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Studia stacjonarne

Semestr II: wykład z psychologii rozwojowej – 30 godz., ćwiczenia audyторыjne z psychologii rozwojowej – 15 godz.

Studia niestacjonarne

Semestr II: wykład z psychologii rozwojowej – 30 godz., ćwiczenia audyторыjne z psychologii rozwojowej – 15 godz.

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Psychologia rozwojowa

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B3_ W01	Student zna i rozumie: - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa,	K_W10	Wykład; ćwiczenia audyторыjne	Egzamin pisemny. Projekt, aktywność

	<p>spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w</p> <p>kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</p>			podczas zajęć
B3_U01	<p>Student potrafi:</p> <p>- obserwować procesy rozwojowe uczniów.</p>	K_U11	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny. Projekt, aktywność podczas za
B3_U02	- rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.	K_U13	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zaj
B3_U03	- zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	K_U16	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
B3_K01	<p>Student jest gotów do:</p> <p>- autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.</p>	K_K01	Wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zaję
B3_K02	- wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K09	Wykład, ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2,5	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	30	30
	Ćwiczenia praktyczne	15	15
	Konsultacje	5	5
	w sumie:	50	50
	ECTS	1,66	1,66
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie projektu	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	w sumie:	25	25
	ECTS	0,84	0,84
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia praktyczne	15	15
	Przygotowanie projektu	10	10
	w sumie:	35	35
	w sumie:	1,16	1,16
	ECTS		
Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Tematy wykładów z Psychologii Rozwojowej:		
	Wprowadzenie do psychologii rozwojowej. Poglądy na dziecko i dzieciństwo w różnych okresach historycznych. Podstawowe dylematy dotyczące natury rozwoju. Przedmiot badań, główne zadania, metody		

badania psychologii rozwojowej.

Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych (ilościowe, jakościowe, uniwersalne, wspólne, indywidualne, punktualne i niepunktualne oraz będące efektem nagłych zmian życiowych). Dynamika zmian rozwojowych. Procesy determinujące zmiany rozwojowe.

Etapy rozwoju człowieka. Kryteria podziału życia człowieka na etapy. Wybrane koncepcje periodyzacji rozwoju człowieka (m. in. Levinsona; Harwas-Napierały i Trempały; Brzezińskiej, Appelt, Ziółkowskiej). Główne zadania rozwojowe na różnych etapach życia człowieka. Kryzys normatywny. Zadania rozwojowe człowieka a stadia rozwoju psychospołecznego według teorii E. Eriksona.

Podstawowe teorie i koncepcje psychologiczne wyjaśniające rozwój psychiczny człowieka. Teorie psychoanalityczne: 1) koncepcja rozwoju osobowości i rozwoju psychoseksualnego S. Freuda; 2) teoria relacji z obiektem M. Klein; D. Winicotta; H. Kohuta; 3) teoria przywiązania J. Bowlby'ego. Teorie poznawcze: rozwój inteligencji oraz rozumowania moralnego J. Piageta; rozwój rozumowania moralnego L. Kohlberga; społeczno-kulturowa teoria rozwoju poznawczego L. Wygotskiego. Behawiorystyczna teoria społecznego uczenia się A. Bandury. Teorie humanistyczne: koncepcja obrazu „Ja” C. Rogersa i koncepcja potrzeb A. Masłowa i in. Praktyczne zastosowanie najważniejszych wniosków z wspomnianych teorii oraz wyników badań w ramach tych teorii do praktyki psychologiczno-pedagogicznej.

Psychologia prenatalna: pojęcie, harmonogram rozwoju prenatalnego, etapy i właściwości psychofizycznego rozwoju dziecka przed narodzeniem.

Wiek niemowlęcy: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (sposobność, myślenie, uwaga, pamięć); komunikowanie się i rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój osobowości; kształtowanie się relacji przywiązania.

Wiek poniemowlęcy: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (sposobność, myślenie, uwaga, pamięć); rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój pojęcia „Ja”; rozwój aktywności.

Wiek przedszkolny: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (sposobność, myślenie, uwaga, pamięć); rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój moralny; rozwój osobowości; formy aktywności.

Gotowość szkolna.

Młodszy wiek szkolny: zmiany w rozwoju fizycznym, motorycznym i psychoseksualnym; rozwój poznawczy; sprawności językowe i komunikacyjne; rozwój społeczny i emocjonalny; rozwój osobowości (m.in. samoocena); rozwój moralny; formy aktywności.

Dorastanie: rozwój fizyczny i motoryczny; rozwój psychoseksualny; kształtowanie tożsamości (m. in. tożsamości seksualnej oraz zachowanie ryzykowne związane z tożsamością seksualną); rozwój poznawczy; specyfika rozwoju emocjonalnego; rozwój moralny; rozwój społeczny.

Zaburzenia rozwojowe wieku adolescencji: zaburzenia emocjonalne (smutek; lęk; niestabilność emocjonalna; depresja); zaburzenia zachowania (agresja; uzależnienie od środków psychoaktywnych); zaburzenia poznawcze

(trudności w nauce szkolnej i związanej z nią samooceną; poczucie wyuczonej bezradności i in.). Formy wsparcia.

E-uzależnienia współczesnej młodzieży: problemy z korzystania gier i wideo; internetu; telefonu komórkowego.

Wczesna dorosłość: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy, rozwój emocjonalny i społeczny; rozwój moralny; osobowość młodego dorosłego (dojrzałość psychiczna).

Tematy ćwiczeń z Psychologii Rozwojowej:

Wprowadzenie do psychologii rozwojowej. Poglądy na dziecko i dzieciństwo w różnych okresach historycznych. Podstawowe dylematy dotyczące natury rozwoju. Przedmiot badań, główne zadania, metody badania psychologii rozwojowej.

Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych (ilościowe, jakościowe, uniwersalne, wspólne, indywidualne, punktualne i niepunktualne oraz będące efektem nagłych zmian życiowych). Dynamika zmian rozwojowych. Procesy determinujące zmiany rozwojowe.

Etapy rozwoju człowieka. Kryteria podziału życia człowieka na etapy. Wybrane koncepcje periodyzacji rozwoju człowieka (m. in. Levinsona; Harwas-Napierały i Trempały; Brzezińskiej, Appelt, Ziółkowskiej). Główne zadania rozwojowe na różnych etapach życia człowieka. Kryzys normatywny. Zadania rozwojowe człowieka a stadia rozwoju psychospołecznego według teorii E. Eriksona.

Podstawowe teorie i koncepcje psychologiczne wyjaśniające rozwój psychiczny człowieka. Teorie psychoanalityczne: 1) koncepcja rozwoju osobowości i rozwoju psychoseksualnego S. Freuda; 2) teoria relacji z obiektem M. Klein; D. Winicotta; H. Kohuta; 3) teoria przywiązania J. Bowlby'ego. Teorie poznawcze: rozwój inteligencji oraz rozumowania moralnego J. Piageta; rozwój rozumowania moralnego L. Kohlberga; społeczno-kulturowa teoria rozwoju poznawczego L. Wygotskiego. Behawiorystyczna teoria społecznego uczenia się A. Bandury. Teorie humanistyczne: koncepcja obrazu „Ja” C. Rogersa i koncepcja potrzeb A. Masłowa i in. Praktyczne zastosowanie najważniejszych wniosków z wspomnianych teorii oraz wyników badań w ramach tych teorii do praktyki psychologiczno-pedagogicznej.

Psychologia prenatalna: pojęcie, harmonogram rozwoju prenatalnego, etapy i właściwości psychofizycznego rozwoju dziecka przed narodzeniem.

Wiek niemowlęcy: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (spoztrzeganie, myślenie, uwaga, pamięć); komunikowanie się i rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój osobowości; kształtowanie się relacji przywiązania.

Wiek poniemowlęcy: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy (spoztrzeganie, myślenie, uwaga, pamięć); rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój pojęcia „Ja”; rozwój aktywności.

Wiek przedszkolny: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój

	<p>poznawczy (spozrzeganie, myślenie, uwaga, pamięć); rozwój mowy; rozwój społeczno-emocjonalny; rozwój moralny; rozwój osobowości; formy aktywności.</p> <p>Gotowość szkolna.</p> <p>Młodszy wiek szkolny: zmiany w rozwoju fizycznym, motorycznym i psychoseksualnym; rozwój poznawczy; sprawności językowe i komunikacyjne; rozwój społeczny i emocjonalny; rozwój osobowości (m.in. samoocena); rozwój moralny; formy aktywności.</p> <p>Dorastanie: rozwój fizyczny i motoryczny; rozwój psychoseksualny; kształtowanie tożsamości (m. in. tożsamości seksualnej oraz zachowanie ryzykowne związane z tożsamością seksualną); rozwój poznawczy; specyfika rozwoju emocjonalnego; rozwój moralny; rozwój społeczny.</p> <p>Zaburzenia rozwojowe wieku adolescencji: zaburzenia emocjonalne (smutek; lęk; niestabilność emocjonalna; depresja); zaburzenia zachowania (agresja; uzależnienie od środków psychoaktywnych); zaburzenia poznawcze (trudności w nauce szkolnej i związanej z nią samooceną; poczucie wyuczonej bezradności i in.). Formy wsparcia.</p> <p>E-uzależnienia współczesnej młodzieży: problemy z korzystania gier i wideo; internetu; telefonu komórkowego.</p> <p>Wczesna dorosłość: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój poznawczy, rozwój emocjonalny i społeczny; rozwój moralny; osobowość młodego dorosłego (dojrzałość psychiczna).</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia indywidualne, praca w grupach, burza mózgów, testy, analiza materiałów wideo.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Egzamin</p> <p>Wiedza zdobyta na wykładach sprawdzana jest poprzez egzamin pisemny w postaci pięciu pytań otwartych. Maksymalna ilość punktów do uzyskania – 100. Za każdą wyczerpującą odpowiedź na jedno pytanie student dostaje 20 pkt. Kryteria oceniania według skali ECTS.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń przewiduje:</p> <p>1). Ocenę aktywności studenta (min. 2) w czasie zajęć – 40 pkt. Oceny z zajęć przelicza się w sposób następujący:</p> $X = \frac{A}{n} \times \frac{K}{5} = \frac{A}{n} \times \frac{40}{5} = 8 \times \frac{A}{n}$ <p>gdzie: A – suma ocen; n – ilość ocen (nie mniej niż 2); K – maksymalna ilość punktów (K = 40). Jeżeli $\frac{A}{n} = 2$, suma punktów stanowi 0.</p>

	<p style="text-align: center;">n</p> <p>2). Projekt – 60 pkt. oceniany jest na podstawie jakości treści (15 pkt. maks.); przedstawienia (15 pkt. maks.) i odpowiedzi na pytania audytorium (15 pkt. maks.); jakości formalnej (15 pkt. maks.).</p> <p>Maksymalna ilość punktów do uzyskania – 100. Kryteria oceniania według skali ECTS.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obecność na wykładach oraz ćwiczeniach jest obowiązkowa. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny końcowej. Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych z ćwiczeń oraz egzaminu.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Każdą nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach student zobowiązany jest nadrobić poprzez przygotowanie referatu obejmującego tematy omawiane na opuszczonych zajęciach.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Psychologia ogólna – na poziomie przewidzianym planem studiów.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bee H. (2004), Psychologia rozwoju człowieka. Wydanie 1. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. 2. Brzezińska A. I. (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP. 3. Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016), Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP. 4. Burns D. D. (2010), Radość życia czyli jak zwyciężyć depresję. Terapia zaburzeń nastroju (tłum. A. T. Beck). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. 5. Chojak M. (2016), Rodzice a gotowość szkolna dzieci. Lublin: UMCS. 6. Chrzanowska-Głodkowska K., Szymańska A. (2002), Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN SA. 7. Oleś P. (2011), Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 8. Tanajewska A., Naprawa R., Kołodziejska D. (2014), Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole:

program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

9. Trempała J. (red.), (2011), Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

10. Vasta R., Haith M. M., Miller S. A. (1995), Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Uzupełniająca literatura:

Psychologia Rozwojowa

Psychologia Wychowawcza

Problemy Opiekunczo-Wychowawcze

Czasopisma:



**Państwowa Wyższa
Szkoła Zawodowa**
im. Stanisława Pigońa
w Krośnie

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	B4 PEDAGOGIKA
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	The EDUCATION
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	5
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	I, II
Koordinator przedmiotu:	Prof. K. Szmyd, dr M. Wójcik, dr M. Swidrak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Udostępnienie studentom podstaw wiedzy pedagogicznej oraz umożliwianie im integrowania tej wiedzy z ich wiedzą osobistą. Rozwijanie przez studentów umiejętności i postaw niezbędnych do analizowania, projektowania i interpretowania działań pedagogicznych na różnych etapach kształcenia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (w tym zdolnych). Pobudzanie studentów do konstruowania własnego stylu pracy pedagogicznej oraz rozwijanie umiejętności wykorzystywania swojej wiedzy w twórczym rozwiązywaniu realnych problemów pedagogicznych. Rozbudzanie zainteresowań pedagogicznych studentów, budowanie w nich nastawienia na zmianę oraz pobudzanie ich motywacji do samokształcenia i refleksji pedagogicznej.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Tryb stacjonarny: sem. I: wykład 30 h, audytorium 15 h

sem. II: wykład 15 h, audytorium 30 h

Tryb niestacjonarny: sem. I: wykład 30 h, audytorium 15 h

sem. II: wykład 15 h, audytorium 30 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B4_W01	<p>zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego; międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością;</p> <p>znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej; modele współczesnej szkoły;</p> <p>pojęcie ukrytego programu szkoły; alternatywne formy edukacji; zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego; podstawę programową w kontekście</p>	<p>K_W02 K_W01 K_W3</p>	<p>wykład, audytorium</p>	<p>egzamin dyskusja debata kolokwium</p>

	programu nauczania; tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej;			
B4_W02	<p>zna i rozumie rolę nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela;</p> <p>nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli; zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów; tematykę oceny jakości pracy nauczyciela; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>	<p>K_W07</p> <p>K_W08</p> <p>K_W11</p>	<p>wykład,</p> <p>audytorium</p>	<p>egzamin</p> <p>rozmowa</p>
B4_W03.	<p>zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania; proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje</p>	<p>K_W03</p> <p>K_W07</p> <p>K_W11</p>	<p>wykład,</p> <p>audytorium</p>	<p>rozmowa,</p> <p>praca samodzielna na zajęciach,</p> <p>kolokwium</p> <p>egzamin</p>

B4_W04	<p>zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia</p> <p>społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności</p> <p>społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji</p> <p>i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich</p>	K_W04 K_W08 K_W06 K_W11	wykład, audytorium	rozmowa, dyskusja, pisemny projekt w parach, egzamin
B4_W05	<p>zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej i narzędzia</p> <p>stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych</p>	K_W09 K_W10 K_W11	audytorium	rozmowa, studium przypadku, egzamin

B_W06	<p>zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się; specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia;</p> <p>zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p>sposoby przewycięzania trudności w uczeniu się;</p> <p>trudności w uczeniu się wynikające z</p>	<p>K_W05</p> <p>K_W08</p> <p>K_W11</p>	<p>wykład,</p> <p>audytorium</p>	<p>rozmowa,</p> <p>studium przypadku,</p> <p>praca pisemna w parach</p> <p>egzamin</p>
B4_W07	<p>zna i rozumie poradnictwo edukacyjno-zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki</p> <p>edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; potrzeby</p>	<p>K_W14</p> <p>K_W08</p> <p>K_W11</p>	<p>wykład,</p> <p>audytorium</p>	<p>rozmowa,</p> <p>egzamin</p>
	<p>potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy</p>	<p>K_U04</p>	<p>audytorium</p>	<p>praca pisemna</p>
B4_U02	<p>potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;</p>	<p>K_U16</p>	<p>audytorium</p>	<p>rozmowa,</p>
	<p>potrafi sformułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu</p>	<p>K_U10</p>	<p>wykład,</p>	<p>rozmowa</p>
B4_U04	<p>potrafi nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze</p>	<p>K_U14</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
B4_U05	<p>potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p>	<p>K_U03</p> <p>K_U06</p>	<p>audytorium</p>	<p>rozmowa, ustna lub pisemna analiza przypadku</p>
B4_U06	<p>potrafi zdiagnozować ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zaprojektować dla niego wsparcie;</p>	<p>K_U03</p> <p>K_U05</p>	<p>audytorium</p>	<p>praca pisemna, egzamin</p>
B4_U07	<p>potrafi określić przybliżony potencjał</p>	<p>K_U06</p>	<p>audytorium</p>	<p>rozmowa</p>
B4_K01	<p>jest gotów do:</p> <p>okazywania empatii uczniom</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K04</p>	<p>wykład,</p> <p>audytorium</p>	<p>obserwacja rozmowa, egzamin</p>

B4_K02.	jest gotów do: profesjonalnego rozwiązywania	K_K02 K_K04	wykład, audytorium	obserwacja rozmowa, egzamin
B4_K03.	jest gotów do: samodzielnego poszukiwania wiedzy	K_K01 K_K04	wykład, audytorium	obserwacja rozmowa, egzamin
B4_K04	jest gotów do: współpracy z innymi naukowcami w	K_K08 K_K05	audytorium	rozmowa, obserwacja

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		5	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	wykład		45	45
	audytorium		45	45
	konsultacje		2	2
	w sumie:		92	92
	ECTS		3,6	3,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	praca w bibliotece		10	10
	przygotowanie do audytorium		10	10
	przygotowanie do kolokwium, prac samodzielnych i w parach oraz do egzaminu		15	15
	w sumie:		35	35
	ECTS		1,4	1,4

C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach audytoryjnych	45	45
	Analizowanie indywidualnych przypadków i próba rozwiązywania realnych problemów pedagogicznych	10	10
		55	55
	w sumie:	2,2	2,2
	ECTS		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady (sem. I i II):</p> <p>Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z efektami kształcenia, sposobami zaliczenia przedmiotu, z formą egzaminu.</p> <p>Związek pedagogiki z innymi naukami. Dyscypliny i subdyscypliny pedagogiczne.</p> <p>Podstawowe pojęcia pedagogiczne.</p> <p>Rola nauczyciela w określonych stylach nauczania: kierowniczy, terapeutyczny i wyzwalający z odniesieniem do stylów trenerskich. Film „Fala” z odniesieniem do etyki zawodu nauczyciela. Prawa i obowiązki nauczycieli.</p> <p>Socjalizacja i wychowanie - istota i funkcje wychowania; proces wychowania i jego struktura, właściwości i dynamika.</p> <p>Charakterystyka instytucji wychowania (środowisk wychowawczych):</p> <p>modele szkoły współczesnej: tradycyjna, terapeutyczna (romantyczna), refleksyjna i emancypacyjna, ich przedstawiciele i twórcy. Związki modeli szkół ze stylami nauczania;</p> <p>rodzina i formy alternatywne – współpraca szkoły z rodziną dziecka;</p> <p>grupa rówieśnicza – struktura grupy, style przywództwa grupowego na podstawie filmu „Władca much”. Sposoby diagnozowania struktury grupy rówieśniczej. Zjawisko inkluzji i integracji w zespole klasowym/w grupie rówieśniczej. Ład i porządek w klasie;</p> <p>wybrane instytucje wychowania równoległego,</p>
---	---

w szczególności rola mediów.

Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania - różne odmiany myślenia o wychowaniu w teorii i praktyce: podejście dyrektywne, niedyrektywne i antyautorytarne – zasady, metody (w tym kary pedagogiczne i niepedagogiczne oraz nagrody), formy, techniki i środki wychowania w tych podejściach. Ocenianie wspierające, a tradycyjne.

Systemy pedagogiczne i ich twórcy oraz związane z nimi różne rozumienia pojęć: opieka, wychowanie, kształcenie, samokształcenie, samowychowanie:

system M.Montessori – film

szkoła demokratyczna i jej założyciel: A.Neill twórca szkoły w Summerhill

system waldorfski – R.Steiner

system J.Korczaka (film A.Wajdy „Kortczak”)

pedagogika pozytywistyczna

pedagogika krytyczna i emancypacyjna - Paulo Freire, Henry Giroux i Peter McLaren. Pojęcie ukrytego programu szkoły. Badania rodzajowe.

koncepcja E.Fromma;

humanistyczna koncepcja edukacji C.Rogersa

pedagogika inspirowana konstruktywizmem vs behawioryzm jako główne teorie pedagogiczne we współczesnej praktyce oświatowej.

Hierarchia potrzeb ludzkich wg A.Maslowa i ich regulacja w procesie opiekuńczo-wychowawczym.

Specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia. Diagnoza, profilaktyka i terapia.

Zajęcia audytoryjne (sem. I i II):

Prawa człowieka, w tym z niepełnosprawnością, prawa dziecka – zakaz stosowania przemocy wobec dzieci, w tym klapsów – Ustawa z 10 czerwca 2010 r.

Struktura polskiego systemu oświaty. Polski system oświaty, a systemy edukacyjne na świecie (np. Skandynawia, Korea, Chiny, USA, Wielka Brytania) – wady i zalety. Podejście elitarne i egalitarne wobec zmian cywilizacyjnych. Funkcje i cele edukacji szkolnej. Elementy prawa oświatowego.

Koncepcja Delorsa – przygotowanie dzieci i młodzieży do uczenia się przez całe życie.

Stawanie się nauczycielem: start zawodowy nauczyciela, przebieg kariery

	<p>zawodowej, syndrom wypalenia zawodowego, choroby zawodowe.</p> <p>Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczeń zdolny. Dobór programów edukacyjnych. Specyfika pracy nauczyciela z uczniem o specjalnych potrzebach. Problemy diagnostyczne.</p> <p>Problem uzależnień wśród dzieci i młodzieży – diagnoza, profilaktyka, pomoc.</p> <p>Problemy dzieci z zaburzeniami (np. autyzm, zaburzenia zachowania) i ich funkcjonowanie (film Temple Grandin). Diagnoza, profilaktyka i terapia.</p> <p>Zjawisko zaniedbywania dzieci i młodzieży oraz pozbawiania ich opieki. Przemoc wobec dzieci i młodzieży w rodzinie, dziecko i nastolatek jako sprawca przemocy.</p> <p>Szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów; zagadnienie dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. Film „Serce lwa” – przeciw stereotypom kulturowym.</p> <p>Zagrożenia dla dzieci i młodzieży - zjawisko agresji i przemocy w szkole i agresji elektronicznej (hejt). Skala uzależnień wśród uczniów, w tym szczególnie od środków psychoaktywnych i Internetu. Przejawy, przyczyny, postępowanie, zapobieganie.</p> <p>Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela. Czynniki warunkujące efektywność pracy wychowawczej nauczyciela (m.in. komunikacja nauczyciela z uczniami, postawy nauczyciela, wartości).</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej. Rola komunikacji nauczyciela z uczniami. Style komunikowania się, a porozumiewanie się wychowawcy/ nauczyciela/trenera z wychowankami. Co to znaczy „uczłowieczyć komunikację?”</p> <p>Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w grupach nieformalnych, podkulturach młodzieżowych i sektach.</p> <p>Zakres działań poradni psychologiczno – pedagogicznych (poradnictwo zawodowe, diagnoza zaburzeń, diagnoza rozwoju). Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład problemowy, informacyjny, „metodą ulów”, klasyczna metoda problemowa, ustna i pisemna burza mózgów, pokaz, praca z tekstem, metody ćwiczebne, objaśnienie, opowiadanie, dyskusja problemowa, rozmowa, metody warsztatowe, film, metoda indywidualnych przypadków.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do</p>	<p>Zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie, ale i z uwzględnieniem zasady indywidualizacji w procesie kształcenia.</p>

egzaminu:	
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie. Szczegółowe zasady uczestnictwa w wykładzie i audytorium ustalane pomiędzy prowadzącymi poszczególne formy a grupą studentów.
Sposób obliczania oceny końcowej:	50% ocena z zaliczenia audytorium i 50% ocena z egzaminu
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Indywidualnie ustalane zasady pomiędzy prowadzącym a studentem.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	brak
Zalecana literatura:	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Gołębniak B.D., Szkoła wspomagająca rozwój [w:] Z.Kwieciński, B.Śliwerski, Pedagogika (Podręcznik akademicki) t.II, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Difin SA, Warszawa 2015.</p> <p>Janicka I., Człowiek w relacjach rodzinnych, [w:]Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów, red. E.Bielawska-Batorowicz, WE S.A., Warszawa 2012.</p> <p>Janowski A., Pedagogika praktyczna, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.</p> <p>Kwiatkowska H., red. Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, Impuls, Kraków 2015.</p> <p>Łobocki M., red., Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, UMCS, Lublin 2001.</p> <p>Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych, Adam Marszałek, Toruń 2010.</p> <p>Śliwerski B., <i>Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania</i>, Impuls, Kraków 2015.</p> <p>Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Impuls, Kraków, 2015.</p>

Z.Kwieciński, B.Śliwerski, Pedagogika (Podręcznik akademicki) t.II, PWN, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca:

Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Warszawa, 2011.

Bogdanowicz M., Kalka D., Krzykowski G., Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Harmonia, Gdańsk 2011.

Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., red. Wychowanie. Pojęcia-Procesy-Konteksty, t.1-5, GWP, Gdańsk 2007-2010.

Górniewicz E. Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Akapit, Toruń 2017.

Janowski A., Poznawanie uczniów, Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, WSiP, Warszawa 2000.

Kołąkowski A., red., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP, Sopot 2013.

Kurzyna-Chmiel K., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty, Warszawa, 2009.

Włodek-Chronowska J., Stymulacja procesu czytania, UJ, Kraków 1985.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	B5 Podstawy dydaktyki
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	j. polski
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	Stacjonarne, niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	od 2019/2020
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	Prof. ndzw. dr hab. Zygmunt Sibiga / dr Małgorzata Świdrak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Wyposażenie studentów w kompetencje, stanowiące podstawę dla studiowania przedmiotu podstawy dydaktyki oraz profesjonalnych działań nauczyciela kierującego uczeniem się uczniów. Oznacza to, że w toku zajęć studenci zdobędą wiedzę właściwościami dydaktyki ogólnej jako nauki, właściwościami i

przebiegu procesu kształcenia, czynnikach go warunkujących, jego teoretycznych modelach oraz kontekstach ich funkcjonowania. Wiedza ta będzie podstawą orientacyjną układów nauczycielskich umiejętności kierowniczych i organizacyjnych. W toku zajęć studenci ukształtują w sobie również właściwości podmiotowe ułatwiające każdemu nauczycielowi pełnienie roli zawodowej w obszarze kształcenia dzieci i młodzieży.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów: stacjonarne – wykład 15 h, ćw.15 h
niestacjonarne- wykład 15 h, ćw.15 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmi	W zakresie wiedzy i umiejętności absolwent zna i rozumie:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B5_W01	W zakresie wiedzy: - usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	K_W02	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium, dyskusja Referat studenta
B5_W02				
B5_W03	- zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	K_W05		
B5_W04	- współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów ;			
B5_W05	- zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	K_W08		

B5_W06	<p>- konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p>- sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;</p>	K_W03		
		K_W09		
		K_W06		

			ćwiczenia	Kolokwium, dyskusja
B5_U01	<p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <p>- zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p>	K_U03		Referat studenta
B5_U02	<p>- zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p>		Wykład, ćwiczenia	
B5_U03	<p>- dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</p>	K_U04		
B5_U04	<p>- wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</p>	K_U09		
B5_U05	<p>- zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;</p>	K_U05		
B5_U06	<p>- dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</p>	K_U08		
		K_U14		
	<p>W zakresie kompetencji społecznych student :</p>			Aktywność na

B5_K01	- ma świadomość twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	K_K09	warsztaty	zajęciach, zabieranie głosu w dyskusji
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	wykład		15	15
	ćwiczenia		15	15
	konsultacje		5	5
	w sumie:		35	35
	ECTS		1,4	1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	praca w bibliotece i sieci internetowej		5	5
	przygotowanie do zaliczenia		5	5
	praca z lekturą i przygotowanie referatu		5	5
	w sumie:		15	15
	ECTS		0,6	0,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	ćwiczenia		15	15
	w sumie:		15	15
	ECTS		0,6	0,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:

Treści kształcenia:

Wykłady:

1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiki

zmiennosc przedmiotu i zadan dydaktyki ogólnej w historii dyscypliny;

dydaktyka ogólna a inne subdyscypliny pedagogiki;

związek dydaktyki z innymi naukami;

współczesne koncepcje metodologiczne dydaktyki ogólnej.

2. Podstawowe pojęcia dydaktyczne i łączące je relacje.

Uczenie się, nauczanie, kształcenie i samokształcenie, wychowanie i samowychowanie sytuacja dydaktyczno-wychowawcza, cele kształcenia, treści kształcenia, zasady kształcenia, metody nauczania-uczenia się, formy organizacyjne, środki dydaktyczne, osiągnięcia szkolne ucznia,

3. Struktura procesu kształcenia ogólnego

ogniwa procesu kształcenia i ich charakterystyka;

czynności ucznia i nauczyciela w obszarze różnych ogniw procesu kształcenia.

4. Cele kształcenia i ich uwarunkowania:

kontrowersje wokół stanowienia celów kształcenia;

uwarunkowania treści celów kształcenia;

podmioty stanowienia celów kształcenia;

wybrane koncepcje formułowania celów kształcenia.

5. Treści kształcenia:

znaczenia terminu treści kształcenia i ich konsekwencje dla konstruowania procesu dydaktycznego;

źródła treści kształcenia; kryteria oraz zasady ich doboru i układu;

teorie doboru treści kształcenia

tendencje modernizacji treści kształcenia;

6. Metody nauczania – uczenia się

pojęcie i klasyfikacja metod uczenia się – nauczania;

strategie kształcenia a metody nauczania i uczenia się;

charakterystyka wybranych metod nauczania:

metody ułatwiające uczniom asymilację wiedzy;

metody służące rozwijaniu myślenia i działania twórczego uczniów;

metody waloryzacyjne w uczeniu się uczniów;

metody kształtowania umiejętności praktycznych;

kryteria doboru metod uczenia się i nauczania.

7. Teoria kształcenia wielostronnego

geneza i treść kształcenia wielostronnego;

proces kształcenia, a strategie działań dydaktycznych uczniów i nauczycieli;

kierunki rozwoju teorii kształcenia wielostronnego.

8. Formy organizacyjne kształcenia

formy organizacyjne nauczania-uczenia się;

system klasowo-lekcyjny i kierunki jego modernizacji;

formy organizacyjne w pracy uczniów na zajęciach szkolnych;

praca domowa ucznia.

9. Środki dydaktyczne w procesie nauczania.

Funkcje środków dydaktycznych;

Typologia środków dydaktycznych;

Warunki ich poprawnego wykorzystania i konstruowania przez nauczyciela i uczniów.

10. Wybrane systemy dydaktyczne XIX/XX wieku.

Pojęcie systemu dydaktycznego;

Wkład J.F. Herbarta do teorii i praktyki edukacyjnej;

Poglądy dydaktyczne J. Dewey'a;

Współczesne kierunki rozwoju dydaktyki.

Tendencje zmian w praktyce szkolnej XXI w.

11. Rezultaty procesu kształcenia:

cele a wyniki kształcenia;

podstawowe kategorie wyników nauczania – uczenia się;
poznawanie rezultatów kształcenia;
ewaluacja formatywna i konkluzyjna procesu kształcenia;
uwarunkowania powodzeń i niepowodzeń szkolnych ucznia;
proces narastania niepowodzeń szkolnych;
rozpoznawanie niepowodzeń szkolnych jako warunek ich zapobiegania;
profilaktyka i terapia niepowodzeń szkolnych.

Ćwiczenia

- 1. Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie w tematykę zajęć.**
- 2. Cele operacyjne lekcji – ćwiczenia praktyczne.**
- 3,4. Metody nauczania – uczenie się: praktyczne zastosowanie.**
- 5,6. Strategie kształcenia: strategia informacyjna, strategia problemowa, strategia emocjonalna, strategia operacyjna.**
- 7. Środki dydaktyczne w procesie nauczania: praktyczne zastosowanie.**
- 8. Kolokwium.**
- 9,10. Formy organizacyjne nauczania – kształcenie – system klasowo – lekcyjny, lekcja i jej struktura, rodzaje toków lekcyjnych (lekcja podająca, problemowa, ćwiczeniowa, eksponująca), nauka domowa uczniów, zajęcia pozaszkolne.**
- 11. Sposoby planowania procesu nauczania – pojęcie planowania i organizacji, metody planowania dydaktycznego.**
- 12. Proces samokształcenia.**
- 13. Kolokwium.**
- 14. Zajęcia podsumowujące.**

Metody i techniki kształcenia:

Metody dydaktyczne:

Metody eksponujące – prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem

Metody aktywizujące – symulacje, burza mózgów, metaplan

	Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis
* Warunki i sposób zaliczenia	Aktywność i frekwencja podczas zajęć: 40%, kolokwium pisemne: 30%, ocena indywidualnego projektu: 30%.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach,	Obecność na ćwiczeniach i wykładach obowiązkowa.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Na ocenę bdb 90% i więcej; na db 80%; na dst 60%.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie nieobecności w formie referatu z tematu opuszczonych zajęć.
Zalecana literatura:	<p>Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2001.</p> <p>Biernacka D., Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia, Warszawa 2001.</p> <p>Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000.</p> <p>Janowski A., Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki, zdrowy rozsądek, wyniki badań, Warszawa 2002.</p> <p>5. Kruszewski K., Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania, cz.I,II, Warszawa 2002.</p> <p>6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa, 1987 i nast.</p> <p>7. Phillips D.C., Soltis J.F., Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańsk, 2003</p> <p>8. Podstawy edukacji, Krosno 1994.</p> <p>9. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 1998.</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	B6 Emisja Głosu
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Voice emmision
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	Dr Janusz Boczar

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Celem przedmiotu jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do potrzeb pedagogicznych. Przekazanie podstawowych umiejętności z zakresu techniki głosowej w mowie i śpiewie, praktyczne przełożenie wiedzy o głosie na obszar zawodowych potrzeb pedagoga w zakresie:

- profilaktyki głosu,
- rozwijania indywidualnych możliwości głosowych,
- rozwiązywania problemów technicznych i wykonawczych typowych dla nauczania.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: ćw. 30 godz.

st. niestacjonarne: ćw. 30 godz

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B6_W01	Zna elementy budowy organizmu związane z aparatem mowy zasady jego funkcjonowania, działanie narządów związanych z wytwarzaniem głosu i zasady emisji głosu (C.W7)	K_W01	Ćwiczenia praktyczne,	Sprawdzian ze znajomości elementów anatomicznych
B6_W02	2. Zna zasady profilaktyki zdrowotnej zasad dbania o aparat mowy,	K_W11	Zajęcia praktyczne, teoretyczne	Test pisemny ze znajomości profilaktyki związanej z aparatem mowy Ocena znajomości odpowiednich ćwiczeń
B6_W03	3. W pracy nauczyciela zna znaczenie języka jako narzędzia pracy dydaktycznej, zna metody porozumiewania się w celach dydaktycznych oraz zasady wystąpień publicznych stosując poprawność językową, etykietę języka	K_W06	Zajęcia teoretyczne, praktyczne	Ocena znajomości zasad posługiwania się głosem, zasad wystąpień publicznych
B6_U01	1. Potrafi komunikować się z jednostką, sprawdzić i określić potrzeby jednostki i grupy w zakresie doboru odpowiednich ćwiczeń głosu.	K_U14	Ćwiczenia praktyczne	Znajomość charakterystyki wybranych ćwiczeń
B6_U02	2. Stosuje różne metody i procedury do rozwiązywania problemów (mówienia w	K_U13	Ćwiczenia	Ocena samodzielnego prowadzenia części

	przestrzeni)		praktyczne	zajęć. Ocena właściwego doboru środków dydaktycznych
B6_U04	3. Umie wykorzystać poznaną wiedzę i potrafi posługiwać się aparatem głosu zgodnie z zasadami jego funkcjonowania	K_U11	Ćwiczenia praktyczne	Przygotowanie tekstu
B6_K01	1. Jest gotowy do krytycznej oceny, potrafi skutecznie korygować swoje błędy językowe i skutecznie doskonalić aparat emisji głosu	K_K02	Ćwiczenia praktyczne	Prowadzenie ćwiczeń doskonalących aparat mowy
B6_K02	2. Ma świadomość dbania o szeroko pojęte zdrowie m.in. stosuje twórcze korygowanie swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	K_K07	Ćwiczenia praktyczne, konsultacje	Ocena przygotowania do zajęć

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		2	stacjonarne	niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia praktyczne		30	30
	konsultacje		2	2
	w sumie:		32	32
	ECTS		1,28	1,28
B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne		3	3
	praca w bibliotece,		3	3
	przygotowanie konspektów,		4	4
	samodzielne doskonalenie umiejętności		8	8
	w sumie:		18	18

	ECTS	0,72	0,72
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach	30	30
	Samodzielne doskonalenie umiejętności	8	8
	przygotowanie konspektów,	4	4
	w sumie:	42	42
	ECTS	1,68	1,68

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Budowa i działanie narządu głosu</p> <p>Akustyczne podstawy głosu, mechanika oddychania typy oddychania, przepona, tłoźnia brzuszna</p> <p>Podstawowe ćwiczenia oddechowe , fonacyjne, artykulacyjne</p> <p>Wykorzystanie ćwiczeń oddechowych w emisji głosu</p> <p>Technika mówienia –ćwiczenia na tekstach mówionych</p> <p>Profilaktyka schorzeń głosu, zasady higieny pracy nauczyciela</p> <p>Ćwiczenia wzmacniające, relaksujące aparat mowy</p> <p>Rodzaje głosu ludzkiego</p> <p>Polskie samogłoski i spółgłoski- zasady poprawnej wymowy polskiej</p> <p>Nauka prawidłowego mówienia w przestrzeni</p> <p>Ćwiczenia postawy sylwetki, ćwiczenia fonacyjne krtani i żuchwy</p> <p>Środki ekspresji werbalnej</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>metody praktyczne: ćwiczenia praktyczne,</p> <p>metody podające: aktywizujące, opis, objaśnienie z podkreśleniem najczęściej popełnianych błędów,</p> <p>metody eksponujące: pokaz, metody ruchowej ekspresji twórczej</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze. Zaliczenie kolokwium sprawdzającego znajomość wybranych aktywności ruchowych ich</p>

zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	przepisów i zasad prowadzenia. Właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce. Ocena samodzielnego poprowadzenia zajęć.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa z przedmiotu, jest średnią arytmetyczną ocen wystawionych w oparciu o następujące kryteria: Frekwencja i aktywność na zajęciach: 15% Ocena za aktywny udział podczas zajęć 20% Ocena konspektów i samodzielnego przygotowania ćwiczeń : 20% Przygotowanie tekstu z wykorzystaniem poznanych środków wykorzystywanych w mowie 20% Ocena wiedzy teoretycznej: (kolokwium pisemne) 25 %
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach, samodoskonalenie opracowanie tekstu mówionego
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość podstawy anatomii układu oddechowego i aparatu mowy.
Zalecana literatura:	Zalecana literatura Podstawowa: Literatura podstawowa: Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu. Universitas Kraków 2014 Literatura uzupełniająca: Toczyska B., Głośno i wyraźnie, Gdańsk 1997 Toczyska B., Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma kama., Gdańsk 1998

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	B7 Komunikacja Interpersonalna
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Interpersonal Communication
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	Praktyczny
Forma studiów:	Stacjonarne/niestacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	język angielski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	I
Koordinator przedmiotu:	Mgr Igor Przebinda

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Komunikacja interpersonalna – omówienie.

Interpersonal communication – overview.

Treści w mediach elektronicznych.

Content in electronic media.

Krytyczna analiza informacji.

Critical analysis of pieces of information.

Przekaz komercyjny.

Commercial content

Mediach społecznościowe.

Social media.

Człowiek w przestrzeni miejskiej.

People in urban space.

Komunikacja i praca w grupie.

Teamwork and communication.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: ćw. audytoryjne – 30 h

st. niestacjonarne: ćw. audytoryjne - 20 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
-----------------------	--	------------------	---------------------------	--

B7_W01	zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej	K_W06	Ćw., Audytorium	Kolokwium, wykonane zadania
B7_W02	wie, jak przebiega rozwój człowieka oraz jakie zmiany dokonują się w organizmie w czasie życia – w aspekcie nie tylko psychologicznym czy społecznym, ale także biologicznym oraz psychomotorycznym	K_W10	Ćw., Audytorium	Kolokwium, wykonane zadania
B7_W03	ma wiedzę w zakresie edukacji zdrowotnej m. in. nt. profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia, rozumie wychowawczo-zdrowotne znaczenie aktywności fizycznej na każdym etapie rozwoju człowieka	K_W11	Ćw., Audytorium	Kolokwium, wykonane zadania
B7_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej	K_U04	Ćw., Audytorium	Kolokwium, wykonane zadania
B7_U02	umie samodzielnie planować ścieżkę własnego rozwoju i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U16	Ćw., Audytorium.	Kolokwium, wykonane zadania
B7_K01	jest gotowy do aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01	Ćw., Audytorium.	Kolokwium, wykonane zadania
B7_K02	ma świadomość uczestnictwa w życiu kulturowym, samodzielnego podejmowania decyzji dla dobra ogółu i jednostki oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki	K_K03	Ćw., Audytorium.	Kolokwium, wykonane zadania
B7_K03	ma świadomość dbania o szeroko pojęte zdrowie m. in. w wymiarze społecznym, psychicznym, fizycznym, duchowym i moralnym, poprzez własny przykład upowszechnia te wartości	K_K07	Ćw., Audytorium.	Kolokwium, wykonane zadania
B7_K08	współpracując z grupą, wprowadza przyjazną i życzliwą atmosferę, a motywując do działania ma na celu dobro i	K_K08	Ćw., Audytorium	Kolokwium, wykonane zadania

	osiągnięcie wspólnych celów			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć	ćwiczenia	30	20	
	konsultacje	5	10	
	w sumie:	35	30	
	ECTS	1,4	1,2	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	wykonanie zadań projektowych	15	20	
	przygotowanie sprawozdań	15	15	
	przygotowanie do kolokwium	15	15	
	praca w sieci, w czytelnicy	20	20	
	w sumie:	65	70	
ECTS	2,6	2,8		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	udział w ćwiczeniach	30	20	
	przygotowanie zadań projektowych oraz sprawozdań	30	30	
	w sumie:	60	50	
	ECTS	2,4	2	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Podstawowe zagadnienia komunikacji interpersonalnej. Basic issues of interpersonal communication.</p> <p>Komunikacja treści audiowizualnych w mediach elektronicznych. Audiovisual content in electronic media.</p> <p>Krytyczna analiza informacji medialnych i przekazów reklamowych. Critical analysis of information given by media, including commercial content</p> <p>Komunikacja w mediach społecznościowych – życie wirtualne / życie realne. Communication in social media – virtual life vs real life.</p> <p>Człowiek w przestrzeni miejskiej – miasto jako znak. People in urban space – city of signs.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Ćwiczenia audytoryjne wzbogacone materiałami multimedialnymi. Praca projektowa.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>-</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>-</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Kolokwium zaliczeniowe 50% Obecności i aktywny udział w zajęciach 30% Projekt 20%</p>

<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>-</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Znajomość podstawowych zagadnień dot. kultury masowej. Znajomość języka angielskiego w stopniu komunikatywnym.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Baney J., Komunikacja interpersonalna <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Benedikt A., Asertywność jako proces skutecznej komunikacji, Wrocław 2003. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Wrocław 1995. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dziewiecki M., Psychologia porozumiewania się, Kielce 2000. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> McKay M, Davis M, Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2002. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000. 7. Levinson Paul, Nowe nowe media, Kraków 2010. 8. Heath J., Potter A., Bunt na sprzedaż, Warszawa 2010. 9. Stawarz-Garcia B., Content marketing i social media, Warszawa 2018. 10. Pisarek W. (red.), Słownik terminologii medialnej, Kraków 2006

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	C1 Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/20
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	Prof. ndzw. dr hab. Emilian Zadarko

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Zapoznanie studentów z biologicznym rozwojem człowieka i jego zaburzeniami, a także sposobami zapobiegania im. Zaznajomienie z wpływem na rozwój i zdrowie człowieka czynników endogennych oraz egzogennych. Przekazanie wiedzy o rozwoju struktury i funkcji organizmu człowieka w ontogenezie. Poznanie pojęcia normy w ocenie rozwoju oraz metod kontroli rozwoju biologicznego.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Studia stacjonarne- wykład 15 h, ćwiczenia 15 h

Studia niestacjonarne- wykład 10 h, ćwiczenia h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C1_W01	<p>Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw. Wychowanie w kontekście rozwoju : ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. (B.2.W.3.)</p> <p>Wie, jak przebiega rozwój człowieka oraz jakie zmiany dokonują się w organizmie w czasie życia - w aspekcie nie tylko psychologicznym czy społecznym, ale także biologicznym oraz psychomotorycznym.</p> <p>Ma wiedzę w zakresie edukacji zdrowotnej m. in. nt. profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia, rozumie wychowawczo- zdrowotne znaczenie aktywności fizycznej na każdym etapie rozwoju człowieka.</p>	K_W03	W, Ćw	<p>kolkwium</p> <p>kolokwium</p>
C1_W02		K_W10	W, Ćw	

				kolokwium
C1_W03		K_W11	W, Ćw	
C1_U01	Umie wykorzystać poznaną wiedzę nt. przebiegu rozwoju człowieka w aspekcie w psychologicznym, biologicznym oraz psychomotorycznym w ćwiczeniach praktycznych w zakresie edukacji fizycznej, profilaktycznej, zdrowotnej.	K_U11	W, Ćw	ocena w trakcie zajęć
C1_U02	Umie samodzielnie planować ścieżkę własnego rozwoju i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U16	Ćw	ocena w trakcie zajęć
C1_K01	Ma świadomość dbania o szeroko pojęte zdrowie m. in. w wymiarze społecznym, psychicznym, fizycznym, duchowym i moralnym, poprzez własny przykład upowszechnia te wartości.	K_K07	W, Ćw	ocena w trakcie zajęć
C1_K02	Ma świadomość praktycznego i teoretycznego przygotowania do realizowania zadań i przedsięwzięć wynikających z pełnienia roli nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, promotora zdrowego stylu życia	K_K09	W, Ćw	ocena w trakcie zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	wykłady ćwiczenia konsultacje w sumie: ECTS	15 15 10 40 1,6	10 10 10 30 1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne praca w bibliotece i sieci internetowej przygotowanie do kolokwium i zaliczenia w sumie: ECTS	10 15 10 35 1,4	15 15 15 45 1,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	ćwiczenia audytoryjne w sumie: ECTS	15 15 0,6	10 10 0,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>Definicja i aspekty rozwoju biologicznego człowieka.</p> <p>Czynniki endogenne genetyczne oraz paragenetyczne i niegenetyczne.</p> <p>Wybrane zagadnienia z genetyki człowieka.</p>
---	---

	<p>Czynniki środowiskowe wpływające na rozwój i zdrowie człowieka.</p> <p>Cywilizacyjne i społeczne zagrożenia dla zdrowia.</p> <p>Rozwój i funkcje układu kostno-stawowego. Osteologia – podstawy. Ogólna budowa szkieletu.</p> <p>Rozwój i funkcje układu mięśniowego i nerwów ruchowych. Podział i budowa mięśni. Ogólna topografia mięśni.</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Wpływ aktywności ruchowej na rozwój fizyczny człowieka</p> <p>Rozwój, budowa oraz fizjologia układu oddechowego</p> <p>Rozwój układu krążenia. Budowa oraz czynności układu krwionośnego i limfatycznego</p> <p>Układ immunologiczny – rozwój, struktura oraz funkcje</p> <p>Rozwój, budowa i funkcje układu pokarmowego. Charakterystyka podstawowych składników pokarmowych</p> <p>Rozwój układu rozrodczego. Budowa oraz funkcje męskich i żeńskich narządów płciowych. Zdrowie prokreacyjne i seksualne.</p> <p>Rozwój układu nerwowego. Budowa oraz funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego. Układ nerwowy autonomiczny. Receptory.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, objaśnienie lub wyjaśnienie, pogadanka</p> <p>metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna</p> <p>metody praktyczne: pokazy, projekty, prezentacje własne studentów</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	

<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Ocena końcowa przedmiotu, jest średnią arytmetyczną ocen z ćwiczeń oraz egzaminu, wystawionych w oparciu o następujące kryteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frekwencja na ćwiczeniach 10% • aktywność na ćwiczeniach 20 % • odpowiedź ustna 20 % • praca indywidualna i z grupą 25% • test zaliczeniowy 25 %
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Udział w konsultacjach i samo dokształcanie, przygotowanie referatu, prezentacji</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Podstawowe wiadomości z biologii człowieka.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Aleksandrowicz R.: Mały atlas anatomiczny. PZWL, Warszawa 1996.</p> <p>Gołąb B.: Podstawy anatomii człowieka. PZWL, Warszawa 2000.</p> <p>Jaczewski A. (red.). Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. WA Żak, Warszawa 2001.</p> <p>Jopkiewicz A., Suliga E.: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce 2005.</p> <p>Malinowski A.: Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka w ujęciu biomedycznym. Wyd. UZ, Zielona Góra 2004.</p> <p>Mięsowicz I. (red.): Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka i metody jego</p>

oceny od narodzin do dorosłości. WAPS, Warszawa 2001.

7. Wolański N.: Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2005.

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	C2 Historia myśli pedagogicznej
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	THE HISTORY OF PEDAGOGICAL THOUGHT
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	5
Język wykładowy:	Polski
Rok akademicki:	2019 - 2020
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	Prof. zw. dr hab. Kazimierz Szmyd

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Podstawowym celem kształcenia w zakresie Historii Myśli Pedagogicznej jest m.in.:

przyswojenie wiedzy o genezie i rozwoju myśli i praktyki edukacyjnej na przestrzeni dziejów wychowania i rozwoju szkoły;

poznanie głównych (podstawowych) idei, nurtów teoretycznych i praktycznych w dziedzinie wychowania instytucjonalnego i poza instytucjonalnego;

ustalenie i przyswojenie wiedzy o głównych uwarunkowaniach rozwoju i zmian myśli i praktyki pedagogicznej;

ustalenie i scharakteryzowanie głównych formacji umysłowych, filozoficznych i pedagogicznych od początków wychowania naturalnego poprzez starożytność, średniowiecze, odrodzenie (humanizm), oświecenie, modernizm, romantyzm, pozytywizm, ponowoczesność i współczesne koncepcje teoretyczne i praktyczne w pedagogice i edukacji;

przyswojenie umiejętności analizy poszczególnych formacji i myśli wychowawczej wymienionych epok ze szczególnym uwzględnieniem naturalistycznej, kulturowej, społecznej, nowego wychowania i współczesnych idei alternatywnej myśli pedagogicznej;

wdrożenie do umiejętności porównywania i formułowania wniosków pedagogicznych;

rozwijanie kompetencji w zakresie interpretacji ciągłości zmian i postulatów teorii i praktyki wychowania;

rozumienie podmiotowej i przedmiotowej roli pedagoga w antropologicznej, etycznej i aksjologicznego znaczenia myśli i praktyki pedagogicznej.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Studia stacjonarne: sem. 1, w – 30 h, ćw - 30 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
-----------------------	--	------------------	---------------------------	--

W zakresie wiedzy:

C2_W01	Charakteryzuje historyczny rozwój myśli pedagogicznej i jej związku z praktyką pedagogiczną.	K_W01	wykład, zaj. audytoryjne	Systematyczna weryfikacja poziomu opanowania wiedzy w toku zajęć audytoryjnych i ostateczna w formie egzaminu
C2_W02	2. Prezentuje koncepcje edukacyjne i wychowawcze z różnych epok historycznych; posiada wiedzę na temat głównych formacji i nurtów myśli pedagogicznej, zna najwybitniejszych przedstawicieli polskiej i obcej myśli pedagogicznej.	K_W02	Audytorium, indywidualna aktywność poznawcza, dyskurs problemowy	Ocena werbalna panowania wiedzy, kolokwium zaliczeniowe
C2_W03	wiedza historyczno – pedagogiczna, jako tradycja, doświadczenie ludzkie i badania naukowe – ewolucja myśli i jej uwarunkowania	K_W03	audytoria – analiza przygotowanych opracowań w oparciu o literaturę	Bieżąca ocena poziomu wypowiedzi i zawartości przedłożonego tematu
C2_W04	Prezentuje procesy rozwoju myśli pedagogicznej na tle przemian kulturowo – cywilizacyjnych i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej.	K_W04	Audytorium, indywidualna aktywność poznawcza, dyskurs problemowy	Audytorium, prezentowanie własnych opracowań w oparciu o literaturę przedmiotu
C2_U01	Potrafi krytycznie analizować teksty źródłowe z zakresu historii wychowania.	K_U05	Audytorium i wykład	Analiza wypowiedzi i opinii studentów
C2_U02	2. Umie samodzielnie zdobyć wiedzę historyczną i pedagogiczno - edukacyjną.	K_U04	Audytorium	Wypowiedzi na zajęciach audytoryjnych
C2_U03	3. Ocenia poglądy różnych autorów pedagogicznych, potrafi je różnicować i wyciągać wnioski teoretyczne i praktyczne.	K_U06	Audytorium	Wypowiedzi studentów

C2_K01	1. Wykazuje postawę aksjologiczną i praktyczne, dokonując realistycznej oceny własnych kompetencji na tle złożoności myśli pedagogicznej.	K_K04	Audytoria	Oceny wypowiedzi studentów
C2_K02	2. Posiada świadomość potrzeby wykorzystania wiedzy pedagogicznej w działaniach społecznych i zawodowych, wyciąga wnioski etyczne i humanistyczne.	K_K02	Audytoria	Ocena wypowiedzi studentów

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		5		Stacjonarne i niestacjonarne	
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady	30	20		
	Ćwiczenia	30	20		
	Konsultacje	10	10		
	w sumie:	70	50		
			2,8	2,0	
ECTS					
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć m.in. praca z książką oraz w sieci internetowej, praca w bibliotece	20	30		
	Przygotowanie się do egzaminu				
	Przygotowanie przez studentów m. in. scenariuszy zajęć, przedmiotowego systemu oceniania.	15	20		
	w sumie:	20	25		
			55	75	
ECTS					
		2,2	3,0		

C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach	30	20
	Przygotowanie scenariusza zajęć, przedmiotowego systemu oceniania	20	25
	w sumie:	50	45
	ECTS	2,0	1,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Semestr I</p> <p>Wykłady:</p> <p>Historia wychowania jako dyscyplina naukowa.</p> <p>Ideały i cele wychowawcze, ich zmienność w ciągu dziejów</p> <p>Wychowanie w starożytnej Europie. Kultura pedagogiczna czasów hellenistycznych.</p> <p>Wychowanie i oświata w dobie średniowiecza.</p> <p>Kultura umysłowa i wykształcenie w epoce renesansu – przedstawiciele i koncepcje pedagogiczne.</p> <p>Przemiany w kulturze umysłowej i myśleniu edukacyjnym w XVII i XVIII w. Przedstawiciele i koncepcje: J. A. Komeński, J. Locke, H. Spencer, J.F. Herbart i inni.</p> <p>Racjonalizm oświeceniowy i reformy szkolnictwa w XVIII wieku.</p> <p>Teoria nauczania początkowego i ogólnego H. Pestalozziego, opieka nad dziećmi ubogimi, zaniedbanymi moralnie. Koncepcja wychowania przedszkolnego F. Froebła, H. Jordana i innych.</p> <p>Nauczyciel i jego rola na przestrzeni stuleci.</p> <p>Europejskie i polskie tradycje wychowawcze, kierunki rozwoju, główne stanowiska</p> <p>Narodotwórcze i państwowo-obywatelskie orientacje wychowania w Polsce.</p> <p>Koncepcje tzw. Nowego Wychowania, geneza, uwarunkowania społeczne i umysłowe, twórcy (J Dewey, H. Parkhurst, O. Decroly, C. Freinet, M. Montesori, J. Korczak i inni).</p> <p>Koncepcje i systemy myśli edukacyjno-wychowawczej w XIX i XX wieku i ich współczesne kontynuacje (B. Sliwerski).</p>
---	--

Alternatywne formacje myśli pedagogicznej XX i XXI wieku
Antypedagogika, pedagogika alternatywna, ponowoczesna,
personalistyczna, egzystencjalna

Teorie i instytucje resocjalizacyjne w Polsce, początki i rozwój

Zajęcia audytoryjne:

Początki i rozwój polskiej i europejskiej myśli pedagogicznej – epoki i formacje.

Rola oświaty w rozwoju kultury, nauki i postępu społecznego – etapy, okresy.

Kształtowanie się pedagogiki jako nauki i dyscypliny stosowanej.

Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu. Powstanie i rozwój uniwersytetów w Europie. Powstanie Akademii Krakowskiej.

Pedagogika humanizmu i jej przedstawiciele: Sz. Marycjusz, S. Petrycy, A. Frycz Modrzewski, E. Glicznier. Renesans w oświacie europejskiej- Włochy, Anglia, Francja

Główne nurty pedagogiki nowożytnej. Poglądy pedagogiczne J. A. Komeńskiego. Znaczenie myśli J. Locke'a

i J. Rousseau.

Myśl pedagogiczna doby oświecenia europejskiego – ideały wychowawcze, przedstawiciele formacji. Myśl oświatowa KEN.

Polska myśl pedagogiczna okresu zaborów: B. F. Trentowski, A. Cieszkowski, K. Jeżewski, ks. B. Markiewicz. Autonomia galicyjska i działalność Rady Szkolnej Krajowej.

Koncepcja szkoły tradycyjnej J. F. Herbarta. Myśl pedagogiczna H. Spencera- system wychowania pozytywistycznego. Powołanie i koncepcja pracy pedagogicznej Jana Władysława Dawida, J. Joteyko, A. Szcówna.

Przedstawiciele myśli Nowego Wychowania główne nurty pedagogiki opiekuńczej w dwudziestoleciu międzywojennym: H. Rowid, H. Jordan, H. Korczak, M. Grzegorzewska.

Polska myśl i formy opiekuńczo-wychowawcze w XIX i XX wieku w Polsce.

Teoria i instytucje resocjalizacyjne w Polsce w XIX i XX wieku.

Teoretyczne nurty myśli pedagogicznej: naturalizm, ped. psychologiczna, socjologiczna, społeczna.

Przedłożenie prac projektowych.

Metody i techniki

Metody podające: wykład informacyjny, analiza tekstów źródłowych i wybranych opracowań, wyjaśnienie terminologiczne i ujęcia

kształcenia:	<p>porównawcze myśli, koncepcji edukacyjnych i stanowisk formacji i ich przedstawicieli</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy i dyskursywny, dyskusja dydaktyczna</p> <p>Metody praktyczne: prezentacje własne studentów, praca indywidualna i w grupach</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obowiązkowy i aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się dwie nieusprawiedliwione nieobecności na wykładach i jedną na ćwiczeniach w semestrze. Po semestrze zaliczenie w formie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału podczas ćwiczeń. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń na podstawie aktywności i obecności.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Ocena końcowa z przedmiotu:</p> <p>frekwencja i aktywność na ćwiczeniach 25%</p> <p>prace zaliczeniowe 30%</p> <p>odpowiedzi ustne 15%</p> <p>kolokwium zaliczeniowe 30%</p> <p>Ocena końcowa przedmiotu to średnia z ćwiczeń 60% oraz ocena z egzaminu 40%</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Udział w konsultacjach i systematyczne samokształcenie w oparciu o treści przedmiotu.</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności	<p>Ogólna wiedza historyczna i humanistyczna, znajomość podstawowych pojęć wiedzy społecznej</p>

przedmiotów:

Zalecana literatura:

Literatura podstawowa:

K. Bartnicka, I. Szybiak, Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.

Dormus K., Problematyka wychowawczo – oświatowa w prasie zaboru austriackiego w latach 1826 – 1918, Warszawa 2006.

J. Draus J., R. Terlecki, Historia wychowania T.II, Wiek XIX i XX, Kraków 2005.

Kwieciński Z., B. Śliwerski, Pedagogika, cz. I, Warszawa 2003.

Kot St., Historia wychowania, T. I-II (wszystkie wydania)

Litak S. , Historia wychowania T. I, Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2004.

Materiały do ćwiczeń z historii wychowania, cz. I-III, Warszawa 1995.

Miąso J. (red.), Historia wychowania wiek XX, T. I, Warszawa 1980.

Możdżeń S. , Historia wychowania, t.I,II,III, Sandomierz 2006.

Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej 1795-1945, Warszawa 1980.

Możdżeń S., Historia wychowania. Wybór źródeł, T. I-VII, Kielce 1993-1998.

Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Wyd. I, Kraków 1998.

Żołędź-Strzelczyk D. , Dziecko w dawnej Polsce, Poznań 2006.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	C3 WYBRANE PROBLEMY DYDAKTYKI OGÓLNEJ
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	drugi
Koordynator przedmiotu:	Prof. nadzw. dr hab. Z. Sibiga

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Wyposażenie studentów w kompetencje, stanowiące podstawę do studiowania przedmiotu dydaktyki ogólnej oraz zapoznanie studentów z teoretycznymi aspektami wiedzy o kształceniu – nauczaniu. Usytuowanie dydaktyki ogólnej w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki ogólnej oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. Zapoznanie z różnymi strategiami wspomagania nauczania – uczenia się, w zależności od potrzeb edukacyjnych uczniów. Wykorzystywania wyników nauczania w planowaniu i doskonalenia pracy i refleksji nad praktyką. Tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposobów nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.</p> <p>Studenci zdobędą wiedzę o właściwościach dydaktyki ogólnej jako nauki, właściwościach i przebiegu procesu kształcenia, czynnikach go warunkujących, jego teoretycznych modelach oraz kontekstach ich funkcjonowania.</p>				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		st. stacjonarne: sem. 2- W. 15 godz. ćw. 15 godz, st. niestacjonarne: sem. 2- W. 10 godz. ćw. 10 godz,		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C3_W01	W zakresie wiedzy: Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanych specjalności	K_W01	wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, ocena zaangażowania w dyskusjiPotrafi samodzielnie analizować zjawiska i
C3_W02	Ma ogólną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i		wykład, ćwiczenia	dyskusja, ocena wypowiedzi

	metodologicznej specyfice pedagogiki z ukierunkowaniem na pedagogikę wczesnoszkolną, nauczanie języka angielskiego, pedagogikę społeczno – opiekuńczą, terapię pedagogiczną i pracę z osobami niepełnosprawnymi	KW_02		ustnej.
C3_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno – kulturowych, biologicznych podstaw.	KW_03	wykład, ćwiczenia	Dyskusja, sprawdzian wiedzy.
C4_U01	W zakresie umiejętności: Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie: edukacji wczesnoszkolnej, pedagogiki społeczno – opiekuńczej z terapią pedagogiczną, oraz w pracy z osobami niepełnosprawnymi.	KU01	wykład, ćwiczenia	Ocena z kolokwium, ocena umiejętności i pełnienia nałożonej funkcji
C4_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: edukacji wczesnoszkolnej, pedagogiki społeczno – opiekuńczej z terapią pedagogiczną oraz w pracy z osobami niepełnosprawnymi.	KU02	wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, projekt indywidualny
C4_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategię działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	KU03	wykład, ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna, aktywność na zajęciach
C4_K01	W zakresie kompetencji społecznych: jest gotowy do analizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.	KU01	wykład, ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna, aktywność na zajęciach

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Zajęcia audytoryjne	15	10
	Konsultacje	3	8
	Zaliczenie	2	2
	w sumie:	35	30
	ECTS	1,4	1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć	7	10
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	8	10
	w sumie:	15	20
ECTS	0,6	0,8	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	15	10
	Praca domowa	10	10
	w sumie:	25	20
	ECTS	1	0,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia	Wykłady: 1. Cel, przedmiot i metody badań dydaktyki ogólnej i jej interdyscyplinary
---------------------------------------	---

<p>w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>charakter jako subdyscypliny pedagogiki;, dydaktyka ogólna a dydaktyka szczegółowe.</p> <p>2. Dydaktyka ogólna jako nauka o zależnościach między elementami złożonej struktury procesu dydaktycznego (celami, treściami, metodami, środkami dydaktycznymi); podstawowe pojęcia dydaktyczne.</p> <p>3. System oświatowy: organizacja i funkcjonowanie oświaty i szkoły; prawo oświatowe; szkoły specjalne; programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe; programy autorskie, ewaluacja programów, treści nauczania, efekty kształcenia, plany pracy dydaktycznej; elementy systemu szkolnego (system szkolny, opiekuńczy, kształcenia równoległego, permanentnego, rodzinnego, wspomagający pracę szkoły); główne cechy systemu szkolnego (obowiązkowość, drożność, dostępność, jednolitość).</p> <p>4. Procesy w systemie edukacji (nauczanie – uczenie się, samokształcenie, wychowanie, samowychowanie itp.).</p> <p>5. Rozwój systemów dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem systemu tradycyjnego (herbartowskiego) progresywistycznego i współczesnego.</p> <p>6. Wartości i cele kształcenia ogólnego; związek wartości z celami kształcenia; cele kształcenia ogólnego; taksonomiczne ujęcie celów kształcenia.</p> <p>7. Treści kształcenia ogólnego; wymagania społeczne, zawodowe, kulturowe i naukowe; plany i programy nauczania; podręczniki szkolne.</p> <p>8. Proces kształcenia ogólnego; ogniwa nowoczesnego modelu nauczania – uczenia się;.</p> <p>9. Kształcenie wielostronne – strategie kształcenia; zasady kształcenia.</p> <p>10. Struktura lekcji, typy lekcji, style i techniki pracy z uczniami; formy organizacji uczenia się, środki dydaktyczne, funkcje środków dydaktycznych, kształcenie multimedialne.</p> <p>11. Formy organizacji kształcenia, np. nauczanie jednostkowe, zbiorowe, grupowe, zajęcia pozaszkolne.</p> <p>12. Niepowodzenia szkolne, przyczyny niepowodzeń szkolnych; sposoby przeciwdziałania; profilaktyka pedagogiczna, diagnoza pedagogiczna, terapia pedagogiczna.</p> <p>13. Przygotowanie się nauczyciela do pracy dydaktyczno – wychowawczej, plany pracy, konspekt; innowacje dydaktyczne we współczesnej szkole. Etyka nauczycielska.</p> <p>14. Problemy modernizacji systemu dydaktycznego w Polsce i świecie. Systemy edukacyjne w wybranych krajach.</p> <p>15. Klasyfikacja metod kształcenia ogólnego; nauczanie programowane.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1. Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie w tematykę zajęć.</p> <p>2. Charakterystyka elementów złożonej struktury procesu dydaktycznego (cele operacyjne, treści kształcenia, metody kształcenia, środki dydaktyczne –</p>
---	--

	<p>ćwiczenia praktyczne).</p> <p>3. Kształcenie wielostronne, (cztery drogi kształcenia wielostronnego)- ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem w procesie dydaktycznym..</p> <p>4. Kształcenie multimedialne – praktyczne zastosowanie.</p> <p>5. Podręcznik jako narzędzie kształcenia – analiza zawartości treściowej wybranych podręczników/</p> <p>6. Kolokwium.</p> <p>7. Projektowanie modeli lekcji z zastosowaniem strategii kształcenia - przedstawienie do zaliczenia ćwiczeń.</p> <p>8. Zajęcia podsumowujące.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Metody dydaktyczne: metody eksponujące – prezentacje multimedialne, pokaz; metody aktywizujące – symulacje, burza mózgów, metaplan; metody podające – wykład, objaśnienia, opis.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie, ale z uwzględnieniem zasady indywidualizacji w procesie kształcenia.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie. Szczegółowe zasady uczestnictwa w wykładzie i audytorium ustalane pomiędzy prowadzącymi poszczególne formy a grupą studentów.</p>

Sposób obliczania oceny końcowej	40 % z zaliczenia audytorium i 60 % z kolokwium i projektu.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności i studenta na zajęciach:	Indywidualnie ustalane pomiędzy prowadzącym a studentami.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Przedmioty wprowadzające: pedagogika, psychologia, historia myśli pedagogicznej.
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends R. J., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994. 2. Bereźnicki F , Podstawy dydaktyki, Kraków 2007. 3. Biernacka D., Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia, Warszawa, 2001. 4. Cohen L., Maniom, L. Morrison, Wprowadzenie do nauczania, Poznań 1999. 5. Janowski A., Pedagogika praktyczna, zarys problematyki, zdrowy rozsądek, wyniki badań, Warszawa 2002. 6. Kruszewski K., Konarzewski K. (red), Sztuka nauczania, cz. I, II Warszawa 2002 7. Kupisiewicz C., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa, 1996.

Kwieciński Z., Śliwerski B. (red), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1,2, Warszawa, 2003.

8. Mieszalski S., Interakcje w klasie szkolnej, Warszawa 1997.

9. Nałaskowski A., Metody nauczania, Toruń 1997.

10. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa, 1987.

Podstawy edukacji, Krosno, 1994.

11. Półturzycki J. Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń, 1998

12. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	C4 TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA_
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	THEORY OF EDUCATION
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	Małgorzata Wójcik, dr nauk społecznych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Udostępnienie studentom podstaw wiedzy o różnych teoriach wychowania oraz integrowanie tej wiedzy z ich wiedzą osobistą. Rozwijanie przez studentów umiejętności i postaw niezbędnych do analizowania, projektowania i interpretowania procesu wychowawczego dla wychowanków w różnych fazach rozwoju z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych (w tym zdolnych). Pobudzanie studentów do konstruowania własnego stylu pracy pedagogicznej oraz rozwijanie umiejętności twórczego wykorzystywania nabywanej wiedzy dla rozwiązywania realnych problemów wychowawczych i dydaktycznych. Organizowanie sytuacji do analizowania, projektowania i interpretowania oddziaływań wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania. Tworzenie sytuacji dla projektowania procesu wychowawczego jednostki i grupy w różnych fazach rozwojowych z uwzględnieniem predyspozycji i możliwości wychowanków, z odpowiednim doбором elementów sytuacji wychowawczej. Rozwijanie umiejętności twórczego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i w pedagogice oraz komunikacji interpersonalnej w rozwiązywaniu realnych problemów wychowawczych. Ponadto zakłada się rozbudzanie zainteresowań pedagogicznych studentów, budowanie ich nastawienia na zmianę oraz pobudzanie ich motywacji do samokształcenia i refleksji pedagogicznej.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: sem. 2- W. 30 godz. ćw. 30 godz,

st. niestacjonarne: sem. 2- W. 20 godz. ćw. 20 godz,

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C4_W01	Określi podobieństwa i różnice między wychowaniem i socjalizacją, w tym pierwotną i wtórną	K_W03 K_W07	wykład	egzamin
C4_W02	Przedstawi antropologiczno-aksjologiczne założenia poznanych teorii wychowania wyłaniając ich charakterystyczne cechy posługując się odpowiednią terminologią	K_W08	wykład	egzamin

C4_W03	Opisze podstawowe środowiska wychowawcze – rodzinę i formy alternatywne, szkołę, klasę jako grupę rówieśniczą oraz podstawowe instytucje wychowania równoległego	K_W05 K_W07	wykład	egzamin
C4_W04	Omówi metody, techniki, zasady i formy wychowania w poznanych nurtach wychowania wobec obowiązującego prawa	K_W08 K_W13	wykład audytorium	egzamin
C4_W05	Przedstawi warunki efektywności pracy wychowawczej	K_W03 K_W09	audytorium	kolokwium
C4_U01	Oceni znaczenie wartości, zasad i norm w poznanych środowiskach wychowawczych i teoriach wychowania		wykład	pisemna praca ind.
C4_U02	Zaproponuje właściwe i błędne oddziaływania wychowawcze w różnych fazach rozwoju człowieka	K_U01 K_U02 K_U06	Audytorium wykład	pisemna praca w parach, egzamin
C4_U03	Oceni warunki rozwoju jednostki w poznanych teoriach wychowania posługując się podstawowymi pojęciami pedagogicznymi	K_U01 K_U06	wykład	egzamin
C4_U04	Zaprojektuje zachowania właściwe wobec błędów wychowawczych	K_U02	audytorium	pisemna praca w parach
C4_U05	Skonstruuje rozwiązania problemów wychowawczych zgodnie z poznanymi teoriami i nurtami wychowania oraz obowiązującym prawem człowieka	K_U01 K_U02 K_U05	audytorium	dyskusja, rozmowa

C4_U06	Zaprojektuje odpowiedni dobór elementów sytuacji dydaktycznej, wychowawczej dla indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanka.	K_U01 K_U02 K_U06	audytorium	dyskusja, rozmowa
C4_K01	Wyrazi poglądy i opinie wobec określonych działań wychowawczych zgodnie z obowiązującym prawem, wiedzą i zasadami etyki zawodowej	K_K02	wykład	pisemna praca indywidualna
C4_K02	Przedstawi wartości, jakimi pragnie się kierować w przyszłej pracy zawodowej	K_K04 K_K06	wykład	pisemna praca indywidualna
C4_K03	Wykaże się umiejętnością współdziałania i odpowiedzialnego realizowania zadań w zespole studenckim i z nauczycielem akademickim	K_K08	wykład audytorium	obserwacja

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	30	20
	Zajęcia audytoryjne	30	20
	Konsultacje	3	8
	Egzamin	2	2
	w sumie:	65	50
	ECTS	2,16	1,66
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z	Przygotowanie ogólne do zajęć	7	10
	Przygotowanie w bibliotece i w		

planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Internece	8	12
	Przygotowanie się do egzaminu	10	18
	w sumie:	25	40
	ECTS	0,84	1,34
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w pracach projektowych, rozwiązywaniu problemów wychowawczych	7	6
	Projektowanie sytuacji wychowawczych	3	3
	Konstruowanie rozwiązań problemów wychowawczych	8	9
	Tworzenie oddziaływań wychowawczych wobec wychowanka na różnych fazach rozwoju	6	6
	w sumie:	24	24
	ECTS	0,8	0,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z efektami kształcenia, zasadami obowiązującymi na zajęciach (literaturą), sposobami zaliczenia przedmiotu, ustalenie formy egzaminu. Próba odpowiedzi na pytanie: Po co studentom teoria? – określenie celowości wiedzy w ramach zajęć z TPW.</p> <p>Co to jest sytuacja wychowawcza?</p> <p>Rozumienie wychowania i socjalizacji i ich definicje z perspektywy różnych odmian myślenia o wychowaniu. Jawny, a ukryty program wychowania.</p> <p>Charakterystyka środowisk/institucji wychowania:</p>
---	--

rodzina tradycyjna i demokratyczna oraz formy alternatywne;

szkoła: tradycyjna, terapeutyczna (romantyczna), refleksyjna i emancypacyjna;

grupa rówieśnicza – struktura grupy, style przywództwa grupowego na podstawie filmu „Władca much”. Sposoby diagnozowania struktury grupy rówieśniczej; Cechy wychowanka – płeć, pochodzenie społeczne, inteligencja, język, system wartości; Przegląd koncepcji dziecka;

instytucje wychowania równoległego.

Różne odmiany myślenia o wychowaniu w teorii i praktyce – podejście dyrektywne, niedyrektywne i antyautorytarne w wychowaniu – zasady, metody, formy, techniki i środki wychowania w tych podejściach. Odwołanie się do podstaw psychologicznych, socjologicznych i filozoficznych.

Charakterystyka tradycyjnej typologii metod wychowania wobec praw człowieka i praw dziecka.

Aksjologia i teleologia w teorii wychowania – wartości w teorii i praktyce wychowania jako podstawa stanowienia celów i ideałów edukacji i wychowania.

Jak uczłowieczyć komunikację? – style komunikowania się wychowawcy z wychowankami w różnych nurtach wychowania.

Oddziaływania wychowawcze na różnych etapach rozwoju człowieka - koncepcja rozwoju psychospołecznego E. Eriksona oraz koncepcja psychodynamiczno-rozwojowa małego dziecka.

Zajęcia audytoryjne:

Zajęcia organizacyjne – zasady uczestnictwa, warunki i formy zaliczenia zajęć audytoryjnych.

Sytuacja wychowawcza i jej elementy. Analizowanie sytuacji wychowawczych dla identyfikacji jej czynników.

Charakterystyka stylów wychowania (liberalny, demokratyczny, autokratyczny) i zasad wychowania (np. aktywności, indywidualności, podmiotowości, samodzielności wychowanka).

Dziedziny wychowania – wychowanie społeczne, patriotyczne i państwowe, moralne, estetyczne, seksualne, religijne, zdrowotne.

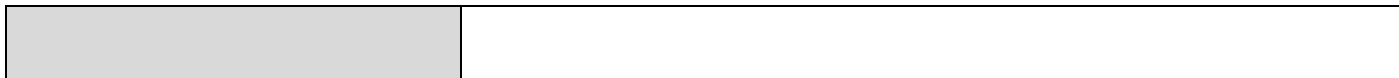
Projektowanie właściwych do błędnych oddziaływań wychowawczych w różnych fazach rozwoju człowieka.

Metodyczne aspekty wychowania:

dobór odpowiednich metod wychowania do określonych sytuacji

	<p>wychowawczych;</p> <p>formy i techniki pracy wychowawczej;</p> <p>środki wychowawcze – prewencja, wsparcie, zakazy (kary – formy karania).</p> <p>Debata pomiędzy wychowaniem dyrektywnym i niedyrektywnym;</p> <p>Dyskurs nad czynnikami warunkującymi efektywność pracy wychowawczej:</p> <p>porozumiewanie się z dziećmi i młodzieżą - rola empatii, autentyczności wychowawcy oraz akceptacji wychowanków;</p> <p>relacje podmiotowe wychowawcy z wychowankami;</p> <p>rodzaje autorytetów wychowawcy – próba ich oceny;</p> <p>postawy nauczyciela (np. otwartości, empatii, decentracji) i rodzica (test Plopa)</p> <p>metody aktywizujące – przeciwdziałanie nudzie czy dezorganizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego;</p> <p>mądra zabawa w procesie wychowania;</p> <p>innowacje pedagogiczne;</p> <p>budowanie wsparcia i poczucia własnej wartości wychowanka.</p> <p>8. Analizowanie i ocenianie komunikacji nauczyciela z uczniami, jako podstawy oddziaływań wychowawczych.</p> <p>9. Projektowanie i ocenianie oddziaływań wychowawczych dla koncepcji rozwoju psychospołecznego E. Eriksona.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład problemowy i informacyjny oraz „metodą ulów”, film, klasyczna metoda problemowa, zabawy skojarzeniowe, ustna i pisemna burza mózgów, gry dydaktyczne, pokaz, praca z tekstem, metody ćwiczebne, objaśnienie, opowiadanie, dyskusja, metody warsztatowe, metody i techniki pedagogiki twórczości;</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie, ale i z uwzględnieniem zasady indywidualizacji w procesie kształcenia.</p> <p>Zasady zaliczeń poprawkowych ustalane pomiędzy prowadzącymi poszczególne formy a grupą studentów.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest</p>	<p>Zasady uczestnictwa w wykładzie i audytorium ustalane pomiędzy prowadzącymi poszczególne formy a grupą studentów.</p>

obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia arytmetyczna ocen z audytorium i egzaminu wyliczana zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Indywidualnie ustalane zasady pomiędzy prowadzącym formę a studentem.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Wiedza potoczna na temat oddziaływań socjalizacyjnych i edukacyjnych.
Zalecana literatura:	<p>Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2000.</p> <p>Gołębniak B.D., Szkoła wspomagająca rozwój [w:] Z.Kwieciński, B.Śliwerski, Pedagogika (Podręcznik akademicki) t.II, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., red. Wychowanie. Pojęcia-Procesy-Konteksty, t.1-5, GWP, Gdańsk 2007-2010.</p> <p>Gurycka A., Błąd w wychowaniu, WSiP, Warszawa 1990.</p> <p>Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Difin SA, Warszawa 2015.</p> <p>Janicka I., Człowiek w relacjach rodzinnych, [w:] Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów, red. E.Bielawska-Batorowicz, WE S.A., Warszawa 2012.</p> <p>Janowski A., Pedagogika praktyczna, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.</p> <p>Kwiatkowska H., red. Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, Impuls, Kraków 2015.</p> <p>Łobocki M., red., Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, UMCS, Lublin 2001.</p> <p>Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych, Adam Marszałek, Toruń 2010.</p> <p>Płopa M., Więzy w małżeństwie i rodzinie, Impuls 2018.</p>



KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	C5 Psychologia Społeczna
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Social Psychology
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Pierwszego stopnia (poziom 6)
Profil:	Praktyczny
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	Polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	II
Koordinator przedmiotu:	dr Iryna Durkalevych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Cele główne wykładów oraz ćwiczeń sprowadzają się do prezentacji studentom przedmiotu badań i

podstawowych zadań, które realizuje współczesna psychologia społeczna. Materiał nauczania zawiera wybrane zagadnienia z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej obejmując szerokie spektrum zagadnień, które mają stać się podstawą wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przyszłych nauczycieli, wychowawców oraz opiekunów społecznych.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy. Student opanowuje aparat pojęciowy psychologii społecznej, posiada wiedzę o przedmiocie tej dyscypliny; poznaje klasyczne oraz współczesne teorie wyjaśniające zachowanie człowieka w środowisku społecznym; zapoznaje się z badaniami empirycznymi, wyniki których pomogłyby mu zrozumieć zachowanie człowieka. Absolwent zna i rozumie teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowanie społeczne człowieka i jego uwarunkowania; rolę empatii; rozróżnia zachowanie asertywne, agresywne, uległe i manipulacyjne; postawy, uprzedzenia i stereotypy; procesy komunikowania się i bariery komunikacyjne; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych,

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się na poziomie umiejętności. Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się; porozumieć się w sytuacji konfliktowej (rozwiązywać konflikty interpersonalne i grupowe m. in. w klasie, grupie wychowawczej); rozwija własne kompetencje komunikacyjne oraz umie doskonalić i rozwijać kompetencje komunikacyjne uczniów i wychowanków. Umie rozpoznawać zachowanie agresywne uczniów i wychowanków oraz skutecznie temu przeciwdziałać.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się na poziomie kompetencji społecznych. Przedmiot psychologia społeczna sprzyja uświadamianiu sobie przez studentów znaczenia profesjonalnego zachowania się oraz poziomu swojej wiedzy psychologicznej w odniesieniu do zawodu nauczyciela, wychowawcy, opiekuna a także inspiruje rozwój i doskonalenie własnej osobowości.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Studia niestacjonarne - wykład 10 godz., ćwiczenia audytoryjne 10 godz.

Studia stacjonarne - wykład 15 godz., ćwiczenia audytoryjne 15 godz.

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C5_W01	Student zna, rozumie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii społecznej: samowiedza, empatia, agresja, altruizm, postawa, perswazja, uprzedzenia, dyskryminacja, stereotyp, komunikacja werbalna i niewerbalna, bariery komunikacyjne, konflikt, grupa, tłum, autorytet, władza, przywództwo i in. (B.1.W1).	K_W01	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć

C5_W02	Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocniczej (B.1.W3).	K_W06	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
C5_W03	Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania oraz o procesach osobowościowych, które w nich zachodzą (B.1.W3).	K_W07	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
C5__ U01	Student potrafi korzystać ze źródeł fachowej wiedzy psychologicznej: obserwować, analizować oraz przywidywać zachowanie społeczne człowieka (B.1.U2).	K_U07	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
C5_ U02	Student potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesu edukacyjnego; porozumiewać się w sytuacji konfliktowej; efektywnie pracować w grupie; przygotować i zrealizować projekt w zespole (B.1.U3; B.1.U4).	K_U14	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt, aktywność podczas zajęć
C5_ U03	Student umie samodzielnie planować ścieżkę własnego rozwoju i realizować własne uczenie się przez całe życie (B.1.U8).	K_U16	Wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć
C5_K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się i rozwoju osobistego (B.1.K1).	K_K01	Wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć
C5_K02	Student potrafi współpracować w grupie, kreuje dobrą atmosferę i przyjazne stosunki między członkami grupy (B.1.K1).	K_K08	Wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć

C5_K03	Student ma świadomość znaczenia praktycznego i teoretycznego przygotowania do realizacji zadań nauczyciela, wychowawcy, opiekuna społecznego (B.1.K2).	K_K09	Wykład, ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Projekt, aktywność podczas zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład		15	10
	Ćwiczenia audytoryjne		15	10
	Konsultacje		5	5
	w sumie:		35	25
	ECTS		1,4	1
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie mini-projektu		5	5
	Praca w bibliotece		5	10
	Przygotowanie do ćwiczeń		5	10
	w sumie:		15	25
	ECTS		0,6	1
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia audytoryjne		15	10
	Przygotowanie mini-projektu		5	10
	w sumie:		20	20
	ECTS		0,8	0,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Tematy wykładów:</p> <p>1. Wprowadzenie do psychologii społecznej. Psychologia społeczna jako nauka. Przedmiot badań psychologii społecznej. Podstawowe zagadnienia psychologii społecznej. Historia rozwoju psychologii społecznej. Metody badań oraz etyka badań w psychologii społecznej.</p> <p>2. Samowiedza – poznanie samych siebie. Samoświadomość. Organizacja samowiedzy. Samoocena. Teorie podtrzymywania obrazu siebie.</p> <p>3. Spostrzeganie innych osób. Trafność wyobrażeń o innych.</p> <p>Proces spostrzegania. Etapy procesu spostrzegania. Czynniki wywierające wpływ na spostrzeganie innych (fizjologiczne, psychiczne, społeczne, kulturowe). Tendencje przejawiające się w spostrzeganiu (pochopne osądy, pierwsze wrażenie i in.)</p> <p>4. Komunikacja. Rodzaje komunikacji. Komunikacja niewerbalna. Właściwości komunikacji niewerbalnej. Funkcje komunikacji niewerbalnej. Typy komunikacji niewerbalnej. Rola umiejętności komunikacyjnych w pracy nauczyciela/terapeuty.</p> <p>5. Konflikty. Rodzaje konfliktów (funkcjonalne i dysfunkcjonalne; interpersonalne i grupowe). Umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i grupowych. Zarządzanie konfliktem. Etapy rozwiązywania konfliktów.</p> <p>5. Relacje interpersonalne: agresja, altruizm, atrakcyjność interpersonalna.</p> <p>6. Postawy i zmiana postaw. Definicje, struktura, przedmiot. Stereotypy. Uprzedzenia. Dyskryminacja. Tworzenie się stereotypów społecznych. Trwałość stereotypów i ich odporność na zmianę. Zmiany i modyfikacja stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>8. Grupa społeczna – pojęcie, typologia, struktura. Wielkie grupy społeczne. Przywództwo, władza i wpływy w zespołach pracowniczych. Nauczyciel jako lider. Rodzaje liderstwa.</p> <p>Tematy ćwiczeń.</p> <p>Program ćwiczeń realizowany według programu zajęć zawartego w: Durkalewych I. (2016), Materiały nauczania psychologii społecznej: ćwiczenia z psychologii społecznej. Przewodnik dla studentów. Drohobycz: Koło.</p>
Metody i techniki	Wykład konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia indywidualne, praca w grupach, burza

kształcenia:	mózgów, testy, analiza materiałów wideo.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Zaliczenie ćwiczeń przewiduje:</p> <p>1). Ocenę aktywności studenta (min. 2) w czasie zajęć – 40 pkt. Oceny z zajęć przelicza się w sposób następujący:</p> $X = \frac{A}{n} \times \frac{K}{5} = \frac{A}{n} \times \frac{40}{5} = 8 \times \frac{A}{n}$ <p>gdzie: A – suma ocen; n – ilość ocen (nie mniej niż 2); K – maksymalna ilość punktów (K = 40). Jeżeli $\frac{A}{n} = 2$, suma punktów stanowi 0.</p> <p>2). Projekt – 60 pkt. Ocenia się na podstawie jakości treści (15 pkt. maks.); przedstawienia (15 pkt. maks.) i odpowiedzi na pytania audytorium (15 pkt. maks.); jakości formalnej (15 pkt. maks.).</p> <p>Maksymalna ilość punktów do uzyskania – 100. Kryteria oceniania według skali ECTS.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na wykładach oraz ćwiczeniach jest obowiązkowa. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ćwiczeń.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Każdą nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach student jest zobowiązany nadrobić poprzez przygotowanie referatu obejmującego tematy omawiane na opuszczonych zajęciach.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa na poziomie przewidzianym planem studiów na kierunku Pedagogika.
Zalecana literatura:	<p>Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R. F. (2016), Relacje interpersonalne (tłum. G. Skoczylaz). Poznań2016. Rebis.</p> <p>Alberti R., Emmons M., Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych (tłum. M. A. Michalski). Gdańsk 2014 GWP.</p> <p>Aronson E., Aronson J., Człowiek istota społeczna (przekł. J.</p>

Radzicki). Warszawa 2009 Wydawnictwo Naukowe PWN.

Aronson E., Wilson T., Akert R., Psychologia społeczna. Warszawa 2009, Wydawnictwo Naukowe PWN.

Crisp R. J., Turner R. N., Psychologia społeczna (red. M. Kossowska). Warszawa 2009, Wydawnictwo Naukowe PWN.

6. Durkalevych I., Materiały nauczania psychologii społecznej: ćwiczenia z psychologii społecznej. Przewodnik dla studentów. Drohobycz 2016.

7. Milgram S., Posłuszeństwo wobec autorytetu (przekł. M. Hołda). Sopot 2017, Smak Słowa.

8. Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. Gdańsk 2008, GWP.

9. Wilmot W. W., Hocker J. L., Konflikty między ludźmi (przekł. M. Höffner). Warszawa 2011, Wydawnictwo Naukowe PWN.

10. Wojciszke B., Psychologia społeczna. Warszawa 2015 Wydawnictwo Naukowe Scholar.

11. Sikorski W. (2018), Niewerbalna komunikacja interpersonalna. Doskonalenie przez trening. Wydanie 2. Warszawa 2018, Difin SA.

Czasopisma:

Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze

Psychologia Społeczna

Psychologia Wychowawcza

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	C6 PEDAGOGIKA SPOŁECZNA
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	SOCIAL PEDAGOGY
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Moduł kształcenia pedagogiczno-psychologicznego
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3
Koordinator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Treści programowe pozwolą na:

- wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce środowiskowych uwarunkowań wychowania i rozwoju człowieka w różnym okresie jego życia i różnych sytuacjach życiowych oraz nabycie wiedzy o procesach w nich zachodzących i kwestiach społecznych, jak: przemoc, bezrobocie i ubóstwo.
- kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania rzeczywistości społecznej i dostrzegania zasadności podejmowania działań profilaktycznych, kompensacyjnych i naprawczych, organizowania pomocy i wsparcia społecznego
- motywowanie do rozwijania kompetencji w zakresie edukacji społecznej i stosowania ich w przyszłej pracy

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Wykład: 30h;
Zajęcia audytoryjne: 30h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C6_K_W01	<p>Wiedza:</p> <p>1. Wyjaśni podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej jak: środowisko, środowisko wychowawcze, środowisko lokalne, siły społeczne, edukacja środowiskowa;</p> <p>2. Opisz główne środowiska wychowawcze: rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej, mass media oraz ich istotę i procesy w</p>	K_W01	ćwiczenia, wykład	kolokwium, egzamin
C6_K_W02		K_W07		
C6_K_W03		K_W10		

	nich zachodzące; 3 Scharakteryzuje wybrane kwestie społeczne i wskaże drogi wyjścia;			
C6_K_U01 C6_K_U02 C6_K_U03	Umiejętności: 1. Wykorzysta zdobytą wiedzę w celu oceny funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych i dokonujących się w nich procesów 2. W swoich wypowiedziach posługuje się terminologią pedagogiki społecznej	K_U01 K_U06 K_U15	ćwiczenia,	praca indywidualna i grupowa, prezentacja projektu
C6_K_K01 C6_K_K02	Kompetencje społeczne: 1. Ma świadomość znaczenia wiedzy z pedagogiki społecznej w rozwoju i modernizacji środowisk wychowawczych dla dobra jednostki i ogółu; 2. Wykazuje się krytyczną i etyczną postawą w ocenianiu funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych i identyfikowaniu ich problemów	K_K03 K_K04	ćwiczenia	zaangażowanie podczas zajęć,

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
		A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych	Wykłady Ćwiczenia audytoryjne Konsultacje

zajęć:	<i>W sumie:</i>	65	50
	ECTS	2,16	1,66
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie merytoryczne do ćwiczeń	5	10
	praca z lekturą	5	10
	przygotowanie do egzaminu	7	10
	przygotowanie do kolokwium	8	10
	w sumie:	25	40
	ECTS	0,84	1,34
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	w sumie:		
	ECTS		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>Pedagogika społeczna jako nauka, jej geneza, rozwój i przedstawiciele.</p> <p>Najważniejsze pojęcia pedagogiki społecznej.</p> <p>Pojęcie i typy środowisk. Środowiska bezpośrednie i pośrednie – przykłady, charakterystyka.</p> <p>Utylitarny charakter badań w pedagogice społecznej. Pomiar środowisk wychowawczych.</p> <p>Edukacja środowiskowa – cele, zadania, cechy i obszary.</p> <p>Rodzina funkcjonalna i dysfunkcjonalna z pedagogicznego punktu widzenia.</p> <p>Szkoła jako instytucja i środowisko społeczno-wychowawcze – cechy, funkcje i przemiany.</p> <p>Nauczyciel w obliczu dokonujących się przemian – zadania,</p>
---	---

uwarunkowania, problemy i kompetencje.

Instytucje wychowania pozaszkolnego - wspomagające rozwój i opiekuńcze – cele i zadania.

Inne środowiska wychowawcze – pośrednie i uboczne. Zakład pracy i mass media.

Kwestie społeczne – pojęcie, rodzaje, wymiary.

Bezrobocie jako ważna kwestia społeczna – ogólna charakterystyka zjawiska.

Ubóstwo - rozumienie, przyczyny i źródła oraz walka z ubóstwem.

Bezdomność – pojęcie, rodzaje, przyczyny i drogi wyjścia.

Pedagog społeczny – jego rola i pożądane kompetencje oraz współpraca z innymi podmiotami.

Audytoria:

Zajęcia organizacyjne – treści programowe, literatura, warunki zaliczenia.

Środowisko lokalne- struktura, funkcje i przemiany. Miasto, wieś, podmiejsztwa i różnice, przemiany

Siły społeczne jako kluczowa kategoria pedagogiki społecznej – ich odkrywanie i ukierunkowanie

Diagnoza w pedagogice społecznej – rodzaje, etapy, metody, przykłady.

Typy rodzin w kryzysie i źródła zasobów systemu rodzinnego oraz podejścia terapeutyczne.

Klasa szkolna jako mikroklimat wychowawczy – cechy, struktura, badanie, kierowanie.

Grupy rówieśnicze i ich rola w wychowaniu- pojęcie, struktura, typy i oddziaływanie.

Rola Internetu w życiu współczesnego człowieka – czynniki oddziaływań, szanse i zagrożenia.

Agresja, przemoc i nietolerancja jako mechanizmy zagrożenia społecznego.

Bezrobocie jako ważna kwestia społeczna - jej identyfikowanie i rozwiązywanie.

Choroba i niepełnosprawność jako przykłady sytuacji trudnych

	<p>człowieka.</p> <p>Starość i wychowanie do starości w aspekcie pedagogiki społecznej.</p> <p>Metody pracy socjalnej i animacja społeczno-kulturalna.</p> <p>Zajęcia podsumowujące - pedagogika społeczna poszukująca, identyfikowanie jej szans, ograniczeń i problemów oraz czekających ją wyzwań i zadań.</p> <p>Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Metody: podające, problemowe, aktywizujące i eksponujące, w ramach nich: wykład, dyskusja, praca z książką, ćwiczenia praktyczne, pokaz, film, objaśnianie.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze, czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu, jest spełnienie wszystkich w/w elementów niezbędnych do zaliczenia wykładów i zajęć audytoryjnych.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>50% oceny z egzaminu + 50 % oceny z zajęć audytoryjnych = 100% ocena końcowa</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.</p>

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Wiedza z przedmiotów: Historia myśli pedagogicznej, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Komunikacja interpersonalna, Pojęcia i systemy pedagogiczne.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Człowiek, szkoła, wspólnota: w kręgu edukacji społecznej, red. M. Mendel, Adam Marszałek. Toruń 2002.</p> <p>Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, tom 1. PWN, Warszawa 2006.</p> <p>Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, tom 2, red. Marynowicz-Hetka E. PWN, Warszawa 2007.</p> <p>Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna. Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>Pedagogika społeczna - dokonania - aktualność - perspektywy, red. S. Kawula. Warszawa 2003.</p> <p>Pedagogika społeczna, red. T. Pilch. i I. Lepalczyk. „ŻAK”, Warszawa 2003.</p> <p>Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.</p> <p>Kawula S., Pomocniczość i wsparcie: kategorie pedagogiki społecznej, Olsztyn 2002.</p> <p>Środowisko wychowawcze jako przedmiot badań pedagogicznych, red. J. A. Pielkova; Słupsk 1997.</p> <p>Dziecko w rodzinie i w środowisku rówieśniczym: wybrane zagadnienia i źródła z pedagogiki społecznej, red. J. Izdebska, Białystok 2003.</p> <p>Radziewicz-Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany, Gdańsk 2004.</p> <p>Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 2004.</p> <p>Kawula S., Pomocniczość i wsparcie: kategorie pedagogiki społeczne. Olsztyn</p> <p>B. Zięba, Człowiek w czasoprzestrzeni zmian cywilizacyjnych i społecznych –przekleństwo czy nadzieja?, (w:) W. Furmanek (red.), Wartości w pedagogice. Czas jakowartość we współczesnej pedagogice, ISBN 978-83-7586-003-0, Uniwersytet Rzeszowski–Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie, Rzeszów 2008, s. 100 – 108.</p> <p>B. Zięba, Rola domu rodzinnego w kształtowaniu prawidłowych postaw wobec norm społecznych u dzieci,</p>

(w:) B. Muchacka, K. Kraszewski (red.), **Dziecko w świecie współczesnym**, ISBN 978-83-7308-990-7, Oficyna Wydawnicza „IMPULS”, Kraków 2008, s. 119 – 126.

B. Zięba, **Edukacja społeczeństwa jedną z form opieki i pomocy społecznej państwa wśród działań prorozwojowych skierowanych ku przyszłości**, (w:) W. Walc, B. Szluz, I. Marczykowska (red.), **Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności**, ISBN 978-83-7338-376-0, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008, s. 21- 26,

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	C7 Pedagogika specjalna
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Specjal edukation
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	
Język wykładowy:	Polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3
Koordinator przedmiotu:	Prof. zw. dr hab. Kazimierz Szmyd –

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Studenci poznają podstawy teoretyczne pedagogiki specjalnej, jej przedmiot, podstawowe cele i terminologię. Poznają genezę i problematykę pedagogiki specjalnej, paradygmaty, modele i kierunki rozwoju. Poznają integralność i interdyscyplinarność dyscypliny, podstawowe problemy diagnozy niepełnosprawności, jej typy i postępowanie rehabilitacyjne. Przyswajają holistyczne i kierunkowe problemy opieki, pomocy specjalnej, terapii i edukacji. Nabywają kompetencje etycznych i aksjologicznych oraz wrażliwość społeczną i indywidualną wobec osób dotkniętych ograniczeniami rozwoju. Rozpoznają środowiska, charakter i metody pracy na rzecz osób, instytucji i integracji dzieci w klasie szkolnej oraz w życiu społecznym. Potrafią samodzielnie organizować i prowadzić działalność wspomagającą, wspierającą osoby niepełnosprawne we wczesnym i późniejszym etapie niepełnosprawności.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

St. stacjonarne: W – 15 h, ćw. aud. - 15 h

St. niestacjonarne: w – 10 h, ćw. aud. - 10 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C7_W01	w zakresie wiedzy: -Charakteryzuje podstawy teoretyczne pedagogiki specjalnej, jej przedmiot-podmiot, podstawowe cele, zadania w systemowym ujęciu potrzeb życiowych i społecznego wsparcia, uwarunkowania oraz podstawową terminologię, specyfikę przedmiotu badań oraz jej powiązania z innymi naukami.	K_W01	wykład	Kolokwium pisemne, dyskusje problemowe (tematyczne)
	-Wskazuje genezę pedagogiki specjalnej i jej implikacje dla potrzeb współczesnej edukacji integracyjnej, włączającej, paradygmaty, modele tendencje rozwoju, dylematy oraz takie cechy współczesnej pedagogiki specjalnej jak: integracyjność, interdyscyplinarność i wielkontekstowość pedagogiki specjalnej, proces postępowania rehabilitacyjnego, podstawowe zasady,	K_W02		

C7_W02	<p>formy postępowania rehabilitacyjnego, dobór metod rehabilitacji.</p> <p>-Wskazuje czynniki ukierunkowujące rozwój i zaspokajanie specjalnych potrzeb dla normalizacji i włączenia, wyrównywania szans i wsparcia. Zna specjalne potrzeby osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz podstawy działań diagnostyczno-wspierających. Dostrzega w obrębie współczesnej pedagogiki specjalnej zarówno osiągnięcia jak i wyzwania dla realizacji, dylematy.</p>			
C7_W03		K_W03		
C7_U01	<p>w zakresie umiejętności:</p> <p>Posługuje się pojęciami pedagogicznymi i ujęciami teoretycznymi w celu interpretowania i oceny działań praktycznych w obszarze diagnozy, edukacji, rehabilitacji, wsparcia.</p> <p>Posługuje się umiejętnościami precyzyjnego formułowania własnego stanowiska z wykorzystaniem różnorodnych źródeł.</p>	K_U04	<p>Wykład,</p> <p>ćwiczenia</p> <p>audytoryjne</p>	
C7_U02	<p>Student trafnie analizuje przyczyny patologii rodzinie z osobą niepełnosprawną, rozpoznaje kryzysy i typowe trudności osób niepełnosprawnych</p>	K_U05	<p>zajęcia warsztatowe,</p> <p>obserwacje i tworzenie wniosków</p>	
C7_U03		K_U06		

C7_K01	w zakresie kompetencji społecznych: Ma świadomość odpowiedzialności etycznej i prawnej wynikającej z prowadzonych działań diagnostyczno-wspierających.	K_K07	Wykład i ćwiczenia audytoryjne	
C7_K02	Odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju, w tym kompetencji do planowania, organizowania i podejmowania samodzielnej pracy z osobami z niepełnosprawnością.	K_K08	zajęcia warsztatowe, obserwacje i formułowanie wniosków	
C7_K03	Student prezentuje postawę otwartości, zrozumienia i pomocniczości dla osób niepełnosprawnych i najbliższego otoczenia	K_K09		

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	wykład	15	10
	zajęcia audytoryjne	15	10
	czas kolokwium	2	2
	konsultacje	8	8
	w sumie:	40	30
	ECTS	1,6	1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z	udział w zajęciach ćwiczeniowych	15	10
	przygotowanie się do zajęć, praca w		

planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	bibliotece i w Internecie	10	25
	opracowanie projektu	10	10
	w sumie:	35	45
	ECTS	1,4	1,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	udział w zajęciach ćwiczeniowych	15	10
	opracowanie projektu i jego prezentacja	10	15
	w sumie:	25	25
	ECTS	1,0	1,0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika specjalna jako nauka, miejsce w systemie nauk, podstawowe pojęcia, modele. 2. Geneza powstania, przedmiot-podmiot, cele, obszar badań, kierunki i strategię rozwoju. 3. Zakres pedagogiki specjalnej ze względu na odchylenia i fazy rozwoju dzieła i dziedziny pedagogiki specjalnej, wielokontekstowość, integracyjność, interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej. 4. Współczesne koncepcje pedagogiki specjalnej zwane paradygmatami – jako propozycje umiejscowienia problemów osób z niepełnosprawnością w podmiotowej, normalizacyjnej perspektywie. 5. Systemowe działania społecznego wsparcia w opiece, wczesnym wspomaganie rozwoju, rehabilitacji, terapii, biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności, proces postępowania rehabilitacyjnego. 6. Zasady edukacji i rehabilitacji w systemowym ujęciu potrzeb życiowych i społecznego wsparcia, o doborze metod rehabilitacji, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego. 7. Etyczne, prawne i edukacyjne podstawy modelowych rozwiązań w wczesnej interwencji, edukacji, wyrównywania szans edukacyjnych, pomocy i wsparcia. 8. Czynniki ukierunkowujące rozwój, i zaspokajanie specjalnych potrzeb w ekosystemowym oddziaływaniu rodziny, szkoły oraz
---	---

instytucji pomocy i wsparcia.

9. Diagnoza potrzeb, etiologia, charakterystyka, klasyfikacje, edukacja i rehabilitacja oraz współpraca na rzecz włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną.

10. Etiologia, klasyfikacja, charakterystyka, diagnoza potrzeb metody komunikacji w odniesieniu do osób niesłyszących i niedosłyszących, niewidomych, głuchoniewidomych, przewlekle chorych. Przygotowanie do dorosłego życia.

11. Pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową, z odmiennością somatyczną, z trudnościami w uczeniu się: diagnoza potrzeb, modele pomocy, edukacja, współpraca na rzecz włączania.

12. Pedagogika dzieci ze spektrum autyzmu. Autyzm i zespół Aspergera, schizofrenia dziecięca, zespoły Borderline, zespół hospitacyjny i deprawacyjny. Charakterystyka zaburzeń, terapia, współpraca na rzecz włączania.

13. Pedagogika osób ze sprzężonymi upośledzeniami. Rehabilitacja, instytucje i organizacje wspierające specjalne potrzeby. Pedagogika osób niedostosowanych społecznie, resocjalizacja- uwarunkowania, zakres, kryteria niedostosowania, typologia, możliwości pomocy i wsparcia.

14. Pedagogika zdolnych i uzdolnionych. Wybitne zdolności i rozwijanie talentów.

15. Pedagogiczne problemy opieki i zaspokajania potrzeb osób w starszym wieku.

Zajęcia audytoryjne:

1. Oligofrenopedagogika i jej zakres zainteresowań.

2. Główne cele surdopedagogiki.

3. Tyflopädagogika - dział kształcenia specjalnego.

4. Główne wyzwania edukacji terapeutycznej i jej znaczenie w pracy z osobami niepełnosprawnymi.

5. Osoby niedostosowane społecznie i sytuacja środowiskowa.

6. Proces rehabilitacji osób niepełnosprawnych - cele, strategie i metody rehabilitacji osób niepełnosprawnych.

7. Specyficzne problemy rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie, sensorycznych, ruchowych, somatycznych.

8. Sytuacja społeczna a stadia przystosowania się do niepełnosprawności.

Metody i techniki kształcenia:

Metody wykładowe: wykład klasyczny (informacyjny), konwersatoryjny, problemowy i wyjaśniający. Metody audytoryjne: prezentacja określonych zagadnień przez studentów, rozwiązywanie problemów, dyskusja, formułowanie wniosków i projektowanie pracy z osobami niepełnosprawnymi.

	Metody praktyczne: obserwacja, analiza sytuacji opiekuńczo-terapeutycznej, projektowanie I prezentowanie opracowań studenckich.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Systematyczny i aktywny udział studentów w wykładach, ćwiczeniach audytoryjnych i innych formach poznawczych i praktycznych. Zaliczenie kolokwium pisemnego, lub ustnego z poszczególnych części materiału. Kryterium dopuszczenia do egzaminu końcowego jest osiągnięcie wystarczającego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji osobowo-etycznych.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Systematyczność udziału w zajęciach, aktywność poznawcza i postawa odpowiedzialności.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Frekwencja i aktywność na zajęciach -25%; Prezentacje medialne – 15%; Odpowiedzi ustne -30%; kolokwium zaliczeniowe-30%;
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach indywidualnych i zespołowych, opracowanie zaległego materiału i przedłożenie prowadzącemu zajęcia.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Ogólna wiedza humanistyczna, zdobyte dotąd wiadomości z dziedziny pedagogiki, historii myśli pedagogicznej i psychologii.
Zalecana literatura	1. Barłóg K., Systemowość oddziaływań w edukacji, rehabilitacji i psychospołecznej integracji jako przejaw troski o osobę niepełnosprawną, Rzeszów 2014. 2. Barłóg K., Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej, Rzeszów 2008. 3. Brzezińska A. I. i in. (2010) Sytuacja i możliwości pomocy dla

- osób z ograniczeniami sprawności, Warszawa 2010.
4. Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Poznań 2010.
 5. Dykcik W., Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych, Poznań 2005.
 6. Cz. Kosakowski (2003) Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej, Toruń.
 7. W. Dykcik W., Pedagogika specjalna, Poznań 2006.
 8. Smith D. D., Pedagogika specjalna. APS Warszawa 2009.
 9. Krause A., Paradygmaty w pedagogice specjalnej, Kraków 2001.
 10. Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa.
 11. Szumski G., Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych, ogólnodostępnych, Warszawa 2010.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	C8 Podstawy metodologii badań pedagogicznych
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	The methods of pedagogical research
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	j. polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	trzeci
Koordinator przedmiotu:	Dr Małgorzata Świdrak

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w metodologii badań pedagogicznych oraz kompetencji w zakresie samodzielnego projektowania badań pedagogicznych w związku z określonymi problemami badawczymi

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

15 godz wykład + 15 godz ćwiczeń, studia stacjonarne

10 godz wykład + 10 godz ćwiczeń, studia niestacjonarne

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C8_W01	WIEDZA Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania	K_W01	wykład	kolokwium
C8_W02	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, uierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej	K_W04	Zajęcia praktyczne	Opracowanie narzędzia badawczego
C8_U01	UMIEJĘTNOŚCI Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia badawcze, wysuwać wnioski oraz proponować ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności	K_U09	Ćwiczenia praktyczne	Ocena za przeprowadzenie fragmentu badań pedagogicznych
C8_K01	KOMPETENCJE SPOŁECZNE Jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w	K_K02	wykład	kolokwium

	środowisku społecznym			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)			Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady		15	10
	ćwiczenia audytoryjne		15	10
	konsultacje		5	5
	w sumie:		35	25
	ECTS		1,4	1,0
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Praca z książką i w sieci internetowej		15	20
	Przygotowanie do kolokwium		10	10
	Przygotowanie prac zaliczeniowych		15	20
	w sumie:		40	50
	ECTS		1,6	2
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach		15	10
	Prace zaliczeniowe		15	20
	w sumie:		30	30
	ECTS		1,2	1,2

--	--	--	--

3

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>Koncepcje wiedzy i poznanie naukowe.</p> <p>Teoretyczne aspekty badań pedagogicznych.</p> <p>Badania ilościowe i jakościowe- podobieństwa i różnice.</p> <p>Strategie postępowania badawczego.</p> <p>Pojęcia, definicje i ich rodzaje.</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Organizacja i etapy badań naukowych.</p> <p>Klasyfikacja metod, technik i narzędzi badawczych.</p> <p>Dobór próby badawczej.</p> <p>Cechy i sposoby postępowania naukowego.</p> <p>Sposoby prezentowania analizy wyników badań.</p> <p>Kolokwia sprawdzające.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Metody eksponujące – prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem</p> <p>Metody aktywizujące – symulacje, burza mózgów, metaplan</p> <p>Metody praktyczne – pokaz , metoda projektów</p> <p>Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych	<p>Aktywny udział na wykładach i ćwiczeniach</p>

<p>form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Ocena z prac zaliczeniowych,</p> <p>Ocena z kolokwium</p> <p>Ocena z przeprowadzenia mini badania pedagogicznego</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obowiązek udziału we wszystkich formach zajęć</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Ocena końcowa z przedmiotu, to średnia arytmetyczna wszystkich ocen cząstkowych</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Udział w konsultacjach</p> <p>Samokształcenie</p> <p>Wykazanie się aktywnością i zaangażowaniem w wykonywaniu różnych projektów</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Świadomość przydatności wiedzy teoretycznej i praktycznej w przyszłej pracy zawodowej</p>
<p>Zalecana literatura</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.S. Palka red., Podstawy metodologii badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2010. 2.W.A.Maszke, Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, UR 2004. 3.M.Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000. 4.T. Pilch, „Zasady badań pedagogicznych”, Warszawa 2001. 5.T.Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie jakościowe i ilościowe 2001. 6.W. Zaczyński, Praca badawcza nauczyciela”, Warszawa 1995. <p>Literatura uzupełniająca</p>
	<p>Strategie jakościowe i ilościowe 2001.</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1.M. Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 1998.2.S. Palka, Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Karków 1998.3.Z. Skorny, Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki, WSiP, Warszawa 1984. |
| | |

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	C9 Organizacja i prawo w oświacie
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Organization and law in education
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Stacjonarna i niestacjonarna
Punkty ECTS:	2 pkt ECTS
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	od 2019/2020
Semestr:	I
Koordinator przedmiotu:	dr Jacek Kraś

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy z problematyką dotyczącą prawa oświatowego i organizacji oświaty. Zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania polskiego systemu oświaty. Przybliżenie statusu prawnego nauczyciela. Przybliżenie podstawowych zasad obowiązywania i interpretacji przepisów prawnych

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów: st. stacjonarne - wykład 15 h
st. niestacjonarne wykład 10 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C9_W01	w zakresie wiedzy: Zna przepisy dotyczące prawa oświatowego	K_W13	Wykład	Sprawdzian pisemny
C9_U01	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego	K_U12	Wykład	Sprawdzian pisemny
C9_K01	w zakresie kompetencji społecznych: Jest gotowy do upowszechniania etycznych wzorów postępowania	K_K04	Wykład	Sprawdzian pisemny

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Konsultacje	5	10

	w sumie:	20	20
	ECTS	0,8	0,8
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne	10	10
	praca w bibliotece i w Internecie- przygotowanie się do zaliczenia	10	10
	praca zaliczeniowa	10	10
	w sumie:	30	30
	ECTS	1,2	1,2
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10	10
		10	10
		0,4	0,4
	w sumie:		
	ECTS		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>Wstęp do nauki o prawie, podstawowe zagadnienia z zakresu prawa. Podstawowe pojęcia z zakresu prawa oświatowego, źródła prawa oświatowego. Podstawy organizacyjno-prawne funkcjonowania publicznych i niepublicznych szkół i placówek oświatowych. Organy zarządzające i społeczne w polskim systemie oświaty. Status prawny nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów. Odpowiedzialność prawna nauczyciela.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Metody dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykład, dyskusja - analiza przykładów
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszcze-	Sprawdzian pisemny

nia do egzaminu:	
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Uczestnictwo w zajęciach - obowiązkowe
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa: Sprawdzian pisemny – 100%
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Ustalane indywidualnie
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawy wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły ponadpodstawowej
Zalecana literatura:	<p>1. Gawroński K., Pyter M. – Meritum prawo oświatowe, Wolters Kluwer, warszwa 2018.</p> <p>2. Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, C.H.Beck, Warszawa 2017.</p> <p>3. Kurzyna – Chmiel K., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty, Warszawa, 2009.</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	C10 Seminarium dyplomowe
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Diploma seminar
Kierunek studiów:	pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne/niestacjonarne
Punkty ECTS:	16
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	5, 6
Koordinator przedmiotu:	Prof. nadzw. dr hab. Alicja Ungeheuer-Gołąb

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Treści przedmiotu obejmują kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych w praktycznym działaniu przejawiającym się wykonaniem badań empirycznych o charakterze ilościowym bądź jakościowym. Ponadto przedmiot rozwija umiejętność syntezy i analizy treści, kształtuje umiejętność redagowania i przygotowania tekstu o charakterze naukowym poprzez zapoznanie z techniką pisania pracy dyplomowej. Ponadto obejmuje zapoznanie studentów z umiejętnością korzystania ze źródeł, baz bibliotecznych i czasopiśmienniczych. W obszarze tematyki niniejszego seminarium zawiera ponadto treści związane z odbiorem i rozumieniem literatury dla dzieci, znaczeniem literatury i czasopiśmiennictwa we wczesnej edukacji, miejscem edukacji literackiej w systemie kształcenia dziecka i kulturze.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Studia stacjonarne: 60 godz. (sem. 5. - 30 godz., sem. 6. – 30 godz.)

Studia niestacjonarne: 40 godz. (sem. 5. – 20 godz., sem. 6. – 20 godz.)

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
C10_W01	1. Rozumie znaczenie badań pedagogicznych.	K_W01	wykład konwersatorium	wypowiedź ustna, dyskusja,
C10_W02	2. Ma wiedzę z zakresu badań pedagogicznych i problematyki seminarium w obszarach niezbędnych we wczesnej edukacji.	K_W02	wykład konwersatorium	wypowiedź ustna przygotowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej podporządkowanej tematowi

				rozprawy
C10_W03	3. Ma podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych i obszaru tematycznego seminarium.	K_W04	konwersatorium pokaz praca indywidualna praca w grupach	przygotowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej podporządkowanej tematowi rozprawy dyskusja wypowiedź ustna
C10_U01	4. Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i wypowiadać się na ich temat w mowie i piśmie z zachowaniem reguł gramatycznych, stylistycznych i literackich języka polskiego w ramach pracy nad rozprawą dyplomową.	K_U01	konwersatorium ćwiczenia pisemne	wypowiedź ustna praca pisemna
C10_U02	5. Analizuje i wykorzystuje wiedzę teoretyczną dotyczącą rozprawy dyplomowej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy.	K_U04	pokaz konwersatorium	praca pisemna
C10_U03	6. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia, wysuwać wnioski oraz proponować ich rozwiązania w zakresie obszaru poruszanego w pracy dyplomowej.	K_U09	konwersatorium ćwiczenia pisemne	wypowiedź ustna przygotowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej podporządkowanej tematowi rozprawy
C10_K01	7. Jest gotowy do aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	konwersatorium	Praca nad przygotowaniem rozprawy

C10_K01	8. Ma świadomość konieczności zachowania zasad etycznych podczas prowadzenia badań w grupach ludzkich.	K_K04	konwersatorium wykład	Praca nad przygotowaniem rozprawy
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	16		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Zajęcia seminaryjne konsultacje indywidualne w sumie: ECTS	60 50 110 4,4	40 60 100 4,0	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne praca w bibliotece nad opracowaniem kolejnych części pracy dyplomowej pisanie pracy dyplomowej prowadzenie badań w sumie: ECTS	70 70 100 50 290 11,6	80 70 100 50 300 12,0	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w seminarium. Analiza tekstów naukowych, praca w bibliotece. Napisanie części teoretycznej pracy. Przygotowanie koncepcji badań własnych. Opracowanie narzędzi badawczych, napisanie części metodologicznej. Przeprowadzenie badań własnych i opracowanie ich wyników. Analiza i interpretacja wyników badań własnych. Opracowanie technicznej strony pracy	60 25 30 25 20	40 25 30 30 25 40 25 20 235 9,4	

	dypłomowej	40	
	w sumie:	20	
	ECTS	15	
		235	
		9,4	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Zajęcia seminaryjne obejmujące elementy wykładu i konwersatorium w semestrach 5. i 6. :</p> <p>Wprowadzenie do problematyki seminarium.</p> <p>Zapoznanie ze sposobami korzystania ze źródeł, baz bibliotecznych i czasopiśmienniczych.</p> <p>Formułowanie tematu pracy dyplomowej (wybór tematu).</p> <p>Konstruowanie konspektu pracy dyplomowej.</p> <p>Omówienie etapów badań pedagogicznych.</p> <p>Ustalenie przedmiotu i celów badań w rozprawach studentów.</p> <p>Charakterystyka metod i technik badawczych - wybór metody i techniki badań.</p> <p>Zasady budowania narzędzi zastosowanych w badaniach własnych.</p> <p>Przypomnienie wiadomości z zakresu stylistyki i ortografii języka polskiego wraz z elementami techniki pisania pracy dyplomowej.</p> <p>Podłoże teoretyczne wybranego tematu – wybór źródeł, analiza i synteza treści.</p> <p>Ocena i krytyka części prac dyplomowych – część teoretyczna.</p> <p>Ocena i krytyka części prac dyplomowych – część metodologiczna.</p> <p>Porządkowanie i klasyfikacja materiałów badawczych. Analiza</p>
--	--

	<p>jakościowa i ilościowa danych. Poprawa ewentualnych błędów.</p> <p>Konstruowanie Wstępu, Zakończenia i Aneksu.</p> <p>Ocena pracy dyplomowej.</p> <p>W ramach seminarium systematycznie konsultowane są indywidualne postępy każdego studenta.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Metody podające: wykład,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, dyskusja</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, prezentacja</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obecność na seminariach;</p> <p>Wykonywanie poleconych zadań pisemnych i werbalnych;</p> <p>Systematyczna praca nad zbieraniem materiałów, pisaniem części rozprawy;</p> <p>Przeprowadzenie badań i opracowanie ich wyników;</p> <p>Na koniec semestru 5. przygotowanie 50 % rozprawy;</p> <p>Na koniec semestru 6. oddanie kompletnej pracy dyplomowej.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Zajęcia seminarium są obowiązkowe (dopuszcza się nieobecność na dwóch spotkaniach w semestrze).</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>frekwencja 10 %</p> <p>aktywność na zajęciach 10 %</p> <p>samodzielne wykonanie zadań 20%,</p> <p>poprawnie analizowanie materiału źródłowego 10%,</p> <p>poprawnie uogólnianie danych zebranych w badaniach 20 %</p> <p>samodzielne konstruowanie treści rozprawy 30 %</p> <p>Suma tych elementów oraz przygotowanie rozprawy</p>

	dypłomowej składa się na zaliczenie przedmiotu.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Udział w indywidualnych konsultacjach;</p> <p>Przygotowanie części rozprawy.</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Znajomość gramatyki i ortografii polskiej, psychologii rozwoju dziecka, pedagogiki ogólnej, metodologii badań pedagogicznych; zaliczony przedmiot będący podstawą specjalizacji seminarium.
Literatura zalecana:	<p>Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008.</p> <p>Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do prac 11 magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.</p> <p>Gnitecki J., Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej, Zielona Góra 1993.</p> <p>Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie, Warszawa 2003.</p> <p>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2003.</p> <p>Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2003.</p> <p>Pilch T. Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1988.</p> <p>Ripley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010.</p> <p>Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.</p> <p>Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską? Kraków 1997.</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.1 PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	6
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2 i 3
Koordinator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

W trakcie realizacji Przedmiotu Student opanuje wiedzę z zakresu teorii opieki, związków) i relacji opieki z innymi działaniami ludzkimi. Ponadto rozwinię umiejętności potrzebne do diagnozy i zaspakajania potrzeb podopiecznych.

Student wytworzy potrzebę ciągłego samodoskonalenia zarówno sferze edukacyjnej, jak i zawodowej poprzez penetrację i czytelnictwo literatury naukowej,

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne : 30h wykładu + 30 zajęć audytoryjnych

st. niestacjonarne: 20h wykładu + 20 zajęć audytoryjnych

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.1_W01	Wiedza: Student opanował wiedzę z zakresu teorii opieki, związków i relacji opieki z innymi działaniami ludzkimi	K_W01	Wykład, audytoria	Kolokwium, referat, rozmowa, egzamin
D1.1_U02	Umiejętności: Rozwinięcie umiejętności potrzebnych do diagnozy i zaspakajania potrzeb podopiecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapii pedagogicznej.	K_U06	Wykład, audytoria	Kolokwium, referat, rozmowa, egzamin
D1.1_K01	Kompetencje społeczne: Wytworzenie potrzeby ciągłego samodoskonalenia zarówno w sferze edukacyjnej jak i zawodowej, poprzez penetrację i czytelnictwo literatury naukowej w celu doskonalenia kompetencji pedagogicznych.	K_K01	audytoria	referat, rozmowa, egzamin

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6	Stacjonarne	Niestacjonarne
		A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykłady
	Ćwiczenia audytoryjne	30	20
	Egzamin	1	1
	konsultacje	10	15
	w sumie:	71	56
	ECTS	2,84	2,24
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie merytoryczne do ćwiczeń	20	25
	praca z lekturą, w bibliotece, w Internecie	25	25
	przygotowanie do egzaminu	20	25
	przygotowanie do kolokwium	14	19
	w sumie:	79	94
	ECTS	3,16	3,76
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach	30	20
	w sumie:	30	20
	ECTS	1,2	0,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form	WYKŁADY- semestr 2 1. Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa: przedmiot,
---	---

zajęć:

funkcje, zakres, relacje z pedagogiką ogólną, społeczną i specjalną..

2. Praktyka opiekuńcza a pedagogika opiekuńcza - zarys historyczny.

3. Wyjaśnienia definicyjne opieki, pomocy, ratownictwa, wsparcia, kompensacji, opieki międzyludzkiej.

4. Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej w Polsce i na świecie - przegląd stanowisk.

5. Kategorie opieki (rodzinna, prawna, społeczna, moralna, wychowawcza, socjalna, instytucjonalna)

6. Potrzeby ludzkie a potrzeby opiekuńcze. Uwarunkowania potrzeb ludzkich i ich diagnoza.

7. Przegląd problemów opiekuńczych– charakterystyka wybranych: sieroctwo społeczne, zaniedbywanie dziecka przez rodzinę, niepełnosprawność, bezrobocie, przemoc w rodzinie, kryzysy życiowe.

Wykłady – semestr 3

8. Formy i metody opieki (interpretacja pojęć, klasyfikacja form i metod opieki).

9. Proces opiekuńczy (postawy opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, czynności opiekuńcze)

10. Opieka a wychowanie (wychowanie przez opiekę, wartości inspirujące działalność opiekuńczą, zasady działania opiekuna, osobowość opiekuna wychowawcy).

11. Opieka jako system instytucji. Polski system opieki nad dzieckiem i rodziną - stan faktyczny i kierunki przemian.

12. Instytucjonalne formy opieki dziecku i rodzinie - ich specyfika i funkcje.

2. 13. Rzeczywistość opiekuńczo-wychowawcza w Polsce – analiza i ocena obszarów najbardziej zaniedbanych, niedocenionych i niedostrzeżonych.

14. Sprawdzian wiedzy – EGZAMIN (po 3 semestrze).

ZAJĘCIA AUDYTORYJNE – semestr 2:

Praktyka opiekuńcza źródłem pedagogiki opiekuńczej- formowanie się działań opiekuńczych na przestrzeni wieków. Geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczej.

2. Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina pedagogiczna - przedmiot zadania i funkcje pedagogiki opiekuńczej.

Interpretacja pojęć opieka i wychowanie-definicje. Związki opieki z wychowaniem- stwarzanie podopiecznym psychicznych i materialnych warunków życia będących podstawą działań wychowawczych. Niezamierzone skutki opieki w wychowaniu i wychowania w opiece .

Kategorie, funkcje i zakresy opieki międzyludzkiej . Cechy opieki międzyludzkiej, charakterystyka stosunku opiekuńczego jego wielopostaciowość i sprzeczności-opieka w perspektywie psychologicznej.

Relacje opieki, pomocy i pracy socjalnej- przenikanie i uzupełnianie się zjawisk.

Rozpoznanie potrzeb jako warunek skutecznej działalności opiekuńczej. Pojęcie i klasyfikacja potrzeb ludzkich, potrzeby ponadpodmiotowe. Diagnostowanie potrzeb ponadpodmiotowych.

Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Cechy środowiska rodzinnego. Kierunki przemian we współczesnej rodzinie.

Funkcja opiekuńczo-wychowawcza w rodzinach o różnej strukturze: w rodzinach niepełnych, zrekonstruowanych, wielodzietnych, rodzinach o modelu 2+1.

Zjawisko sieroctwa, przemiany w pojęciu i klasyfikacji. Kompensacja skutków sieroctwa.

Kolokwium sprawdzające wiedzę.

ZAJĘCIA AUDYTORYJNE – semestr 3

Polski system opieki nad dzieckiem i jego rodziną - kierunki przemian w opiece nad dzieckiem.

Ocena rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej w Polsce – praca w grupach, formułowanie wspólnych wniosków i oceny końcowej.

Główne kierunki pomocy rodzinie i dziecku w środowisku lokalnym, instytucje uzupełniające i wspierające rodzinę- działalność powiatowego centrum pomocy rodzinie i ośrodka pomocy społecznej.

Funkcja opiekuńczo-wychowawcza szkoły.

Placówki wsparcia dziennego- działalność świetlic socjoterapeutycznych i środowiskowych.

	<p>Rodzinne formy opieki zastępczej. Rola ośrodka adopcyjno-opiekuńczego.</p> <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego: wioski dziecięce, rodzinne domy dziecka.</p> <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego. Zagrożenia wynikające ze specyfiki wychowania zakładowego.</p> <p>Formy opieki nad ludźmi starymi: formy kreatywne- (uniwersytet trzeciego wieku, kluby seniora), formy wsparcia – (dom pomocy społecznej, hospicjum i inne).</p> <p>Opieka nad osobami niepełnosprawnymi- warsztaty terapii zajęciowej.</p> <p>Konwencja Praw Dziecka i jej znaczenie.</p> <p>Sprawdzian wiedzy.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>metody podające, metody problemowe, metody praktyczne</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze, czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu, jest spełnienie wszystkich w/w elementów niezbędnych do zaliczenia wykładów i zajęć audytoryjnych.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.</p>
<p>Sposób obliczania oceny</p>	<p>50% oceny z egzaminu + 50 % oceny z zajęć audytoryjnych</p>

końcowej:	= 100% ocena końcowa
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Wiedza z przedmiotów: Historia myśli pedagogicznej, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Komunikacja interpersonalna, Pojęcia i systemy pedagogiczne.
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andrzejewski M. Domy na piasku. Rzec o sieroctwie i domach dziecka Wyd. Polska Prowincja Dominikanów, Poznań 1997. 2. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomaganie . Wyd. Impuls, Kraków 2001. 3. Grzywa A., Zięba B. – Bilkiewicz, Wartości młodzieży z placówek socjalizacyjnych, (w:) W. Furmanek (red.), Z badań nad wartościami, ISBN 83-88845-65-9, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006 s. 226-232 . 4. Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza Wyd. HARMONIA, Gdańsk 2008. 5. Marzec D., Opieka nad dzieckiem w dobie przemian społecznych. Wyd. Ossolineum, Wrocław 1999. 6. Korczak J., Jak kochać dziecko. Prawo dziecka do szacunku. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2002. 7. Kwiecień M. Adopcja temat bez tajemnic. Wyd. Księży Marianów, Warszawa 2004. 8. Zięba B., To nie tak miało być. Rzec o wychowankach domu dziecka, Wydawnictwo PP Bujnickij, Kamieniec Podolski 2013, 9. B. Zięba, Obraz środowiska rodzinnego wychowanków podkarpackich placówek socjalizacyjnych, (w:) U. Gruca-Miąsik (red.), Dziecko i rodzina. Społeczne powinności opieki i wychowania, ISBN 978-83-7338-299-2, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 162 – 174. 10. Zięba B., Praca jako wartość w opinii młodzieży z placówek socjalizacyjnych (w:) W. Furmanek (red.), Praca

człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, ISBN 978-83-88845-82-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego i IBE w Warszawie, Rzeszów – Warszawa 2007, s. 228 – 232

11. Zięba B. , Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych, (w:) B. Szluz (red.), Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska, tom I, ISBN 978-83-7338-332-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 184 – 189.

12. Zięba B., Trudności opiekuna-wychowawcy w placówce socjalizacyjnej, (w:) E. I. Laska (red.), Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci ISBN 978-83-7338-327-2, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 257 – 262

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.2 Współczesne koncepcje pracy opiekuńczej i socjalnej
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	specjalnościowy
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3
Koordynator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Celem realizacji przedmiotu jest:

1. Zapoznanie Studentów ze specyfiką, strukturą, organizacją, pracy opiekuńczej i socjalnej w różnych środowiskach wychowawczych i placówkach o charakterze opiekuńczo - wychowawczym typu socjalizacyjnego, resocjalizacyjnego, interwencyjnego oraz typowo opiekuńczych.
2. Kształtowanie pożądanых cech postawy pedagogicznej i wrażliwości etycznej na potrzeby dzieci i osób dorosłych.
3. Wdrażanie do samodzielnego korzystania z bogactwa literatury fachowej w celu pogłębiania wiedzy na określony temat.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne Wykład: 15 h, Audytoryjne zajęcia: 15 h

st. niestacjonarne Wykład: 10 h, Audytoryjne zajęcia: 10 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.2_W01	Wiedza: Student posiada wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice, strukturze, organizacji pracy opiekuńczej i socjalnej w różnych środowiskach wychowawczych i placówkach o charakterze opiekuńczo - wychowawczym typu socjalizacyjnego, resocjalizacyjnego, interwencyjnego oraz typowo opiekuńczych.	K_W 10	Wykład audytoria	Referat, kolokwium, dyskusja
D1.2_U01	Umiejętności Posiadana wiedza teoretyczną i nabyte pożądanе cechy postawy pedagogicznej i	K_U01	Wykład audytoria	Referat, kolokwium,

	wrażliwości etycznej potrafi wykorzystać na potrzeby dzieci i osób dorosłych i przy planowaniu pomocy dla potrzebujących.			dyskusja
D1.2_K01	Kompetencje społeczne Rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i samodzielnie korzysta z bogactwa literatury fachowej w celu pogłębiania wiedzy na określony temat.	K_K01	audytoria	Referat, dyskusja
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład Ćwiczenia audytoryjne Konsultacje W sumie: ECTS		15 15 5 35 1,4	10 10 10 30 1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do ćwiczeń przygotowanie referatu przygotowanie do sprawdzianu wiedzy w sumie: ECTS		15 15 10 40 1,6	20 15 10 45 1,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach audytoryjnych w sumie: ECTS		15 15 0,6	10 10 0,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach	Wykłady: Zapoznanie z problematyką zajęć, wymaganiami dotyczącymi
--	---

poszczególnych form zajęć: zaliczenia przedmiotu, literaturą przedmiotu.

Praca opiekuńcza i socjalna – współczesne wyzwania w Polsce i na świecie.

Problemy współczesnej rodziny a sposoby ich przeciwdziałaniu.

Człowiek stary i niedołączony a praca opiekuńcza i socjalna.

Niepełnosprawność, choroby przewlekłe i nieuleczalne – sposoby rozwiązywania problemów opiekuńczych i kwestii pracy socjalnej.

Formy opieki zastępczej typu rodzinnego i instytucjonalnego. Adopcja.(w Polsce i na świecie).

Instytucjonalna pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym. Instytucje socjalno – wychowawcze wspomagające rodzinę.

Organizowanie środowiska lokalnego na rzecz działalności opiekuńczo-wychowawczej i pracy socjalnej. Wybrane instytucje i organizacje społeczne, stowarzyszenia i ruchy wyznaniowe świadczące pomoc dziecku i rodzinie.

ćwiczenia (audytoryjne):

Pomoc, opieka, wsparcie...terminologia pedagogiki opiekuńczej i pracy socjalnej.

Relacje rodzic, opiekun, wychowawca –dziecko, podopieczny, wychowanek. Zasady komunikacji interpersonalnej sprzyjające więzi międzyludzkiej.

Samotność i osamotnienie człowieka starego – sposoby rozwiązywania problemów i potrzeb osób starszych.

Bariery osób niepełnosprawnych i chorych – projektowanie działań opiekuńczych oraz integracyjnych ze środowiskiem ludzi zdrowych.

Adopcja, rodzinne formy opieki zastępczej, instytucjonalne formy opieki zastępczej – zasady ich funkcjonowania.

Środowisko lokalne –formy oferty pracy opiekuńczej i pracy socjalnej dla osób potrzebujących. Ocena aktywności działania środowiska lokalnego w miejscu zamieszkania studentów.

Analiza działania najważniejszych instytucji, organizacji społecznych, stowarzyszeń i ruchów wyznaniowych w środowisku lokalnym w miejscu zamieszkania studentów.

Wykorzystanie czasu wolnego podopiecznych w projektowaniu pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalnej.

	Uchodźcy i mniejszości narodowe jako problem społeczny, opiekuńczy i socjalny. Sprawdzian wiedzy Studentów.
Metody i techniki kształcenia:	aktywizujące (symulacja, metoda przypadków itp.), eksponujące (film), praktyczne (ćwiczenia)referat, dyskusja
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze oraz czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	Przygotowanie merytoryczne i aktywność za zajęciami - 30%, samodzielne przygotowanie referatu 40%, ocena ze sprawdzianu wiedzy 30%,
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowa wiedza z przedmiotów: Patologie społeczne, , Pedagogika opiekuńcza, Pomoc społeczna i wsparcie, Podstawy streetworkingu, Teoretyczne podstawy wychowania

Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gajewska G. <i>Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania</i>. ODN Zielona Góra 2001. 2. Gajewska G. <i>Pedagogika opiekuńcza jej metodyka</i>.
-----------------------------	--

Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej. Zielona Góra 2004.

3. A. Grzywa, Zięba B. – Bilkiewicz, Wartości młodzieży z placówek socjalizacyjnych, (w:) W. Furmanek (red.), Z badań nad wartościami, ISBN 83-88845-65-9, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006 s. 226-232 .

4. Kamińska U. *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2002.

5. Sałasiński *Vademecum pedagoga szkolnego*, WSiP, Warszawa 2003.

6. Zięba B., *To nie tak miało być. Rzec o wychowankach domu dziecka*, Wydawnictwo PP Bujnickij, Kamieniec Podolski 2013,

7. Zięba B., *Obraz środowiska rodzinnego wychowanków podkarpackich placówek socjalizacyjnych*, (w:) U. Gruca-Miąsik (red.), *Dziecko i rodzina. Społeczne powinności opieki i wychowania*, ISBN 978-83-7338-299-2, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 162 – 174.

8. Zięba B., *Edukacja społeczeństwa jedną z form opieki i pomocy społecznej państwa wśród działań prorozwojowych skierowanych ku przyszłości*, (w:) W. Walc, B. Szluz, I. Marczykowska (red.), *Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności*, ISBN 978-83-7338-376-0, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008, s. 21- 26

9. Zięba B., *Obraz rodziny wychowanków domu dziecka*, (w:) Małgorzata Duda (red.) *Rodzina wobec zagrożeń*, ISBN 9788374381550, Wydawnictwo Naukowe Papieskiej Akademii Teologicznej, Kraków 2008, s. 305 – 310.

10. Zięba B., *O miłości ojcowskiej słów kilka*, (w:) W. Furmanek (red.) *Wartości w pedagogice. Miłość jako wartość we współczesnej pedagogice*, ISBN 978-83-7586-017-7, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2009, s. 215-226

11.. Zięba B., *Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych*, (w:) B. Szluz (red.), *Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska*, tom I, ISBN 978-83-7338-332-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 184 – 189.

12. B. Zięba, *Trudności opiekuna-wychowawcy w placówce socjalizacyjnej*, (w:) E. I. Laska (red.), *Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci* ISBN 978-83-7338-327-2, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 257 – 262.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.3 Pedagogika szkolna
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	Polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3
Koordinator przedmiotu:	prof. zw. dr hab. Kazimierz Szmyd

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Tematyka zajęć audytoryjnych ma umożliwić studentom przyswojenie następujących elementów wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych:

Zrozumienie podstawowych pojęć dotyczących pedagogiki szkolnej, poznanie teoretycznej, przedmiotowej i stosowanej specyfiki pracy pedagogicznej w klasie szkolnej, form i metod oddziaływań zbiorowych, indywidualnych, tworzenia środowiska wychowawczo-edukacyjnego, współpracy z wychowawcami, rodziną i najbliższym środowiskiem i otoczeniem szkoły;

Poszukiwanie możliwości zastosowań wybranych teorii i czynników warunkujących efektywną pracę dydaktyczno-wychowawczą w rzeczywistości szkolnej i środowisku lokalnym. Przygotowanie do diagnozy procesów wychowawczych i projektowanie pożądanych zmian;

Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w ocenie zjawisk pedagogicznych, funkcjonowania szkoły, klasy i nauczyciela-wychowawcy oraz w definiowaniu ich problemów i poszukiwaniu dróg wyjścia;

kształtowanie krytycznych i etycznych postaw przyszłych nauczycieli-wychowawców wobec przyszłej pracy zawodowej, motywowanie do wyznaczania sobie ambitnych, ale realnych celów oraz ciągłej pracy nad sobą;

Przygotowanie do zmian modelu szkoły tradycyjnej na koncepcje twórcze, aktywne, otwarte na rozwój indywidualny i współpracę uczniów, nauczycieli i otoczenia społeczno-kulturowego;

Uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji dotyczących ewaluacji współdziałania placówki, nauczycieli i uczniów na rzecz dostosowywania, jakości kształcenia i wychowania adekwatnego do obecnych i przyszłych potrzeb edukacji.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

St. stacjonarne: ćwiczenia audytoryjne – 15 godz.

St. niestacjonarne: ćwiczenia audytoryjne – 10 godz.

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
	Wiedza: 1. Zdefiniuje podstawowe pojęcia, takie		Zajęcia	aktywny

D1.3_W01	<p>jak: edukacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się, wychowanie, opieka, samokształtowanie;</p> <p>2. Scharakteryzuje przedmiot zainteresowań i badań pedagogiki, jej subdyscypliny i miejsce w systemie nauk;</p> <p>3. Opisz wybrane prądy i kierunki pedagogiczne oraz teorie kształcenia i wychowania;</p> <p>4. Scharakteryzuje specyfikę pracy nauczyciela-wychowawcy oraz jej uwarunkowania.</p>	K_W01	audytoryjne	udział w zajęciach, sprawdzian wiedzy w ramach: kolokwium i egzaminu pisemnego
D1.3_W02				
D1.3_W03		K_W02		
D1.3_W10		K_W03		
		K_W10		
D1.3_U01	<p>Umiejętności:</p> <p>1. Wykorzysta zdobytą wiedzę w ocenie wybranych zjawisk pedagogicznych, funkcjonowania szkoły, klasy i nauczyciela-wychowawcy, w definiowaniu napotkanych trudności i problemów;</p> <p>2. Wypowiada się na wybrane zagadnienia pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł.</p>	K_U01		sprawdzian umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązaniu wybranego problemu
D1.3_U02		K_U02		
D1.3_U15		K_U15		
D1.3_K01	<p>Kompetencje społeczne:</p> <p>1. Obiektywnie ocenia posiadane kompetencje i ich przydatność w przyszłej pracy zawodowej oraz jest umotywowany do ciągłego ich rozwijania;</p>	K_K01		ogólna postawa, aktywny udział w zajęciach, dyskusja nad temat kompetencji i ich

			samoocena	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne, konsultacje w sumie: ECTS	15 5 20 0,8	10 5 15 0,6	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się studentów do zajęć m. in. praca z książką oraz w sieci internetowej Przygotowanie przez studentów m. in. scenariuszy zajęć, forma projektu przedmiotowego systemu oceniania. w sumie: ECTS1	10 20 30 1,2	10 25 35 1,4	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach Przygotowanie przez studentów scenariuszy zajęć, opracowanie projektów. w sumie: ECTS	15 20 35 1,4	10 25 35 1,4	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Zajęcia audytoryjne:</p> <p>Podstawowe pojęcia w pedagogice, terminologia, język pedagogiki</p> <p>Pedagogika jako nauka, jej subdyscypliny i związek z innymi naukami</p> <p>Najważniejsze kierunki i prądy pedagogiczne XXI wieku oraz ich przedstawiciele</p> <p>Wychowanie i jego kontekst środowiskowy. Typy środowisk wychowawczych i ich przemiany</p> <p>Badania w pedagogice- cele, strategie i rodzaje, pola badawcze, metody i techniki.</p> <p>Szkoła jako instytucja i środowisko społeczno-wychowawcze – jej cechy i funkcje, przemiany i problemy.</p> <p>Lekcja i klasa szkolna. Socjalizacyjna rola samorządu uczniowskiego.</p> <p>Program nauczania. Standardy osiągnięć szkolnych, ocenianie uczniów.</p> <p>Wychowanie pozaszkolne - cele i zadania.</p> <p>Czas wolny i jego pedagogiczny wymiar.</p> <p>Niepowodzenia szkolne i trudności wychowawcze.</p> <p>Patologie życia szkolnego - przemoc i agresja, uzależnienia, demoralizacja dzieci i młodzieży.</p> <p>Wychowawca klasy – zadania, formy i metody pracy, uwarunkowania i kompetencje wychowawczo - opiekuńcze.</p> <p>Stres, wypalenie zawodowe wśród nauczycieli.</p> <p>Kolokwium zaliczeniowe, podsumowanie i wnioski.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Strategia informacyjna, poszukująca, problemowa, koncepcyjno – projektowa i podmiotowo – mobilizująca. Prezentacje studenckie dot. analizy, diagnozy i formułowania wniosków dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych wobec uczniów w klasie szkolnej i środowisku.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do</p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się nieusprawiedliwioną nieobecność na ćwiczeniach w semestrze. Po zakończeniu semestru zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.</p>

egzaminu:	
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Student ma aktywnie uczestniczyć we wszystkich formach zajęć.
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Ocena końcowa z przedmiotu pedagogika szkolna:</p> <p>frekwencja i aktywność na ćwiczeniach 25%</p> <p>prezentacja multimedialna 3-%</p> <p>odpowiedzi ustne 15%</p> <p>kolokwium zaliczeniowe 30 %</p> <p>Ocena końcowa przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny wystawionej z ćwiczeń 60% oraz oceny z egzaminu 40%</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach i samodoskonalenie na zajęciach
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Ogólna wiedza humanistyczna, społeczna i pedagogiczno – organizacyjna. Orientacja w teorii wychowania i dydaktyki szkolnej, elementy psychologii osobowości, kształcenia i wychowania
Zalecana literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frączek Z., Lulek B., Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010. 2. Gnitecki J., Pedagogika ogólna z metodologią, Poznań 2004. Górniewicz J., Teoria wychowania (wybrane problemy), Wyd. 7, Olsztyn 2008. 3. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. <p>Myśl i praktyka edukacyjna w obliczu zmian cywilizacyjnych, tom 1, Człowiek i wychowanie w perspektywie wieloetnicznej i wielokulturowej, red. K. Szmyd, Rzeszów 2012.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kocór M., Wybrane aspekty pracy wychowawcy klasy. Studium teoretyczno-empiryczne, Miel, Rzeszów 2010. 5. Kominarec I., Pedagogika ogólna: podstawowe zagadnienia,

Częstochowa 2009.

6. Lulek B., Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów 2008.

7. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Wyd. 7, Kraków 2010.

8. Pedagogika ogólna. Dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, red. T. Hejnicka-Bezwińska, Bydgoszcz 2011

9. Pedagogika. Podręcznik akademicki, (red.) Z. Kwieciński i B.

10. Teoria wychowania w okresie przemian, (red.) E. Kubiak-Szymborska, D. Zając, Bydgoszcz 2008.

11. Szkoła wobec wyzwań XXI wieku. T. 2, Aplikacje edukacyjne, tradycje i kontynuacje wartości, (red.) K. Szmyd, E. Dolata, A. Śniegulska, Rzeszów 2012.

12. Szkoła wobec wyzwań XXI wieku. T. 1, W poszukiwaniu humanistycznego (antropologicznego) wymiaru myśli pedagogicznej,

(red.) K. Szmyd, E. Dolata, A. Śniegulska, Rzeszów 2012.

13. Szmyd K., Twórcy nauk o wychowaniu w środowisku akademickim Lwowa (1860-1939), Rzeszów 2003.

14. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości., Kraków 2012.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1. 4 Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	-----	
Kierunek studiów:	Pedagogika	
Poziom studiów:	studia I stopnia	
Profil:	praktyczny (P)	
Forma studiów:	studia stacjonarne	
Punkty ECTS:	2	
Język wykładowy:	polski	
Rok akademicki:	2020/2021	
Semestr:	4	
Koordinator przedmiotu:	dr Barbara Lulek	

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Przedmiot pozwala na nabycie przez studentów umiejętności związanych z wykorzystaniem praktycznym zasad, metod, form pracy opiekuńczo-wychowawczej umiejętnie dobieranych do proponowanej tematyki zajęć.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

30 , ćwiczenia audytoryjne– studia stacjonarne
20, ćwiczenia audytoryjne– studia nietacjonarne

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązani e z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.4_W01	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_W01	audytorium	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium
D1.4_W02	Student identyfikuje zasady, metody, formy pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz rozwiązania instytucjonalne i nieinstytucjonalne dotyczące opieki i wychowania nad dzieckiem	K_W03 K_W08	audytorium	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, kolokwium,
D1.4_U01	Student potrafi dobrać odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do sytuacji wychowanka.	K_U02	warsztat	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D1.4_U02	Student opracowuje samodzielnie sposoby pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem i jego rodziną.	K_U05	warsztat	Wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć, projekt zajęć praktycznych
D1.14_K01	Student zachowuje etyczne zasady przy planowaniu i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych	K_K04	Audytorium, warsztat	Obserwacja studenta

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne	30	20
	Konsultacje	2	5
	Wykład telekonferencyjny:	-	-
	W sumie:		
	ECTS	32	25
		1,2	1
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne	5	5
	praca w bibliotece	5	5
	przygotowanie i realizacja projektu	5	10
	przygotowanie do kolokwium	5	5
	w sumie:	20	25
	ECTS	0,8	1
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia audytoryjne	30	20
	przygotowanie i realizacja projektu	20	30
	realizacja projektu		
	w sumie:	50	50
	ECTS	2	2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, warunkami zaliczenia.</p> <p>Tendencje w dziedzinie opieki w Polsce na tle rozwiązań europejskich.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej</p> <p>Organizacja pomocy i opieki wobec rodziny dysfunkcyjnej</p> <p>Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej</p> <p>Ćwiczenia warsztatowe:</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego. Praktyczne rozwiązania</p> <p>Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie. W poszukiwaniu rozwiązań praktycznych</p> <p>Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna. W poszukiwaniu modelowych rozwiązań.</p> <p>Zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne – cele i zadania.</p> <p>Kolonie i zimowiska. Drużyny harcerskie, obozy i wycieczki jako miejsca pracy opiekuńczo-wychowawczej</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Metody dydaktyczne: praca z książką, dyskusja, pogadanka, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie arkusza gotowości szkolnej, przeprowadzenie pomiaru socjometrycznego oraz wywiadu z dzieckiem lub rodzicami, kolokwium zaliczeniowe.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest</p>	<p>Zajęcia obowiązkowe</p>

obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biedroń M., Prokosz M. (red.): Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001. 2. Brągiel J., Badora S. (red.): Formy opieki. Wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, UO, Opole 2010. 3. Dąbrowski Z. (red.), Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka, Olsztyn 1997. 4. Dąbrowski, Z. O planowaniu pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych [w:] Z. Dąbrowski, A. Maciarz (red): 5. Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej WSP Zielona Góra 1991. 6. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2004. 7. Jundził E., Pawłowska R. (red.): Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość. Harmonia, Gdańsk 2008. 8. Wosik-Kawala D. (red.): Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, UMCS, Lublin 2011.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1. 5 Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Methody of work with pupils with special educational needs
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	5
Koordinator przedmiotu:	Mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Zajęcia mają na celu zapoznanie się z wiedzą dotyczącą zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, stworzenie podstaw metodycznych i merytorycznych dla usprawniania, kompensowania i korygowania trudności uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym. Zapoznanie z metodami i formami pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedstawienie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie z charakterystyką uczniów przejawiających trudności poznawcze, emocjonalne i społeczne, poznanie wynikających z nich zaleceń dla nauczyciela i strategii postępowania .

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: 30 godzin ćwiczenia
st. niestacjonarne 20 godzin ćwiczenia

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.5_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię zakresu metodyki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach	K_W02 P6_UW,SKN1	Zajęcia teoretyczne, audytorium	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych
D1.5_W02	Posiada wiedzę z zakresu metodyki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach. Potrafi scharakteryzować trudności uczniów i wymienić zalecenia do pracy z nimi.	K_W08 P6UW,SKN14	Zajęcia teoretyczne, audytorium	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych
D1.5_W03	Definiuje podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami.	K_W01 P6U_W,SKNI	Zajęcia teoretyczne, audytorium	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych

D1.5_U01	Posiada umiejętności pozwalające na dokonanie analizy przypadku – przeprowadzenie prostych diagnoz uczniów ze SPE oraz dobór odpowiednich metod i form do pracy z nimi.	K_U03 P6U_U, SKN3	Zajęcia teoretyczne, audytorium, Praca w grupach	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych
D1.5_U02	Samodzielnie planuje i realizuje projekty związane z metodyką pracy z uczniem ze SPE min. Potrafi opracować w formie pisemnej scenariusz/plan zajęć	K_U05 P6U_U, SKN4,SKN5	Zajęcia teoretyczne, audytorium	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, projekt
D1.5_K01	Widzi potrzebę oraz pomaga osobom skazanym na opiekę, pomoc, okazuje zrozumienie i wsparcie.	K_K06 P6U_K SKN1	Zajęcia praktyczne i projekty	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, projekty
D1.5_KO2	Współpracując z grupą wprowadza przyjazną i życzliwą atmosferę, a motywując do działania ma na celu dobro i osiągnięcie wspólnych celów.	K_K08 P6U_K, SKN6	Zajęcia teoretyczne, praktyczne i projekty	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, projekty
D1.5_KO3	Ma świadomość odpowiedzialności za swojego wychowanka, konieczności przestrzegania etyki zawodowej.	K_K04 P6U_K SKN1	Zajęcia teoretyczne, praktyczne i projekty	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, projekty
D1.5_KO4	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski; wykazuje zrozumienie i wrażliwość oraz gotowość do działania na rzecz dzieci	K_K06 P6U_K SKN3	Zajęcia teoretyczne, praktyczne i projekty	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych,

	ze specjalnymi potrzebami w przedszkolu i w szkole			Projekty. Praca indywidualna i w grupach.
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonar- ne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Zajęcia ćwiczeniowe	30	20	
	Konsultacje	5	5	
	w sumie:	35	25	
	ECTS	1	1	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć m. in. praca w bibliotece i w sieci internetowej	6	6	
		15	15	
	Praca nad projektem	4	4	
	Przygotowanie do kolokwium	25	25	
	w sumie:	1	1	
ECTS				
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Zajęcia ćwiczeniowe	30	20	
	Opracowanie projektu	15	20	
	w sumie:	45	40	
	ECTS	1,8	1,6	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:

1. Podmiotowość jako główna kategoria w rozważaniach o dziecku jako osobie.
2. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów – problemy ogólne. Kryterium organiczne i psychiczne.
3. Koncepcja wykrywania, definiowania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych na świecie i w Polsce, jej źródła i sposoby realizacji w praktyce pedagogicznej.
4. Definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ich ogólna charakterystyka, najczęstsze przyczyny i objawy trudności szkolnych dzieci należących do poszczególnych grup osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zalecenia dla nauczycieli.
 - Uczniowie z zaburzeniami zachowania i emocji
 - Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie (specyfika pracy)
 - Uczniowie niesłyszący i niewidomi
 - Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
 - Uczniowie z problemami zdrowotnymi – chorobami przewlekłymi
 - Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową
 - Uczniowie zdolni
 - Uczeń w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
5. Możliwości zapobiegania i radzenia sobie z przemocą rówieśniczą, w którą zaangażowani są uczniowie z niepełnościami i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Rozpoznawanie potrzeb dziecka ze SPE. Narzędzia diagnostyczne.
7. Zasady udzielania specjalnego wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami.
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, kształcenie specjalne, nauczanie indywidualne, wczesne wspomaganie rozwoju.
9. Podstawowe informacje na temat cech organizacji i realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi o różnie uwarunkowanych specjalnych potrzebach

	<p>edukacyjnych.</p> <p>10. Metody pracy wykorzystywane w pracy z dziećmi ze SPE. Metody waloryzacyjne w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>11. Dostosowanie wymagań.</p> <p>12. Analiza orzeczeń PPP.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem</p> <p>Metody aktywizujące – symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, meta plan</p> <p>Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków</p> <p>Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się 2 nieobecności podczas zajęć (w tym jedną nieusprawiedliwioną) w semestrze. Przygotowanie projektu na zakończenie zajęć. Zaliczenie kolokwium sprawdzających wiedzę z omawianego podczas zajęć materiału.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta w zajęciach. Frekwencja zgodna z Regulaminem Studiów.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej	<p>Na ocenę końcową składają się:</p> <p>Kolokwia 40%</p> <p>Ocena z projektu 40%</p> <p>Aktywność i frekwencja podczas zajęć 20%</p> <p>Oceny:</p> <p>5.0 –doskonała wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p> <p>4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje</p>

	<p>społeczne</p> <p>4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p> <p>3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami</p> <p>3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami</p> <p>2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Udział w konsultacjach i opracowanie materiału realizowanego podczas nieobecności studenta w formie pisemnej</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw terapii pedagogicznej.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buryń, U., Hulbój, T., Kowalska M., Podziemska T., Rychlicka B. (2005). <i>Uczeń z wadą słuchu chce zrozumieć świat, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych.</i> Warszawa 2. Byers R., Rose R. <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</i> Warszawa 2002 2. Głodkowska J., <i>Dydaktyka specjalna.</i> Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016r. 4. Guzy A. <i>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tom 1,2.</i> Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2017. 5. Klaczak M., Majewicz P. (red), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</i> Kraków 2006. 6. Loska, M., Myślińska, D. (red.). (2005). <i>Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych.</i> Warszawa: MENiS <i>Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach</i> 7. O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</i> Warszawa 2005 r.

8. Opracowanie zbiorowe. Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Harmonia

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami ... Wyd. Engram, 2014r.

9. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J.,
10. Szczupał B., Drazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełno sprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. IMPULS, Kraków 2018.

11. Serafin, T. (red.). (2005). Ponadgimnazjalna specjalna szkoła przysposobienia do pracy, poradnik dla nauczycieli i specjalistów (organizacja, metody pracy, scenariusze). Warszawa: MENiS.

12. Słuppek K. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań. Wydawnictwo Harmonia, 2017r.

13. Walczak, G. (red.). (2005). Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem oraz dodatkowymi niepełnosprawnościami, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa: MENiS.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.6 PROJEKTOWANIE DZIAŁALNOŚCI SPOŁECZNEJ I OPIEKUŃCZEJ _
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	PROJECTS OF SOCJO-CARING ACTIVITIES
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Stacjonarne o niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	5
Koordynator przedmiotu:	Małgorzata Wójcik, dr nauk społecznych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Udostępnianie studentom wiedzy niezbędnej do tworzenia projektów pedagogicznych w działalności społeczno-opiekuńczej. Studenci zaplanują i przeprowadzą projekt pedagogiczny na wybrany przez siebie problem oraz go zaprezentują w grupie. Rozwiną umiejętności twórczego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i w pedagogice oraz z komunikacji interpersonalnej w toku realnych (próbnych) działań projektowych w określonych przypadkach. Zmierzą się z rzeczywistymi ludzkimi, złożonymi sytuacjami życiowymi. W toku zajęć warsztatowych będą organizowane sytuacje sprzyjające analizowaniu i interpretowaniu określonych przypadków oraz projektowaniu programu pedagogicznej naprawy z uwzględnieniem podmiotowego podejścia.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

stacjonarne - wykład 15 h, zaj. warsztatowe 15 h,

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.6_W01	określi składowe projektu pedagogicznego w działalności społeczno-opiekuńczej;	K_W01 K_W02 K_W04	ćwiczenia , wykład	projekt pedagogicz-ny
D1.6_W02	scharakteryzuje metody pracy społecznej i opiekuńczej;	K_W02 K_W04 K_W08	wykład , ćwiczenia	rozmowa, dyskusja
D1.6_W03	przedstawi podmiotowe i przedmiotowe podejścia w pracy społeczno-opiekuńczej;	K_W02 K_W04 K_W05	wykład , ćwiczenia	rozmowa
D1.6_U01	skonstruuje i przeprowadzi projekt pedagogiczny dla	K_U05	ćwiczenia	projekt pedagogicz-ny

	działalności społeczno-opiekuńczej;	K_U09 K_U 14		
D1.6_ U02	dokona analizy sytuacji życiowej określonego (zbadanego) przypadku	K_U01K_U07	ćwiczenia	projekt pedagogiczny, rozmowa, dyskusja
D1.6_ U03	podejmie próbę zaprojektowania programu pedagogicznej naprawy dla zbadanego przypadku, ale i w miarę możliwości udzielenia niezbędnej pomocy lub wsparcia badanemu przypadkowi	K_U02 K_U03 K_U09 K_U13	ćwiczenia	projekt pedagogiczny, rozmowa, dyskusja
D1.6_ K01	podejmie świadome, celowe i odpowiedzialne działania projektowe kierując się dobrem badanego przypadku	K_K04 K_K05 K_K06	warsztaty	projekt pedagogiczny, rozmowa, dyskusja
D1.6_ K02	przyjmie krytyczną postawę wobec realizacji własnego projektu pedagogicznego	K_K01 K_K02	ćwiczenia	samoocena
D1.6_ K03	podejmie współpracę w studenckim zespole	K_K08	ćwiczenia	projekt, zaj. warsztatowe

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach	wykłady	15	10
	ćwiczenia	15	10
	konsultacje	5	30 1,2

tych zajęć:		35	
	w sumie: ECTS	1,4	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	praca w bibliotece i Internecie	10	10
	przygotowanie się do zajęć (w tym narzędzi badawczych)	15	20
	przygotowanie projektu		15
	w sumie:	15	45
	ECTS	40	1,8
		1,6	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	ćwiczenia audytoryjne	17	22
	przygotowanie projektu i jego przeprowadzenie oraz analiza	15	10
	w sumie:	32	32
	ECTS	1,28	1,28

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>Metoda projektu w obszarze działalności społeczno-opiekuńczej. Elementy składowe. zapoznanie się z przykładowymi projektami społeczno-opiekuńczymi. Ustalanie zasad prowadzenia badań i działań zgodnie z etyką zawodową i zasadą podmiotowości.</p> <p>Charakterystyka wybranych metod w działalności społeczno-opiekuńczej:</p> <p>metoda indywidualnych przypadków - podejście podmiotowe i przedmiotowe,</p> <p>metoda grupowa (z rodziną),</p> <p>badania w działaniu (Action research) - podejście podmiotowe i przedmiotowe. Badania środowiskowe H.Radlińskiej.</p> <p>Planowanie pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych</p>
---	---

	<p>metodą projektów.</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Rozpoznawanie indywidualnych problemów ludzkich w środowisku lokalnym. Poszukiwanie nowych, nieznanych studentom zjawisk i problemów ludzkich w środowisku lokalnym;</p> <p>Konstruowanie projektu społeczno-opiekuńczego dla badania warunków środowiskowych, w jakich przebiegają procesy społeczne i opiekuńcze oraz projektowania działalności kompensacyjnej (terapeutycznej, opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej).</p> <p>Konstruowanie narzędzi diagnostycznych adekwatnych do wybranego przypadku.</p> <p>4. Prezentacja projektu społeczno-opiekuńczego wykonanego w parach. Rozmowa, dyskusja nad programem pedagogicznej naprawy zbadanego przypadku, ale i w miarę możliwości udzielenia niezbędnej pomocy lub wsparcia temu przypadkowi.</p>
Metody i techniki kształcenia:	wykład problemowy, informacyjny, metoda problemowa, metoda projektu, pokaz, objaśnienie, opowiadanie, dyskusja, rozmowa, praca w małych grupach
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>zaangażowanie i uczestnictwo w zajęciach;</p> <p>terminowość etapów projektu;</p> <p>przeprowadzenie i zaprezentowanie projektu w zespole studenckim;</p> <p>aktywny udział w analizowaniu i tworzeniu rozwiązań programu pedagogicznej naprawy wobec prezentowanych przypadków</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie; dopuszcza się 2 godz. nb/30 godz. bez usprawiedliwienia w obu formach (w i ćw)
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia arytmetyczna ze złożonych prac, z uwzględnieniem aktywnego udziału studenta w toku zajęć
* Sposób i tryb	złożenie pisemnych prac indywidualnych, zespołowych i w

<p>wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>parach oraz projektu na najbliższych zajęciach, max. do 2 tygodni;</p> <p>udzielanie konsultacji w ramach pełnionego dyżuru dla studentów;</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>wiedza z przedmiotów: Patologie społeczne, Społeczne role pedagoga, Diagnostyka pedagogiczna i środowiskowa, Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej, Metody pracy socjalnej</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Červinková H., Gołębniak B.D., red. Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane, WN DSW, Wrocław 2010. 2. Integracja społeczna jako wyzwanie dla polityki społecznej i pracy socjalnej, ASPRA-JR, 2012. 3. Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia, metodyka, ewaluacja, Wyd. UMCS, Lublin 2010. 4. Smolińska-Theiss, W.Theiss, Badania jakościowe - przewodnik po labiryncie, [w:] Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. S.Palka, GWP, Gdańsk 2010. 5. Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K., red., Wywiad psychologiczny. Wywiad jako postępowanie badawcze, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2005. 6. Urbaniak-Zajac D., W poszukiwaniu teorii działania profesjonalnego pedagogów. Badania rekonstrukcyjne, Impuls, Kraków 2016. 7. Wolska-Prylińska D., Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym, Katowice 2010.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.7 Praktyczne aspekty pomocy psychologiczno - pedagogicznej
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Practical aspects of psychological and pedagogical assistance
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne oraz niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	V
Koordinator przedmiotu:	mgr Katarzyna Kotowska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Wiedza i umiejętności praktyczne z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej są ważnym elementem zawodu pedagoga. Student potrafi zapewnić dziecku odpowiednie formy pomocy zgodne z aktualnym stanem prawnym. Posiada kompetencje dotyczące analizy własnych indywidualnych predyspozycji, zdolności i umiejętności. Opanował szeroki zakres technik diagnostycznych nastawionych na rozpoznanie i rozwiązanie problemów edukacyjno – wychowawczych. Potrafi stosować oddziaływania o charakterze profilaktycznym</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>st. stacjonarne: ćw. 30 h st. niestacjonarne: ćw.20 h</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.7_W01	zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu diagnozy pomocy psychologiczno - pedagogicznej,	K_W01	ćwiczenia	kolokwium
D1.7_W02	zna rozporządzenia MEN, zapewniające pomoc psychologiczno – pedagogiczną dziecku na terenie domu rodzinnego, przedszkola, szkoły oraz innych placówek opiekuńczo – wychowawczych.	K_W07	ćwiczenia	kolokwium
D1.7_W03	zna środowiska wychowawcze oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży zaburzonej wymagającej pomocy psychologiczno –	K_W07	ćwiczenia	kolokwium

	pedagogicznej.			
D1.7_U01	potrafi, z zastosowaniem profesjonalnych, wystandardyzowanych metod dokonać diagnozy potrzeb rozwojowych, wychowawczych oraz edukacyjnych dziecka wymagającego pomocy psychologiczno - pedagogicznej,	K_U03	ćwiczenia	ocena sytuacji problemowych
D1.7_U02	potrafi prognozować sytuacje wychowawcze, realizować zadania wynikające z pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w razie potrzeby wprowadza programy profilaktyczne,	K_U06	ćwiczenia	ocena sytuacji problemowych
D1.7_U03	potrafi planować i realizować (indywidualnie oraz we współpracy z grupą) zadania związane z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i młodzieży.	K_U07	ćwiczenia	ocena sytuacji problemowych
D1.7_K01	realizując zadania związane z pomocą psychologiczno – pedagogiczną wdraża etyczne wzory postępowania, kieruje się zasadą szacunku dla drugiej osoby oraz dyskrecji,	K_K04	ćwiczenia	ocena sytuacji problemowych
D1.7_K02	jest gotowy do aktualizowania swojej wiedzy oraz umiejętności praktycznych, zna drogi doskonalenia zawodowego zgodnego z własnymi potrzebami, wie gdzie może zwrócić się o pomoc i wsparcie w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	ćwiczenia	ocena sytuacji problemowych
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne	Niestacjonar- ne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia	30	20
	Konsultacje	5	5
	Zaliczenie	5	5
	w sumie:	40	30
	ECTS	1,6	1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć	5	10
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	5	10
	w sumie:	10	20
	ECTS	0,4	0,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	30	20
	Praca domowa	10	15
	w sumie:	40	35
	ECTS	1,6	1,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Ćwiczenia:</p> <p>Prawne aspekty pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Analiza treści orzeczeń oraz opinii wydawanych przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, zapewniające dzieciom i młodzieży pomoc psychologiczno pedagogiczną na terenie domu, przedszkola, szkoły lub placówki opiekuńczo – wychowawczej.</p>
--	--

	<p>Procedury zapewniające dziecku uzyskanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielnej dziecku niepełnosprawnemu (niepełnosprawność intelektualna, niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja, słabowidzenie, słabosłyszenie, Autyzm oraz Zespół Aspergera, niedostosowanie społeczne), zaburzonemu oraz dziecku zdolnemu.</p> <p>Instytucje wspierające zapewnienie dziecku i młodzieży pomocy psychologiczno -pedagogicznej na terenie domu, szkoły i placówek opiekuńczo – wychowawczych.</p> <p>Diagnoza, w tym diagnoza różnicowa, wybranych zaburzeń będących podstawą do otoczenia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>Zastosowanie elementów terapii behawioralnej w pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Profilaktyka jako jeden z aspektów pomocy psychologiczno – pedagogicznej (profilaktyka uzależnień behawioralnych, uzależnień od komórki, komputera, sieci itp.)</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Ćwiczenia – wykład, dyskusja kierowana, metody aktywizujące, twórcze rozwiązywanie problemów, ankiety, testy.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Obecność podczas ćwiczeń.</p> <p>Kolokwium pisemne</p> <p>Konstruktywna aktywność podczas analizy eksponowanych sytuacji problemowych.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obowiązek uczestnictwa w ćwiczeniach.</p>

Sposób obliczania oceny końcowej	Zakres						
	Wartości	0 – 2,99	3,00 – 3,25	3,26 – 3,75	3,76- 4,25	4,26- 4,60	4,61 – 5,00
	Ocena słownie	Niedostateczny	Dostateczny	Plus Dostateczny	Dobry	Plus Dobry	Bardzo dobry
	Ocena liczbowo	2	3	3,5	4	4,5	5
	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Waga	Ocena	Wynik		
	ćwiczenia	30	0,8	Ocena uzyskana przez studenta z kolokwium	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny		
	ćwiczenia	30	0,2	Ocena uzyskana przez studenta z aktywności podczas zajęć	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny		
Suma:	30	1					
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach (osobistych mailowych) ustalenie warunków dostosowanych do indywidualnych sytuacji studenta.						
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do	Psychologia ogólna, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa.						

sekwencyjności przedmiotów:	
Zalecana literatura:	<p>Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r., w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</p> <p>A. Kołakowski, A. Pisula Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna GWP Sopot 2012</p> <p>M. Jerzak Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci, a szkolna rzeczywistość PWN Warszawa 2016</p> <p>P.C. Kendall Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne dla praktyków i rodziców GWP, Gdańsk 2006</p>

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.8 Praca z człowiekiem niepełnosprawnym
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Work with a disabled person
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Pierwszy stopień
Profil:	Praktyczny
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	Polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4
Koordinator przedmiotu:	Prof. zw. dr hab. Kazimierz Szmyd

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Realizacja problematyki przedmiotu ma umożliwić studentom zdobycia ogólnej wiedzy o funkcjonowaniu dorosłych osób niepełnosprawnych w społeczeństwie, zapoznanie studentów ze specyficznymi problemami zdrowotnymi, psychologicznymi i pedagogicznymi osób niepełnosprawnych funkcjonujących w rodzinie, najbliższym środowisku społecznym i pracy zawodowej. Ponadto ma dostarczyć zweryfikowanej wiedzy merytorycznej, umiejętności dot. pożądanych sposobów udzielania pomocy osobom odbiegającym od normy w procesie edukacyjnym i samorozwoju oraz zrozumienie istoty i wagi działań terapeutycznych w jednorodnej grupie oraz specyficznych, indywidualnych problemów dotyczących różnych rodzajów niepełnosprawności.

Przybliżenie studentom różnorodnych ujęć pedagogiki specjalnej w świecie ludzi dorosłych. Przygotować do udzielania pomocy terapeutycznej i wspierającej osobom pozbawionym motywacji i możliwości w związywaniu swoich problemów życiowych. Ma dostarczyć studentom podstaw dla rozwijania własnego warsztatu terapeutycznego od strony teoretycznej i stosowanej we współczesnych modelach rehabilitacyjnych w pracy z osobami z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W rezultacie realizacji zajęć student powinien przyswoić podstawy teoretyczne, zasady, formy i metody pracy z dorosłymi osobami niepełnosprawnościami.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

studia stacjonarne: w – 15 h, ćw. 30 h

studia niestacjonarne: w – 10 h, ćw. 20 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1._W01	<p>W zakresie wiedzy:</p> <p>Student rozpoznaje i charakteryzuje uwarunkowania społecznej integracji osoby niepełnosprawnej w rodzinie i społeczeństwie.</p>	K_W01	Wykład z elementami konwersacji.	Ocena wypowiedzi ustnych studenta w ramach wykładów konwersacyjnych i ćwiczeń, w których wykorzystuje wiedzę odnoszącą się do procesu integracji osób
D1._W02	<p>Student rozumie i opisuje stan psychiczny osób wychowujących lub opiekujących się jednostką niepełnosprawną i formy pomocy takim jednostkom.</p>			
	<p>Student zna przyczyny i przebieg kryzysów osób niepełnosprawnych oraz</p>			

D1._W03	<p>charakteryzuje typowe trudności osób niepełnosprawnych.</p> <p>Student rozpoznaje i analizuje relacje w rodzinie i środowisku z osobą niepełnosprawną.</p>	<p>K_W06</p> <p>K_W06</p>		<p>niepełnosprawnych, stanu emocjonalnego jednostek z deficytami oraz przebiegu wybranych zaburzeń osób niesprawnych</p>
<p>K_U01</p> <p>K_U02</p>	<p>W zakresie umiejętności:</p> <p>Student diagnozuje i analizuje przyczyny patologii w rodzinie z osobą niepełnosprawną.</p> <p>Proponuje adekwatne do poziomu i charakteru niepełnosprawności formy pomocy instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej rodzinie z osobą niepełnosprawną.</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U11</p>	<p>Wykład z elementami konwersacji. Ćwiczenia audytoryjne.</p>	<p>Student opracowuje swobodne wypowiedzi ustne i pisemne poświęconą problematyce osób niepełnosprawnych a zwłaszcza metod i form pomocy terapeutycznej.</p>
K_K01	<p>W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>Student prezentuje postawę otwartości, tolerancji i pomocniczości wobec osób niepełnosprawnych oraz członków ich rodzin. Posiada wystarczającą zdolność etyczną i humanitarną wobec zjawisk ograniczeń sprawności człowieka.</p>	K_K02	<p>Wykład z elementami konwersacji. Ćwiczenia audytoryjne, praca w zespołach nad opracowaniem określonych problemów terapeutycznych.</p>	<p>Student w swym działaniu, i wypowiedziach prezentuje postawę otwartości i pomocy wobec niepełnosprawnych.</p>
<p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p>				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład Ćwiczenia audytoryjne Konsultacje w sumie: ECTS	15 30 5 50 2	10 20 10 40 1,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne w zakresie nauk humanistycznych i społecznych Praca w bibliotece oraz w sieci internetowej - przygotowanie się do zajęć audytoryjnych w sumie: ECTS	10 15 25 1	10 25 35 1,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach audytoryjnych Opracowanie scenariusza zajęć w sumie: ECTS	30 10 40 1.6	20 15 35 1.4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form	Wykłady Prawa osób dorosłych niepełnosprawnych i ich problemy
--	---

zajęć - Wykład:

Spoleczne

Problemy społeczne, podstawowe pojęcia, instytucje wsparcia

Problemy, potrzeby egzystencjalne dorosłych osób niepełnosprawnych

Problemy starzenia się człowieka, potrzeby i możliwości ich spełnienia

Samorealizacja i formy pomocy, systemy wartości i motywacje

Problemy dostosowania współistnienia ludzi dorosłych i młodego pokolenia

Komunikacja werbalna, kontakty życiowe

Możliwości i metody kształcenia i samorealizacji osób starszych, chorych i niepełnosprawnych

Problemy psychospołeczne osób starszych i przewlekle chorych, niepełnosprawnych

Praca socjalna z osobami niepełnosprawnymi

Rodzina z osobami dorosłymi niepełnosprawnymi i przewlekle chorymi

Źródła, przyczyny i skutki wykluczenia społecznego osób z ograniczeniami i niepełnosprawnością.

Ćwiczenia audytoryjne:

Zmiany tradycji kulturowo-społecznych dotyczących osób niepełnosprawnych i ich roli w społeczeństwie;

Problemy edukacji i integracji osób niepełnosprawnych;

Rodzaje, typy i zespoły niepełnosprawności dorosłych-formy oraz metody wsparcia społeczno-zawodowego i terapeutycznego;

Etapy (stadia) przystosowania się do własnej niepełnosprawności – rozwój postawy na rzecz samorozwoju;

Główne formy, metody i organizacja pracy z osobami niepełnosprawnymi;

Charakter interakcji wspierających funkcjonowanie osobiste i zawodowe osób niepełnosprawnych;

Instytucje i organizacje społeczne i środowiskowe pracujące na rzecz niepełnosprawnych –zadanie i problemy współpracy;

Tworzenie życiowych i środowiskowych warunków poprawy

	egzystencji i współistnienia niepełnosprawnych w życiu społecznym.
Metody i techniki kształcenia:	<p>Metody dyskursywne, rozmowa, poszukiwanie argumentów uzasadniających analizowane zagadnienie.</p> <p>Metody problemowe, formułowanie zagadnień i poszukiwanie rozwiązania, wyjaśnienia, ćwiczenie audytoryjne i warsztatowe.</p> <p>Współpraca z ośrodkami terapii zajęciowej dla dorosłych.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obowiązkowy, aktywny udział wykładach problemowych i ćwiczeniach audytoryjnych zgodnie z harmonogramem zajęć. Po semestrze zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z realizowanego materiału podczas wykładu i ćwiczeń. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Student ma obowiązek aktywnie uczestniczyć we wszystkich formach zajęć
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Ocena końcowa z przedmiotu:</p> <p>Frekwencja i aktywność na ćwiczeniach 25%</p> <p>Prezentacja medialna 30%</p> <p>Odpowiedzi ustne 15 %</p> <p>Kolokwium zaliczeniowe 30%</p> <p>Ocena końcowa przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny wystawionej z ćwiczeń 60% i ocena z egzaminu 40%</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Opracowanie i przedstawienie tematu z nieobecności na zajęciach
Wymagania wstępne i	Podstawowa wiedza pedagogiczna, opiekuńczo – wychowawcza i

dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	projekcyjno – organizacyjna w zakresie diagnozy i terapii
Literatura podstawowa:	<ol style="list-style-type: none">1. Barłóg K. (red.) Sy, stematyczność oddziaływań w rehabilitacji, edukacji i psychospołecznej integracji jako przejaw troski o osobę z niepełnosprawnością, Rzeszów 2014.2. Chodkowska M., Człowiek niepełnosprawny, problem autorealizacji i społecznego funkcjonowania, Lublin 1994.3. Franczak K. (red.), Dialog pokoleń. Studium interdyscyplinarne, Warszawa 2007.4. Hulek A., Edukacja osób niepełnosprawnych, Warszawa 1993.5. Krzanowski A, Czuchra H, Wojewoda M, Promowanie zdrowia w edukacji niepełnosprawnych, Krosno 1997.6. Ostrowska A., Niepełnosprawni w społeczeństwie, Warszawa 1994.7. Pilch T, Sosnowski T, Zagrożenia człowieka i idei sprawiedliwości społecznej, t. I, Warszawa 2013.8. Sowa J. Środowiskowe i wychowawcze uwarunkowania wyboru zawodu przez młodzież niepełnosprawną, Rzeszów 1990.9. Sowa J., D. Pstrąg Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, t. I, Rzeszów 1999.10. Walc W. Przemoc w relacjach międzyludzkich – opinie młodzieży, Rzeszów 2006.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.9 Gerontopedagogika
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	-----
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2021/2022
Semestr:	5
Koordinator przedmiotu:	Dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Przedmiot pozwala na zapoznanie studentów ze specyficznymi problemami demograficznymi, biologicznymi i psychospołecznymi osób starzejących się oraz uwrażliwienie słuchaczy na potrzeby i oczekiwania ludzi w podeszłym wieku. Ponadto przedstawienie działalności organizacji i stowarzyszeń, instytucji i placówek, które w kręgu własnych zadań statutowych umieszczają potrzeby osób starszych</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>st. stacjonarne : 15 W, 15 A st. niestacjonarne 10 W, 10 A</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1. 9_W01	Student posiada ogólną wiedzę na temat gerontopedagogiki, jako nauki	K_W01 K_W02	W	Kolokwium zaliczeniowe, egzamin
D1. 9_W02	Student charakteryzuje fazę starości uwzględniając zmiany biologiczne, psychologiczne i społeczne występujące u człowieka starego	K_W03	A	Kolokwium zaliczeniowe, egzamin
D1. 9_W03	Student określa miejsce i rolę człowieka starego w rodzinie i społeczeństwie	K_W07	W, A	Kolokwium zaliczeniowe, egzamin
D1. 9_U01	Student potrafi rozpoznawać wybrane problemy ludzi starych i projektować działania pomocowe ukierunkowane na osoby w	K_U05 K_U03	A	Końcowa ocena umiejętności - projekt

	podeszłym wieku			
D1. 9_K01	Student wykazuje zainteresowanie problemami osób starzejących się i starych oraz przejawia gotowość udzielania pomocy osobom starzejącym się i starym	K_K06	A	Ocena końcowa składowych postawy

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Ćwiczenia audytoryjne	15	10
	konsultacje	3	8
	Egzamin	2	2
	W sumie:	35	30
	ECTS	1,4	1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne	15	15
	praca w bibliotece i w Internecie	15	20
	przygotowanie do zaliczenia i egzaminu	15	15
	realizacja projektu na rzecz seniorów	20	20
	w sumie:	65	70
	ECTS	2,6	2,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia audytoryjne	15	10
	realizacja projektu na rzecz seniorów	20	20
	w sumie:	35	30
	ECTS	1,4	1,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Wykłady: Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, zasadami prowadzenia zajęć i uzyskania zaliczenia. Miejsce gerontopedagogiki w systemie nauk gerontologicznych. Koncepcje, teorie, dylematy gerontopedagogiki Aparat pojęciowy gerontopedagogiki Metodologiczne aspekty badań nad starzeniem się ludności. Biologiczne, demograficzne i psychospołeczne konteksty starzenia się i starości. Instytucje prosenioralne. Polityka społeczna wobec ludzi starych i starości. Ćwiczenia audytoryjne: Faza starości w cyklu życia człowieka – przejawy i determinanty. Kryzysy w fazie starości. Miejsce człowieka starego we wspólnocie rodzinnej. Człowiek stary na rynku pracy. Aktywność społeczna i edukacyjna człowieka starego. Kolokwium sprawdzające.
Metody i techniki kształcenia:	
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Kryteria oceny końcowej ćwiczenia audytoryjne: Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonanie pracy projektowej w grupie, kolokwium zaliczeniowe. Ocena końcowa to średnia ocen wymienionych działań studenta. Egzamin pisemny, 50% punktów na zaliczenie

<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Zajęcia obowiązkowe</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>-----</p>
<p>Literatura:</p>	<p>Dzięgielewska M., Przestrzeń życiowa i społeczna ludzi starszych, Łódź 2000</p> <p>2. Konieczna R. – Woźniak, Uniwersytety trzeciego wieku w Polsce. Profilaktyczne aspekty edukacji seniorów, Poznań 2001.</p> <p>3. Lulek B. , Dziadkowie i wnuki o samotności. Kilka uwag do dyskusji, w: B. Balogova, Medzigeneracyjne mosty – ustępujemy do roku medzigeneracyjnej solidarności, Filozoficka fakulta Presovskej Univerzity v Presove, Presov 2012, s. 381-392</p> <p>4. Orzechowska G., Aktualne problemy gerontologii społecznej, Olsztyn 1999.</p> <p>5. Nowicka A., Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2006.</p> <p>6. Skrzek A., Gerontologia współczesna, Wrocław 2014</p> <p>7. Szarota Z. , Gerontologia społeczna i oświatowa, Kraków 2004</p> <p>8. Szatur-Jaworska B., P. Błędowski, M. Dzięgielewska, Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006</p>

9. Trafiałek E., Gerontologia społeczna w dydaktyce i poszukiwaniach badawczych, Kielce 2000

Zmysłowska M., Senior aktywnym obywatelem, Lublin 2015

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.10 PATOLOGIE SPOŁECZNE
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Social pathologies
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	specjalnościowy
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2
Koordynator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Udział Studentów w realizacji tego przedmiotu umożliwi: Zgłębienie przez Studentów wiedzy na temat etiologii, symptomów i mechanizmów powstawania wybranych zjawisk patologicznych.

Posiadanie umiejętności dokonywania oceny norm, zasad moralnych i społecznych regulujących porządek społeczny sprzyjających wykształceniu właściwych pedagogicznie postaw wobec niedostosowanych społecznie i ich zaburzonych, patologicznych zachowań.

3. Zdobyć kompetencji do pracy wychowawczej i opiekuńczej z ludźmi zagrożonymi patologią społeczną bądź już zdemoralizowanymi

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: Wykład: 15 h, ćw audytoryjne 15 h

st. niestacjonarne: Wykład: 10 h, ćw audytoryjne 10 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.10_W01	<p>Wiedza:</p> <p>Posiadanie wiedzy na temat etiologii, symptomów i mechanizmów powstawania wybranych zjawisk patologicznych opartych na określonych strukturach społecznych i zachodzących między nimi relacjach.</p>	K_W08	Wykład, audytoria	Referat, praca zaliczeniowa, aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych, kolokwium
D1.10_U01	<p>Umiejętności</p> <p>Posiadanie umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, dokonywania oceny norm, zasad moralnych i społecznych regulujących porządek społeczny sprzyjających wykształceniu właściwych pedagogicznie postaw wobec niedostosowanych społecznie i ich zaburzonych, patologicznych</p>	K_U06	Wykład, audytoria	Referat, praca zaliczeniowa, aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych, kolokwium

	zachowań.			
D1.10_K 01	Kompetencje społeczne Zdobycie kompetencji do pracy wychowawczej i opiekuńczej z ludźmi zagrożonymi patologią społeczną bądź już zdemoralizowanymi opartych na rzetelnej ocenie czynów własnych i innych z punktu widzenia zasad etycznych.	K_K 04	audytoria	Referat, praca zaliczeniowa, aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych, kolokwium

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		2	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład		15	10
	Ćwiczenia audytoryjne		15	10
	konsultacje		2	5
	W sumie:		32	25
	ECTS		1,28	1,0
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie: do ćwiczeń audytoryjnych		5	7
	do sprawdzianu wiedzy,		4	4
	do pisemnej pracy zaliczeniowej		5	10
	do przedstawienia referatu		3	3
	sprawdzian wiedzy		1	1
	w sumie:		18	25
ECTS		0,72	1,0	

C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział i praca podczas ćwiczeń audytoryjnych	15	10
	w sumie:	15	10
	ECTS	0,6	0,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>Patologie społeczne jako problem społeczny i obszar dociekań naukowych. Determinanty powstawania i rozwoju patologii społecznych.</p> <p>Uzależnienia, jako problem sprzyjający zachowaniom patologicznym. Rodzina z problemem uzależnień.</p> <p>Zjawisko przemocy i agresji jako przejaw patologii społecznej.</p> <p>Bezrobocie i jego skutki w kontekście patologii społecznej. (Bieda, bezdomność i żebractwo).</p> <p>Zjawisko prostytutki.</p> <p>Zachowania ryzykowne wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Profilaktyka i inne działania podejmowane w walce z patologiami społecznymi.</p> <p>Zajęcia audytoryjne:</p> <p>Wokół patologii społecznych – wyjaśnienia terminologiczne podstawowych pojęć</p> <p>Uzależnienia – istota uzależnienia (psychologiczne mechanizmy, kryteria diagnostyczne uzależnienia oraz fazy rozwojowe).</p> <p>Rodzina z problemem uzależnień – Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>Zjawisko współuzależnienia, (środowisko wychowawcze, fazy adaptacji do problemu)</p> <p>Zjawisko przemocy i agresji jako przejaw patologii społecznej. Charakterystyka ofiary, sprawcy i świadków przemocy.</p> <p>Bieda i jej skutki - Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>Zjawisko bezrobocia - Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>Zjawisko prostytutki dorosłych i dzieci - Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p>
---	---

	<p>Pornografia dziecięca, pedofilia - Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>Bezdomność i żebractwo - Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>Zachowania ryzykowne (autoagresja, samobójstwa, wczesna inicjacja seksualna wśród dzieci i młodzieży) Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>Nietolerancja w jej różnych aspektach. Uprzedzenia, marginalizacja, dyskryminacja, nacjonalizm, rasizm, ksenofobia - przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia osób poszkodowanych.</p> <p>Przestępczość. Przejawy, przyczyny, skutki, profilaktyka, inne formy wsparcia.</p> <p>Profilaktyka i inne działania podejmowane w walce z patologiami społecznymi - Interwencja kryzysowa, terapia, profilaktyka przeciw patologiom społecznym</p> <p>Sprawdzian wiedzy</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>podające (wykład), problemowe (dyskusja problemowa, dyskusja dydaktyczna), referat, sprawdzian wiedzy poprzez kolokwium</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze oraz czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>30% oceny z referatu + 10 % oceny z pracy pisemnej na zaliczenie wykładu + 50 % ocena z kolokwium + 10% aktywność merytoryczna na zajęciach = 100% ocena końcowa</p>

<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Podstawowa wiedza z przedmiotu: Komunikacja interpersonalna, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Bielecki E, Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005.</p> <p>Browne K., Herbert M., Zapobieganie przemocy w rodzinie, Warszawa 1999.</p> <p>Dymek-Balcerek K., Patologie zachowań społecznych. Rzeczywistość przełomu wieków XX i XXI, Radom 2000.</p> <p>Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.</p> <p>Jarosz M., Samobójstwa, Warszawa 1997.</p> <p>Jędrzejewski M., Młodzież a subkultury, Warszawa 1999</p> <p>Pospiszyl I., Wybrane zagadnienia patologii społecznej, Warszawa 2000.</p> <p>8. Pospiszyl J., Przemoc w rodzinie, Warszawa 2000.</p> <p>9. Pytka L., Zaburzenia przystosowania społecznego dzieci i młodzieży, Warszawa 1995,UW.</p> <p>10. Urban B.(red.), Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001.</p> <p>11. B. Zięba, A. Olak, Zagrożenia współczesnej rodziny. Przemoc domowa – przejawy, przyczyny, zagrożenia, skutki i formy pomocy, (w:) Pavel Necas, Franciszek Kozaczuk, Antoni Olak, Antoni Krauz (red.), Edukacja a poczucie bezpieczeństwa, ISBN 978-83-63359-12-6, Wydawnictwo „Amelia”, Rzeszów 2012, s. 282 – 295.</p> <p>12. B. Zięba, Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych, (w:) B. Szluz (red.), Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska, tom I, ISBN 978-83-7338-332-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 184 – 189.</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1. 11 DIAGNOSTYKA PEDAGOGICZNA I ŚRODOWISKOWA
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2020/2021
Semestr:	4
Koordynator przedmiotu:	Dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Przedmiot pozwala na zdobycie przez studenta ogólnej wiedzy o procesie diagnostycznym i jego uwarunkowaniach środowiskowych. Zapoznanie studentów z ogólnymi sposobami diagnozowania w pedagogice, w tym z podstawowymi metodami i technikami diagnostycznymi, narzędziami diagnostycznymi. Kształtowanie szczegółowej orientacji studentów w etapach diagnozy rozwiniętej. Poszerzanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnozy pedagogicznej, w tym odnoszących się do funkcjonowania jednostki w środowisku społecznym.</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>wykłady -15 h, ćwiczenia - 30 h</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.11_W01	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej, tj. diagnoza społeczne, diagnoza pełna, diagnozy cząstkowe, błędy w procesie diagnozy, zasady i normy diagnozy	K_W01	W, a,	Bieżąca, cząstkowa ocena na zajęciach, egzamin, kolokwium
D1.11_W02	Student identyfikuje różne sposoby działalności diagnostycznej i jej uwarunkowania	K_W02	W, A	Bieżąca, cząstkowa ocena na zajęciach, egzamin, kolokwium
D1.11_W03	Student zna etapy diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.	K_W07	W, A	Bieżąca, cząstkowa ocena na zajęciach, egzamin, kolokwium

D1.11_U01	Student potrafi przygotować narzędzia związane z diagnozą środowiska rodzinnego.	K_U03 K_U02	A	Wstępna, cząstkowa ocena umiejętności
D1.11_U02	Student opracowuje narzędzia niezbędne do rozpoznania struktury klasy szkolnej.	K_U03 K_U07		Wstępna, cząstkowa ocena umiejętności
D1.11_U03	Student wykorzystuje podstawowe metody i techniki diagnostyczne w procesie badawczym	K_U03 K_U09	A	Wstępna, cząstkowa ocena umiejętności
D1.11_K01	Student zachowuje etyczne zasady przy prowadzeniu postępowania diagnostycznego	K_K04	W, A	Obserwacja, Ocena składowych postawy

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Audytoryum	30	20
	konsultacje	5	10
	W sumie:	50	40
	ECTS	2,0	1,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do zajęć	10	10
	praca samodzielna z tekstem	10	10
	praca nad projektem	10	15
	działania w środowisku	5	5

	prezentacja projektu	5	5
	przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	15
	w sumie:	50	60
	ECTS	2,0	2,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia audytoryjne	30	20
	przygotowanie narzędzi diagnostycznych	10	10
	praca nad projektem	10	15
	w sumie:	50	45
	ECTS	2,0	1,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykład:</p> <p>Zapoznanie studentów z efektami kształcenia, tematyką spotkań, literaturą przedmiotu, wymaganiami egzaminacyjnymi.</p> <p>Proces diagnozy w ujęciu teoretycznym- podstawowe pojęcia związane z diagnozą pedagogiczną, etapy procesu diagnostycznego, ogólne zasady diagnozy.</p> <p>Diagnoza całościowa i częściowa – rodzaje i typy diagnozy, uwarunkowania procesu diagnozy pedagogicznej.</p> <p>Podejście ilościowe i jakościowe w diagnostyce pedagogicznej.</p> <p>Diagnoza pedagogiczna – główne obszary diagnozy- diagnoza dydaktyczna, wychowawcza i środowiskowa.</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne</p> <p>Metody, techniki i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej i środowiskowej – ujęcie klasyfikacyjne.</p> <p>Metoda indywidualnego przypadku, metoda monograficzna, metoda socjometryczna, testy w badaniach diagnostycznych</p>
---	--

	<p>Diagnoza funkcjonowania środowiska rodzinnego. Metody i techniki diagnozy rodziny (H.Radlińska, J.Pieter, E.Marynowicz –Hetka, J.Piekarski, M.Plopa) – ujęcie teoretyczne i perspektywa empiryczna</p> <p>Wybrane aspekty życia rodzinnego jako przedmiot diagnozy pedagogicznej.</p> <p>Diagnoza funkcjonowania grup rówieśniczych w klasie szkolnej jako środowiska wychowawczego – przedmiot i techniki diagnozy grupy rówieśniczej.</p> <p>Warsztaty:</p> <p>Obserwacja sposobem gromadzenia danych empirycznych o wychowankach, opiekunach, przebiegu zjawisk i procesów w podmiotach środowiskowych. Konteksty praktyczne.</p> <p>Diagnoza powodzeń i niepowodzeń szkolnych oraz dojrzałości szkolnej dziecka – rozwiązania praktyczne.</p> <p>Testy pedagogiczne – próba opracowania i krytycznej oceny dostępnych dla nauczycieli narzędzi proponowanych przez wydawnictwa.</p> <p>Pomiar socjometryczny – wybrane techniki – zastosowanie praktyczne.</p> <p>Wywiad jako sposób gromadzenia danych o środowisku rodzinnym. Praktyczne rozwiązania.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z książką, projekt, pokaz, wykład.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie arkusza gotowości szkolnej, przeprowadzenie pomiaru socjometrycznego oraz wywiadu z dzieckiem lub rodzicami, kolokwium zaliczeniowe.</p> <p>Egzamin ustny – student losuje zestaw zawierający pięć pytań. Odpowiedź na 50% pytań jest warunkiem zaliczenia przedmiotu.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest</p>	<p>Zajęcia obowiązkowe</p>

obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz E. , Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2002 2. Jarosz, E.Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 2006 3. Kawula S. , Studia z pedagogiki społecznej, Warszawa 1997 4. Lalak D. , T.Pilch, Elementarne pojęcie diagnozy społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999 5. Lepalczyk I, J.Badura, Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1988 6. Lisowska E. , Wprowadzenie do diagnostyki pedagogicznej, Kielce 2003. 7. Marynowicz E.-Hetka, Dziecko w rodzinie problemowej, Warszawa 1987. 8.Maszke A. W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004. 9. Oszwa B., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków 2007. 10. Pilch T., T.Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Impuls, Kraków 2011. 11. Palka S., Metodologia, Badania, Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.

10. Skałbiana B. , Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011.

Uzupełniająca:

11. Urban B, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000

12. Wysocka E. , Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007.

13. Wysocka E. , Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2007.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.12 SPOŁECZNE ROLE PEDAGOGA _
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	SOCIAL ROLES OF PEDAGOGY
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	drugi
Koordynator przedmiotu:	Małgorzata Wójcik, dr nauk społecznych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Wprowadzenie studentów w problematykę roli społecznej oraz ról społecznych pełnionych przez pedagoga społeczno-opiekuńczego, z ich filozoficznymi, społecznymi, psychologicznymi i pedagogicznymi podstawami. Studenci zapoznają się z typologią ról inter- i intrapersonalnych oraz podejmą próby określenia ich twórczej i rutynowej postaci. W toku przedmiotu rozwiną oni umiejętności krytycznego oceniania działań pedagogów s-o oraz określania ich twórczej i rutynowej postaci w praktyce pedagogicznej. Ponadto podejmą refleksję nad własnym zasobem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla twórczego rozumienia inter- i intrapersonalnych ról, umożliwiających budowanie osobistej tożsamości pedagogicznej.</p>				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		Studia stacjonarne: ;audytoryjne - 45 h, niestacjonarne - 30 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.12_W01	określi charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje społeczne pedagoga s-o, posługując się terminologią pedagogiczną;	K_W07	audytorium	rozmowa, obserwacja, pisemna praca w parach
D1.12_W02	przedstawi filozoficzne, społeczne, psychologiczne i pedagogiczne podstawy ról pełnionych przez pedagoga społeczno-opiekuńczego;	K_W02	audytorium	rozmowa, dyskusja
D1.12_U01	przedstawi twórcze i odtwórcze realizowanie ról inter- i intrapersonalnych	K_U01 K_U05	audytorium	praca samodzielna w parach, projekt

	przez pedagoga społeczno – opiekuńczego;	K_U03		pedagogiczny, obserwacja sytuacji symulowanych dyskusja
D1.12_U02	krytycznie oceni działania pedagoga s-o realizującego analizowane role społeczne;	K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U08	audytarium	rozmowa, projekt pedagogiczny, dyskusja, praca samodzielna,
D1.12_K01	podejmie refleksję nad swoją wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi dla twórczego realizowania ról inter- i intrapersonalnych przez pedagoga s-o;	K_K01	audytarium	rozmowa, projekt pedagogiczny, dyskusja, praca samodzielna

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Zajęcia audytoryjne - ćwiczenia	45	30
	Konsultacje dotyczące pracy nad projektem	5	10
		50	40
	w sumie:	2	1,6
	ECTS		
B. Formy aktywności studenta w ramach	Przygotowanie ogólne	10	10 10

samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do pracy samodzielnej	5	10
	Przygotowanie do zajęć	5	5
	Praca w bibliotece	5	35
	w sumie:	25	1,4
	ECTS	1	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia w parach i indywidualne	10	10
	przeprowadzenie i opracowanie projektu	10	15
	aktywny udział w zajęciach	20	10
	w sumie:	40	35
	ECTS	1,6	1,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Zajęcia audytoryjne:</p> <p>Przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji. Teorie roli społeczne.</p> <p>Typlogia ról pełnionych przez pedagoga społeczno – opiekuńczego:</p> <p>interpersonalne – osoba komunikująca się, prowadzący grupę, wychowawca, opiekun, terapeuta, diagnosta, edukator - nauczyciel, animator kultury, dyrektor, innowator, pracownik socjalny, os. współpracująca z rodzicami, koordynator, biurokrata, mediator/negocjator, pedagog wsparcia/facilitator;</p> <p>intrapersonalne – refleksyjny praktyk, badacz, osoba twórcza, osoba doskonaląca się;</p> <p>Twórczość i innowacyjność, jako wyznaczniki kompetencji pedagoga s-o na miarę XXI w. Praca ze zdolnymi.</p> <p>Znaczenie przekonań, stereotypów i uprzedzeń w roli pedagoga. Sposoby ich dezaktywacji. Projekcja fragmentu filmu Serce lwa - dyskusja.</p> <p>Prezentacja projektu badawczego - twórcze i rutynowe</p>
--	--

	<p>realizowanie roli pracownika socjalnego.</p> <p>Twórcze i rytynowe realizowanie ról inter- i intrapersonalnych, wyodrębnionych w typologii.</p> <p>Dyskusja nad filmem Bez tajemnic - pedagog w roli terapeuty.</p> <p>Praca samodzielna studentów (w parach) – przykłady twórczego i rutynowego działania pedagoga s-o.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, debata, gry dydaktyczne, drama, metoda projektu, praca z tekstem, pisemna i ustna burza mózgów, klasyczna metoda problemowa, wyjaśnienie, pokaz, metody warsztatowe, metody i techniki pedagogiki twórczości;</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>aktywne uczestnictwo w zajęciach,</p> <p>wykonanie pracy projektowej w parze,</p> <p>prace samodzielne w toku zajęć,</p> <p>Ocena końcowa to średnia ocen z aktywności studenta.</p> <p>Poprawa niezaliczonych prac samodzielnych do 2 tygodni</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach, obecności zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie, dopuszcza się 2 godz dyd. bez usprawiedliwienia</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>średnia ocen z prac pisemnych i projektu, z uwzględnieniem aktywnego udziału w zajęciach audytoryjnych</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>złożenie pisemnych prac indywidualnych, zespołowych i w parach oraz projektu na najbliższych zajęciach, max. do 2 tygodni;</p> <p>udzielanie konsultacji w ramach pełnionego dyżuru dla studentów;</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>wiedza ogólna na temat funkcjonowania człowieka w społeczeństwie, wiedza z zakresu przedmiotu Wiedza o społeczeństwie</p>

Zalecana literatura:

1. Ablewicz K., Janusza Korczaka personalizm ponadwyznaniowy, [w:] Wychowanie na rozdrożu. Personalistyczna filozofia wychowania, red. F.Adamski, Kraków 1999.
2. Ablewicz K., Pedagog kultury, jako badacz i uczestnik rzeczywistości kulturowej (aspekt metodologiczny), “Edukacja”, nr 3, 1999.
3. Bedyńska S., Wpływ negatywnych stereotypów o zdolnościach poznawczych na procesy rozumowania i funkcjonowania pamięci operacyjnej, rozprawa doktorska, Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Warszawie, Wydział Psychologii, Warszawa 2004.
4. Czerepaniak-Walczak M., Wychowanie do czasu wolnego: poszukiwanie miejsca dla „homo ludens” w świecie „homo faber” [w:] Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, red. M.Dudzikowa, M.Czerepaniak-Walczak, t.2, GWP, Gdańsk 2007.
5. Czerska B., Kompetencje komunikacyjne w kształceniu pedagogów – projekt zajęć, [w:] Paradygmaty akademickiego kształcenia pedagogów, red. A.Sajdak, D.Skulicz, UJ, Kraków 2010.
6. Dyrektor i szkoła. Wspomaganie rozwoju ucznia, red. K.Polak, UJ, Kraków 2001.
7. Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.
8. Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, GWP, Sopot 2010.
9. Pik K., Problemy praktyki pracy socjalnej, [w:] Profesje społeczne w Europie. Z problemów kształcenia i działania, red. 10. Marynowicz-Hetka E., A.Wager, J.Piekarski, seria BPS, „Śląsk”, Katowice 1998.
11. Wójcik M., Czy student może być twórczy w praktykach pedagogicznych? [w:] Rodzina i szkoła. Między współpracą a współzawodnictwem, red. B.Lulek, PWSZ w Krośnie, zeszyt nr 56, Krosno 2012.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.13 Pomoc społeczna i wsparcie
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	-----
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	Prof. ndzw. dr hab. Zygmunt Sibiga

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce//kompetencji w zakresie pomocy społecznej.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		st stacjonarne 15 W, 15 A st niestacjonarne 10 w, 10A		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.13_W01	<p>wiedza:</p> <p>1. student ma podstawową wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności</p>	K_W05	ćwiczenia,	Bieżąca, częściowa ocena na zajęciach, e kolokwium
D1.13_W02	<p>2. student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o wzajemnych powiązaniach wychowanków, podopiecznych w placówkach opiekuńczych</p> <p>3. student ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i</p>	K_W09 K_W07	wykład	praca indywidualna i grupowa

D1.13_W03	uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.			
D1.13_U01	Umiejętności 1. student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pomocy społecznej i wsparcia w celu analizowania i interpretowania wybranych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych	K_U01	ćw. audytoryjne	Wstępna, cząstkowa ocena umiejętności
D1.13_U02	2. student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej	K_U03		
D1.13_K01	Kompetencje społeczne 1. student potrafi samodzielnie podejmować aktywność zawodową uczestnicząc w pracy organów wewnętrznych placówek oświatowych i instytucji społecznych w środowisku.	K_K05	Wykłady, ćwiczenia	Obserwacja, Ocena składowych postawy
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Audytoryum	15	10
	konsultacje	3	5
	W sumie:	33	25
	ECTS	1,32	1,0
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do zajęć	3	5
	przygotowanie i prezentacja projektu	10	15
	przygotowanie do kolokwium	4	5
	17	25	
	w sumie:	0,68	1.0
ECTS			
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia audytoryjne	15	10
	przygotowanie, prezentacja i omówienie projektu	10	10
	25	20	
	w sumie:	1,0	0,6
	ECTS		

dotatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>1.Definicja i koncepcja pomocy społecznej.</p>
--	--

	<p>2. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>3. Pomoc społeczna a praca socjalna.</p> <p>4. Środowisko lokalne a pomoc społeczna i wsparcie</p> <p>5. Współczesne pola działania pomocy społecznej</p> <p>ćwiczenia (audytoryjne):</p> <p>1.Instytucje uzupełniające rodziny (żłobek, przedszkole, internat, bursa, animacja kulturalna i społeczno-wychowawcza, centrum informacji zawodowej</p> <p>2. Instytucje wsparcia – poradnie rodzinne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>3. Placówki wsparcia dziennego – ognisko wychowawcze, świetlica szkolna.</p> <p>4. Rodzinne formy opieki – rodzina adopcyjna, rodzina zastępcza.</p> <p>5. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego: pogotowie opiekuńcze, policyjna izba dziecka.</p> <p>6. Formy opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym: ośrodki szkolno-wychowawcze, OREW, szkoła przyszpitalna.</p> <p>7. Placówki typu resocjalizacyjnego: młodzieżowy ośrodek wychowawczy, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy, rodzinny kurator sądowy.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>podające (wykład), problemowe (dyskusja dydaktyczna) praktyczne (ćwiczenia, metoda projektów)</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, kolokwium zaliczeniowe.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Zajęcia obowiązkowe</p>

Sposób obliczania oceny końcowej:	udział w wykładach 20% aktywność na zajęciach 10% samodzielne wykonywanie ćwiczeń 10% kolokwium 30% projekt 30%
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Literatura	Zalecana literatura: J. Brągiel, S. Badora (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005, R.A. Skidmore, M.G. Thackeay, Wprowadzenie do pracy socjalnej, Katowice 1998 E. Jundził, R. Pawłowska (red.), Pedagogika opiekuńcza, Przeszłość-Teraźniejszość-Przyszłość, Gdańsk 2008 U. Kamińska, Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2002, W. Danilewicz, Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej, Warszawa 2009, T. Pilch, I. Lepalczyk, Pedagogika społeczna, Warszawa 1995 E. Leś, Pomoc społeczna, Od klientyzmu do partycypacji, Warszawa 2003, E. Trafiałek, A. Kieszkowska, R. Stolecka-Zuber (red.), Pomoc społeczna i praca socjalna wobec problemów współczesności(wybrane zagadnienia z teorii i praktyki),

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.14 Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3
Koordinator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności wyboru odpowiednich instytucji pomocy społecznej, w różnych sytuacjach interwencji i terapii z osobami przeżywającymi trudności z adaptacją w środowisku

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: Wykład – 15 h, Audytoria – 15 h

st. niestacjonarne: Wykład – 10 h, Audytoria – 10 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.14_W01	Wiedza: 1.student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznej, o wzajemnych powiązaniach wychowanków, podopiecznych w placówkach opiekuńczych	K_W07	Wykłady, audytoria	Referat, kolokwium, dyskusja
D1.14_W02	2.student ma podstawową wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacji istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej	K_W08		
D1.14_W03	3.student ma podstawową wiedzę z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy w szkołach i placówkach oświatowo wychowawczych	K_W17		
D1.14_U01	Umiejętności 1.student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej	K_U02	Wykłady, audytoria	Referat, kolokwium, dyskusja
D1.14_U02	2. student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności zawodowe związane z procesem nauczania, wychowania i opieki, udzielania pomocy pedagogicznej	K_U04		

D1.14_K01	Kompetencje społeczne 1. student potrafi samodzielnie podejmować aktywność zawodową uczestnicząc w pracy organów wewnętrznych placówek oświatowych i instytucji społecznych w środowisku	K_K02	referat	referat
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Udział w wykładach Udział w zajęciach audytoryjnych Konsultacje w sumie: ECTS	15 15 2 32 1,28	10 10 5 25 1,0	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Analiza literatury naukowej i wybranie właściwej treści do przygotowania referatu i pracy projektowej Przygotowanie się merytoryczne do zajęć (referat, dyskusja;, praca projektowa, kolokwium W sumie ECTS	3 15 18 0,72	10 15 25 1,0	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach audytoryjnych Wykonanie pracy projektowej w sumie: ECTS	15 15 30 1.2	10 15 25 1,0	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form	Wykłady:
--	-----------------

zajęć:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instytucje profilaktyczne i wczesnej interwencji 2. MOPS 3. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna 4. Sąd – kurator sądowy (społeczny) 5. MONAR 6. Świetlice socjoterapeutyczne 7. Ośrodek Interwencji Kryzysowej 8. Caritas <p>Ćwiczenia (audytoryjne):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka istniejącego w Polsce systemu instytucji profilaktyczno-społecznych 2. Profilaktyka społeczna – metody oraz formy wczesnej interwencji 2. Zadania, kompetencje oraz prawne podstawy funkcjonowania instytucji profilaktycznych 4. Zakres obowiązków osób udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży
Metody i techniki kształcenia:	<p>podające (wykład), problemowe (dyskusja problemowa, dyskusja dydaktyczna), referat, sprawdzian wiedzy poprzez kolokwium</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze oraz czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia</p>

obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	przedmiotu = min. 50 % obecności.
Sposób obliczania oceny końcowej:	30% oceny z referatu + 10 % oceny z pracy pisemnej na zaliczenie wykładu + 50 % ocena z kolokwium + 10% aktywność merytoryczna na zajęciach = 100% ocena końcowa
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Wiedza z przedmiotów: Pomoc społeczna i wsparcie, Społeczna rola pedagoga, Współczesne koncepcje pracy opiekuńczej i socjalnej
Zalecana literatura:	<p>Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (red.), Rodzina i formy jej wspomagania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.</p> <p>Bielecka E. (red.), (2006), Profilaktyka i readaptacja społeczna – od teorii do doświadczeń praktyków, Trans Humana, Białystok.</p> <p>Matyjas B. (red.), (2002), Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, tom 1-2, Wszechnica Świętokrzyska w Kielcach, Akademia Świętokrzyska w Kielcach, Kielce.</p> <p>Osuch M., Bojarska L. (2008), Prawa człowieka w szkole, Warszawa.</p> <p>Paszkiewicz A. (2006), Podmiotowe taktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Norbertinum, Lublin.</p> <p>Pytko L. (2001), Pedagogika resocjalizacyjna, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa.</p> <p>Raław-Markowska M. (2005), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym. Debata o nowym systemie, ISP, Warszawa.</p> <p>MACIEJKO Wojciech : <i>Institucje pomocy społecznej</i>. - Warszawa : "LexisNexis", 2009</p> <p>KRAJEWSKA Beata : <i>Institucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe</i>. - Kraków : "Impuls", 2009</p> <p>B. Zięba, Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych, (w:) B. Szluz (red.), <i>Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska</i>, tom I, ISBN 978-83-7338-332-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 184 – 189.</p> <p>B. Zięba, Trudności opiekuna-wychowawcy w placówce socjalizacyjnej,</p>

(w:) E. I. Laska (red.), Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci, ISBN 978-83-7338-327-2, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 257 – 262.

B. Zięba, Obraz rodziny wychowanków domu dziecka, (w:) Małgorzata Duda (red.) Rodzina wobec zagrożeń, ISBN 9788374381550, Wydawnictwo Naukowe Papieskiej Akademii Teologicznej, Kraków 2008, s. 305 – 310.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.15 Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	specjalnościowy
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Punkty ECTS:	6
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3 i 4
Koordinator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce i kompetencji w zakresie wybranych metod pracy w zakresie pracy socjalnej oraz pedagogiki opiekuńczej.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Semestr 3:

st. stacjonarne Wykłady - 30 h; Zajęcia audytoryjne - 60 h

st. niestacjonarne Wykłady - 20 h; Zajęcia audytoryjne - 40 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D15_W01	<p>Wiedza:</p> <p>1. Student posiada wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz relacjach w nich zachodzących w odniesieniu do pedagogiki społeczno-opiekuńczej.</p>	K_W08	Wykłady Zajęcia audytoryjne	Kolokwium, referat, praca zaliczeniowa pisemna, egzamin
D1.5_K_W02	<p>2. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu metodyki pracy społeczno-opiekuńczej</p>	K_W15		
D15_U01	<p>Umiejętności:</p> <p>1. Student analizuje przyczyny zjawisk społecznych, działania edukacyjne dostosowuje do potrzeb odbiorców</p>	K_U05	Wykłady Zajęcia audytoryjne	Kolokwium, referat, praca zaliczeniowa pisemna, egzami

D15_WK1	Kompetencje społeczne: 1.Student angażuje się aktywnie we współpracy z instytucjami społecznymi i placówkami oświatowymi	K_K02	Wykłady Zajęcia audytoryjne	Kolokwium, referat, praca zaliczeniowa pisemna, egzamin
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład Ćwiczenia audytoryjne konsultacje W sumie: ECTS -	30 60 5 105 4,2	20 40 15 75 3,0	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do zajęć audytoryjnych praca nad referatem i pracą zaliczeniową przygotowanie do kolokwium i egzaminu w sumie: ECTS	10 10 25 45 1,8	20 25 30 75 3,0	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach audytoryjnych w sumie: ECTS	60 60 2,4	40 40 1,6	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:

WYKŁADY – semestr 3:

1. Zapoznanie z wymaganiami zaliczenia przedmiotu oraz treściami kształcenia; podanie literatury obowiązkowej.
2. Opieka i jej kategorie (opieka rodzinna, społeczna, moralna, prawna i wychowawcza)
3. Związki pomiędzy opieką a wychowaniem, zaspokajanie potrzeb psychospołecznych w zależności od potrzeb.
4. Środowiska wychowawcze w życiu człowieka, problematyka i zagrożenia.
5. Podopieczni objęci opieką – charakterystyka potrzeb różnych kategorii i grup objętych opieką.

WYKŁADY – semestr 4

6. Metody, techniki i narzędzia w diagnozowaniu środowiska; diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
7. Formy pracy i metodyka pracy w pracy socjalnej (indywidualnych przypadków, grupowa i środowiskowa).
8. Klasyfikacja i formy opieki. Formy opieki nad dzieckiem w klasyfikacji A. Kelma.
9. Metodyka pracy z dzieckiem zagrożonym.
10. Instytucjonalne formy opieki – funkcje, charakterystyka.
11. Założenia reformy systemu opieki nad dzieckiem w Polsce.

Z. AUDYTORYJNE – semestr 3

1. Formy i metody opieki. Opieka i jej kategorie (opieka rodzinna, społeczna, moralna, prawna i wychowawcza)/
2. Zasady opieki i wychowania. Związki pomiędzy opieką a wychowaniem. Środowiska wychowawcze w życiu człowieka, problematyka i zagrożenia.
3. Podopieczni objęci opieką – charakterystyka potrzeb różnych kategorii i grup objętych opieką. zaspokajanie potrzeb psychospołecznych w zależności od potrzeb
4. Klasyfikacja i formy opieki. Formy opieki nad dzieckiem w klasyfikacji A. Kelma.

	<p>5. Formy pracy i metodyka pracy w pracy socjalnej (indywidualnych przypadków, grupowa i środowiskowa).</p> <p>6. Metody pracy społecznej.</p> <p>7. Metody pracy z dzieckiem i jego rodziną.</p> <p>Z. AUDYTORYJNE – semestr 4</p> <p>8. Metodyka pracy z dzieckiem zagrożonym.</p> <p>9. Instytucjonalne formy opieki – funkcje i charakterystyka.</p> <p>10. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>11. Wychowawca – psychoterapeuta.</p> <p>12. Instytucje zajmujące się wychowaniem - przegląd wybranych instytucji</p> <p>13. Dzieci ulicy i metody pracy z dziećmi ulicy.</p> <p>114. Prawa dziecka.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>metody podające, metody problemowe, metody praktyczne</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze, czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu, jest spełnienie wszystkich w/w elementów niezbędnych do zaliczenia wykładów i zajęć audytoryjnych.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest</p>	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</p>

obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej:	Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	50% oceny z egzaminu + 50 % oceny z zajęć audytoryjnych = 100% ocena końcowa
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowa wiedza z przedmiotów: Pedagogika opiekuńcza, Patologie społeczne, Pomoc społeczna i wsparcie, Teoretyczne podstawy wychowania, Pedagogika opiekuńcza, Społeczne role pedagoga,
Zalecana literatura:	<p>Dąbrowski Z. (red.), Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka, Olsztyn 1997.</p> <p>Dąbrowski Z., Gajewska G., Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczej, Zielona Góra 1995.</p> <p>Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Wybrane zagadnienia z teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej, Zielona Góra 2004.</p> <p>Kamieńska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2002.</p> <p>Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.</p> <p>Kolankiewicz M. (red.), Zagrożone dzieciństwo, rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998.</p> <p>Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, cz.I, Lublin 1986.</p> <p>Trempała E. (red.), Pedagogika opiekuńcza – podstawy metodologiczne i wybrane kierunki opieki nad dzieckiem, Wrocław 1992.</p> <p>Zięba B. , Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych, (w:) B. Szluz (red.), Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska, tom I, ISBN 978-83-7338-332-6, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s.</p>

184 – 189.

Zięba B. , Trudności opiekuna-wychowawcy w placówce socjalizacyjnej, (w:) E. I. Laska (red.), Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci, ISBN 978-83-7338-327-2, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 257 – 262.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.16 Metody pracy socjalnej
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	specjalnościowy
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4
Koordinator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu**(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)**

Celem realizacji przedmiotu jest poznanie przez Studentów)w podstawowych metod pracy w pracy socjalnej i ich specyfiki, określenie celu poszczególnych metod pracy stosowanych w działaniu socjalnym i przygotowanie się do umiejętnego zastosowania poznanych metod pracy socjalnej w zależności od potrzeb.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne : Wykład: 15 h, Audytoria: 15 h

st. niestacjonarne : Wykład: 10 h, Audytoria: 10 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.16 _ W 01	Wiedza: 1. Posiada wiedzę na temat metod stosowanych w pracy socjalnej oraz planowania i realizacji procesu pomocowego, dydaktyczno-wychowawczego w sferze opieki, pomocy i wsparcia w placówkach społeczno-opiekuńczych.	K_W 12	Wykład, audytoria	Ocenareferatu, aktywności I przygotowaniamerytorycznegonazajęciach, kolokwium
D1.16 _ U01	Umiejętności 1. Stosuje określone metody pracy socjalnej dobierając je do potrzeb działania związanego z podjętym problemem do rozwiązania.	K_U 11	Wykład, audytoria	Ocenareferatu, aktywności I przygotowaniamerytorycznegonazajęciach, kolokwium
D1.16 _ K01	Kompetencje społeczne 1.Potrafi obiektywnie ocenić	K_K 03	Wykład,	Ocenareferatu, aktywności

	przydatność i priorytety podejmowanych przez siebie lub innych działań naprawczych, wychowawczych, socjalnych w określonym środowisku społecznym.		audytoria	I przygotowania merytorycznego nazajęciach, kolokwium
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Udział w wykładach	15	10	
	Udział w zajęciach audytoryjnych	15	10	
	Konsultacje	3	5	
	w sumie:	33	25	
	ECTS	1,32	1,0	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Analiza literatury naukowej i wybranie właściwej treści do przygotowania referatu i pracy zaliczeniowej wykładu	10	15	
	Przygotowanie się merytoryczne do zajęć (referat, dyskusja, praca zaliczeniowa wykładu, kolokwium)	32	35	
	W sumie	42	50	
	ECTS	1,68	2,0	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach audytoryjnych	15	10	
	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10	15	
	w sumie:	25	25	
	ECTS	1,0	1,0	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:

Wykłady:

Zagadnienia teoretyczne dotyczące pomocy społecznej i pracy socjalnej.

Relacje interpersonalne pomiędzy klientem a osobą udzielającą wsparcia.

Problem metodycznego działania socjalnego (analiza sytuacji, ocena, umowa z podopiecznym – klientem, zastosowanie techniki kontraktu).

Wprowadzenie do metodycznego działania bezpośredniego (wyjaśnianie-wspieranie, informowanie- postępowanie wychowawcze, perswazja – wpływanie, nadzorowanie – wpływanie przy użyciu autorytetu).

Analiza metodycznego działania pośredniego (organizacja, dokumentacja pracy, programowanie i planowanie metodycznych działań bezpośrednich, współpraca ze specjalistami).

Metodyczne działanie w metodzie indywidualnego przypadku .

Metodyczne działanie w metodzie grupowej.

Metodyczne działanie metodą środowiskową.

Ćwiczenia (audytoryjne):

Teoretyczne podstawy pracy socjalnej.

Kontakt interpersonalny w relacji podopieczny – opiekun.

Metodyczny aspekt działania socjalnego.

Działanie bezpośrednie w pomocy społecznej i pracy socjalnej.

Działanie pośrednie w pomocy społecznej i pracy socjalnej.

Indywidualny przypadek jako metoda działania w pracy z podopiecznym.

Metoda grupowa.

Metoda środowiskowa.

Sprawdzian wiedzy.

Metody i techniki kształcenia:

podające (wykład), problemowe (dyskusja problemowa, dyskusja dydaktyczna), referat, sprawdzian wiedzy poprzez kolokwium

<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze oraz czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>30% oceny z referatu + 10 % oceny z pracy pisemnej na zaliczenie wykładu + 50 % ocena z kolokwium + 10% aktywność merytoryczna na zajęciach = 100% ocena końcowa</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Wiedza z przedmiotów: Pedagogika społeczna, Pedagogika opiekuńcza, Współczesne koncepcje pracy opiekuńczej i socjalnej, Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej, Pomoc społeczna i wsparcie,</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>A.W. Nocuń, J.Szmagalski, Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, BPS, „Śląsk”, Katowice 1998</p> <p>Robertis de C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Wydawnictwo „Śląsk”, Katowice 1998</p> <p>Bargiel, J., Mudrecka I., (red.) Problemy kształcenia i doskonalenia zawodowego pracowników socjalnych, Opole</p>

1998

Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2001

Kaźmierczyk T., Łuszczynski M., Wprowadzenie do pomocy społecznej, Katowice 1998

Kwaśniewski J., Praca socjalna. Pomoc społeczna, Katowice 1998

Orłowski M., Malinowski L., (red.) Praca socjalna, - w poszukiwaniu metod i narzędzi, warszawa 2000.

Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca, Dz. U. 2004 Nr 64 poz. 593

B. Zięba, M. Paluch, Wychowawcza i opiekuńcza rola pracy socjalnej z rodziną zagrożoną wykluczeniem społecznym (Educational and caring role of socialwork with family threatened by socialexclusion) (Виховна і опікунчарольсоціальноїроботи з сім'єю, щознаходитьсяпідзагрозоюсоціальноговиключення), vedeckýčasopis, Z DRAVOTNÍCTVO A SOCIÁLNA PRÁCA”, ročník 7, 2012, Supplementum. SLOVAKIA (j. polski)

B. Zięba, M. Paluch, Wychowawcza i opiekuńcza rola pracy socjalnej z rodziną zagrożoną wykluczeniem społecznym (Educational and caring role of socialwork with family threatened by socialexclusion) (Виховна і опікунчарольсоціальноїроботи з сім'єю, щознаходитьсяпідзагрозоюсоціальноговиключення) (in) S. Bugri, P. Beno, L. Andrejiova (Edit.), Dopadyhospodarskejkrizyns kalitu zivota, zdravia a socialnuoblast, Vydavatel: Ustav socjalnych vied a zdravotnictvabl. P. P. Gojdica, ISBN 978- 80- 89464-23-4, EAN 9788089464234, Presov 2013, SLOVAKIA. p. 506- 513. (j. polski)

B. Zięba, A. Zięba, Wartości wychowawcze płynące ze wsparcia rodziny i działań pracownika socjalnego skierowanych na osobę objętą opieką hospicyjną (Educationalvaluearising from family support and socialworkersactivitiesdirectedat the person coveredhospicecare), (Виховніцінності, щовиникають в процесіпідтримкиродини і дійсоціальноготраївникааскерованихнаособу, щознаходитьсяпідопікоюхоспісу), (in) ЗбірникнауковихпрацьКам'янець-ПодільськогонаціональногоуніверситетуіменіІванаОгієнка, серіясоціально-педагогічна, (ред.) В.І. Бондар, В.І. Співак и др, Випуск 23, частина 1, УДК : 378.4(477.43):376.1(082), ББК: 74.58(4 Укр), 3-43 , Кам'янець-Подільський 2013, с. 58-68. (j. polski).

B. Zięba, Profilaktyka zachowań negatywnych dzieci w środowisku szkolnym i w domu dziecka (in) Актуальніпроблемипсихологіїособистостітаміжособистіснихвзаемии - Матеріали VI Міжнародноїнауково-практичноїконференції 24-25 квітня 2014 року, УДК: 159.923(061), ББК: 83.37я43, ICV: 5,68 (od 2013 roku), Кам'янець-Подільський (УКРАЇНА) 2014, с. 178-179.(j. polski, A5).

Surzykiewicz J., O etycznym wymiarze działalności pracownika socjalnego [w:] Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze 2003, nr 5

Wódz K., Praca socjalna w środowisku zamieszkania,

Katowice 1998

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.17 Profilaktyka społeczna z metodyką
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	-----
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	Dr Barbara Lulek
Semestr:	5
Koordinator przedmiotu:	

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Przedmiot umożliwia studentom zdobycia ogólnej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej, strategii postępowania na różnych szczeblach w środowisku lokalnym, zapoznanie studentów z zadaniami szkoły zakresie profilaktyki społecznej, dokonanie przeglądu programów profilaktycznych i wskazanie na znaczenie jakości opracowywanych programów profilaktyki społecznej, przedstawienie prawnych i organizacyjnych ram wyznaczających działania profilaktyczne, wyposażenie studentów w wiedzę pozwalającą na samodzielne poruszanie się w problematyce profilaktyki społecznej</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>st. stacjonarne: 15W, 15 A st. niestacjonarne 10 W, 10 A</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.17_W01	Student charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki społecznej.	K_W01 K_W02	W, A	Kolokwium zaliczeniowe
D1.17_W02	Student opisuje rodzaje profilaktyki, strategie profilaktyczne, standardy profilaktyki.	K_W03	W, A	Kolokwium zaliczeniowe
D1.17_W03	Student przedstawia miejsce wybranej instytucji w lokalnych strategiach profilaktycznych.	K_W05	W, A	Kolokwium zaliczeniowe
D1.17_U01	Student potrafi adekwatnie dobrać działania profilaktyczne do rozpoznanych	K_U08 K_13	A	Końcowa ocena projektu, całościowa.

	zachowań ryzykownych w środowisku			
D1.17_U01	Student potrafi przygotować propozycję programu profilaktycznego dla wybranej placówki	K_U01 K_U02 K_U05	A	Końcowa ocena projektu, całościowa.
D1.17_K01	Potrafi obiektywnie ocenić przydatność proponowanych działań profilaktycznych w środowisku.	K_K02	A	Ocena sposobu argumentowania oceny Ocena końcowa

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne		Niestacjonarne	
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	wykład	15	10		
	ćwiczenia audytoryjne	15	10		
	konsultacje	2	5		
		32	25		
	W sumie: ECTS	1,28	1,0		
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne - praca w bibliotece i Interecie	5	10		
	praca nad projektem – przeprowadzenie badań, przygotowanie prezentacji	10	10		
		3			

	przygotowanie do kolokwium	18	5
		0,72	25
	w sumie:		1,0
	ECTS		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	ćwiczenia audytoryjne	15	10
	praca nad projektem – przeprowadzenie badań, przygotowanie prezentacji	10	10
		25	20 0,8
		1	
	w sumie:		
ECTS			

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady i audytoria</p> <p>Przyczyny i znaczenie zachowań ryzykownych w środowisku lokalnym. Zakres definicyjny terminu zachowania ryzykowne, typologiczne ujęcie zachowań ryzykownych, motywy zachowań ryzykownych, czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku lokalnym, osobowe, rodzinne i środowiskowe uwarunkowania zachowań ryzykownych.</p> <p>Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki społecznej - miejsce profilaktyki w działaniach społeczności lokalnych. Stopnie zagrożenia a działania zapobiegawcze, poziomy i strategie profilaktyki w środowisku lokalnym, modele profilaktyki społecznej, standardy profesjonalnych działań profilaktycznych.</p> <p>Lokalne strategie profilaktyczne – wybrane instytucje i podmioty społeczne na rzecz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Zadania wybranych instytucji profilaktycznych, obszar działań środowiskowych wybranych instytucji profilaktycznych, poziomy i strategie działań profilaktycznych na poziomie lokalnym, uwarunkowania skuteczności działań profilaktycznych na szczeblu gminy – płaszczyzny współpracy, społeczne wsparcie i integracja społeczna</p> <p>Przegląd standaryzowanych programów profilaktycznych realizowanych w środowisku lokalnym. Ujęcie typologiczne programów profilaktycznych wg kryterium odbiorca programu. Programy kierowane do najmłodszych</p>
---	---

	<p>odbiorców- dzieci i młodzieży, ich specyfika i znaczenie; programy nowoczesnej profilaktyki społecznej kierowane do liderów młodzieżowych, programy kierowane do rodziców, programy kierowane do rodzin zagrożonych, dysfunkcyjnych i patologicznych, programy profilaktyki środowiskowej</p> <p>Skuteczność działań profilaktycznych w środowisku lokalnym - wyznaczniki skuteczności działań profilaktycznych. Standardy jakości programów profilaktycznych (płaszczyzny realizowania działań profilaktycznych – teoretyczne, diagnoza zachowań ryzykownych w środowisku, ewaluacja działań profilaktycznych, sposoby i obszary ewaluacji</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z książką, projekt, pokaz.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie projektu działań profilaktycznych, kolokwium zaliczeniowe.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia obowiązkowe
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa to średnia ocen wymienionych działań studenta
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Literatura	<p>Zalecana literatura podstawowa:</p> <p>K. Borzucka-Sitkiewicz, K. Kowalczevska-Grabowska Profilaktyka społeczna: aspekty teoretyczno-metodyczne,</p>

Katowice 2013

M. Hanulewicz, D. Wierdak, Profilaktyka społeczna w środowisku otwartym: konteksty krajowe i zagraniczne, Opole 2007

M. Szpringer, Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004

B.Gaś, Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993

B.Gaś, Szkolny program profilaktyki, istota, konstruowanie, ewaluacja, Warszawa 2003

B.Kamińska-Buśko, J.Szymańska, Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005

B. Lulek, Rodzina jako miejsce realizacji działań profilaktycznych, w: Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010

J.Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000

G.Świątkiewicz, Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002

Literatura uzupełniająca:

B.Gaś, Profilaktyka w szkole, Warszawa 1997

G. E. Kwiatkowska, I. Siudem, Zachowania ryzykowne, Lublin 2012

F.Kozaczuk, B.Urban, Profilaktyka i resocjalizacja dzieci i młodzieży, Rzeszów 1993

PARPA, Profilaktyka i rozwiązywanie problemów alkoholowych, Warszawa 2005

B.Urban, Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży w środowisku otwartym, Kraków 1997

A.Kobiałka, Profilaktyka uzależnień, Warszawa 2003

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.18 Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku	
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	-----	
Kierunek studiów:	Pedagogika	
Poziom studiów:	studia I stopnia	
Profil:	praktyczny (P)	
Forma studiów:	studia stacjonarne iniestacjonarne	
Punkty ECTS:	2	
Język wykładowy:	polski	
Rok akademicki:	2021/2022	
Semestr:	6	
Koordinator przedmiotu:	dr Barbara Lulek	

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Przedmiot pozwala na wprowadzenie uczestników zajęć w problematykę i zakres działań animacyjnych, a szczególnie modeli, płaszczyzn, strategii i sposobów działania animatora działań w środowisku. Studenci zapoznają się z odmianami animacji (poznają różne style i formy pracy animacyjnej), podstawowymi, szczególnie istotnymi dla animacji pojęciami i terminami (środowisko lokalne, współpraca środowiskowa, projekt, grant, wolontariat, barter itp.).</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>st. stacjonarne: 30 ćw audytoryjne st. niestacjonarne: 20 ćw audytoryjne</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.18_W01	Student definiuje pojęcie animacji w kilku płaszczyznach, omawia modele, wzory strategii edukacji środowiskowej, zna sposoby działania i zadania animatora, charakteryzuje działalność wybranych instytucji i kręgów środowiskowych na rzecz wybranej grupy osób	K_W01 K_W07 K_W08	a, wa	projekt
D1.18_U01	Student umie zaprojektować działania animacyjne na rzecz osób potrzebujących w środowisku	K_W05 K_W07 K_W08	a, wa	projekt

D1.18_K01	Student prezentuje postawę otwartości, tolerancji i pomocniczości wobec osób potrzebujących w środowisku	K_K06	a, wa	Projekt działalności animacyjnej
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoria	30	20	
	Indywidualne konsultacje,	3	8	
	Zaliczenie	2	2	
	W sumie:	35	30	
	ECTS	1,4	1,2	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do warsztatów	3	5	
	praca w bibliotece, analiza literatury	2	5	
	opracowanie projektu	10	10	
	w sumie:	15	20	
	ECTS	0,6	0,8	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba	Audytoria	30	20	
	Opracowanie projektu	10	10	
	W sumie:	40	30	

punktów ECTS:	ECTS	1,6	1,2
---------------	------	-----	-----

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, wymaganiami związanymi z uzyskaniem zaliczenia.</p> <p>Animacja jako kategoria socjalizacyjna i kulturowa. Przekształcenie środowiska społecznego siłami samego środowiska w ujęciu Heleny Radlińskiej, Aleksandra Kamińskiego, Ryszarda Wroczyńskiego i Ireny Lepalczyk</p> <p>Animacja strategią budowania zaangażowania społecznego. Wybrane koncepcje animacji (animacja wspólnotowa, partycypacyjna, emancypacyjna, instrumentalna, integralny model animacji środowiskowej)</p> <p>Metoda animacji społecznej – zasadnicze aspekty praktyki edukacyjnej. Stymulowanie aktywności, wsparcia i samopomocy w środowisku lokalnym.</p> <p>Cele, zakres, obszary i sposoby budowania potencjału społeczno-kulturowego środowiska. Aktywizacja lokalnych społeczności. Strategie działania kreatora.</p> <p>Zadania animatora na etapie preanimacji, animacji właściwej i ewaluacji (zadania interakcyjne, techniczne, motywacja w działaniach animacyjnych)</p> <p>Ćwiczenia warsztatowe:</p> <p>Opracowanie projektu animacyjnego na rzecz wybranej grupy osób w środowisku lokalnym</p> <p>Określenie potrzeb – preanimacja</p> <p>Zaplanowanie działań i ich realizacja – animacja właściwa</p> <p>Krytyczna ocena działań – ewaluacja</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Metody dydaktyczne: praca z książką, dyskusja, mapa myśli, studium przypadków, odgrywanie ról społecznych, drama, rozwiązywanie realnych problemów społecznych.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych</p>	<p>Ocena projektu, aktywność na zajęciach – średnia</p>

form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	arytmetyczna ocen cząstkowych.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność obowiązkowa
Sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Literatura	<p>Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 2003.</p> <p>2. Jordan P., B. Skrzypczak, Aktywna społeczność lokalna, Lublin 2002</p> <p>3. Kargul J., Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej, Toruń 1998.</p> <p>4. Kwiatkowski S., J. Michalak i I. Nowosad, Przywództwo edukacyjne w szkole i jej otoczeniu, Warszawa 2011.</p> <p>5. Lulek B., Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów 2008</p> <p>6. Mendel M., Animacja edukacji środowiskowej na wsi, Toruń 2005.</p> <p>7. Mendel M., Animacja współpracy środowiskowej, Toruń</p>

2004

8. Nowak-Wolna K., E. Nycz, Kultura, animacja, zmiana społeczna, Opole 2013

9. Radzewicz A. – Winnicki, Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji, Gdańsk 2004

10. Reczek-Zymróż Ł., Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.

11. Skrzypczak B., Współczynnik społecznościowy, Toruń 2016.

12. Theiss W., B. Skrzypczak, Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym, Warszawa 2006

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D1.19 Podstawy streetworkingu
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Basics of Streetworking
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	specjalnościowy
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	5
Koordynator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Realizacja zajęć z tego przedmiotu umożliwia Studentom:

Nabywanie wiedzy na temat specyfiki streetworkingu i zastosowania tej metody w szczególnych sytuacjach wymagających interwencji i pomocy społecznej lub wychowawczej.

Nabywanie umiejętności trafnego wykorzystania metody streetworkingu do pracy w środowisku o charakterze patologicznym.

Nabywanie kompetencji pracy metodą streetworkingu z zachowaniem etyki zawodowej.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: ćw. audytoryjne – 15 h

st. niestacjonarne: ćw audytoryjne – 10 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D1.19_W01	Wiedza: 1. Posiada wiedzę na temat niekonwencjonalnych metod stosowanych w pracy socjalnej oraz planowania i realizacji procesu pomocowego, dydaktyczno-wychowawczego w sferze opieki, pomocy i wsparcia.	K_W 12	audytoria	Referat, kolokwium
D1.19_U01	Umiejętności 1. Stosuje określone metody pracy socjalnej dobierając je do potrzeb działania związanego z podjętym problemem do rozwiązania.	K_U11	audytorium	Referat, kolokwium

D1.19_K01	Kompetencje społeczne Student prezentuje postawę otwartości, tolerancji i pomocniczości wobec osób potrzebujących w środowisku	K_K03	audytorium	Referat, kolokwium
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Udział w zajęciach audytoryjnych Kolokwium Konsultacje wspierające poprawne przygotowanie do zajęć w sumie: ECTS	15 1 4 20 0,8	10 1 10 21 0,8	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do audytoriów, praca w bibliotece i Internecie opracowanie referatu przygotowanie do kolokwium w sumie: ECTS	15 10 5 30 1,2	15 10 5 30 1,2	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach audytoryjnych w sumie: ECTS	15 0,6	10 0,4	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Cele i zadania streetworkingu. Historia metody streetworkingu. Adresaci predestynowani do pracy metodą streetworkingu.
---	--

	<p>Etapy pracy „pedagoga ulicy”.</p> <p>Formy pracy „pedagoga ulicy”.</p> <p>Kodeks postępowania streetworkera.</p> <p>Specyfika pracy streetworkera w wybranych środowiskach patologicznych.Sprawdzian wiedzy.</p>
Metody i techniki kształcenia:	podające (referat) eksponujące (film), praktyczne (ćwiczenia) rozwiązywanie realnych problemów społecznych.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Warunki zaliczenia wykładów: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej na wybrany przez Studenta temat spośród tematów przeznaczonych na wykłady.</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć audytoryjnych: min. 50 % obecności na wykładach, przygotowanie 1 z wybranych przez Studenta tematów zajęć audytoryjnych w danym semestrze oraz czynny udział na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego wiedzę z przedmiotu w danym semestrze.</p> <p>Do zaliczenia poprawkowego Student ma prawo 1 raz w czasie trwania sesji poprawkowej w terminie ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach: j/w</p> <p>Obecność obowiązkowa wymagana do zaliczenia przedmiotu = min. 50 % obecności.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	30% oceny z referatu + 10 % oceny z pracy pisemnej na zaliczenie wykładu + 50 % ocena z kolokwium + 10% aktywność merytoryczna na zajęciach = 100% ocena końcowa
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	W trakcie trwania danego semestru w którym odbywają się zajęcia, w terminie ustalonym przez Studenta razem z osobą prowadzącą zajęcia.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawowa wiedza z przedmiotów: Patologie społeczne, Pedagogika społeczna, Pedagogika opiekuńcza, Diagnostyka pedagogiczna i środowiskowa, Pomoc społeczna i wsparcie, Metody pracy socjalnej, Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej
Zalecana literatura:	BIELECKA, Elżbieta ; KASZEK, Katarzyna Dom powrotu, streetworking – społeczność terapeutyczna – reintegracja społeczna, „Pedagogika Społeczna”, 2005,

nr 4.

Michel M., Streetworking-aspekty teoretyczne i praktyczne, Kraków 2011.

Elżbieta Bielecka (red.), Streetworking. Teoria i praktyka, Warszawa 2005.

DEC, Joanna, Streetworking, czyli praca z dziećmi ulicy, „Psychologia w Szkole”, 2005, nr 4.

GAWROŃSKA Anna : *Streetworking jako praktyczne wykorzystanie metody Outreach w Polsce* // Praca Socjalna. - 2010, [nr] 1, s. [73]-82

OLECH Anna : *Etyka pracy socjalnej jako etyka zawodowa* // Praca Socjalna. - 2008, [nr] 1, s. [3]-36

Pojęcie i poglądy na etykę zawodową. Etyka zawodowa w pracy socjalnej. Kodeks etyczny pracowników socjalnych.

KAMIŃSKI Tadeusz, Etyczne implikacje społecznego mandatu pracownika socjalnego, „Polityka Społeczna”, 2000, nr 8.

KOZDROWICZ Ewa, Wyjść naprzeciw : pedagog ulicy w perspektywie pedagogiki społecznej, „Pedagogika Społeczna” 2005, nr 4.

KURZEPA Jacek, Praca socjalna na ulicy w warunkach szczególnego ryzyka, „Pedagogika Społeczna” 2005, nr 4.

KURZEJA Anna : *Dzieci ulicy : profilaktyka zagrożeń*. - Kraków : "Impuls", 2008 Streetworking.

BIERNAT Tomasz : *Doświadczenia streetworkingu za granicą : analiza czterech programów* // Wychowanie na Co Dzień. - 2009, nr 3, s. 19-22

Analiza doświadczeń streetworkingu za granicą. Opis zawodu streetworkera. Ukazanie głównych założeń i metodyki tej formy pracy socjalnej realizowanej w różnych miejscach i z różnymi kategoriami osób. Pomoc dzieciom ulicy : "Rówieśnicy rówieśnikom" (Ryga - Łotwa, 2002). Streetworking dla osób używających narkotyki i zagrożonych AIDS" (Sao Paulo - Brazylia, 1994). Zero tolerancji dla przemocy z użyciem broni palnej (Boston - USA, 1998). Dom dla bezdomnych mężczyzn "Haus der Wohnungslosenhilfe" (Münster - Niemcy, 2000-2003).

B. Zięba, Kompetencje wychowawcy drogą do sukcesu w procesie opiekuńczo-wychowawczym, (w:) U. Gruca-Miąsik, A. Tokarova, E. Lukac, (red.), Profesjonalizm w opiece, wychowaniu i pracy socjalnej. Konteksty polsko-słowacko-czeskie, ISBN 978-83-73-38-566-5, Wyd. UR, Rzeszów 2010, s.94-100.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)	D1.20 Praktyka
Nazwa przedmiotu (j. ang):	Practice
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	16
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2,3,4,5,6
Koordinator przedmiotu:	mgr Magdalena Goleń

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Cel ogólny:

1. Zdobyć doświadczenia pedagogiczne i weryfikację wiedzy teoretycznej w praktyce.
2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.
- być przygotowany do prowadzenia zajęć w odniesieniu do celów i zadań doraźnych (operacyjnych i etapowych), ale także zadań odległych (perspektywicznych),

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: sem. 2,3,4,5,6- 12 tygodni
st. niestacjonarne: sem. 2,3,4,5,6- 12 tygodni

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
-----------------------	--	------------------	---------------------------	--

D1.20_W01	<p>Wiedza:</p> <p>1. Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanych specjalności: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej z terapią pedagogiczną, opieka nad osobami starszymi.</p> <p>2.Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.</p> <p>3.Ma wiedzę z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy w szkołach i placówkach oświatowo – wychowawczych. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej</p>	K_W 01	Praktyka Analiza dokumentacji.	Zaliczenie dziennika praktyk
D1.20_W02		K_W07		
D1.20_W03		K_W14		
D1.20_U01	<p>Umiejętności:</p> <p>Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej z terapią pedagogiczną, opieki nad osobami starszymi.</p> <p>Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej</p> <p>Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej</p> <p>Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.</p>	K_U01	Analiza dokumentacji.	Zaliczenie dziennika praktyk
D1.20_U02		K_U03		
D1.20_U03		K_U04		
D1.20_U04		K_U13		
	Kompetencje społeczne:	K_K06	Analiza projektu	Ocena projektu końcowego

D1.20_K01	1. Widzi potrzebę oraz pomaga osobom, wskazanym na opiekę, zrozumienie i wsparcie, m. in. osoby niepełnosprawne.	K_09		
D1.20_K02	2. Ma świadomość praktycznego i teoretycznego przygotowania do realizowania zadań i przedsięwzięć wynikających z pełnienia roli nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, promotora zdrowego stylu życia.			

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	16	stacjonarne	niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Realizacja praktyk w wymiarze praktycznym Konsultacje z opiekunem praktyk w sumie: ECTS	12 tyg. (240 h) 50 h 290 11,6	12 tyg. (240 h) 50 h 290 11,6
B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do praktyk m. in. opracowanie kart obserwacji, scenariusza zajęć w sumie: ECTS	110 110 4,4	110 110 4,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Realizacja praktyk w wymiarze praktycznym Opracowanie kart obserwacji, scenariusza zajęć w sumie: EC	12tyg. - 240 h 110 350 14	12 tyg. (240 h) 120 360 14,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	1. Zdobyć doświadczenia pedagogiczne i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce. 2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych 3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki. 4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.
Metody i techniki kształcenia:	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia PWSZ. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest	Przedstawienie harmonogramu praktyk.

obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej:	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 90%
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach i samodoskonalenie na zajęciach , opracowanie konspektu i prowadzenie zajęć ze studentami
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Świadomość uczestniczenia człowieka w kulturze fizycznej oraz formy jej realizacji. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. T. Pilch – Zasady badań pedagogicznych, Warszawa, 1998, Żak. 2. M. Łobocki – Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków, 1999, Wyd – Impuls. 3. W. Zaczyński – Praca badawcza nauczyciela, Warszawa, 97, WSIP. 4. W. Okoń – Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa, 96, Żak. 5. B. Niemierko – Cele nauczania[w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, Warszawa, 1998, PWN . 6. Z. Dąbrowski – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn, 2006, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińskiego – Mazurskiego. 7. E. Marynowicz – Hetka Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, Warszawa, 2006, PWN. 8. G. Gajewska – Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006. 9. A. T. Pearson – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli Warszawa. 2000, WSIP, 10. . R. Perry – Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, 2000, WSIP. 11. Z. Dąbrowski - Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn, 2006, Wydawnictwo UMW 12. J. Stadnicka – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, Warszawa, 1998, WSIP. 13. J. Włodek – Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków, 1993 <p>Literatura uzupełniająca:</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.1 Pomoc Przedmedyczna i pielęgnacja osób z niepełnosprawnością
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia
Profil:	Praktyczny
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2
Koordynator przedmiotu:	mgr Agata Zbylut

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Przekazanie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej i pielęgnacyjnej osobom z niepełnosprawnością. Kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań w zakresie w/w pomocy.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Ćwiczenia - 15 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu-	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Efekt kierunkowy	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
	W zakresie wiedzy (semestr 2)			
D2.1_W01	zasady udzielania pomocy przedmedycznej i pielęgnacyjnej osobom niepełnosprawnym, postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS - basic life support) i zaawansowanego podtrzymywania życia (ALS - advanced life support).	K_W01	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną
D2.1_W02	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów (w tym niepełnosprawnych) w różnym wieku	K_W11	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną
	W zakresie umiejętności (semestr 2)			
D2.1_U01	udziela podstawowej pomocy przedmedycznej i pielęgnacyjnej osobom niepełnosprawnym	K_U10	Ćwiczenia /	Zaliczenie z ocen

D2.1_U02	przestrzega podstawowe standardy i procedury dotyczące pomocy przedmedycznej i pielęgnacyjnej stosowane w opiece nad pacjentem (w tym z niepełnosprawnością) w różnym wieku i stanie zdrowia;	K_U12	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną
	W zakresie kompetencji społecznych (semestr 2)			
D2.1_K01	dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy i umiejętności, dokonywania samooceny i potrzeb edukacyjnych;	K_K02	Ćwiczenia	praca indywidualna i w grupie
D2.1_K02	rzetelnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowych zgodnie z zasadami etyki, przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad osobami niepełnosprawnymi	K_K04	ćwiczenia	praca indywidualna i w grupie

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia	15	10
	konsultacje	3	5
	w sumie:	18	15
	ECTS	0,6	0,5

B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Praca w bibliotece i sieci Internetowej	8	10
	Przygotowanie do zaliczenia	4	5
	w sumie:	12	15
	ECTS	0,4	0,5
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczenia	15	10
	w sumie:	15	10
	ECTS	0,5	0,33

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>ćwiczenia:</p> <p>Funkcjonowanie systemu ratownictwa medycznego i udzielania pomocy przedmedycznej i pielęgnacyjnej w Polsce.</p> <p>Standardy i procedury dotyczące udzielania pomocy przedmedycznej i pielęgnacyjnej wśród osób niepełnosprawnych .</p> <p>Rozpoznanie i postępowanie ratownicze w nagłych stanach zagrożenia życia oraz pierwsza pomoc w sytuacji , utraty przytomności, zawału serca, udaru mózgu , złamań , oparzeń , wstrząśnienia mózgu, krwotoków, zatruc</p> <p>Ocena chorego z niepełnosprawnością i jego środowiska dla potrzeb rehabilitacji kompleksowej.</p> <p>Zasady pielęgnacji osób (w tym z niepełnosprawnością) po przebytych lub czasie choroby).</p> <p>Zadania związane z opieką przedmedyczną i pielęgnacyjną wśród osób niedowidzących i niedosłyszących.</p> <p>Opieka nad pacjentem z upośledzeniem umysłowym.</p> <p>Pielęgnowanie i usprawnianie osób z niepełnosprawnością.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykłady metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, objaśnienie</p> <p>Ćwiczenia - metody praktyczne: instruktaż, pokaz, seminarium, symulacja medyczna.</p>

<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach. Obowiązkowa aktywności i udział 90% obecności na ćwiczeniach.</p>																																											
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>																																												
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<table border="1" data-bbox="359 992 1485 1590"> <tr> <td>Zakres</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wartości</td> <td>0 – 2,99</td> <td>3,00 – 3,25</td> <td>3,26 – 3,75</td> <td>3,76-4,25</td> <td>4,26-4,60</td> <td>4,61 – 5,00</td> </tr> <tr> <td>Ocena słownie</td> <td>Niedostateczny</td> <td>Dostateczny</td> <td>Plus Dostateczny</td> <td>Dobry</td> <td>Plus Dobry</td> <td>Bardzo dobry</td> </tr> <tr> <td>Ocena liczbowo</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3,5</td> <td>4</td> <td>4,5</td> <td>5</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="359 1695 1270 2063"> <thead> <tr> <th>Rodzaj zajęć</th> <th>Liczba godzin</th> <th>Waga</th> <th>Ocena</th> <th>Wynik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ćwiczenia (w tym zajęcia metodą symulacji medycznej)</td> <td>15</td> <td>0,5</td> <td>Ocena uzyskana przez studenta</td> <td>Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny</td> </tr> </tbody> </table>						Zakres							Wartości	0 – 2,99	3,00 – 3,25	3,26 – 3,75	3,76-4,25	4,26-4,60	4,61 – 5,00	Ocena słownie	Niedostateczny	Dostateczny	Plus Dostateczny	Dobry	Plus Dobry	Bardzo dobry	Ocena liczbowo	2	3	3,5	4	4,5	5	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Waga	Ocena	Wynik	Ćwiczenia (w tym zajęcia metodą symulacji medycznej)	15	0,5	Ocena uzyskana przez studenta	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny
Zakres																																												
Wartości	0 – 2,99	3,00 – 3,25	3,26 – 3,75	3,76-4,25	4,26-4,60	4,61 – 5,00																																						
Ocena słownie	Niedostateczny	Dostateczny	Plus Dostateczny	Dobry	Plus Dobry	Bardzo dobry																																						
Ocena liczbowo	2	3	3,5	4	4,5	5																																						
Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Waga	Ocena	Wynik																																								
Ćwiczenia (w tym zajęcia metodą symulacji medycznej)	15	0,5	Ocena uzyskana przez studenta	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny																																								

	Suma	15	1			
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	.Nieobecności na ćwiczeniach muszą być odpracowane.					
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Wiedza podstawowa wiedza z zakresy udzielania pierwszej pomocy na poziomie szkoły średniej					
Zalecana literatura:	<p>Literatura zalecana:</p> <p>Andres J. (red.) Wytyczne resuscytacji 2015. Kraków 2016</p> <p>Campo T. M., Lafferty K.A. (red.): Stany nagłe: podstawowe procedury zabiegowe. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013</p> <p>Goniewicz M.: Pierwsza pomoc: podręcznik dla studentów. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013</p> <p>Jakubaszko J.(red) ,: ABC resuscytacji. Wydawnictwo Górnicki , Wrocław 2016</p> <p>Kopta A.; Kwalifikowana pierwsza pomoc: podręcznik dla jednostek współpracujących z systemem PRM. Wydawnictwo Lekarskie PZWL,</p> <p>Kapłon-Kostowska U, Gumprecht K,(red): Stany zagrożenia życia u dzieci. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012</p> <p>Kirenko J. , Parchomiuk M. Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Wydawnictwo Akademickie Wyższej Szkoły Społeczno-Przyrodniczej im. Wincentego Pola, Lublin 2006.</p> <p>Kózka M., Rumian B., Maślanka M.(red): Pielęgniarstwo ratunkowe. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013</p> <p>Kruczyński J., Szulc A., (red). Wiktora Degi ortopedia i rehabilitacja, wybrane zagadnienia z zakresu chorób i urazów narządu ruchu dla studentów i lekarzy. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015</p> <p>Stopfkuchen H.: Nagłe zagrożenia zdrowotne u dzieci: postępowanie ratunkowe. Wydawnictwo MedPharm, Wrocław 2013</p> <p>Strugała M., Talarska D. (red). Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych.. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014</p> <p>Zawadzki A.(red) : Medycyna ratunkowa i katastrof: podręcznik dla studentów uczelni medycznych . Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011</p>					

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.2 Psychologia człowieka dorosłego
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Adult Psychology
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne i studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3
Koordinator przedmiotu:	dr Iryna Durkalevych

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Cele główne wykładów oraz ćwiczeń sprowadzają się do prezentacji studentom przedmiotu badań i podstawowych zadań, które realizuje współczesna psychologia rozwoju człowieka dorosłego. Materiał nauczania zawiera wybrane zagadnienia z zakresu psychologii rozwoju człowieka dorosłego, obejmując szerokie spektrum tematyczne, które stanie się podstawą wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przyszłych asystentów osób niepełnosprawnych.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy.

Student opanuje aparat pojęciowy psychologii rozwoju człowieka dorosłego, stadia rozwoju człowieka dorosłego oraz posiada wiedzę o przedmiocie tej dyscypliny; poznaje klasyczne oraz współczesne teorie wyjaśniające rozwój człowieka dorosłego, zapoznaje się z badaniami empirycznymi, wyniki których pomogłyby mu zrozumieć psychiczny rozwój człowieka w dorosłości.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się na poziomie

umiejętności. Student potrafi wskazać normy rozwojowe oraz nieprawidłowości w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, fizycznych i społecznych jednostki. Potrafi skutecznie komunikować się z osobą dorosłą i zna jej potrzeby rozwojowe. Umie zastosować wiedzę psychologiczną do skutecznego stymulowania procesów rozwojowych człowieka dorosłego oraz korygować wpływy czynników, które ten rozwój utrudniają.

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się na poziomie

kompetencji społecznych. Przedmiot psychologia rozwoju człowieka dorosłego sprzyja głębszemu uświadomieniu przez studentów znaczenia profesjonalnego zachowania się oraz poziomu swojej wiedzy psychologicznej w odniesieniu do zawodu asystenta osoby niepełnosprawnej a także inspirowanie rozwój i doskonalenie własnej osobowości.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: wykład 15 godzin, ćwiczenia audytoryjne 15 godzin.

st. niestacjonarne: wykład 10 godzin, ćwiczenia audytoryjne 10 godzin.

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

D2.2_W01	Student zna, rozumie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii rozwoju człowieka dorosłego: rozwój, zmiana rozwojowa, norma rozwojowa, etap rozwojowy, kryzys rozwojowy i in.	K_W01	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie przedmiotu ; aktywność podczas ćwiczeń
D2.2_W02	Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania oraz o procesach osobowościowotwórczych, które w nich zachodzą.	K_W07	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie przedmiotu ; aktywność podczas ćwiczeń
D2.2_W03	Student zna etapy rozwoju człowieka dorosłego oraz wykazuje znajomość prawidłowości rozwoju w sferach: fizycznej, psychicznej i społecznej.	K_W10	Wykład; ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie przedmiotu ; aktywność podczas ćwiczeń
D2.2_U01	Student potrafi korzystać ze źródeł fachowej wiedzy psychologicznej: obserwować procesy rozwojowe które zachodzą w wieku dorosłości; analizować zachowanie społeczne oraz rozumieć jego uwarunkowanie.	K_U07	Wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Zaliczenie przedmiotu ; aktywność podczas ćwiczeń
D2.2_U02	Student umie zastosować wiedzę psychologiczną z zakresu rozwoju człowieka dorosłego w praktyce, potrafi korygować wpływ czynników, które utrudniają rozwój człowieka dorosłego.	K_U11	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie przedmiotu ; aktywność podczas ćwiczeń
D2.2_U03	Student potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesu edukacyjnego.	K_U14	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie przedmiotu ; aktywność podczas ćwiczeń
D2.2_U04	Student umie samodzielnie planować ścieżkę własnego rozwoju i realizować własne uczenie się	K_U16	Ćwiczenia audytoryjne;	Zaliczenie przedmiotu ; aktywność podczas

	przez całe życie.		konsultacje	ćwiczeń
D2.2_K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego.	K_K01	Wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Zaliczenie przedmiotu ; aktywność podczas ćwiczeń
D2.2_K02	Student ma świadomość dbania o zdrowie m. in. psychiczne, społeczne i duchowe; poprzez własny przykład upowszechnia te wartości.	K_K07	Wykład; ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Zaliczenie przedmiotu ; aktywność podczas ćwiczeń
D2.2_K03	Student ma świadomość teoretycznego i praktycznego przygotowania do realizowania zadań i przedsięwzięć wynikających z pełnienia roli asystenta osoby niepełnosprawnej.	K_K09	Ćwiczenia audytoryjne; konsultacje	Zaliczenie przedmiotu ; aktywność podczas ćwiczeń

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Zajęcia audytoryjne	15	10
	Opracowanie projektu	10	10
	Konsultacje	5	10
	w sumie:	45	40
	ECTS	1.8	1.6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą	Przygotowanie ogólne do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	10	15

punktów ECTS:	Udział w konsultacjach	5	5
	w sumie:	30	35
	ECTS	1,2	1,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	15	10
	Przygotowanie do zajęć	15	20
	Prezentacja i omówienie projektu	5	5
	w sumie:	35	35
	ECTS	1,4	1,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Tematy wykładów:
	Wprowadzenie w problematykę dorosłości. Wskaźniki subiektywne oraz obiektywne przechodzenia do dorosłości. Podział okresu dorosłości na etapy. Zadania okresu dorosłości. Kryzysy.
	Wczesna dorosłość: rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny, moralny oraz rozwój osobowości. Zadania oraz kryzysy rozwojowe wczesnej dorosłości. Rola pracy i rodziny we wczesnej dorosłości. Problemy powiązane z realizacją ról rodzinnych i zawodowych.
	Średnia dorosłość: rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny, moralny i rozwój osobowości. Zadania oraz kryzysy rozwojowe średniej dorosłości.
	Późna dorosłość (starość). Trzy fazy starości: wczesna, późna i długowieczność). Biologiczny, społeczny i psychiczny wymiar starzenia się. Pozytywny i negatywny wymiar starości.
	Starzenie się patologiczne. Zaburzenia psychiczne osób starszych (zespoły otępienne, depresja i in.).
Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie. Przystosowanie do starości. Stereotypy społeczne dotyczące osób starszych. Wpływ stereotypów na stan zdrowia i funkcjonowanie	

	<p>społeczne osób starych.</p> <p>Aktywność osób starych. Style życia oraz jakość życia osób starszych.</p> <p>Ćwiczenia dotyczą tematyki wczesnej, średniej i późniejszej dorosłości.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykład konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia indywidualne, praca w grupach, burza mózgów, testy, analiza materiałów wideo.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Wiedza zdobyta na wykładach oraz ćwiczeniach sprawdzana jest poprzez aktywność studenta na zajęciach oraz sprawdzian pisemny. Maksymalna ilość punktów do uzyskania – 100. Kryteria oceniania według skali ECTS.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń przewiduje:</p> <p>1). Ocenę aktywności studenta w czasie zajęć (min. 2) – 40 pkt. Oceny z zajęć przelicza się w sposób następujący:</p> $X = \frac{A}{n} \times \frac{K}{5} = \frac{A}{n} \times \frac{40}{5} = 8 \times \frac{A}{n}$ <p>gdzie: A – suma ocen; n – suma ocen (nie mniej niż 2); K – maksymalna ilość punktów (K = 40). Jeżeli $\frac{A}{n} = 2$, suma punktów stanowi 0.</p> <p>2). Sprawdzian pisemny składający się z trzech pytań otwartych. Za każdą wyczerpującą odpowiedź na jedno pytanie student dostaje 20 pkt.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na wykładach oraz ćwiczeniach jest obowiązkowa. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze
Sposób obliczania oceny końcowej	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z ćwiczeń.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Każdą nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach student jest zobowiązany nadrobić poprzez przygotowanie referatu obejmującego tematy omawiane na opuszczonych zajęciach.

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Psychologia - na poziomie przewidzianym planem studiów na kierunku Pedagogika.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bee H. (2004), Psychologia rozwoju człowieka. Wydanie 1. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</p> <p>Brzezińska A. I. (red.) (2016), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.</p> <p>Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016), Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP.</p> <p>Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B. (2008), Psychologia rozwoju człowieka W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 2. (s. 96 – 315). Gdańsk: GWP.</p> <p>Chrzanowska-Głodkowska K., Szymańska A. (2002), Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN SA.</p> <p>Oleś P. (2011), Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Studen S. (2011), Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Trempała J. (red.), (2011), Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Erikson E. (1997), Dzieciństwo i społeczeństwo. Poznań: Dom Wydawniczy „Rebis”.</p> <p>Erikson E. (2002), Dopełniony cykl życia. Poznań: Dom Wydawniczy „Rebis”.</p> <p>Field D. (1999), Osobowości rodzinne: zrozumienie korzeni swojej osobowości kluczem do zrozumienia siebie i innych (przekł. Z. Kościuk). Warszawa: Oficyna Wydawnicza Logos.</p> <p>Kubler-Ross E. (2008), Śmierć. Ostatni etap rozwoju.</p>

Warszawa: Laurum.

Oleś P. K. (2000), Psychologia przełomu połowy życia.
Lublin: TN KUL.

Czasopisma:

Psychologia Rozwojowa;

Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.3 Psychologia kliniczna
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Clinical psychology
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3
Koordinator przedmiotu:	mgr Klaudyna Bieda

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Wprowadzenie w problematykę psychologii klinicznej.

Kliniczna diagnoza psychologiczna.

Psychologia kliniczna człowieka dorosłego, zaburzenia psychiczne, zaburzenia osobowości i zachowania.

Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, formy zaburzeń w okresie dzieciństwa i dorastania.

Etyka zawodowa psychologa klinicznego.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Studia stacjonarne:
15 godz. wykładów
15 godz. ćwiczeń

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.3_W01	Zna założenia i prawa psychologii klinicznej;	K_W01	Wykład Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin Zaliczenie
D2.3_W02	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w różnym wieku	K_W10	Wykład Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin Zaliczenie
D2.3_U01	Potrafi rozpoznać i interpretować problemy z zakresu psychologii klinicznej w aspekcie nawiązania porozumienia i współpracy z	K_U02	Wykład Ćwiczenia	Egzamin Zaliczenie

	osobą chorą i niepełnosprawną		audytoryjne	
D2.3_K01	Przestrzega właściwych relacji z pacjentem, jego rodziną, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem;	K_K04	Wykład Ćwiczenia audytoryjne	Ocena aktywności studenta w czasie zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład Ćwiczenia audytoryjne konsultacje w sumie: ECTS		15 15 5 35 1,4	10 10 10 30 1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć Przygotowanie do kolokwium Przygotowanie prac Przygotowanie do egzaminu w sumie: ECTS		10 10 10 10 40 1,6	12 13 15 15 45 1,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćw. audytoryjnych Przygotowanie prac w sumie:		15 10 25 1,0	10 15 25 1,0

	ECTS		
--	------	--	--

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Wykłady:</p> <p>Wprowadzenie w problematykę psychologii klinicznej:</p> <p>Modele teoretyczne wykorzystywane w rozumieniu przyczyn i mechanizmów problemów klinicznych .</p> <p>Modele psychopatologii w psychologii klinicznej.</p> <p>Kliniczna diagnoza psychologiczna.</p> <p>Cele diagnozy psychologicznej.</p> <p>Specyfika diagnozy psychologicznej w różnych zaburzeniach.</p> <p>Psychologia kliniczna człowieka dorosłego, zaburzenia psychiczne, zaburzenia osobowości i zachowania.</p> <p>Charakterystyka zaburzeń nerwicowych (objawy i zespoły).</p> <p>Charakterystyka zaburzeń afektywnych (objawy i zespoły).</p> <p>Charakterystyka zaburzeń schizofrenicznych (objawy i zespoły).</p> <p>Charakterystyka zaburzeń psychicznych i zachowaniach spowodowanych używaniem substancji psychoaktywnych (objawy i zespoły).</p> <p>Charakterystyka zaburzeń osobowości i zachowania (objawy i</p>
--	--

zespoły).

Charakterystyka innych zaburzeń: organicznych i zespołów behawioralnych związanych z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi (objawy i zespoły).

Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, formy zaburzeń w okresie dzieciństwa i dorastania.

Dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju. Problem rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi.

Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych w dzieciństwie. Zaburzenia parcjalne. Rodzina z dzieckiem o zaburzonym funkcjonowaniu.

Mechanizmy zaburzeń nerwicowych dzieci.

Dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Rodzina z dzieckiem z ADHD

Dzieci z zaburzeniami zachowania. Rodzina z dzieckiem niedostosowanym społecznie.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Etyka zawodowa psychologa klinicznego.

Kodeks etyczno – zawodowy psychologa.

Ćwiczenia audytoryjne:

Wprowadzenie w problematykę psychologii klinicznej.

Terminologia psychologii klinicznej i psychopatologii.

Pojęcie normy i patologii psychicznej.

Kliniczna diagnoza psychologiczna.

	<p>Formułowanie hipotez diagnostycznych.</p> <p>Metody i techniki stosowane i klinicznej diagnozie psychologicznej: obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna, eksperyment kliniczny, testy, metody projekcyjne.</p> <p>Przekazywanie wyników diagnozy psychologicznej różnym odbiorcom (pacjent, rodzina pacjenta, instytucja opiekuńcza).</p> <p>Psychologia kliniczna człowieka dorosłego, zaburzenia psychiczne, zaburzenia osobowości i zachowania.</p> <p>Pojęcie normy i patologii psychicznej.</p> <p>Psychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych, osobowości i zachowania w różnych koncepcjach.</p> <p>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, formy zaburzeń w okresie dzieciństwa i dorastania.</p> <p>Etiologia zaburzeń dzieci i młodzieży.</p> <p>Analiza funkcjonowania w kontekście czynników powodzenia i czynników ryzyka zaburzeń w różnych okresach rozwojowych.</p> <p>Etyka zawodowa psychologa klinicznego.</p> <p>Dylematy etyczne najczęściej spotykane w praktyce klinicznej i sposoby ich rozwiązywania.</p> <p>Dylematy etyczne w pracy klinicznej psychologa dzieci i młodzieży.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>wykład z prezentacją multimedialną, omawianie przypadków, ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, analiza</p>

	<p>przypadków klinicznych.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>1. Wykład:</p> <p>Wykład egzamin pisemny pytania problemowe, typu otwartego oraz zamknięte z możliwością wielokrotnego wyboru.</p> <p>Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie obecności na wykładach oraz uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.</p> <p>2. Ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Zaliczenie kolokwium końcowego w formie testu wielokrotnego wyboru, wykonanie pracy zaliczeniowej, aktywność na zajęciach.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obecność na wykładach obowiązkowa – dopuszczalne dwie nieobecności, sprawdzanie na podstawie listy.</p> <p>Obecność na ćwiczeniach audytoryjnych obowiązkowa – dopuszczalna jedna nieobecność, sprawdzanie na podstawie listy.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej</p>	<p>Egzamin: ocena końcowa z egzaminu na podstawie uzyskanej liczby punktów wg. zasady:</p> <p>ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów</p> <p>ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów</p> <p>ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne: ocena końcowa z ćwiczeń na podstawie uzyskanej liczby punktów wg. zasady:</p> <p>ocena dostateczna: jeśli student uzyska powyżej 60% punktów</p> <p>ocena dobra: jeśli student uzyska powyżej 75% punktów</p> <p>ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska powyżej 90% punktów</p> <p>Na ocenę składają się: kolokwium końcowe -50% oceny ,</p>

	praca zaliczeniowa - 30%, aktywność - 20%
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Samodzielna praca studenta, czytanie wskazanej literatury.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Posiadanie podstawowa wiedza ogólna z psychologii ogólnej.</p> <p>Posiadanie umiejętności aktywnego słuchania, prowadzenia dyskusji.</p> <p>Zdolność pracy w grupie, realizowania stawianych wymagań.</p>
Zalecana literatura:	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bilikiewicz A. (red.). (1998) Psychiatria. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.</p> <p>Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.) Psychologia kliniczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Czabała J. C., Zasepa E. (2006). Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M.Grzegorzewskiej.</p> <p>de Barbaro, B. (red.) (1999), Schizofrenia w rodzinie, CMUJ, Kraków</p> <p>Namysłowska I. (red.) (2005). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.</p> <p>Sęk, H. (2008) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 2.</p> <p>Szewczyk, L., Talik, E. (2009) (red.), Psychologia kliniczna nastolatka, Lublin, KUL.</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.4 Psychologia problemów osób niepełnosprawnych
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Psychology of problems of the disabled
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	Polski
Rok akademicki:	
Semestr:	IV
Koordynator przedmiotu:	mgr Katarzyna Kotowska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Celem prowadzonych wykładów i ćwiczeń z zakresu psychologicznych problemów osób niepełnosprawnych jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę dotyczącą potrzeb i dynamiki rozwoju osób niepełnosprawnych. Zapoznanie ze szczegółowymi problemami rozwoju i funkcjonowania osobowego oraz społecznego człowieka z niepełnosprawnością (wrodzoną i nabytą: intelektualną, sensoryczną, ruchową) w zależności od wieku. Prezentacja problematyki niepełnosprawności w kontekście obronnych mechanizmów osoby niepełnosprawnej (konstruktywnych i destrukcyjnych) oraz mechanizmów obronnych społecznych. Studenci opanują podstawowe umiejętności dotyczące diagnozy oraz niesiania pomocy osobie niepełnosprawnej.</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>st. stacjonarne: w- 15 g., ćwiczenia audytoryjne 15 g.</p> <p>st. niestacjonarne:</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.4_W01	zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu diagnozy specyfiki funkcjonowania osoby z różnymi typami niepełnosprawności,	K_W01	wykład	kolokwium
D2.4_W02	Rozumie związek pomiędzy dysfunkcjonalnością organizmu, a niepełnosprawnością społeczną,	K_W03	wykład	kolokwium
D2.4_W03	rozumie, mechanizmy obronne (skuteczne i nieskuteczne) i ich rolę w procesie rozwiązywania	K_W07	wykład	kolokwium

	problemów.			
D2.4_U01	potrafi, z zastosowaniem profesjonalnych, wystandaryzowanych metod dokonać analizy problemów osoby niepełnosprawnej,	K_U03	ćwiczenia	ocena analizy indywidualnego przypadku
D2.4_U02	posiada umiejętność prognozowania dotyczącego przebiegu sposobów radzenia sobie z problemami przez osobę niepełnosprawna i jej otoczenie społeczne.,	K_U06	ćwiczenia	ocena analizy indywidualnego przypadku
D2.4_U03	na podstawie analizy przyczyn problemów osoby niepełnosprawnej, potrafi otoczyć ją skutecznym wsparciem i pomocą.	K_U07	ćwiczenia	ocena analizy indywidualnego przypadku
D2.4_K01	w pracy z osobą niepełnosprawna upowszechnia etyczne wzory postępowania, kieruje się zasadą szacunku dla drugiej osoby oraz dyskrecji,	K_K04	ćwiczenia	ocena analizy indywidualnego przypadku
D2.4_K02	widzi potrzebę pomagania osobie niepełnosprawnej z problemami, oferuje jej profesjonalne wsparcie, opiekę, zrozumienie w razie potrzeby korzysta z pomocy innych specjalistów.	K_K06	ćwiczenia	ocena analizy indywidualnego przypadku
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	ćwiczenia	15	10
		5	10
	Konsultacje	35	30
	w sumie:	1,4	1,2
	ECTS		
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć	7	10
		8	10
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	15	20
		0,6	0,8
	w sumie:		
	ECTS		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	15	10
	Praca domowa	10	15
		25	25
	w sumie:	1,0	1,0
		ECTS	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykład:</p> <p>Psychologiczne aspekty różnych rodzajów niepełnosprawności.</p> <p>Dysfunkcjonalność organizmu, a niepełnosprawność społeczna.</p> <p>Trauma psychiczna wynikająca z dysfunkcji będącej przyczyną niepełnosprawności.</p> <p>Pokonywanie kryzysów rozwojowych i życiowych przez osobą niepełnosprawną.</p> <p>Alienacja osobista i społeczna jako konsekwencja niepełnosprawności.</p> <p>Proces dążenia do zaakceptowania własnej niepełnosprawności.</p> <p>Niepełnosprawność jako dyspozycja do generowania problemów</p>
---	---

	<p>życiowych.</p> <p>Problem naruszenia równowagi między wymaganiami zewnętrznymi środowiska, a możliwościami psychofizycznymi osoby niepełnosprawnej.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Psychologiczne problemy (osobowościowe, emocjonalne, społeczne) osób z niepełnosprawnością: ruchową, intelektualną, percepcyjną (słabowidzenie, słabosłyszenie), autyzmem, Zespołem Aspergera, itp.</p> <p>Analiza psychologicznych problemów będących skutkiem niepełnosprawności (objawy osiowe).</p> <p>Zaburzenia w zakresie kształtowania obrazu własnej osoby przez niepełnosprawnych.</p> <p>Elementy diagnozy problemów psychologicznych u osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Mechanizmy obronne jako skuteczne i nieskuteczne metody radzenia sobie z problemami.</p> <p>Pomoc i wsparcie dla osoby niepełnosprawnej, jej rodziny oraz środowiska, w którym osoba niepełnosprawna funkcjonuje.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład – metody podające, wykład, objaśnienie, dyskusja kierowana, metody eksponujące (fragmenty filmów).</p> <p>Ćwiczenia – metody aktywizujące, twórcze rozwiązywanie problemów, ankiety, testy, analiza indywidualnego przypadku.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Obecność na wykładach, udział w ćwiczeniach.</p> <p>Kolokwium pisemne</p> <p>Analiza indywidualnego przypadku – opracowanie pisemne.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych</p>	<p>Obowiązek uczestnictwa w wykładach i ćwiczeniach.</p>

zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:							
Sposób obliczania oceny końcowej	Zakres Wartości	0 – 2,99	3,00 – 3,25	3,26 – 3,75	3,76- 4,25	4,26- 4,60	4,61 – 5,00
	Ocena słownie	Niedostateczny	Dostateczny	Plus Dostateczny	Dobry	Plus Dobry	Bardzo dobry
	Ocena liczbowa	2	3	3,5	4	4,5	5
	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Waga	Ocena	Wynik		
	Wykład	15	0,7	Ocena uzyskana przez studenta z kolokwium	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny		
	Ćwiczenia	15	0,3	Ocena uzyskana przez studenta z analizy indywidualnego przypadku	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny		
	Suma:	30	1				
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach (osobistych mailowych) ustalenie warunków dostosowanych do indywidualnych sytuacji studenta.						

Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Psychologia człowieka dorosłego, Psychologia kliniczna.
Zalecana literatura:	Literatura podstawowa: K. Ambroziak, A. Kołakowski, K. Siwek Depresja nastolatków GWP Spot 2018 I. Chrzanowska, Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków 2015 H. Larkowa Człowiek niepełnosprawny, Problemy psychologiczne. PWN, Warszawa 2009 J.Strelau Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3, GWP, Gdańsk 2000

logo Uczelni

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.5 Polityka społeczna z elementami organizacji pomocy społecznej
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	pierwszy
Profil:	specjalnościowy
Forma studiów:	stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu**(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)**

Przedmiot ten umożliwi zdobycie wiedzy o tym, czym jest polityka społeczna państwa, jakie pełni zadania. Ponadto Student pozna podstawowe pojęcia z zakresu polityki społecznej państwa i pomocy społecznej, oraz cele i zakres poszczególnych dziedzin polityki społecznej państwa, oraz organizacji pomocy społecznej w celu przeciwdziałania patologiom społecznym.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st . stacjonarne: wykład – 15h, audytoria - 15 h

st. niestacjonarne: wykład – 10h, audytoria - 10 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.5_ W01	Posiada wiedzę o wybranych instytucjach pomocy społecznej realizujących zadania polityki społecznej państwa w celu polepszenia jakości życia społecznego i zapobiegania patologiom społecznym grup szczególnie zagrożonych..	K_W05	Wykład Zajęcia audytoryjne	Praca pisemna, referat
D2.5_ U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje na temat polityki społecznej państwa i instytucji pomocy społecznej, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej.	K_U04	Zajęcia audytoryjne, wykład	Praca pisemna, Referat, Dyskusja na zajęciach audytoryjnych
D2.5_ K01	Ma przekonanie o podejmowaniu i współorganizowaniu działań na rzecz polepszenia jakości życia środowiska	K_K05	Zajęcia audytoryjne, wykład	Praca pisemna, referat, dyskusja na zajęciach audytoryjnych

	społecznego oraz konieczności współpracy z różnymi instytucjami pomocowymi i reprezentującymi zadania polityki społecznej państwa upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę.			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Uczestnictwo w wykładach: Uczestnictwo w audytoriach: konsultacje w sumie: ECTS	15 15 2 32 1,28	10 10 5 25 1,0	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się merytoryczne Studenta do audytoriów Przygotowanie pracy pisemnej : Przygotowanie referatu na określony temat: w sumie: ECTS	8 5 5 18 0,72	15 5 5 25 1,0	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Aktywny udział w ćwiczeniach Przygotowanie prac i referatów w sumie: ECTS	15 10 25 1,0	10 15 25 1,0	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	Wykłady: Zapoznanie z celami i zadaniami przedmiotu, wymaganiami dotyczącymi zaliczenia wykładów i zajęć audytoryjnych. 1h Polityka społeczna państwa – adresaci, cele, źródła i zakres
---	---

	<p>polityki społecznej państwa . 2h</p> <p>Demograficzne uwarunkowania polityki społecznej państwa wynikające z wieku, potrzeb, problemów społecznych ludzi oraz możliwości ekonomicznych państwa. 2h</p> <p>Edukacja i kreowanie kapitału ludzkiego w rękach polityki społecznej państwa - możliwości i bariery. Podmioty działające na rzecz edukacji – struktura kształcenia w Polsce. 2h</p> <p>Ochrona zdrowia obywateli i ubezpieczenie zdrowotne jako jeden z istotnych elementów w polityce społecznej i przedmiot pomocy społecznej. Podmioty działające na rzecz polityki zdrowotnej. 2h</p> <p>Polityka społeczna państwa a organizacja pomocy społecznej. 3 h</p> <p>Cele i zadania wybranych instytucji pomocy społecznej w profilaktyce marginalizacji społecznej niektórych grup społecznych. 3h</p> <p>Zajęcia audytoryjne:</p> <p>Co to jest „polityka społeczna” państwa? – zadania, zakres poszczególnych dziedzin polityki społecznej, sposób finansowania. 2h</p> <p>Co to jest „pomoc społeczna” i „praca socjalna”? Pomoc społeczna w służbie potrzebującym i jako wykonawca określonych zadań polityki społecznej państwa. 1h</p> <p>Adresaci polityki społecznej państwa – demograficzne aspekty organizacji pomocy społecznej. 2h</p> <p>Zasady organizacji pomocy społecznej w Polsce i źródła jej finansowania. 2h</p> <p>Rola organizacji pozarządowych w tworzeniu zasad polityki społecznej na szczeblu centralnym, regionalnym i lokalnym. 2h</p> <p>Instytucje pomocy społecznej i ich zadania w odniesieniu do konkretnych odbiorców (ubodzy, bezrobotni, bezdomni, niepełnosprawni, dzieci i młodzież z rodzin dysfunkcyjnych, osoby uzależnione, osoby starsze i niedołączone). 6hh</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład, audytoria, rozmowa, dyskusja, analiza źródeł naukowych multimedialnych, poszukiwanie informacji w źródłach bibliotecznych, referat,</p>
<p>* Warunki i sposób</p>	<p>Zaliczenie wykładów: obecność na wykładach + praca</p>

<p>zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>pisemna na określony temat wybrany spośród tematów wykładów.</p> <p>Zaliczenie audytoriów: obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach poprzez merytoryczną rozmowę temat na określony, dyskusję, prezentację multimedialną wraz z referatem na wybrany temat zajęć audytoryjnych.</p> <p>Zaliczenie poprawkowe: ponowne oddanie poprawnie przygotowanego referatu wraz z prezentacją multimedialną + pracę pisemną wymaganą na zaliczenie wykładu.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Wykład: Uczestnictwo w wykładzie wymagane – dopuszczalna liczba godzin nieobecności – 2h.</p> <p>Audytoria: Uczestnictwo obowiązkowe. Dopuszczalna godzin nieobecności – 2h.</p> <p>Udział na zajęciach audytoryjnych aktywne z przygotowaniem merytorycznym do zajęć.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Udział aktywny w audytoriach: 20%</p> <p>Ocena z pracy pisemnej na zaliczenie wykładu: 30%</p> <p>Ocena z referatu + prezentacja multimedialna: 50%</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Nieobecność na zajęciach należy usprawiedliwić a realizowane wtedy tematy zajęć ustnie przedstawić po uprzednim umówieniu terminu zaliczenia z Wykładowcą – na Jego dyżurze.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Podstawy wiedzy z przedmiotów: Socjologia, Psychologia, Komunikacja interpersonalna, Historia myśli pedagogicznej.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Podstawowa:</p> <p>Auleytnier J., Polityka społeczna w Polsce i Świecie, Wyd. WSP TWP, Warszawa 2012</p> <p>Gabryszak R., Magierka D., Wprowadzenie do polityki</p>

społecznej, Wydawnictwo Difin, 2009

Kurzynowski A. (red).- Polityka społeczna. SGH, Warszawa 2004

Firlit-Fesnak G., Szydło-Skoczny M., (red.) – Polityka społeczna, PWN, Warszawa 2007

Kowalczyk O., Kamiński S.(red.) – Wymiary polityki społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego, Wrocław 2009

Zięba, M. Paluch, P. Kaniosa (red.), Patologie społeczne w środowisku wychowawczym: zagrożenia, profilaktyka, wychowanie, edukacja, praca socjalna (konteksty ukraińsko-polskie), ISBN 978-83-63452-82-7, Wydawnictwo i Drukarnia Diecezji Rzeszowskiej „Bonus-Liber”, Rzeszów 2013, ss. 228, format B5.

D. Zalewski, Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.

Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz.U. nr 64, poz. 593)

Sierpowska I., Wprowadzenie, w: Pomoc społeczna. Przepisy z wprowadzeniem. Oficyna a Wolters Kluwer Business, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Żak Wydawnictwo Akademickie, 1999, ISBN 83-88149-12-1

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.6 Prawne podstawy pracy asystenta osoby z niepełnosprawnością
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Legal bases for the work of an assistant for a person with a disability
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarna i niestacjonarna
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	od 2019/2020
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	Dr Anna Słowik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Ćwiczenia	15	10
	Konsultacje	2	5
	w sumie:	32	25
	ECTS	1,28	1
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne	8	10
	praca w bibliotece i w Internecie	10	15
	w sumie:	18	25
	ECTS	0,72	1
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach	15	10
	w sumie:	15	10
	ECTS	0,6	0,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>Przybliżenie najważniejszych pojęć związanych z niepełnosprawnością. Wymagania formalno-prawne stawiane asystentowi osoby z niepełnosprawnością. Charakterystyka i zadania asystenta osoby z niepełnosprawnością. Profil asystenta osoby niepełnosprawnej. Miejsce asystenta osoby niepełnosprawnej w systemie pomocy społecznej. Bariery i ograniczenia w upowszechnianiu usług asystenta osoby z niepełnosprawnością</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Podstawowe pojęcia z zakresu prawa. Analiza wybranych przepisów Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. Analiza wybranych przepisów rozporządzenia Ministra</p>
---	--

	Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach. Analiza wybranych przepisów Ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej. Analiza przepisów Rozporządzenia Ministra Polityki Społecznej w sprawie orzekania o niezdolności do pracy.
Metody i techniki kształcenia:	Metody dydaktyczne: wykład, dyskusja, opis, analiza i sporządzanie pism specjalistycznych
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Sprawdzian pisemny, odpowiedź ustna
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Uczestnictwo w zajęciach - obowiązkowe
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa: Sprawdzian pisemny i odpowiedź ustna – 100%
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Ustalane indywidualnie
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawy komunikacji społecznej na poziomie szkoły ponadpodstawowej.
Zalecana literatura:	1. Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, C.H.Beck, Warszawa 2017. 2. Kukla D., Duda W., Czerw-Bajer M., Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego, Difin, Warszawa 2011. 3. Bodnar A. (red.), Zasada równego traktowania. Prawo i praktyka, Biuletyn Rzecznika Praw Obywatelskich 2017, nr 5, Warszawa 2017. Akty prawne: 1. Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. 2012, poz. 1169). 2. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz.U. 2004, nr 64, poz. 593 z późn. zm.).

3. Wybrane akty wykonawcze.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)	D2.7 Praca z osobą z niesprawnością słuchową
Nazwa przedmiotu (j. ang):	Work with a person with hearing impairment
Kierunek studiów:	Asystent osoby niepełnosprawnej z terapią pedagogiczną
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3

Koordinator przedmiotu:	Mgr Magdalena Goleń
--------------------------------	---------------------

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem niniejszego przedmiotu jest zapoznanie studenta z metodycznymi zagadnieniami nauczania i wychowania osób niesłyszących i słabo słyszących (metody nauczania, zasady, formy, środki dydaktyczne, warunki efektywnego nauczania dzieci i młodzieży z dysfunkcją narządu słuchu) oraz wyrobienie umiejętności praktycznego stosowania zaleceń, dotyczących pracy w specyficznych warunkach braku słuchu.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		st. stacjonarne: sem. 3w -15 godz. , A. 15 godz. st. niestacjonarne: sem. 3- W 10 godz. ,A. 10 godz.,		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2 .7_ W01 D2.7_ W02	<p>Wiedza:</p> <p>Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem, asystenta osoby niepełnosprawnej, terapii pedagogicznej.</p> <p>Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyk: asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej,</p> <p>Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy,</p>	K_W01 K_W07 K_W11	Audytoria Ćwiczenia, Praca	Ocena stopnia opanowanej wiedzy kolokwium

	role i zadania oraz kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.		indywidualna i w grupie.	
D2.7 _U01	Umiejętności Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie: asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej..	K_U01 K_U05 K_U06 K_U08	Ćwiczenia praktyczne i teoretyczne, praca indywidualna i w grupie,	Sprawdzian praktyczny i teoretyczny. Ocena przygotowania do zajęć,
D2.7 _U02	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pracy społeczno-opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej,			
D2.7 _K01	Kompetencje społeczne Współpracując z grupą , wprowadza przyjazną i życzliwą atmosferę, a motywując do działania ma na celu dobro i osiągnięcie wspólnych celów.	K_K08	Ćwiczenia	Praca indywidualna i w grupach

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	stacjonarne	niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Ćwiczenia audytoryjne	15	10
	konsultacje	2	5
	W sumie:	32	25
	ECTS	1,28	1

B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne m. in. praca w bibliotece	4	5
	Praca nad projektem końcowym	10	15
	Przygotowanie do kolokwium	4	5
	w sumie:	18	25
	ECTS	0,72	1,0
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia audytorjne	15	10
	Opracowanie projektów w formie prezentacji	10	15
	w sumie:	25	25
	ECTS	1,0	1,0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zarys historii surdopedagogiki w Polsce i na świecie. Miejsce surdopedagogiki w naukach pedagogicznych; nauki współdziałające z surdopedagogiką. 2. Diagnoza surdopedagogiczna; klasyfikacja osób z wadą słuchu. Wpływ głuchoty na rozwój dziecka. 3. System opieki, kształcenia i poradnictwa dla osób z wadą słuchu: instytucje oświatowe, medyczne, organizacje społeczne. 4. Następstwa bezpośrednie i pośrednie głuchoty. Głuchota a niemota. 5. Zaburzenia rozwoju związane z uszkodzeniem analizatora słuchowego. Społeczne funkcjonowanie głuchych. 6. Metody usprawniania osób z wadą słuchu. Metody porozumiewania się osób z wadą słuchu.
---	--

	<p>Zajęcia audytoryjne:</p> <p>Identyfikacja trudności edukacyjnych ucznia niesłyszącego lub słabo słyszącego. Charakterystyka ucznia niesłyszącego lub słabo słyszącego.</p> <p>Wyznaczniki procesu edukacyjnego w przypadku ucznia niesłyszącego lub słabo słyszącego.</p> <p>Wyznaczniki procesu edukacyjnego w przypadku ucznia niesłyszącego lub słabo słyszącego.</p> <p>Przykładowe narzędzia diagnostyczne w pracy z uczniami niesłyszącymi lub słabo słyszącymi i pomoc specjalistyczna. Podział wyników rozpoznania indywidualnych potrzeb na sprzyjające i niesprzyjające rozwojowi ucznia niesłyszącego lub słabo słyszącego.</p> <p>Sformułowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla ucznia z wadą słuchu. Realizacja IPET (Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego) w pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym.</p> <p>Realizacja zajęć edukacyjnych w pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym.</p> <p>Pomoce techniczne i środki dydaktyczne, z jakich mogą korzystać nauczyciele i uczniowie niesłyszący lub słabo słyszący.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z książką, projekt, pokaz, wykład.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną obecność na ćwiczeniach w semestrze. Przygotowanie projektu na zaliczenie przedmiotu. Po semestrze zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału podczas ćwiczeń.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy</p>	<p>Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć.</p>

obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Obecność na zajęciach – 10%</p> <p>Aktywne uczestnictwo w zajęciach – 20%</p> <p>Praca projektowa – 20%</p> <p>Praca zaliczeniowa – 30%</p> <p>Zaliczenie pisemne – 20%</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Udział w konsultacjach i przygotowanie referatu z zajęć w których student nie brał udziału.</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, psychologia.</p>
Zalecana literatura:	<p>Zalecana literatura podstawowa:</p> <p>Szczepankowski, Bogdan - <u>Niesłyszący, głusi, głuchoniemi</u> : wyrównywanie szans, Warszawa, 1999,</p> <p>Pod red. Dycki, Władysław – Pedagogika specjalna, Poznań, 2022</p> <p>Grażyna Gunia - <u>Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy</u> : wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej, Kraków, 2010</p>
	<p>Literatura uzupełniająca:</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)	D2.8 Praca z osobą z niesprawnością wzrokową
Nazwa przedmiotu (j. ang):	Work with a person with visual impairment
Kierunek studiów:	Asystent osoby niepełnosprawnej z terapią pedagogiczną
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski

Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3
Koordynator przedmiotu:	Mgr Magdalena Goleń

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Celem niniejszego przedmiotu jest zapoznanie studenta z metodycznymi zagadnieniami nauczania i wychowania osób niewidomych i słabo widzących (metody nauczania, zasady, formy, środki dydaktyczne, warunki efektywnego nauczania dzieci i młodzieży z dysfunkcją narządu wzroku) oraz wyrobienie umiejętności praktycznego stosowania zaleceń, dotyczących pracy w specyficznych warunkach braku wzroku.</p>				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		st. stacjonarne: sem. 3w -15 godz. , A. 15 godz. st. niestacjonarne: sem. 3- W 10 godz. ,A. 10 godz.,		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.8_W01	<p>Wiedza:</p> <p>Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem, asystenta osoby niepełnosprawnej, terapii pedagogicznej.</p> <p>Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyk: asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej,</p> <p>Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o</p>	K_W01	Audytoria	<p>Ocena stopnia opanowanej wiedzy</p> <p>kolokwium</p>

D2.8 _W02	głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	K_W07	Ćwiczenia, Praca indywidualna i w grupie.	
D2.8 _W03		K_W11		
D2.8 _U01	<p>Umiejętności</p> <p>Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie: asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej..</p> <p>Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pracy społeczno-opiekuńczej, asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej,</p>	K_U01 K_U05 K_U06 K_U08	Ćwiczenia praktyczne i teoretyczne, praca indywidualna i w grupie,	Sprawdzian praktyczny i teoretyczny. Ocena przygotowania do zajęć,
D2.8 _U02				
D. 8 _K08	<p>Kompetencje społeczne</p> <p>Współpracując z grupą , wprowadza przyjazną i życzliwą atmosferę, a motywując do działania ma na celu dobro i osiągnięcie wspólnych celów.</p>	K_K08	Ćwiczenia	Praca indywidualna i w grupach

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Calkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	stacjonarne	niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Ćwiczenia audytoryjne	15	10
	Konsultacje	2	5
	W sumie:	32	25
	ECTS	1,28	1,0
B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne m. in. praca w bibliotece	4	5
	Praca nad projektem końcowym	10	15
	Przygotowanie do kolokwium	4	5
	w sumie:	18	25
	ECTS	0,72	1,0
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	ćwiczenia audytoryjne	15	10
	Opracowanie projektów w formie prezentacja , praca z książką	10	15
	w sumie:	25	25
	ECTS	1,0	1,0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:

Wykład

1. Tyflopädagogika w systemie nauk: tezy i koncepcje, cele oraz zadania i zasady tyflopädagogiki
2. Definicje niewidzenia i słabowzroczności w ujęciu medycznym, psychologicznym, pedagogicznym i funkcjonalnym
3. Osoba z niepełnosprawnością w różnych formach edukacji – kształcenie specjalne, kształcenie integracyjne, kształcenie włączające.
4. Historia kształcenia osób niewidomych na świecie i w Polsce
5. Współczesne tendencje w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku
5. Osoby niewidome i słabowidzące z niepełnosprawnością złożoną
6. Znaczenie kompensacji w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku

Zajęcia audytoryjne:

Identyfikacja trudności edukacyjnych ucznia niewidomego lub słabo widzącego. Charakterystyka ucznia niewidomego lub słabo widzącego.

Wyznaczniki procesu edukacyjnego w przypadku ucznia niewidomego lub słabo widzącego.

Wyznaczniki procesu edukacyjnego w przypadku ucznia niewidomego lub słabo widzącego. Przykładowe narzędzia diagnostyczne w pracy z uczniami niewidomymi lub słabo widzącymi i pomoc specjalistyczna. Podział wyników rozpoznania indywidualnych potrzeb na sprzyjające i

	<p>niesprzyjające rozwojowi ucznia niewidomego lub słabo widzącego.</p> <p>Sformułowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla ucznia z wadą wzroku. Realizacja IPET (Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego) w pracy z uczniem niewidomym lub słabo widzącym.</p> <p>Realizacja zajęć edukacyjnych w pracy z uczniem niewidomym lub słabo widzącym.</p> <p>Pomoce techniczne i środki dydaktyczne, z jakich mogą korzystać nauczyciele i uczniowie niewidomi lub słabo widzący.</p>
Metody i techniki kształcenia:	ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z książką, projekt, pokaz, wykład.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną obecność na ćwiczeniach w semestrze. Przygotowanie projektu na zaliczenie przedmiotu. Po semestrze zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału podczas ćwiczeń.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć.
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Obecność na zajęciach – 10%</p> <p>Aktywne uczestnictwo w zajęciach – 20%</p> <p>Praca projektowa – 20%</p> <p>Praca zaliczeniowa – 30%</p> <p>Zaliczenie pisemne – 20%</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach i przygotowanie referatu z zajęć w których student nie brał udziału.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności	Pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, psychologia.

przedmiotów:	
Zalecana literatura:	<p>Zalecana literatura podstawowa:</p> <p><u>Dycht, Marzena, Sękowska, Zofia</u> - Koncepcje tyflopädagogiki w ujęciu Zofii Sękowskiej, Warszawa, 2005,</p> <p>Konarska, Joanna – Rozwój i wychowanie rehabilitujące dziecko niewidzącego w okresie późnego dzieciństwa i adolescencji, Kraków, 2013</p> <p><u>Walther, Renate</u> – Tyflopädagogika, Gdańsk, 2007</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.9 Praca z osobą z niepełnosprawnością intelektualną
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Work with a person with intellectual disability
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3
Koordinator przedmiotu:	Katarzyna Kotowska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Celem kształcenia jest zapoznanie studenta ze specyfiką psychospołecznego funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną oraz podstawowymi zasadami i formami pracy nastawionej na wspomaganie jej rozwoju. Student pozna podstawowe problemy związane z współpracą z osobą niepełnosprawną intelektualnie w różnych etapach jej rozwoju i życia. Opanuje umiejętność skutecznej komunikacji, pozna formy komunikacji alternatywnej pomocnej w porozumiewaniu się z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu znacznym i głębokim.</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>st. stacjonarne: w - 15 g. ćw audytoryjne 15 g.</p> <p>st. niestacjonarne: w - 10 g. ćw audytoryjne 10 g.</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.9_W01	zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu rozwoju i funkcjonowania osoby niepełnosprawnej intelektualnie,	K_W01	wykład	egzamin
D2.9_W02	ma wiedzę dotyczącą specyficznych potrzeb rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim,	K_W07	wykład	egzamin
D2.9_W03	rozumie prawidłowości rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego osób niepełnosprawnych	K_W07	wykład	egzamin

	intelektualnie, zna skuteczne formy i metody pracy z niepełnosprawnymi.			
D2.9_U01	potrafi, z zastosowaniem profesjonalnych, wystandardyzowanych metod dokonać diagnozy poziomu funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną,	K_U01	ćwiczenia	kolokwium
D2.9_U02	posiada umiejętność diagnozowania i prognozowania dotyczącego przebiegu relacji z osobą z niepełnosprawnością, przewiduje sytuacje trudne oraz konfliktowe, potrafi konstruktywnie je rozwiązywać.	K_U03	ćwiczenia	kolokwium
D2.9_U03	potrafi prognozować i różnicować oddziaływania wobec osób z niepełnosprawnością, stosuje metody pracy adekwatne do poziomu rozwoju intelektualnego, indywidualnych potrzeb, możliwości oraz ograniczeń osoby z niepełnosprawnością,	K_U07	ćwiczenia	kolokwium
D2.9_K01	rozumie potrzebę aktualizowania swojej wiedzy i umiejętności, w razie problemów szuka opinii ekspertów i w oparciu o nie rozwiązuje sytuacje trudne,	K_K01	ćwiczenia	kolokwium
D2.9_K02	potrafi krytycznie ocenić własne działania ukierunkowane na pracę z osobą niepełnosprawną intelektualnie, szuka optymalnych rozwiązań.	K_K06	ćwiczenia	kolokwium

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Ćwiczenia	15	10
	Konsultacje	5	10
	w sumie:	35	30
	ECTS	1,4	1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do egzaminu	15	15
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	10	15
	Przygotowanie pracy domowej	15	45
	w sumie:	40	1,8
	ECTS	1,6	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	15	10
	Praca domowa	15	15
	w sumie:	30	25
	ECTS	1,2	1,0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:

Wykłady:

Współczesne interpretacje istoty niepełnosprawności intelektualnej.

Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w perspektywie społecznej. Społeczny kontekst nauki, pracy, życia rodzinnego i osobistego osoby z niepełnosprawnością intelektualną.

Charakterystyka potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem przebiegu procesów orientacyjno-poznawczych, zaburzeń rozwoju sfery intelektualnej i rozwoju mowy oraz obszaru emocjonalno – społecznego. itp.

Organizacja i funkcjonowanie systemu opieki, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Podstawowe założenia działań w zakresie wspomaganie rodziny osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Wspieranie rozwoju i dążenia do samostanowienia osób z niepełnosprawnością intelektualną jako priorytet w projektowaniu i organizowaniu pracy z osobą z niepełnosprawnością

Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną; problem ich respektowania i przestrzegania. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną wobec współczesnych wyzwań i zagrożeń cywilizacyjnych.

Ćwiczenia:

Formy i metody pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim dostosowane do możliwości i ograniczeń w zakresie rozwoju ruchowego, poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego.

Specyfika pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, Programy Ch. Knila.

Diagnoza i planowanie pracy w oparciu o ocenę potencjału rozwoju ruchowego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego z zastosowaniem Profilu Psychoedukacyjnego PEP – R E. Schoplera oraz Inwentarza Gunzburga.

Zachowania trudne występujące u osób z niepełnosprawnością intelektualną, stosowanie procedur behawioralnych w ich eliminowaniu,

Potrzeby poznawcze, emocjonalne i społeczne osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.

Praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Wspomagająca rola społeczności lokalnej w samodzielnym funkcjonowaniu osoby z niepełnosprawnością intelektualną.

Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu osób pracujących z osobami z

	niepełnosprawnością intelektualną.						
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład – metody podające, wykład, objaśnienie, dyskusja kierowana, metody eksponujące (fragmenty filmów).</p> <p>Ćwiczenia – metody aktywizujące, twórcze rozwiązywanie problemów, ankiety, testy, analiza indywidualnego przypadku.</p>						
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obecność na wykładach, udział w ćwiczeniach.</p> <p>Kolokwium pisemne</p> <p>Egzamin.</p>						
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązek uczestnictwa w wykładach i ćwiczeniach.						
Sposób obliczania oceny końcowej	Zakres						
	Wartości	0 – 2,99	3,00 – 3,25	3,26 – 3,75	3,76- 4,25	4,26- 4,60	4,61 – 5,00
	Ocena słownie	Niedostateczny	Dostateczny	Plus Dostateczny	Dobry	Plus Dobry	Bardzo dobry
	Ocena liczbowo	2	3	3,5	4	4,5	5
	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Waga	Ocena	Wynik		

	Wykład	15	0,7	Ocena uzyskana przez studenta z egzaminu.	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny
	Ćwiczenia	15	0,3	Ocena uzyskana przez studenta z kolokwium	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny
	Suma:	30	1		
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach (osobistych mailowych) ustalenie warunków dostosowanych do indywidualnych sytuacji studenta.				
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Pedagogika specjalna, Psychologia kliniczna.				
Zalecana literatura:	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>M. Chodkowska, D. Osik-Chudowolska D., (red.), <i>Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata</i>, Kraków, 2011</p> <p>R. Kościelak, <i>Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo</i>, Warszawa, 1996.</p> <p>K., Pietras T., Gałeccki P., (red.) <i>Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia</i>, Wrocław, 2012</p> <p>Wyczesany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo</i>, Kraków, 2002</p> <p>E. Shopler <i>Profil Psychoedukacyjny</i> Wrocław 2012</p>				

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.10 Pedagogika resocjalizacyjna
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Pierwszy
Profil:	specjalnościowy
Forma studiów:	Stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	drugi
Koordinator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)</p> <p>Zapoznanie Studentów z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej: specyfika (jako interdyscyplinarnego obszaru wiedzy) w systemie nauk o wychowaniu. Zapoznanie z teoretycznymi i teleologicznymi podstawami i formami oddziaływań resocjalizacyjnych w zależności od potrzeb wynikających ze stopnia niedostosowania społecznego i adresata działań resocjalizujących.</p> <p>Zapoznanie ze sposobami realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych w wymiarze instytucjonalnym oraz pozainstytucjonalnym.</p> <p>Przybliżenie etiologii nieprzystosowania społecznego oraz symptomatologii i profilaktyki.</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>st. stacjonarne W - 15 h, ćw audytoryjne 15h</p> <p>st niestacjonarne W - 10 h, ćw audytoryjne 10 h</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.10_W01	Potrafi zdefiniować pojęcia „Pedagogika”, „Pedagogika resocjalizacyjna” i inne związane z problematyka niedostosowania społecznego i zna terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem asystenta osoby niepełnosprawnej.	K_W01	Zajęcia audytoryjne, warsztaty	Referat z prezentacją multimedialną, rozmowa weryfikacyjna podczas zajęć
D2.10_W02	Posiada wiedzę o wybranych instytucjach resocjalizujących działających dla ograniczania i eliminowania zagrożenia	K_W05	Zajęcia audytoryjne	Referat z prezentacją multimedialną, Praca

	patologiami społecznymi oraz w celu polepszenia jakości życia społecznego zarówno osób resocjalizowanych, jak i ogółu społeczeństwa		Warsztaty	projektowa
D2.10_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje na temat pedagogiki resocjalizacyjnej, instytucji resocjalizujących, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy, korzystając z nowych technologii dla celów pracy pedagogicznej.	K_U04	Zajęcia audytoryjne, Warsztaty	Referat, Dyskusja na zajęciach audytoryjnych, prezentacja multimedialna, praca projektowa
D2.10_K01	Ma przekonanie o podejmowaniu i współorganizowaniu działań na rzecz polepszenia jakości życia środowiska społecznego oraz konieczności współpracy z różnymi instytucjami resocjalizacyjnymi stojącymi na straży poprawy bezpieczeństwa życia społecznego, jakości życia społeczeństwa i upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę.	K_K05	Zajęcia audytoryjne, warsztaty	Referat, Prezentacja multimedialna, dyskusja na zajęciach audytoryjnych, praca projektowa
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Uczestnictwo w ćwiczeniach audytoryjnych konsultacje w sumie: ECTS	30 2 32 1,28	20 5 25 1,0
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się merytoryczne Studenta do ćwiczeń Przygotowanie pracy projektowej oraz referatu na określony temat: w sumie: ECTS	8 10 18 0,72	10 15 25 1,0
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach Przygotowanie pracy projektowej oraz referatu na określony temat: w sumie: ECTS	15 10 25 1,0	10 15 25 1,0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Ćwiczenia audytoryjne :</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa. Historia powstania, przedmiot p.res., (cele, zadania i funkcje). Interdyscyplinarny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej (związek z psychologią, socjologią, psychopatologią, kryminologią).</p> <p>Adresaci pedagogiki resocjalizacyjnej. Struktura pedagogiki resocjalizacyjnej – teoria wychowania resocjalizującego, teleologia wychowania, metodyka wychowania resocjalizującego.</p> <p>Wyjaśnienie podstawowych pojęć z obszaru pedagogiki resocjalizującej (socjalizacja, resocjalizacja, wychowanie resocjalizujące, readaptacja, niedostosowanie społeczne, demoralizacja, patologia społeczna, zaburzenia w zachowaniu,</p>
---	---

	<p>demoralizacja).</p> <p>Norma a patologia w zachowaniu. Modele zdrowej osobowości. Osobowość antyspołeczna.</p> <p>Zaburzenia w zachowaniu a niedostosowanie społeczne. Koncepcje teoretyczne, typologie, objawy.</p> <p>Wybrane mechanizmy sprzyjające patologizacji zachowania człowieka. Profilaktyka społeczna a pedagogika resocjalizacyjna.</p> <p>Twórcza resocjalizacja. Warunki powodzenia i czynniki utrudniające proces resocjalizacji.</p> <p>System resocjalizacji w Polsce. Historia rozwoju resocjalizacji w Polsce i na świecie.</p> <p>Organizacja i funkcjonowanie placówek resocjalizacyjnych: więzienie, zakład poprawczy, młodzieżowy ośrodek wychowawczy, specjalne ośrodki wychowawcze, schronisko dla nieletnich, policyjna izba dziecka.</p> <p>Instytucje resocjalizacji w środowisku otwartym. Kuratela sądowa.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Ćwiczenia audytoryjne, rozmowa, dyskusja, praca w grupach, referat, prezentacja multimedialna, praca projektowa</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Zaliczenie warsztatów: obecność na warsztatach+ praca projektowa na określony temat wybrany spośród tematów warsztatów.</p> <p>Zaliczenie audytoriów: obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach poprzez merytoryczną rozmowę temat na określony , dyskusję, prezentację multimedialną wraz z referatem na wybrany temat zajęć audytoryjnych.</p> <p>Zaliczenie poprawkowe: ponowne oddanie poprawnie przygotowanego referatu wraz z prezentacją multimedialną + pracą projektową wymaganą na zaliczenie warsztatów</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Audytoria: Uczestnictwo obowiązkowe. Dopuszczalna godzin nieobecności – 4h.</p> <p>Udział na zajęciach audytoryjnych aktywne z przygotowaniem merytorycznym do zajęć.</p>

<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Udział aktywny w audytoriach: 20%</p> <p>Ocena z pracy projektowej na zaliczenie ćwiczeń : 30%</p> <p>Ocena z referatu + prezentacja multimedialna: 50%</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Nieobecność na zajęciach należy usprawiedliwić a realizowane wtedy tematy zajęć ustnie przedstawić po uprzednim umówieniu terminu zaliczenia z Wykładowcą – na Jego dyżurze.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Podstawy wiedzy z przedmiotów: Socjologia, Psychologia, Komunikacja interpersonalna, Historia myśli pedagogicznej.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Urban B., Stanik M. (red), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, t.1-2.</p> <p>Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000</p> <p>Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007</p> <p>Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998</p> <p>Urban B., Dewiacje wśród młodzieży : uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001.</p> <p>Kalinowski M., Pełka J., Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 1996</p> <p>Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich: analiza pedagogiczna. Lublin 2000</p> <p>Kalinowski M.: Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich, Warszawa 1991</p> <p>Kozaczuk F., Radochoński M.: (red.) Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej. Rzeszów 2000.</p>

Marczak M.(red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.

Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy i przykłady programów oddziaływań, Żak, Warszawa 1998.

Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2006.

Rejman J., System wychowawczy zakładu penitencjarnego dla młodocianych: model organizacji i resocjalizacji, Wyd. WSP, Rzeszów 2000.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2. 11 Praca z osobą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4
Koordinator przedmiotu:	Mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

1. Co to jest autyzm. Podstawowe informacje o przyczynach, klasyfikacji i częstotliwości występowania autyzmu. Główne symptomy autyzmu. Koncepcja autystycznego spektrum zaburzeń.
Jak przebiega proces diagnozowania autyzmu.
2. Metody pracy z osobami ze spektrum autyzmu.
3. Kompleksowe ujęcie zagadnień dojrzewania i osiągnięcia dorosłości przez osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
4. Okres dojrzewania i osiągnięcia dorosłości w przypadku osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
5. Przełom rozwojowy, w którym szczególną rolę odgrywają ludzie z najbliższego otoczenia – rodzice, nauczyciele i terapeuci. Rola wsparcia opiekunów odpowiednimi programami profilaktycznymi, dzięki którym ich podopieczni u progu dorosłości będą potrafili utrzymać satysfakcjonujące relacje, dokonywać świadomych wyborów oraz w pełni uczestniczyć w życiu zawodowym i społecznym.
6. Sposoby diagnozowania potrzeb osób ze spektrum autyzmu.
7. Formy pomocy i przeciwdziałania społecznej izolacji, jak: Model Pozytywnego Wspierania Zachowań, trening umiejętności społecznych, tworzenie przyjaznego środowiska sensorycznego czy przełamywanie barier w zakresie integracji społecznej i aktywizacji zawodowej.
8. Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem.
9. Wkład rozwojowo-wychowawczy środowiska rodzinnego w proces rewalidacji.
10. Problemy związane z wartościowaniem, samooceną oraz trudnymi przeżyciami emocjonalnymi. 11. Różne aspekty funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: 30 godz. ćw.

st. niestacjonarne 20 godz. ćw.

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu	Student, który zaliczył przedmiot	Powiązanie	Forma zajęć dydaktycz-	Sposób weryfikacji
------------	-----------------------------------	------------	------------------------	--------------------

przedmio-tu	zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	z KEU	nych	i oceny efektów uczenia się
D2.11_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pracy z osobą ze spectrum autyzmu	K_W01 P6U_W, SKN1	Audytorium, warsztaty	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, ocena
D2.11_W02	Posiada wiedzę z zakresu pracy z osobą ze spektrum autyzmu. Potrafi scharakteryzować jego trudności i zaplanować metody i formy pracy .	K_W07 P6U_W, SKN5 K_W08 P6_UW SKN14	Audytorium, warsztaty, zadania indywidualne	Kolokwium sprawdzające wiedzę, uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, warsztatowych, ocena
D2.11_U01	Posiada umiejętności pozwalające na dokonanie analizy przypadku – przeprowadzenie prostych diagnoz osoby ze spectrum autyzmu oraz dobór odpowiednich metod i form do pracy z nią.	K_U01 P6U_U SKN1 K_U03 P6U_U, SKN3	Audytorium, warsztaty, praca indywidualna i w grupach	Uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, warsztatowych, ocena
D2.1_K01	Widzi potrzebę oraz pomaga osobom skazanym na opiekę, pomoc, okazuje zrozumienie i wsparcie.	K_K06 P6U_K SKN3	Audytorium, warsztaty, praca indywidualna i w grupach, projekty	Uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, warsztatowych, ocena
D2.11_K02	Współpracując z grupą wprowadza przyjazną i życzliwą atmosferę, a motywując do działania ma na celu dobro i osiągnięcie	K_K08 P6U_K	Audytorium, warsztaty, praca w grupach	Uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, warsztatowych

	wspólnych celów.	SKN6		
D2 11_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za swojego wychowanka, konieczności przestrzegania etyki zawodowej.	K_K04 P6U_K SKN5	Audytarium, warsztaty, praca indywidualna i w grupach, projekty	Uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, warsztatowych, projektach, ocena
D2.11_K04	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski;	K_K06 P6U_K SKN3	Audytarium, warsztaty, praca indywidualna i w grupach, projekty	Uczestnictwo w zadaniach audytoryjnych, warsztatowych, projektach, ocena

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Zajęcia ćwiczeniowe	30	20
	Konsultacje	5	10
	w sumie:	35	30
	ECTS	1,4	1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą	Przygotowanie ogólne do zajęć	5	5
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	5	5
		15	15

punktów ECTS:	Przygotowanie się do egzaminu	15	20
	Opracowanie projektu		
		40	45
	w sumie:	1,6	1,8
	ECTS		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	30	20
	Opracowanie projektu		
	w sumie:	15	15
	ECTS	45	35
		1,8	1,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	
Metody i techniki kształcenia:	<p>Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem</p> <p>Metody aktywizujące – symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, meta plan</p> <p>Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków</p> <p>Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się 2 nieobecności podczas zajęć (w tym jedną nieusprawiedliwioną) w semestrze.</p> <p>Przygotowanie projektów na zakończenie zajęć. Zaliczenie kolokwium sprawdzających wiedzę z omawianego podczas zajęć materiału.</p>

<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta w zajęciach audytoryjnych i warsztatowych..</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej</p>	<p>Na ocenę końcową z audytorium i warsztatów składają się:</p> <p>Kolokwia 40%</p> <p>Oceny z projektów 40%</p> <p>Aktywność i frekwencja podczas zajęć 20%</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Udział w konsultacjach i opracowanie materiału realizowanego podczas nieobecności studenta w formie pisemnej</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw terapii pedagogicznej.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bogdashina Olga, Trudności w percepcji sensorycznej w autyzmie i zespole Aspergera , Wydawnictwo Harmonia</p> <p>Cybulski Mateusz , Krajewska-Kułak Elżbieta. Opieka nad osobami starszymi. Wydawnictwo Lekarskie PZWL</p> <p>Faherty Catherine, Autyzm... Co to dla mnie znaczy? Podręcznik z ćwiczeniami dla dzieci i dorosłych ze spektrum autyzmu. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego</p> <p>Kaczmarek Bogusława Beata , Wojciechowska Aneta. Autyzm i AAC. Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem. Oficyna Wydawnicza Impuls</p> <p>Notbohm Ellen .1001 porad dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera. <u>Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego</u></p> <p><u>Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk</u>. Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Teoria i</p>

praktyka. ,2017

Pisula Ewa. Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia.
Wydawnictwo Harmonia.

Pisula Ewa. Autyzm. Od badań mózgu do praktyki
psychologicznej, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Temple Grandin . Autyzm i problemy natury sensorycznej.
Wydawnictwo Harmonia.

Literatura pomocnicza:

Kossewska J. (red.).Osoba ze stanami ze spektrum autyzmu.
Możliwości aktywnego życia. Wydawnictwo JAK

Bleszyński J.J. Terapie wspomagające rozwój osób z
autyzmem. Oficyna Wydawnicza Impuls

Kozdroń A.: Zespół Aspergera. Zrozumieć aby pomóc,
Wydawnictwo Difin, Warszawa 2015

Pisula E., D. Danielewicz (red.nauk.): Wybrane formy terapii
i rehabilitacji osób z autyzmem. Oficyna Wydawnicza

Taylor Paul G.: Spektrum zaburzeń autystycznych.
Przewodnik dla początkujących. Podstawowe informacje
dla rodziców i pedagogów, Wydawnictwo Fraszka
Edukacyjna, Warszawa 2011

Notbohm E., Zysk V.: 1001 porad dla rodziców i terapeutów
dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera, Wydawnictwo

Wheeler Maria. Nauka korzystania z toalety dla osób z
autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju. Wydawnictwo
Harmonia

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.12 Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	V
Koordynator przedmiotu:	Mgr Iwona Zegarowska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do profesjonalnego diagnozowania, organizowania wczesnej, wielospecjalistycznej i ciągłej pomocy dziecku zagrożonemu niepełnosprawnością lub niepełnosprawnemu oraz jego rodzinie.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		st. stacjonarne: 15 g. wykład, 15 g. ćwiczenia st. niestacjonarne: 10 g. wykład, 10 g. ćwiczenia		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmio-tu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.12_W01	Posiada wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki nad dzieckiem ze szczególnym uwzględnieniem dziecka zagrożonego niepełnosprawnością lub niepełnosprawnego oraz wsparcia jego rodziny (w oparciu o filozoficzne, historyczne, psychologiczne, biologiczne i społeczno-kulturowe podstawy).	K_W03	Wykład ćwiczenia	Praca projektowa, Kolokwium, Aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych
D2.12_W02	Zna przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego z dzieckiem zagrożonym niepełnosprawnością lub niepełnosprawnym, oraz zna czynniki zakłócające ten przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej we wczesnej interwencji i wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.	K_W06	Wykład ćwiczenia	Praca projektowa, Kolokwium, Aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych

D2.12_U01	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze stosownie do etapu rozwoju dziecka, jego potrzeb indywidualnych związanych z zagrożeniem niepełnosprawnością lub niepełnosprawnością,	K_U06	Wykład ćwiczenia	Praca projektowa, Kolokwium, Aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych
D2.12_K01	Jest gotowy do upowszechniania etycznych wzorów postępowania i wypełnienia zobowiązań społecznych i zawodowych , zwłaszcza na rzecz osób potrzebujących	K_K05	ćwiczenia	Aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych
D2.12_K02	Widzi potrzebę oraz pomaga osobom pochodzącym z różnych środowisk i o różnej kondycji aktywności społecznej, emocjonalnej, skazanym na opiekę, zrozumienie i wsparcie, m. in. Dzieci zagrożone niepełnosprawnością i niepełnosprawne wymagające wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju.	K_K06	Wykład ćwiczenia	Praca projektowa, Kolokwium, Aktywność merytoryczna na zajęciach audytoryjnych

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne		Niestacjonarne	
		Stacjonarne	Niestacjonarne	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10		
	Zajęcia audytoryjne	15	10		
	Konsultacje	2	7		
	Zaliczenie	3	3		
	w sumie:	35	30		

	ECTS	1,4	1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć	15	15
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	15	15
	10	15	
	Opracowanie projektu	40	45
	w sumie:	1,6	1,8
ECTS			
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	15	10
	Opracowanie projektu	10	15
	w sumie:	25	25
	ECTS	1,0	1,0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>Podstawy prawne i teoretyczne wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Strefy rozwoju psycho- ruchowego u dzieci.</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej.</p> <p>Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcją wzroku.</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcją słuchu.</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami rozwoju ruchowego.</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami</p>
---	--

	<p>całościowymi.</p> <p>Diagnostyka w pedagogice specjalnej.</p> <p>Charakterystyka wybranych metod pracy z osobami niepełnosprawnymi</p> <p>Audytoria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prognozowanie i różnicowanie działań opiekuńczo-wychowawczych stosownie do etapu rozwoju dziecka, jego potrzeb indywidualnych związanych z zagrożeniem niepełnosprawnością lub niepełnosprawnością, 2. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka przewlekle chorego. 3. Pomoc rodzinie dziecka objętego WWR. 4. Praca z rodziną dziecka niepełnosprawnego- metody wspomagania, zasady współpracy. 5. Wybrane metody terapii i wspomagania rozwoju dziecka niepełnosprawnego. 6. Integracja diagnozy i terapii w procesie WWRD 7. Wykorzystanie materiałów codziennego użytku do stymulacji rozwoju małego dziecka
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Metody asymilacji wiedzy, metody problemowe, aktywne i poszukujące, metody ćwiczeń praktycznych</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Obecność i aktywny udział na zajęciach. Wykonanie prac zaliczeniowych. Przygotowanie projektu</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest</p>	<p>Obowiązkowa obecność na zajęciach</p>

obowiązkowa:	
Sposób obliczania oceny końcowej	<p>Frekwencja 25 %</p> <p>Projekt / diagnozowanie– 30%</p> <p>Odpowiedzi ustne 15%</p> <p>Kolokwium 30 %</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Usprawiedliwianie nieobecności i nadrabianie zaległości w formie zaliczeń ustnych i pisemnych
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Student powinien posiadać wiedze i umiejętności z zakresu wczesnej interwencji i wczesnego wspomagani dziecka w jego prawidłowym rozwoju
Zalecana literatura:	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Olechowska A. (2001), Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wskazówki dla nauczycieli, Wyd. APS, Warszawa. 2. Stawowy – Wojnarowska I. (1989), Podstawy kształcenia specjalnego, WSiP, Warszawa. 3..Wyczesany J. (red.), (2014), Dydaktyka specjalna – wybrane zagadnienia, Wyd. Harmonia Universalis Gdańsk. 4. Janiszewska - Nieścioruk Z., (red.), (2010), Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra. 5. Anna Elszkowska, Alicja Golon, Katarzyna Raabe, Felicyta Krawczyk, Dorota Majcher, Elżbieta Niklewska-Piotrowska, Radosław Piotrowicz, Jolanta Rafał-Łuniewska (2017), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i w praktyce, Ośrodek Rozwoju Edukacji Warszawa 6. Kaczan Teresa, Śmigiel Robert, (2019), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, Wyd. Impuls 7. Barbara Winczura, Beata Cytowska, 2014, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka ,Wyd.

	Impuls
--	--------

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.13 Język migowy
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Signlanguage
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4,5
Koordinator przedmiotu:	Mgr Magdalena Dąbrowska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Wykształcenie u studentów znajomości alfabetu palcowego oraz znaków migowych do komunikowania się z osobami Głuchymi. Umiejętność nawiązywania kontaktu z osobą Głuchą, przeprowadzenie dialogu w j.migowym o osobą niesłyszącą (umiejętność zarówno przekazania jak i odebrania informacji za pomocą języka migowego). Znajomość kultury Głuchych.</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>st. stacjonarne: ćw. audyторыjne 60 g. st. niestacjonarne: ćw. audyторыjne 40 g.</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmio-tu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.13_W01	<p>W zakresie wiedzy:</p> <p>Informacje na temat głuchoty i niedosłuchu, funkcjonowania osób głuchych i niedosłyszących w społeczeństwie, trudności w komunikowaniu się z otoczeniem.</p>	K_W01	ćwiczenia	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną
D2.13_W02	<p>Podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne w zakresie podstawowej komunikacji z osobą Głuchą. Różnice między PJM, a SJM</p>	K_W06	ćwiczenia	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną
D2.13_W03	<p>Ma zasób wiedzy na temat kultury Głuchych oraz stereotypów na ich temat.</p>	K_W09	ćwiczenia	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe

				z oceną
D2.13_U01	W zakresie umiejętności: Posługiwać się językiem migowym i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się z osobami z wadą słuchu	K_U06	ćwiczenia	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną
D2.13_W02	Umie wykorzystać inne środki do komunikacji tj. telefon, internet, notes, etc.	K_U07	ćwiczenia	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną
D2.13_W03	Komunikować się w PJM (Polski Język Migowy, SJM (System Językowo –Migowy) z osobą Głuchą lub z ich najbliższymi/	K_U14	ćwiczenia	Obecność na zajęciach i zaliczenie końcowe z oceną
D2.13_K01	W zakresie kompetencji: Wie jak wykorzystać posiadane kompetencje kulturowo-komunikacyjne w różnych sytuacjach życia codziennego, szanuje godność i autonomię osób z uszkodzonym narządem słuchu.	K_K01	ćwiczenia	Aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
D2.13_K02	Wykazuje empatię i troskę o potrzeby osób głuchych i niedosłyszących związane ze specyfiką ich środowiska, jest otwarta na pomoc w komunikowaniu się, szanuje Kulturę Głuchych.	K_K06	.cwiczenia	Aktywność i zaangażowanie na zajęciach.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4	Stacjonarne	Niestacjonar- ne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć	Zajęcia audytoryjne	60	40
	Konsultacje	5	10
	Zaliczenie	5	5
	w sumie:	70	55
	ECTS	2,8	2,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć	10	15
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	10	15
	10	15	
	praca domowa	30	45
	w sumie:	1,2	1,8
ECTS			
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	60	40
	Praca domowa i jej prezentacja	10	15
	w sumie:	70	55
	ECTS	2,8	2,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Problematyka środowiska osób niesłyszących</p> <p>Wербalne i niewerbalne sposoby komunikowania się z osobami z wadą słuchu</p> <p>Sposoby komunikowania się z osobami z uszkodzonym narządem słuchu.</p>
--	---

	<p>Savoir-vivre Głuchych.</p> <p>Daktylografia (alfabet palcowy, znaki liczebników głównych i porządkowych, znaki określające interpunkcje).</p> <p>Ideografia (pierwszy kontakt, dom i rodziny, szkoła, czas wolny, praca i obowiązki, zdrowie).</p>
Metody i techniki kształcenia:	Wykłady, multimedia, prezentacja znaków, opis i objaśnienie, ćwiczenia praktyczne.
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Systematyczny i aktywny udział w wykładach zgodnie z harmonogramem. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązek systematycznego i aktywnego uczestnictwa studenta na każdych zajęciach.
Sposób obliczania oceny końcowej	Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen wystawionych w oparciu o następujące kryteria: - frekwencja i aktywność na zajęciach: 40% - ocena wiedzy teoretycznej i praktycznej: 60%
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Student, który opuścił zajęcia jest zobowiązany do samodzielnego przyswojenia przerobionego materiału.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Prawidłowa koordynacja wzrokowo-ruchowa Zainteresowanie kulturą osób Głuchych
Zalecana literatura:	Literatura podstawowa: Literatura podstawowa: Szczepankowski B., Koncewicz D.: Język migowy w terapii.

Wyższa Szkoła Pedagogiczna / Edukacyjna Grupa
Projektowa, Łódź 2008

Szczepankowski B., *Niesłyszący – Głusi – Głuchoniemi.*
Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999

Literatura uzupełniająca:

1. Szczepankowski B.: *Podstawy języka migowego.*
Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna,
Warszawa 1994

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.14 Metodyka pracy z osobą z niepełnosprawnością
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	6
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4,5
Koordinator przedmiotu:	Mgr Iwona Zegarowska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi zagadnieniami dotyczącymi specyfiki procesów poznawczych i właściwości psychicznych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Cel przedmiotu określa również kwestie działań dydaktyczno-wychowawczych, które zapewniają efektywność edukacji, wspomaganie i wspierania tej grupy ludzi. Kompetencje metodyczne zawierają problematykę nauczania i wychowania jednostek z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym.</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>st. stacjonarne: W- 30 g., ćwiczenia 60 g. st. niestacjonarne: W- 20 g., ćwiczenia 40 g.</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmio-tu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.14_W01	Student zna w zaawansowanym stopniu terminologie z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin	K_W01	wykład	
D2.14_W02	Ma wiedzę o metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na asystenta osoby niepełnosprawnej	K_W02	Wykład ćwiczenia	Projektowanie zajęć
D2.14_W03	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego	K_W06	Wykład ćwiczenia	Obserwacja i diagnoza
D2.14_U01	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z	K_W08	ćwiczenia	Projekty

	zakresu metodyki asystenta osoby niepełnosprawnej			terapeutyczne
D2.14_U02	Student potrafi: samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie asystenta osoby niepełnosprawnej i terapii pedagogicznej	K_U01	ćwiczenia	Przygotowanie scenariusze zajęć
D2.14_U03	Potrądi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie praktyczne	K-U03	Ćwiczenia grupowe	Opisywanie diagnozy
D2.14_K04	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn przebiegów i zjawisk społecznych	K_U07	ćwiczenia praktyczne	Analizowanie zjawisk społecznych
D2.14_K04	Student jest gotowy: aktualizować swoją wiedzę	K_K01	Praca samodzielna	kolokwium
D2.14_K04	Jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych w celu budowania właściwych relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między podmiotami procesu kształcenia		Praca samodzielna	kolokwium

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6		
		Stacjonarne	Niestacjonar-ne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w	Wykład	30	20
	Zajęcia audytoryjne	60	40
		10	15

ramach tych zajęć:	Konsultacje	100	75
		4,0	3,0
	w sumie:		
	ECTS		
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć	15	20
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	15	25
		20	30
	Przygotowanie i przedstawienie projektów	50	75
	w sumie:	2	3,0
	ECTS		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	60	40
	Przygotowanie projektów	20	30
	w sumie:	80	70
	ECTS	3,2	2,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne kształcenia i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. 2. Oligofrenopedagogika – główne aspekty 3. Przedmiot, cele, zadania dydaktyki specjalnej. 4. Psychologia osób z zaburzonym rozwojem. 5. Metodyka nauczania i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. 6. Metodyka nauczania i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym i znacznym.
---	--

	<p>7. Metodyka nauczania i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.</p> <p>8. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>9. Charakterystyka metod Dennisona, Affoltera, J.C. Thulina</p> <p>10. Metody relaksacyjne</p> <p>11. Terapia logopedyczna</p> <p>12. Arteterapia ćwiczenia praktyczne</p> <p>13. Muzykoterapia ćwiczenia praktyczne</p> <p>14. Terapia plastyczna</p> <p>15. Integracja sensoryczna</p> <p>16. Metoda ośrodków zainteresowań</p> <p>17. Metoda 18 struktur wyrazowych</p> <p>18. Metoda Weroniki Sherborn, e</p>
Metody i techniki kształcenia:	Metoda asymilacji wiedzy, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody problemowe i poszukujące
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Prace zaliczeniowe,</p> <p>Projekty</p> <p>Kolowia</p> <p>Aktywność na zajęciach</p> <p>egzamin</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obecność na zajęciach obowiązkowa Wymagana jest aktywność na zajęciach</p>
Sposób obliczania oceny końcowej	<p>Aktywność na zajęciach 20%</p> <p>Samodzielne wykonywanie projektów 30%</p>

	<p>Konsultacje 10%</p> <p>Kolokwia 40%</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Student zobligowany jest do złożenia prac, projektów, scenariuszy zajęć. Pozytywna ocena na kolokwiach.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Pedagogika społeczna, psychologia rozwoju człowieka</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dykcik W.: Pedagogika specjalna. Wydawnictwo Naukowe UAM: Poznań 1997. 2. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Wydawnictwo: Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015;. 3. Piszczek, M.: Edukacja uczniów z głębokim upośledzeniem umysłowym. Przewodnik dla nauczycieli. CMPP-P 2008. 4. Piszczek, M.: Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Cz. 1. CMPP-P 2001, 2009. 5. Smith D.: Pedagogika specjalna. PWN: Warszawa, 2008 6. Bereźnicki F. (2007), Dydaktyka kształcenia ogólnego, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007. 7. Głodkowska J. (red.), (2012), Dydaktyka specjalna: w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wyd. APS, Warszawa.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2. 15 DIAGNOZOWANIE POTRZEB OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	-----
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4
Koordynator przedmiotu:	Dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Przedmiot pozwala na zdobycie przez studenta ogólnej wiedzy o procesie diagnostycznym i jego uwarunkowaniach w odniesieniu do osób nie w pełni sprawnych. Zapoznanie studentów z ogólnymi sposobami diagnozowania osób nie w pełni sprawnych, w tym z podstawowymi metodami i technikami diagnostycznymi, narzędziami diagnostycznymi. Kształtowanie szczegółowej orientacji studentów w etapach diagnozy rozwiniętej. Poszerzanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnozy pedagogicznej, w tym odnoszących się do funkcjonowania osób nie w pełni sprawnych

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

15 W, 30A,

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.15_W01	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej, odnosząc je do osób nie w pełni sprawnych tj. diagnoza społeczne, diagnoza pełna, diagnozy cząstkowe, błędy w procesie diagnozy, zasady i normy diagnozy	K_W01	ćw	Bieżąca, cząstkowa ocena na zajęciach, egzamin, kolokwium
D2.15_W02	Student identyfikuje różne sposoby działalności diagnostycznej i jej uwarunkowania	K_W02	ćw	Bieżąca, cząstkowa ocena na zajęciach, egzamin, kolokwium
D2.15_W03	Student zna etapy diagnozy osób nie w pełni sprawnych i ich środowiska	K_W07	ćw	Bieżąca, cząstkowa ocena na zajęciach, egzamin,

				kolokwium
D2.15_U01	Student potrafi przygotować narzędzia związane z diagnozą osób nie w pełni sprawnych	K_U03 K_U02	ćw	Wstępna, częściowa ocena umiejętności
D2.15_U02	Student opracowuje narzędzia niezbędne do rozpoznania potrzeb osób nie w pełni sprawnych struktury klasy szkolnej.	K_U03 K_U07	ćw	Wstępna, częściowa ocena umiejętności
D2.15_U03	Student wykorzystuje podstawowe metody i techniki diagnostyczne w procesie badawczym	K_U03 K_U09	ćw	Wstępna, częściowa ocena umiejętności
D2.15_K01	Student zachowuje etyczne zasady przy prowadzeniu postępowania diagnostycznego	K_K04	W, ćw	Obserwacja, Ocena składowych postawy

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	ćwiczenia	30	20
	egzamin ustny	5	5
	W sumie:	50	35
	ECTS	2	1,4
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do zajęć	15	20
	praca samodzielna z tekstem	5	8
	praca nad projektem	10	12

	działania w środowisku	5	10
	prezentacja projektu	5	5
	przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10	10
	w sumie:	50	65
	ECTS	2	2,6
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Ćwiczenia	30	20
	przygotowanie narzędzi diagnostycznych	15	20
	w sumie:	45	40
	ECTS	1,8	1,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Wykład:</p> <p>Zapoznanie studentów z efektami kształcenia, tematyką spotkań, literaturą przedmiotu, wymaganiami egzaminacyjnymi.</p> <p>Proces diagnozy w ujęciu teoretycznym- podstawowe pojęcia związane z diagnozą pedagogiczną, etapy procesu diagnostycznego, ogólne zasady diagnozy.</p> <p>Diagnoza całościowa i częściowa – rodzaje i typy diagnozy, uwarunkowania procesu diagnozy pedagogicznej potrzeb osób niepełnosprawnych.</p> <p>Podejście ilościowe i jakościowe w diagnostyce pedagogicznej w kontekście holistycznego ujęcia pracy z osobami niepełnosprawnymi .</p> <p>Diagnoza pedagogiczna – główne obszary diagnozy- diagnoza dydaktyczna, wychowawcza i środowiskowa.</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne</p> <p>Metody, techniki i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej osób nie w pełni sprawnych – ujęcie klasyfikacyjne.</p> <p>Metoda indywidualnego przypadku, metoda socjometryczna,</p>
--	---

	<p>testy w badaniach diagnostycznych osób nie w pełni sprawnych</p> <p>Diagnoza funkcjonowania środowiska rodzinnego. Metody i techniki diagnozy rodziny osób nie w pełni sprawnych (H.Radlińska, J.Pieter, E.Marynowicz –Hetka, J.Piekarski, M.Plopa) – ujęcie teoretyczne i perspektywa empiryczna</p> <p>Wybrane aspekty życia osób nie w pełni sprawnych jako przedmiot diagnozy pedagogicznej.</p> <p>Diagnoza funkcjonowania grup rówieśniczych osób nie w pełni sprawnych w klasie szkolnej jako środowiska wychowawczego – przedmiot i techniki diagnozy grupy rówieśniczej. '</p> <p>Obserwacja sposobem gromadzenia danych empirycznych o osobach nie w pełni sprawnych Diagnoza powodzeń i niepowodzeń szkolnych oraz dojrzałości szkolnej dziecka – rozwiązania praktyczne.</p> <p>Testy pedagogiczne – próba opracowania i krytycznej oceny dostępnych dla pedagogów narzędzi diagnozy osób nie w pełni sprawnych</p> <p>Pomiar socjometryczny – wybrane techniki – zastosowanie praktyczne.</p> <p>Wywiad jako sposób gromadzenia danych o środowisku osób nie w pełni sprawnych. Praktyczne rozwiązania.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z książką, projekt, pokaz, wykład.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych:</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie arkusza gotowości szkolnej, przeprowadzenie pomiaru socjometrycznego oraz wywiadu z dzieckiem lub rodzicami, kolokwium zaliczeniowe.</p> <p>Egzamin ustny – student losuje zestaw zawierający pięć pytań. Odpowiedź na 50% pytań jest warunkiem zaliczenia przedmiotu.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Zajęcia obowiązkowe</p>

Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Literatura	<p>Podstawowa:</p> <p>E.Wysocka, Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007</p> <p>E.Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2002</p> <p>E.Jarosz, E.Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 2006</p> <p>E. Wysocka, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2007</p> <p>S.Kawula, Studia z pedagogiki społecznej, Warszawa 1997</p> <p>D.Lalak, T.Pilch, Elementarne pojęcie diagnozy społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999</p> <p>I.Lepalczyk, J.Badura, Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1988</p> <p>T.Pilch, T.Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>B. Skałbana, Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Uzupełniająca:</p> <p>E. Lisowska, Wprowadzenie do diagnostyki pedagogicznej, Kielce 2003</p> <p>E.Marynowicz-Hetka, Dziecko w rodzinie problemowej,</p>

Warszawa 1987

A.W.Maszke, Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004

S.Palka, Metodologia, Badania, Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006

T.Pilch, T.Bauman, Zasady badań pedagogicznych, strategie ilościowe i jakościowe Warszawa 2001

B.Oszwa, Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków 2007.

B.Urban, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.16 Pomoc społeczna i wsparcie osób z niepełnosprawnością
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	pierwszy
Profil:	specjalnościowy
Forma studiów:	stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2
Koordinator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.16_W01	<p>Posiada wiedzę o specyfice i uwarunkowaniach funkcjonowania osób niepełnosprawnych w zależności od rodzaju niepełnosprawności i jego stopnia oraz indywidualnych potrzebach jednostek z niepełnosprawnością jak i kwestii społecznych z ukierunkowaniem na wsparcie społeczne osób niepełnosprawnych.</p> <p>Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje opiekuna-wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.</p>	K_W-07	<p>Wykład</p> <p>Zajęcia audytoryjne</p>	<p>Egzamin pisemny,</p> <p>Referat</p>
D2.16_U01	<p>Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje na temat rodzajów i stopni</p>	K_U04	Zajęcia audytoryjne,	<p>egzamin</p> <p>Referat,</p>

	niepełnosprawności oraz potrzeb dotyczących organizacji pomocy społecznej i wsparcia dla tych osób, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej.		wykład	Dyskusja na zajęciach audytoryjnych
D2.16_K01	Ma przekonanie o podejmowaniu i współorganizowaniu działań na rzecz polepszania jakości życia osób niepełnosprawnych oraz konieczności współpracy z różnymi instytucjami pomocowymi i reprezentującymi zadania polityki społecznej państwa upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę oraz pomoc skierowaną dla osób niepełnosprawnych.	K_K05	Zajęcia audytoryjne, wykład	egzamin referat, dyskusja na zajęciach audytoryjnych

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
		A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Uczestnictwo w wykładach: Uczestnictwo w audytoriach: konsultacje w sumie: ECTS
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie się merytoryczne Studenta do audytoriów Przygotowanie się do egzaminu : Przygotowanie prezentacji na określony temat: w sumie: ECTS	15 20 8 43 1,72	20 20 10 50 2,0

C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach audytoryjnych	15	10
	Przygotowanie prezentacji na określony tema	5	10
	w sumie:	20	20
	ECTS	0,8	0,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytoria:</p> <p>Niepełnosprawność. Rodzaje niepełnosprawności i stopnie niepełnosprawności.</p> <p>Potrzeby osób niepełnosprawnych jako podstawa do organizacji pomocy społecznej.</p> <p>Zabezpieczenie społeczne, bezpieczeństwo socjalne, ryzyko socjalne, ubezpieczenie społeczne (wyjaśnienie terminologiczne) a potrzeby osób z niepełnosprawnością. - aspekty ideologiczne, prawne, ekonomiczne i organizacyjne.</p> <p>Pomoc społeczna - zadania pomocy społecznej wobec osób z niepełnosprawnością. Powody/sytuacje udzielania pomocy społecznej, rodzaje świadczeń.</p> <p>Samopomoc - wzajemne pomaganie. Grupy samopomocy - wsparcia. Przykłady obszarów działania grup samopomocowych dla niepełnosprawnych i ich rodzaje.</p> <p>Wsparcie społeczne i psychiczne – wyjaśnienia definicyjne. Rodzaje wsparcia społecznego, źródła/zasoby wsparcia społecznego, sieć wsparcia społecznego. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia społecznego.</p> <p>Uwarunkowania udzielania pomocy i wsparcia niepełnosprawnym. Rola profesjonalistów i nieprofesjonalistów, wolontariatu w procesie pomocowym adresowanym do niepełnosprawnych. Umiejętności zawodowe i etyczne w pomocy i wsparciu osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Wykłady:</p> <p>Niepełnosprawność – rodzaje, przyczyny i skutki indywidualne i społeczne niepełnosprawności.</p> <p>Wyrównywanie szans na godne życie osób niepełnosprawnych. Rządowe i pozarządowe (publiczne i niepubliczne) instytucje wsparcia społecznego -oferta instytucji wsparcia.</p> <p>Instytucje edukacyjne (żłobek, przedszkole, szkoła) jako forma pomocy dziecku z niepełnosprawnością i jego rodzinie. Rola profilaktyczna i wspomagająca.</p> <p>Poradnictwo: specjalistyczne, prawne, pedagogiczne, psychologiczne, rodzinne (aspekt profilaktyczny oraz możliwości i formy pomocy).</p> <p>Placówki i organizacje pomocy społecznej w służbie osobom z niepełnosprawnością: ośrodek pomocy społecznej, dom pomocy społecznej, centrum pomocy rodzinie, ośrodek adopcyjny itp. (możliwości i formy pomocy).</p> <p>Rola instytucji i organizacji pozarządowych (stowarzyszenia i fundacje) w pomocy i</p>
---	---

	<p>wsparciu osób niepełnosprawnych.</p> <p>Pedagogiczne wsparcie jednostki z problemem niepełnosprawności i jej rodziny - aspekty profilaktyczne, prawne i ekonomiczne. Rodzaje i formy wsparcia w zależności od występującego problemu społecznego.</p>						
Metody i techniki kształcenia:	Wykład, Audytoria, rozmowa, dyskusja, praca w grupach.						
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Zaliczenie wykładów: obecność na wykładach + pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.</p> <p>Zaliczenie audytoriów: obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach poprzez merytoryczną rozmowę temat na określony, dyskusję, wraz z referatem na wybrany temat zajęć audytoryjnych.</p> <p>Zaliczenie poprawkowe: ponowne oddanie poprawnie przygotowanego referatu na zaliczenie audytoriów po uprzednim umówieniu z wykładowcą terminu oddania pracy.</p> <p>Przy negatywnej ocenie z egzaminu pisemnego Student ponownie pisze egzamin w terminie uzgodnionym z wykładowcą.</p>						
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Wykład: Uczestnictwo w wykładzie wymagane – dopuszczalna liczba godzin nieobecności – 2h.</p> <p>Audytoria: Uczestnictwo obowiązkowe. Dopuszczalna godzin nieobecności – 2h.</p> <p>Udział na zajęciach audytoryjnych aktywne z przygotowaniem merytorycznym do zajęć.</p>						
Sposób obliczania oceny końcowej:	<table> <tr> <td>Udział aktywny w audytoriach:</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Ocena z egzaminu:</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Ocena z referatu</td> <td>: 30%</td> </tr> </table>	Udział aktywny w audytoriach:	20%	Ocena z egzaminu:	50%	Ocena z referatu	: 30%
Udział aktywny w audytoriach:	20%						
Ocena z egzaminu:	50%						
Ocena z referatu	: 30%						
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Nieobecność na zajęciach należy usprawiedliwić a realizowane wtedy tematy zajęć ustnie przedstawić po uprzednim umówieniu terminu zaliczenia z Wykładowcą – na Jego dyżurze.						
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Podstawy wiedzy z przedmiotów: Socjologia, Psychologia, Komunikacja interpersonalna, Historia myśli pedagogicznej.						

Zalecana literatura:

1. Golimowska S., Kopińska I., Pomoc społeczna - zmiany i warunki skutecznego działania, Warszawa 2000
2. Gruca-Miąsik U. (red.), Pomoc, opieka, wsparcie dziecka i rodziny, Rzeszów 2006
3. Kantowicz E., Olubiński A. (red.), Działanie społeczne w pracy socjalnej na progu XXI wieku, Toruń 2003
4. Koczur W., Samorządowa polityka społeczne, Warszawa 2002
5. Kromolicka B. (red.), Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, Toruń 2005
6. Kubacka-Jasiecka D., Budyń K. (red.), Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna: nowe ujęcia i możliwości, Toruń 2004
7. Marzec-Holka K. (red.), Społeczeństwo, demokracja, edukacja: nowe wyzwania w pracy socjalnej, Bydgoszcz 2000
8. Misztela M. (red.), Pomaganie nakręca mnie Warszawa 2006
9. Palak Z., Bartkowicz Z. (red.), Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin 2004
10. Riessman F., Carrol D., Nowa definicja samopomocy: polityka i praktyka, Warszawa 2000
11. Zięba B., Pomoc psychologiczna i pedagogiczna rodzinom dysfunkcyjnym, (w:), „Aktualne problemy psychologii osobowości i komunikacji międzyludzkiej” ,(Materiały VIII Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji), Kamieniec Podolski, Kijów, Rzeszów, Częstochowa, Brześć, Rużomberok, Kopytowa 2016, ISBN 978-617-681-120-6, s. 173 – 174,

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.17 Edukacja integracyjna i włączająca osoby z niepełnosprawnością
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Inclusive and inclusive education
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	5
Koordinator przedmiotu:	mgr Katarzyna Kotowska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Podstawowym celem edukacji włączającej jest przygotowanie osoby niepełnosprawnej do funkcjonowania w środowisku szkolnym, zawodowym, lokalnym osób pełnosprawnych. Edukacja włączająca polega na uczęszczaniu dziecka niepełnosprawnego do szkoły bliskiej miejscu zamieszkania, czyli do szkoły obwodowej, powinna być wyborem (rodziców, dziecka lub osoby dorosłej), a nie koniecznością wynikającą z braku alternatywnych rozwiązań.</p>				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		st. stacjonarne: wa: 15 st. niestacjonarne wa: 10		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmio-tu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.17_W01	zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu edukacji integracyjnej i włączającej,	K_W01	warsztaty	ocena Scenariusza zajęć z zakresu edukacji włączającej.
D2.17_W02	rozumie potrzebę zapewnienia osobom niepełnosprawnym edukacji integracyjnej i włączającej	K_W03	warsztaty	ocena Scenariusza zajęć z zakresu edukacji włączającej.
D2.17_U01	w pracy z osobą z niepełnosprawnością potrafi	K_U03	warsztaty	ocena Scenariusza zajęć z zakresu

	stosować zasadę elastyczności, jako podstawową w obrębie edukacji włączającej,			edukacji włączającej.
D2.17_U02	Potrafi dokonać diagnozy funkcjonowania osoby niepełnosprawnej pod kątem wyboru odpowiedniej formy edukacji,	K_U06	warsztaty	ocena Scenariusza zajęć z zakresu edukacji włączającej.
D2.17_U03	Umie przewidzieć problemy związane z realizacją idei edukacji włączającej i przeciwdziała ich powstawaniu,	K_U07	warsztaty	ocena Scenariusza zajęć z zakresu edukacji włączającej.
D2.17_K02	Widzi potrzebę pomagania osobom niepełnosprawnym, ich rodzinom oraz specjalistom w realizacji zadań wynikających z edukacji integracyjnej i włączającej.	K_K06	warsztaty	ocena analizy indywidualnego przypadku

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne	15	10
	Konsultacje	5	10
	Zaliczenie	5	5
	w sumie:	30	25
	ECTS	1,2	1,0
B. Formy aktywności studenta w ramach	Przygotowanie ogólne do zajęć m. in. praca	10	20

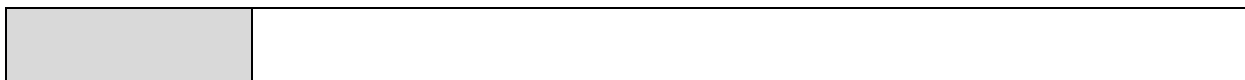
samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	w bibliotece i w Internecie	10	15
	Praca domowa	20	25
	w sumie:	0,8	1,0
	ECTS		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	15	10
	Praca domowa	10	15
	w sumie:	25	25
	ECTS	1,0	1,0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Zajęcia warsztatowe:</p> <p>Edukacja włączająca – analiza aktów prawnych.</p> <p>Różnica pomiędzy edukacją integracyjną, a włączającą, wady i zalety powyższych rozwiązań edukacyjnych.</p> <p>Isolacja, segregacja jako konsekwencje braku integracji w edukacji.</p> <p>Podstawowe założenia edukacji włączającej: zasada plastyczności, indywidualizacji, dostosowania wymagań edukacyjno – wychowawczych do możliwości psychofizycznych ucznia, zapewnienia uczniowi, nauczycielom i rodzicom specjalistycznego wsparcia.</p> <p>Korzyści społeczne edukacji włączającej.</p> <p>Wymagania związane z realizacją idei edukacji włączającej:</p> <p>tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowania pozytywnych relacji (uczeń - uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic).</p> <p>zorganizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci (m in. rewalidacja, pomoc psychologiczno – pedagogiczna).</p> <p>zapewnienie elastycznego podejścia do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy (odejście od rutynowej realizacji treści programowych).</p>
---	---

	<p>Wprowadzenie zmiany w ocenianiu postępów ucznia w kierunku motywacji i wspierania jego rozwoju.</p> <p>budowanie partnerskich relacji z rodzicami.</p> <p>Problemy związane z realizacją edukacji włączające w przypadku osób z cięższymi stopniami niepełnosprawności.</p>						
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład – metody podające, wykład, objaśnienie, dyskusja kierowana, metody eksponujące (fragmety filmów).</p> <p>Warsztat – metody aktywizujące, twórcze rozwiązywanie problemów, dyskusja kierowana, burza mózgów.</p>						
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Udział w warsztatach.</p> <p>Scenariusz zajęć z zakresu edukacji włączającej. – opracowanie pisemne.</p>						
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązek uczestnictwa w warsztatach.</p>						
Sposób obliczania oceny końcowej	Zakres	0 – 2,99	3,00 – 3,25	3,26 – 3,75	3,76- 4,25	4,26- 4,60	4,61 – 5,00
	Wartości						
	Ocena słownie	Niedostateczny	Dostateczny	Plus Dostateczny	Dobry	Plus Dobry	Bardzo dobry
	Ocena liczbowo	2	3	3,5	4	4,5	5

	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Waga	Ocena	Wynik	
	Warsztat	15	1	ocena Scenariusza zajęć z zakresu edukacji włączającej.	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny	
	Suma:	15	1			
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach (osobistych mailowych) ustalenie warunków dostosowanych do indywidualnych sytuacji studenta.					
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:						
Zalecana literatura:	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, B. Łaska, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.</p> <p>Kluczowe zasady służące promocji jakości edukacji włączającej. Zalecenia praktyczne. Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami, 2011.</p> <p>Pięć kluczowych przesłań dla edukacji włączającej. Od teorii do praktyki. Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej, 2014</p> <p>D. Mitchell Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej, Karaków 2012</p>					



logo Uczelni

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.18 Osoba z niepełnosprawnością na rynku pracy
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	pierwszy
Profil:	specjalnościowy
Forma studiów:	stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	Język polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	6
Koordinator przedmiotu:	Dr Beata Piechota

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Student potrafi określić potrzeby osób niepełnosprawnych związanych z niezależnością życiową i ekonomiczną oraz umie wskazać problemy realizacji tych potrzeb.

Student zna możliwości pomocy i wsparcia osobom niepełnosprawnym na rynku pracy i potrafi zorganizować wsparcie umożliwiające osobie niepełnosprawnej na aktywizację w kierunku podjęcia pracy.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: warsztaty – 15 h

st. niestacjonarne: warsztaty – 10h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.18_W01	Posiada wiedzę o specyfice i uwarunkowaniach funkcjonowania zawodowego osób niepełnosprawnych w zależności od rodzaju niepełnosprawności i jego stopnia oraz indywidualnych potrzeb jednostek ich samodzielności na rynku pracy Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje opiekuna-wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	K_W-07	warsztaty	Referat
D2.18_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje	K_U04	warsztaty	Referat, Dyskusja na

	na temat rodzajów i stopni niepełnosprawności oraz potrzeb osób niepełnosprawnych na rynku pracy -wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej.			zajęciach audytoryjnych
D2.18_K01	Ma przekonanie o podejmowaniu i współorganizowaniu działań na rzecz polepszania jakości życia samodzielności w sferze zawodowej osób niepełnosprawnych oraz konieczności współpracy z różnymi instytucjami pomocowymi w obszarze aktywizacji zawodowej niepełnosprawnych i reprezentującymi zadania polityki społecznej państwa upowszechniającymi szeroko pojętą kulturę oraz wsparcie na rynku pracy skierowaną dla osób niepełnosprawnych.	K_K05	warsztaty	referat, dyskusja na zajęciach audytoryjnych

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Uczestnictwo w warsztatach: Konsultacje w sumie: ECTS	15 3 18 0,72	10 5 15 0,6
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą	Przygotowanie się merytoryczne Studenta do audytoriów Przygotowanie referatu na określony temat: w sumie:	4 3 7 0,28	6 4 10 0,4

punktów ECTS:	ECTS		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Aktywny udział w warsztatach Praca domowa w sumie: ECTS	15 5 20 0,8	10 10 20 0,8

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Warsztaty:</p> <p>Zapoznanie z programem przedmiotu i warunkami jego zaliczenia. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w społeczeństwie – bariery i możliwości. Istota zatrudnienia wspomaganego i jego rozwój w Polsce.</p> <p>Polityka społeczna państwa wobec potrzeb osób niepełnosprawnych. Narodowa strategia integracji społecznej, Karta Praw Osób Niepełnosprawnych. Podstawowe ulgi i uprawnienia osoby niepełnosprawnej w Polsce. Rola osobistego asystenta osoby niepełnosprawnej.</p> <p>Prawne i instytucjonalne formy pomocy osobom niepełnosprawnym. /Orzekanie o niepełnosprawności/Orzecznictwo pozarentowe (w zespołach do spraw orzekania o niepełnosprawności)/ Orzecznictwo rentowe (orzecznicy ZUS) a niezdolność do pracy.</p> <p>Rehabilitacja osób niepełnosprawnych (rehabilitacja psychologiczna, społeczna, medyczna, środowiskowa i zawodowa.</p> <p>Charakterystyka ogólna i etapy realizacji rehabilitacji zawodowej: poradnictwo zawodowe, przygotowanie do podjęcia pracy, zatrudnienie, sprawowanie opieki nad osobą niepełnosprawną w miejscu pracy. Aktywne formy rehabilitacji zawodowej - charakterystyka. Rola doradztwa zawodowego oraz trenera pracy w procesie aktywizacji zawodowej niepełnosprawnych. Zatrudnienie wspomaganie osób niepełnosprawnych.</p> <p>Osoba niepełnosprawna na rynku pracy. Jak przedstawia się rynek pracy osób niepełnosprawnych? charakterystyka. Chroniony i otwarty rynek pracy. Od czego zależy aktywność niepełnosprawnych na rynku pracy? Instytucje pomocowe ułatwiające osobie niepełnosprawnej funkcjonowanie na rynku pracy. Dostępne instrumenty aktywizacji osób niepełnosprawnych – skierowane do osób niepełnosprawnych</p>
---	--

	<p>oraz adresowane do pracodawców.</p> <p>Formy zatrudniania osób niepełnosprawnych – charakterystyka (zatrudnienie na otwartym rynku pracy/ prowadzenie własnej działalności gospodarczej/ podjęcie zatrudnienia na specjalnych warunkach/ zakłady pracy chronionej/ zakłady aktywności zawodowej/ warsztaty terapii zajęciowej). Inne formy zatrudnienia o charakterze uzupełniającym (spółdzielnie socjalne/ centra integracji społecznej).Rozwój elastycznych form zatrudnienia i elastycznej organizacji czasu pracy (Telepraca). Programy rządowe zawodowej aktywizacji niepełnosprawnych, realizowane ze środków PFRON. Osoba niepełnosprawna w miejscu pracy – zalecenia - praktyczny poradnik.</p>
Metody i techniki kształcenia:	Warsztaty, praca w grupach, referat
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Zaliczenie warsztatów: obecność na warsztatach+ referat na określony temat wybrany spośród tematów warsztatów. Ponadto aktywny udział w zajęciach poprzez merytoryczną rozmowę określony temat , dyskusję, pracę w grupie.</p> <p>Zaliczenie poprawkowe: ponowne oddanie poprawnie przygotowanego referatu w terminie uzgodnionym z Wykładowcą.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Warsztaty: Uczestnictwo wymagane. Dopuszczalna liczba godzin nieobecności – 2h.</p> <p>Udział na zajęciach warsztatowych aktywny ,z przygotowaniem merytorycznym do zajęć.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Udział aktywny w zajęciach warsztatowych: 50%</p> <p>Ocena referatu na zaliczenie warsztatów : 50%</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Nieobecność na zajęciach należy usprawiedliwić a realizowane wtedy tematy zajęć ustnie przedstawić po uprzednim umówieniu terminu zaliczenia z Wykładowcą – na Jego dyżurze.
Wymagania wstępne i	Podstawy wiedzy z przedmiotów: Socjologia, diagnozowanie potrzeb osób z niepełnosprawnością, Metodyka pracy z osoba

<p>dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>niepełnosprawną, Pedagogika resocjalizacyjna.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Cohen J. Praktyczny poradnik savoir-vivre wobec osób niepełnosprawnych (tłum. Na zlecenie Min. Pracy</p> <p>Kukła, W. Duda, M. Czerw-Bajer Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego. Warszawa 2011</p> <p>Ł. Kutyło, P. Stronkowski, I. Wolińska, M. Zub Bariery i możliwości integracji zawodowej osób niepełnosprawnych w woj. Podkarpackim. Warszawa 2009</p> <p>Informator – Przewodnik osoby niepełnosprawnej. PFRON Warszawa 2013.</p> <p>E. Wojtasiak, M. Wolan-Nowakowska (red) Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Warszawa 2012.</p> <p>Red B.Gąciarz i S.Rudnicki, Polscy niepełnosprawni od kompleksowej diagnozy do nowego modelu polityki społecznej, Kraków 2014</p> <p>Poliwczak Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych na rynku pracy. IPiSS Warszawa 2007.</p> <p>G. Magnuszewska-Otulak, Uczestnictwo osób niepełnosprawnych w życiu społecznym. Warszawa 2009.</p> <p>Informator – przewodnik pracodawcy osoby niepełnosprawnej. PEFRON Warszawa 2013.</p> <p>M. Struck-Peregończyk ,Młode osoby niepełnosprawne na rynku pracy. Warszawa - Rzeszów 2015</p> <p>Problemy rehabilitacji społecznej i zawodowej – Kwartalnik Centrum Badawczo Rozwojowego Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych.</p> <p>ŹRÓDŁA PRAWNE:</p> <p>Ustawa z dnia 20.04.2004 o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U.04 Nr99 poz. 1001 z późn. zmianami)</p> <p>Ustawa z 27.08.1997 o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz.U.97.132.776 z późn. zmianami)</p> <p>Rozporządzenie Min. Polityki Społecznej z dnia 30.09.2002 w</p>

	<p>sprawie szczegółowych zasad tworzenia, działania i finansowania WTZ (Dz.U.02 Nr167, poz. 1376)</p> <p>Rozporządzenie Min. Polityki Społecznej z dnia 14.12.2004 w sprawie orzekania o niezdolności do pracy (Dz.U.04 Nr273 poz. 2711</p> <p>Rozporządzenie Min. Polityki Społecznej z dnia 14.12.2007 w sprawie ZAZ.</p>
--	---

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.19 Animacja działań środowiskowych na rzecz osób z niepełnosprawnością
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	-----
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarnej i niestacjonarnej
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	5
Koordinator przedmiotu:	dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą świadomego zachęcania, wspomagania i stymulowania jednostek i grup do projektowania i realizowania działań na rzecz jednostek niepełnosprawnych. Obejmuje treści dotyczące wybranych wzorów zachowań kształtowanych przez animowane społeczności, jak też wiedze o sposobach planowania działań twórczych w dziedzinie społecznej, kulturowej, religijnej sportowej, edukacyjnej, komunikacyjnej, integracyjnej na rzecz osób z deficytami.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

stacjonarne : ćw - 30 h
niestacjonarne: ćw - 20 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.19_W01	Student definiuje pojęcie animacji w kilku płaszczyznach, omawia modele, wzory strategii edukacji środowiskowej, zna sposoby działania i zadania animatora, charakteryzuje działalność wybranych instytucji i kręgów środowiskowych na rzecz osób niepełnosprawnych	K_W01 K_W07 K_W08	ćw	projekt
D2.19_U01	Student umie zaprojektować działania animacyjne na rzecz osób niepełnosprawnych w środowisku	K_W05 K_W07 K_W08	ćw	projekt
D2.19_K01	Student prezentuje postawę otwartości, tolerancji i pomocności wobec osób niepełnosprawnych w	K_K06	ćw	Projekt działalności animacyjnej

	środowisku			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	ćwiczenia	30		20
	Indywidualne konsultacje,	3		3
		33		23
		1,32		0,92
	W sumie:			
	ECTS			
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do warsztatów m. in.	5		10
	praca w bibliotece, analiza literatury			
	opracowanie projektu	12		17
	w sumie:	17		27
	ECTS	0,68		1,08
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	udział w ćwiczeniach	30		20
	Opracowanie i zaliczenie projektu,	12		17
	Zaliczenie	32		37
		1,28		1,48
	W sumie:			
	ECTS			

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, wymaganiami związanymi z uzyskaniem zaliczenia.</p> <p>Animacja jako kategoria socjalizacyjna i kulturowa. Przekształcenie środowiska społecznego siłami samego środowiska w ujęciu Heleny Radlińskiej, Aleksandra Kamińskiego, Ryszarda Wroczyńskiego i Ireny Lepalczyk .</p> <p>Animacja strategią budowania zaangażowania społecznego osób niepełnosprawnych oraz osób działających na rzecz niepełnosprawnych. Wybrane koncepcje animacji (animacja wspólnotowa, partycypacyjna, emancypacyjna, instrumentalna, integralny model animacji środowiskowej).</p> <p>Metoda animacji społecznej – zasadnicze aspekty praktyki edukacyjnej. Stymulowanie aktywności, wsparcia i samopomocy w środowisku lokalnym wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>Cele, zakres, obszary i sposoby budowania potencjału społeczno-kulturowego środowiska na rzecz osób niepełnosprawnych. Aktywizacja lokalnych społeczności na rzecz osób niepełnosprawnych. Strategie działania kreatora.</p> <p>Zadania animatora na etapie preanimacji, animacji właściwej i ewaluacji (zadania interakcyjne, techniczne, motywacja w działaniach animacyjnych).</p> <p>Opracowanie projektu animacyjnego na rzecz wybranej grupy osób niepełnosprawnych w środowisku lokalnym</p> <p>Określenie potrzeb – preanimacja.</p> <p>Zaplanowanie działań i ich realizacja – animacja właściwa.</p> <p>Krytyczna ocena działań – ewaluacja</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Metody dydaktyczne: praca z książką, dyskusja, mapa myśli, studium przypadków, odgrywanie ról społecznych, drama, rozwiązywanie realnych problemów społecznych.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Ocena projektu, aktywność na zajęciach – średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.</p>

<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obecność obowiązkowa</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>-----</p>
<p>Literatura</p>	<p>Zalecana literatura</p> <p>W. Theiss, B. Skrzypczak, Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym, Warszawa 2006</p> <p>B. Skrzypczak, Współczynnik społecznościowy, Toruń 2016</p> <p>M. Mendel, Animacja współpracy środowiskowej, Toruń 2004</p> <p>J. Kargul, Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej, Toruń 1998</p> <p>B. Jedlewska, Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 2003</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>P. Jordan, B. Skrzypczak, Aktywna społeczność lokalna, Lublin 2002</p> <p>S. Kwiatkowski, J. Michalak i I. Nowosad, Przywództwo edukacyjne w szkole i jej otoczeniu, Warszawa 2011</p> <p>M. Mendel, Animacja edukacji środowiskowej na wsi, Toruń 2005</p> <p>K. Nowak-Wolna, E. Nycz, Kultura, animacja, zmiana</p>

społeczna, Opole 2013

A. Radziewicz – Winnicki, Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji, Gdańsk 2004

B. Lulek, Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów 2008

Ł. Reczek-Zymróz, Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2. 20 PROJEKT SPECJALISTYCZNY
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	-----
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4,5
Koordinator przedmiotu:	Dr Barbara Lulek

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Przedmiot pozwala na: Poszerzenie wiedzy studentów o rodzajach prowadzonych badań

Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania koncepcji projektu badawczego, jak też jego realizacji

Opracowania wyników badań w obrębie tematyki poświęconej osobie niesprawnej (dobrej do treści modułu obieralnego).

Zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy o sposobach prowadzenia badań naukowych nad osobami nie w pełni sprawnymi

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: ćwiczenia - 30 h

st. niestacjonarne: ćwiczenia - 20 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.20_W01	Student dokona charakterystyki podstawowych pojęć z zakresu problematyki realizowanego projektu specjalistycznego i przedstawi ich metodologiczne konteksty	K_W01 K_W02	ćw	Bieżąca, cząstkowa ocena na zajęciach,
D2.20_W02	Student samodzielnie zaplanuje i zrealizuje projekt badań diagnostycznych, którego tematyka dotyczy osób niepełnosprawnych	K_W04	ćw	Bieżąca, cząstkowa ocena na zajęciach,
D2.20_U01	Student przeprowadzi badania prowadzące do opracowania diagnozy osób	K_U03	ćw	Bieżąca, cząstkowa ocena na

	nie w pełni sprawnych znajdujących się w różnych sytuacjach życiowych	K_U05		zajęciach,
D2.20_K01	Student dokona krytycznej oceny podejmowanych działań z zakresu projektu specjalistycznego	K_U04	ów	Obserwacja, Ocena składowych postawy

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	ćwiczenia	30	20
	konsultacje	2	4
	W sumie:	32	24
	ECTS	1,06	0,8
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do zajęć	8	10
	praca samodzielna z tekstem	5	10
	praca nad projektem	15	16
	w sumie:	28	36
ECTS	0,94	1,2	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	udział w ćwiczeniach	30	20
	przygotowanie i prowadzenie projektu	15	16
		45	36
		1,5	1,2

	w sumie:		
	ECTS		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Ćwiczenia audytoryjne</p> <p>Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, wymaganiami związanymi z uzyskaniem zaliczenia.</p> <p>Podstawowe rodzaje badań naukowych – znaczenie badań ilościowych i jakościowych, rola badań historycznych i porównawczych, teoretyczno-praktycznych, jak też badań z pogranicza nauk, triangulacja badań, w procesie poznawania rodziny i jej funkcjonowania.</p> <p>Przegląd badań poświęconych rodzinie – wybrane zagadnienia.</p> <p>Tok postępowania badawczego w badaniach społecznych – tok przygotowywania badań, tok realizacji badań oraz opracowania wyników, uogólnienia i wnioski z badań.</p> <p>Etapy postępowania badawczego - cele i przedmiot badań własnych, formułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, zmienne i wskaźniki w badaniach własnych, dobór próby badawczej, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, sposoby przeprowadzenia badań.</p> <p>Określenie problematyki projektu, motywy wyboru problematyki badawczej</p> <p>Szczegółowa charakterystyka etapów własnego postępowania badawczego w realizowanym projekcie – praktyczne rozwiązania (określanie celów i przedmiotu badań, problemów badawczych i hipotez roboczych, zmiennych i wskaźników w projekcie, dobór próby badawczej, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, sposoby przeprowadzenia badań, teren i organizacja badań).</p> <p>Zasady opracowania materiałów badawczych – gromadzenie i porządkowanie zebranego materiału badawczego, sposoby prezentacji wyników badań.</p> <p>Opracowanie, analizowanie i interpretowanie wyników badań – analiza jenozmiennowa i dwuzmiennowa</p> <p>Sposoby wnioskowania – wyjaśnianie zdarzeń. Sposoby formułowania wniosków i uogólnień w toku własnych badań</p>
--	--

	<p>projektowych</p> <p>Krytyczna analiza osiągniętych rezultatów, próba oceny wniosków i uogólnień.</p>
Metody i techniki kształcenia:	ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z książką, projekt, pokaz
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Kryteria oceny końcowej z ćwiczeń audytoryjnych</p> <p>Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie pracy projektowej</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Zajęcia obowiązkowe
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen cząstkowych
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-----
Literatura	<p>Podstawowa:</p> <p>Babbie E, Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008</p> <p>Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2007</p>

Kawcki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2019

Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000

Maszke A.W., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008

Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010

Palka S., Metodologia, Badania, Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006

Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D2.21 Konstruowanie i ewaluacja programów pomocowych dla osób niepełnosprawnych.
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia 1 stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	6
Koordynator przedmiotu:	Mgr Lucyna Jankiewicz-Sompel

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Zapoznanie studentów z teoretycznymi założeniami konstruowania programów pomocowych dla osób niepełnosprawnych.. Analiza przykładowych programów pomocowych. Zasady i wytyczne do tworzenia programu pomocowego. Samodzielne tworzenie programów pomocowych dla osób z niepełnosprawnością o określonych potrzebach.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: warsztaty 15 h

st. niestacjonarne: warsztaty 10h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D2.21_W01	Posiada wiedzę na temat budowy programu pomocowego dla osób z niepełnosprawnością	K_W03 P6U_W SKN2	Zajęcia teoretyczne i praktyczne, praca indywidualna i grupowa	Kolokwium
D2.21_W02	Ma wiedzę na temat planowania i realizacji pomocy niepełnosprawnym z uwzględnieniem ich	K_W09 P6U_W	Zajęcia teoretyczne i praktyczne, praca indywidualna	Kolokwium, projekt

	potrzeb	SKN5,SKN10	i grupowa	
D2.21_U01	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie konstruowania programu terapeutyczno-edukacyjnego	K_U02 P6U_U SKN12, SKN13	Zajęcia teoretyczne i praktyczne, praca indywidualna i grupowa	Opracowanie programu pomocowego - ocena
D2.21_U02	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań podczas planowania programu pomocowego	K_U03 P6U_U SKN3	Zajęcia teoretyczne i praktyczne, praca indywidualna i grupowa	Opracowanie programu pomocowego - ocena
D2.21_U03	Potrafi prognozować i różnicować działania pomocowe, stosownie do potrzeb i możliwości odbiorców	K_U06 P6U_U, SKN7,SKN8	Zajęcia teoretyczne i praktyczne, praca indywidualna i grupowa	Opracowanie programu pomocowego - ocena
D2.21_K01	Jest gotowy do aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, podczas projektowania programu pomocowego	K_K01 P6U_K SKN4	Zajęcia teoretyczne, warsztatowe	Obserwacja, ocena postawy podczas zajęć. Zgromadzone komunikaty, informacje.
D2.21_K02	Widzi potrzebę oraz pomaga osobom, skazanym na opiekę, zrozumienie i wsparcie, m. in. osoby niepełnosprawne.	K_K06 P6U_K SKN3	Zajęcia teoretyczne, warsztatowe	Obserwacja, ocena postawy podczas zajęć, także poza uczelnią
D2.21_K03	Współpracując z grupą, wprowadza przyjazną i życzliwą atmosferę, a	K_K08	Zajęcia teoretyczne,	Obserwacja, ocena postawy

	motywując do działania ma na celu dobro i osiągnięcie wspólnych celów podczas zajęć i przedsięwzięć.	P6U_K SKN6	warsztatowe	podczas zajęć
--	--	---------------	-------------	---------------

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia	15	10
	Konsultacje	2	4
	w sumie:	17	14
	ECTS	0,57	0,47
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć m. in. praca w bibliotece i w Internecie	3	6
	Przygotowanie projektu	10	10
	w sumie:	13	16
	ECTS	0,43	0,53
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba	Udział w zajęciach warsztatowych .	15	10
	Realizacja projektu	10	10
	w sumie:	25	20

punktów ECTS:	ECTS	0,83	0,67
----------------------	------	-------------	-------------

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Podstawa prawna organizacji, planowania oraz konstruowania programów pomocowych.</p> <p>Indywidualny program pomocowy a plan działań wspierających, zasady, ogólne założenia programów, cele programów, budowa programu.</p> <p>3. Ewaluacja. Formułowanie pytań ewaluacyjnych, pytań dotyczących efektywności, skuteczności podjętych działań.</p> <p>4. Monitoring i ewaluacja programów terapeutycznych – regulacje prawne. Obserwacja jako metoda monitorowania pomocy udzielanej podopiecznemu.</p> <p>5. Kontrakt grupowy, ustanawianie reguł pracy w grupie, poszukiwanie umiejętności ważnych w kontaktach międzyludzkich.</p> <p>6. Zasady konstruowania programów pomocowych</p> <p>7. Określanie celów programu pomocowego na podstawie diagnozy potrzeb.</p> <p>8. Działania wspierające rodziny osób niepełnosprawnych. Zakres współpracy opiekunów i specjalistów z rodzinami niepełnosprawnych w działaniach zaplanowanych w programie pomocowym..</p> <p>9. Monitoring i ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej podopiecznym: analiza warunków zewnętrznych, obserwacja jako metoda monitorowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocowej.</p> <p>10. Konstruowanie indywidualnych programów pomocowych.</p>
<p>Metody i techniki</p>	<p>Podające (wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie), aktywizujące (dyskusja dydaktyczna, burza mózgów),</p>

kształcenia:	praktyczne (ćwiczenia, pokaz)
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Kolokwia sprawdzające wiedzę z materiału realizowanego podczas zajęć. Opracowanie programu pomocowego.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszczalne są 2 nieobecności. Wymagana jest aktywność podczas zajęć i rzetelne przygotowanie do zajęć.
Sposób obliczania oceny końcowej	Kryteria oceny końcowej - warsztaty: aktywność za zajęciach oraz obecność na konsultacjach 20%, samodzielne wykonanie ćwiczeń 30%, ocena z projektu 20%, kolokwia 30 %
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Student zobligowany jest do złożenia do oceny prac, projektów, które były realizowane podczas zajęć, gdy był nieobecny. Kolokwia (w razie nieobecności) zalicza w uzgodnionych z prowadzącym terminach
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Psychologia, Psychologia rozwojowa,
Zalecana literatura:	Literatura podstawowa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, ABC konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, Warszawa 2005. Giermakowski M., ABC konstruowania autorskiego

programu, W: Nowe w Szkole

Jabłoński S., Konstruowanie projektu indywidualnej pomocy psychologicznej dla uczniów, W: Edukacja 1 (81) 2003.



KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)	D2.22 Praktyka
Nazwa przedmiotu (j. ang):	Practice
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	16
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2,3,4,5,6
Koordinator przedmiotu:	mgr Magdalena Goleń

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Cel ogólny:

1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.
 2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
 3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
 4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.
- być przygotowany do prowadzenia zajęć w odniesieniu do celów i zadań doraźnych (operacyjnych i etapowych), ale także zadań odległych (perspektywicznych),

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: sem. 2,3,4,5,6- 12 tygodni
st. niestacjonarne: sem. 2,3,4,5,6- 12 tygodni

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
-----------------------	--	------------------	---------------------------	--

D2.22_W01	Wiedza: 1. Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanych specjalności: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej z terapią pedagogiczną, opieka nad osobami starszymi. 2.Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. 3.Ma wiedzę z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy w szkołach i placówkach oświatowo – wychowawczych. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej	K_W 01	Praktyka Analiza dokumentacji.	Zaliczenie dziennika praktyk
D2.22_W02		K_W07		
D2.22_W03		K_W14		
D2.22_U01	Umiejętności: Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej z terapią pedagogiczną, opieki nad osobami starszymi. Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.	K_U01	Analiza dokumentacji.	Zaliczenie dziennika praktyk
D2.22_U02		K_U03		
D2.22_U03		K_U04		
D2.22_U04		K_U13		
	Kompetencje społeczne:	K_K06	Analiza projektu	Ocena projektu końcowego

D2.22_K01	1. Widzi potrzebę oraz pomaga osobom, wskazanym na opiekę, zrozumienie i wsparcie, m. in. osoby niepełnosprawne.	K_09		
D2.22_K02	2. Ma świadomość praktycznego i teoretycznego przygotowania do realizowania zadań i przedsięwzięć wynikających z pełnienia roli nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, promotora zdrowego stylu życia.			

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	16	stacjonarne	niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Realizacja praktyk w wymiarze praktycznym w sumie: ECTS	12 tyg - 240 h 50 290 11,6	12 tyg - 240 h 50 290 11,6
B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS	Przygotowanie do praktyk m. in. opracowanie kart obserwacji, scenariusza zajęć w sumie: ECTS	110 110 4,4	110 100 4,4
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Realizacja praktyk w wymiarze praktycznym Opracowanie kart obserwacji, scenariusza zajęć w sumie: EC	12tyg. - 240 h 110 350 14	12tyg. - 240 h 120 360 14,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	1. Zdobyć doświadczenia pedagogiczne i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce. 2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych 3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki. 4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.
Metody i techniki kształcenia:	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia PWSZ. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Przedstawienie harmonogramu praktyk.

Sposób obliczania oceny końcowej:	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 90%
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach i samodoskonalenie na zajęciach , opracowanie konspektu i prowadzenie zajęć ze studentami
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Świadomość uczestniczenia człowieka w kulturze fizycznej oraz formy jej realizacji. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka
Zalecana literatura:	<p>13. T. Pilch – Zasady badań pedagogicznych, Warszawa, 1998, Żak.</p> <p>14. M. Łobocki – Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków, 1999, Wyd – Impuls.</p> <p>15. W. Zaczyński – Praca badawcza nauczyciela, Warszawa, 97, WSIP.</p> <p>16. W. Okoń – Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa, 96, Żak.</p> <p>17. B. Niemierko – Cele nauczania[w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, Warszawa, 1998, PWN .</p> <p>18. Z. Dąbrowski – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn, 2006, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego.</p> <p>19. E. Marynowicz – Hetka Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, Warszawa, 2006, PWN.</p> <p>20. G. Gajewska – Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</p> <p>21. A. T. Pearson – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli Warszawa. 2000, WSIP,</p> <p>22. . R. Perry – Teoria i praktyka. Proces stawiania się nauczycielem, Warszawa, 2000, WSIP.</p> <p>23. Z. Dąbrowski - Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn, 2006, Wydawnictwo UMW</p> <p>24. J. Stadnicka – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, Warszawa, 1998, WSIP.</p> <p>13.J. Włodek – Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków, 1993</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D3.1 Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Theoretical basis of pedagogical therapy
Kierunek studiów:	PSOzTP
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	3
Koordynator przedmiotu:	Lucyna Jankiewicz-Sompel

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się wokół zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących terapii pedagogicznej oraz trudności w uczeniu się i zaburzeń towarzyszących (min. zespół ADHD). Przedmiot obejmuje m.in.: koncepcje teoretyczne, zasady i metody terapii pedagogicznej, klasyfikacje oddziaływań terapeutycznych w procesie wychowania, organizację zajęć o charakterze terapii pedagogicznej. W ramach realizacji przedmiotu studenci poznają zasady planowania zajęć, konstruowania scenariuszy zajęć terapeutycznych.</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>Studia stacjonarne: wykłady 15 h, ćwiczenia 15 h</p> <p>Studia niestacjonarne: wykłady 10 h, ćwiczenia 10 h</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D3.1_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu terapii pedagogicznej, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania,	K_W01	Zajęcia teoretyczne, wykład, audytorium	Kolokwium, egzamin sprawdzający wiedzę
D3.1_W02	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki terapii pedagogicznej.	K_W08	Zajęcia teoretyczne, wykład, audytorium	Kolokwium, egzamin sprawdzający wiedzę
D3.1_W03	Ma wiedzę na temat planowania i realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w terapii pedagogicznej oraz opieki, pomocy i wsparcia w placówkach społeczno-opiekuńczych i umie ją praktycznie wykorzystać w odniesieniu do uczniów/osób ze specjalnymi potrzebami oraz tych mających	K_W09	Zajęcia teoretyczne, praca indywidualna, grupowa	Ocena stopnia opanowania wiedzy – kolokwium zaliczeniowe, egzamin

	szczególne uzdolnienia.			
D3.1_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie terapii pedagogicznej	K_U01	Praca indywidualna i grupowa, zajęcia teoretyczne	Ocena wiadomości i ich zastosowania w projektach
D3.1_U02	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z terapią pedagogiczną m. in. potrafi opracować w formie pisemnej (wydruk) scenariusz zajęć,	K_U05	Praca indywidualna, zajęcia teoretyczno-praktyczne	Ocena projektu
D3.1_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej	K_U03	Zajęcia teoretyczne, praca indywidualna, grupowa	Ocena projektu
D3.1_K01	Widzi potrzebę oraz pomaga osobom, skazanym na opiekę, pomoc, okazuje zrozumienie i wsparcie, m. in. dzieci z trudnościami w nauce, osoby niepełnosprawne.	K_K05	Zajęcia teoretyczne, praktyczne, praca indywidualna i w grupie	Zgromadzone komunikaty, informacje
D3.1_K02	Współpracując z grupą, wprowadza przyjazną i życzliwą atmosferę, a motywując do działania ma na celu dobro i osiągnięcie wspólnych celów.	K_K08	Udział w zajęciach i przedsięwzięciach	Ocena zaangażowania podczas realizacji zadań.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		
		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z	Wykład Ćwiczenia audytoryjne	15 15	10 10

podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Konsultacje dotyczące projektu	3	8
	Kolokwia	1	1
	Egzamin	1	1
	w sumie:	35	30
	ECTS	1,4	1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do zajęć m. in. praca w bibliotece	5	10
	Opracowanie scenariusza terapii pedagogicznej	5	5
	Praca nad projektem	15	15
	Praca nad projektem	5	5
	Przygotowanie do kolokwium	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	40	45
	w sumie:	1,6	1,8
ECTS			
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach	15	10
	Opracowanie scenariusza terapii pedagogicznej	5	10
	Praca nad projektem	15	15
	w sumie:	35	35
	ECTS	1,4	1,4

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Wykłady:</p> <p>Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Problematyka terapii pedagogicznej. Miejsce i znaczenie terapii pedagogicznej w procesie wychowania.</p> <p>Analiza poglądów na istotę terapii pedagogicznej.</p> <p>Pojęcie trudności w uczeniu się.</p> <p>Pojęcie specyficznych i niespecyficznych zaburzeń rozwoju.</p> <p>Teorie trudności w uczeniu się.</p> <p>Przyczyny trudności w uczeniu się.</p> <p>Specyficzne trudności w nauce na tle zaburzeń rozwoju psychoruchowego.</p> <p>Charakterystyka zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się.</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Pojęcie terapii pedagogicznej.</p>
---	---

	<p>Zasady terapii pedagogicznej.</p> <p>Zasady terapii dzieci oraz metody pracy z ich rodzicami.</p> <p>Znaczenie diagnozy i obserwacji pedagogicznej.</p> <p>Terapia pedagogiczna uczniów z parcjalnymi zaburzeniami rozwoju. Terapia pedagogiczna uczniów z globalnymi zaburzeniami rozwoju.</p> <p>Nadpobudliwość dziecięca - przyczyny, symptomy.</p> <p>Specyfika terapii indywidualnej i terapii grupowej – ogólne zasady.</p> <p>Etapy pracy pedagogicznej.</p> <p>Formy ćwiczeń.</p> <p>Planowanie i realizacja zajęć.</p> <p>Programowanie jednostki metodycznej terapii pedagogicznej.</p> <p>Najczęstsze przyczyny powstawania i rodzaje zaburzeń u dzieci</p> <p>Zasady opracowywania programów terapeutycznych i sposoby ich realizacji</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne,</p> <p>Metody aktywizujące – symulacje, burza mózgów, meta plan</p> <p>Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków</p> <p>Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów</p> <p>Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Ocena z egzaminu</p> <p>Zaliczenie przedmiotu ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Frekwencja oraz aktywność za zajęciach 20%,</p> <p>Samodzielne wykonanie ćwiczeń 10%,</p> <p>Ocena z projektu 40%,</p> <p>Kolokwia 30 %</p>

<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszczalne są 2 nieobecności na audytorium i 2 na wykładzie.. Wymagana obecność na kolokwiah i egzaminie zgodnie z ustalonymi terminami.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Ocena końcowa przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny wystawionej z ćwiczeń oraz oceny z egzaminu</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Student jest zobowiązany do oddania do oceny prac, projektów, które były realizowane podczas jego nieobecności na zajęciach, zaliczenia kolokwioów w ustalonym z prowadzącym terminie.</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Świadomość znaczenia pracy terapeutycznej w wyrównywaniu braków uczniów.</p> <p>Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki specjalnej , społecznej, psychologii rozwojowej i klinicznej</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Balejko A., M. Zińczuk. Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok 2006.</p> <p>Bogdanowicz M. , Barańska M., Jakacka E. Od piosenki do literki. Metoda dobrego startu. WSiP Warszawa. Fokus, Gdańsk 2000.</p> <p>Burtowy M., Terapia pedagogiczna dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kalisz 1996.</p> <p>Danielewicz T, Koźmińska A., Magnuska J. , Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych. PTHP Warszawa 1981.</p> <p>Florkiewicz V. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć, Łódź 2006.</p> <p>Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz, 1995</p> <p>Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS Lublin 2009.</p> <p>Pankowska K., 2000, Pedagogika dramy. Teoria i praktyka., Warszawa 2000.</p> <p>Pawlak P.. Program profilaktyczno – terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Impuls, Kraków 2006.</p>

Radwańska A. Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć . Poradnik dla terapeuty i nauczyciela. DIFIN 2018.

Skorek E. Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. – tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D3.2 Elementy logopedii
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4
Koordynator przedmiotu:	mgr Marta Kokosza

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Przedmiot i zadania logopedii, rola poradni logopedycznej. Miejsce logopedii w nauce. Logopedia w pracy opiekuńczej i wychowawczej. Rola układu nerwowego w językowym porozumiewaniu się – ośrodki mowy w korze mózgowej, analizatory – wzrokowy, słuchowy, kinestetyczno-ruchowy. Orientacja w schemacie własnego ciała, orientacja w czasie i przestrzeni, lateralizacja. Związek mowy z myśleniem. Budowa i funkcje narządów mowy – aparat oddechowy. Rola słuchu w językowym porozumiewaniu się – język mówiony jako zjawisko akustyczne. Percepcja słuchowa, słuch fonematyczny, pamięć słuchowa. Okresy rozwoju mowy dziecka – etapy kształtowania się mowy i języka. Niestandaryzowane i standaryzowane metody badania mowy [wywiad, karta badania mowy, przesiewowy test logopedyczny, test sprawności językowej]. Opóźniony rozwój mowy – przyczyny, objawy, postępowanie wyrównawcze. Klasyfikacja zaburzeń mowy – przyczyny. Trudności w czytaniu i pisaniu u osób z wadami mowy oraz sposoby ich usuwania. Elementarna wiedza nt zaburzeń wymowy – jękanie, upośledzenie umysłowe, niedosłuch – wprowadzenia w zagadnienie – terminologia ogólna. Metody i warsztat pracy logopedy w wieloletniej opiece w Polsce i na świecie, programy profilaktyki i terapii logopedycznej, rola nauczyciela w organizacji pomocy logopedycznej. Analiza indywidualnych przypadków.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: ćwiczenia 15 h

niestacjonarne: ćwiczenia 10 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmio-tu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
	<p>wiedza:</p> <p>ogólnej problematyki logopedycznej</p> <p>znajomości mechanizmów mowy i czynności poszczególnych narządów w</p>			projekt

D3.2_W01	procesie nadawania i odbioru mowy	K_W01,	ćw	
D3.2_W02	podstawowych zasad poprawnej wymowy i podstaw prawidłowej emisji głosu			
D3.2_W02	podstawowych zasad higieny głosu u osób zawodowo posługujących się głosem			
D3.2_W02	rozwoju mowy dziecka i technik jej wspomagania			
D3.2_W02	badania rozumienia mowy, czynności nadawania mowy oraz umiejętności czytania i pisania	K_W04,		
D3.2_W02	najczęściej spotykanych zaburzeń mowy, przyczyn ich powstawania, objawów oraz metod terapii logopedycznej	K_W06,		
D3.2_U01	umiejętności: wykorzystania wiedzy z zakresu logopedii w pracy opiekuńczej i wychowawczej	K_W05	ćw	projekt
D3.2_U02	właściwego posługiwania się językiem ojczystym, ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłową wymowę, a tym samym dostarczania	K_W07		
D3.2_U03	podopiecznym wzorców językowych	K_W08		
	świadomego dbania o higienę narządu głosu			
	stwarzania sytuacji stymulujących aktywność werbalną podopiecznych			
D3.2_K01	kompetencje społeczne:	K_K06	ćw	projekt

	Widzi potrzebę oraz pomaga osobom pochodzącym z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, wskazanym na opiekę, zrozumienie i wsparcie, m. in. osoby niepełnosprawne			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia	15	10	
	Konsultacje	2	5	
	w sumie:	17	15	
	ECTS	0,56	0,5	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć, praca w bibliotece i w Internecie	3	5	
	Projekt zaliczeniowy	10	10	
	w sumie:	13	15	
	ECTS	0,44	0,5	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	15	10	
	Praca nad projektem zaliczeniowym	10	10	
	w sumie:	25	20	
	ECTS	0,83	0,66	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:

Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia.
Elementarna wiedza o mowie i języku.
Logopedyczne klasyfikacje zaburzeń mowy.
Prawidłowy proces rozwoju mowy dziecka.
Zaburzenia mowy u dzieci.
Dysleksja i dysgrafia
Sytuacja szkolna i przedszkolna dziecka z wadą wymowy
Metodyka postępowania logopedycznego.
Podstawowe metody i narzędzia diagnostyczne
Tok postępowania diagnostycznego w dyslalii.
Terapia dziecka z wadą wymowy.
Organizacja terapeutycznej jednostki logopedycznej.
Analiza indywidualnych przypadków – terapia wad wymowy
Profilaktyka logopedyczna i opieka prawna.
Elementy kultury żywego słowa – programy terapeutyczne dla nauczycieli i uczniów

Metody i techniki kształcenia:

praca z literaturą przedmiotu, dyskusja, studium przypadków, wykład informacyjny
wykład aktywizujący
ćwiczenia grupowe i indywidualne
metoda pogładowa, aktywizująca
dyskusja dydaktyczna w grupach
konsultacje indywidualne,

* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Ocena projektu, aktywność na zajęciach, prezentacje – średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność obowiązkowa
Sposób obliczania oceny końcowej	Średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. WSiP, Warszawa 1983. 2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Podstawy neurologopedii WUO Opole 2005. 3. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia. Pytania i odpowiedzi, WUO, Opole 1999. 4. Gałkowski T., Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, Lublin

1993.

5. Grabias S., Kurkowski M., Logopedia Teoria zaburzeń mowy, UMCS, Lublin 2014.

6. Panasiuk J., Grabias S., Woźniak T., Standardy postępowania logopedycznego, UMCS, Lublin 2015.

7. Styczek I., Logopedia, PWN, Warszawa 1981.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D3.3 Diagnoza i podstawy terapii zaburzeń mowy
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4
Koordinator przedmiotu:	mgr Marta Kokosza

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Celem przedmiotu jest zdobycie podstawowej wiedzy dotyczącej diagnozowania logopedycznego ukierunkowanego na terapię logopedyczną oraz podstawowej wiedzy dotyczącej zasad profilaktyki logopedycznej. Student nabywa podstawowe wiadomości i umiejętności dotyczące technik diagnostycznych i kryteriów ich doboru, poznaje zasady przeprowadzania wywiadu logopedycznego, komputerowe badania mowy i słuchu, zasady profilaktyki i terapii logopedycznej, budowa logopedycznej jednostki terapeutycznej, techniki stosowane podczas interwencji logopedycznej.

st. stacjonarne: ćwiczenia audytoryjne 30 h

st.niestacjonarne: ćwiczenia audytoryjne 20 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D3.3_W01	Student posiada wiedzę z zakresu rozumienia i klasyfikowania technik diagnostycznych oraz określania metod profilaktyki logopedycznej	K_W10 K_W12		projekt
D3.3_U01	Student posiada umiejętności w zakresie diagnozowania podstawowych zaburzeń mowy oraz stosowania odpowiednio dobranych metod terapeutycznych Student posiada umiejętności oceny skuteczności profilaktyki i terapii logopedycznej	K_U06 K_U15		projekt
D3.3_K01	Student posiada kompetencje społeczne związane z właściwą postawą wobec pacjentów z zaburzeniami mowy i języka	K_K02, K_K11		projekt

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonar- ne
		A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia Konsultacje Zaliczenie w sumie: ECTS
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć Przygotowanie w bibliotece i w Internecie Projekt zaliczeniowy w sumie: ECTS	12 13 15 40 1,6	15 15 15 45 1,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń Praca nad projektem zaliczeniowym w sumie: ECTS	30 15 45 1,8	20 20 40 1,6

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia.</p> <p>Logopedyczne klasyfikacje zaburzeń mowy.</p> <p>Prawidłowy proces rozwoju mowy dziecka.</p> <p>Zaburzenia mowy u dzieci – proces diagnozowania</p> <p>Opóźniony rozwój mowy.</p> <p>Dyslalia.</p> <p>Jąkanie.</p> <p>Zaburzenia mowy a uszkodzenia słuchu.</p> <p>Oligofazja.</p> <p>Alalia i afazja.</p> <p>Oligofazja.</p> <p>Sytuacja szkolna i przedszkolna dziecka z zaburzeniami mowy.</p> <p>Metodyka postępowania logopedycznego.</p> <p>Terapia dziecka z zaburzeniami mowy wymowy.</p> <p>Profilaktyka logopedyczna i współpraca ze środowiskiem rodzinnym dziecka w postępowaniu profilaktycznym</p>	
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Metody dydaktyczne: praca z literaturą przedmiotu, dyskusja , prezentacja, studium przypadków, analiza dokumentacji logopedycznej</p>	
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Ocena projektu, aktywność na zajęciach, wykonanie kart do badania mowy – średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.</p>	

<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obecność obowiązkowa</p>	
<p>Sposób obliczania oceny końcowej</p>	<p>Średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.</p>	
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Zaliczenie na konsultacjach omawianych treści</p>	
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>		
<p>Zalecana literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antos D., Demelowa G., Styczek I.: Jak usuwać seplenienie i inne wady wymowy, Warszawa 1978. 2. Demelowa G.: Elementy logopedii, Warszawa 1999. 3. Gałkowski T.: Diagnoza i terapia logopedyczna, Lublin 1999. 4. Jastrzębowska B.: Podstawy logopedii, Warszawa 1999. 5. Kaczmarek L.: Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1977. 6. Olechnowicz H.: Rozwój małego dziecka, Warszawa 2000. 7. Rocławski B.: Opieka logopedyczna od poczęcia, Gdańsk 1993. 8. Styczek I.: Logopedia, Warszawa 1983 9. Szuman W.: Rysowane wierszyki, Warszawa 1992. 	



**Państwowa Wyższa
Szkoła Zawodowa**

im. Stanisława Pigonia
w Krośnie

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D3.4 DIAGNOZA I TERAPIA ZABURZEŃ ZACHOWANIA
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	DIAGNOSIS and THERAPY OF DISTURBANCE OF BEHAVIOR
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	5
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Wójcik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Udostępnienie studentom podstaw wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do diagnozowania zaburzeń zachowania oraz planowania procesu terapeutycznego. Oznacza to, że w toku zajęć zdobędą wiedzę o właściwościach i przebiegu zaburzeń zachowania. Wiedza ta będzie stanowić fundament nabywania umiejętności diagnozowania problemowych zachowań dzieci i młodzieży oraz planowania i organizowania procesu terapeutycznego z zastosowaniem podejścia behawioralno-poznawczego. W toku zajęć studenci będą również rozwijać pożądane kompetencje społeczne, polegające na krytycznej ocenie własnych kompetencji diagnostycznych i terapeutycznych ułatwiających każdemu pedagogowi pełnienie roli zawodowej oraz etycznego postępowania w toku badań próbnych.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

stacjonarne: wykład 15 h, ćwiczenia 15 h,
niestacjonarne: wykład 10 h, ćwiczenia 10 h,

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmio-tu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D3.4 _ W01	Wie: Omówi etiologię i przejawy zaburzeń zachowania.	K_W04 K_W10	audytorium	praca w parach, projekt badawczy, egzamin
D3.4 _ W02	Poda klasyfikację zaburzeń zachowania oraz podstawowe kryteria diagnostyczne.	K_W01 K_W04	audytorium	praca w parach, projekt badawczy, egzamin
D3.4_ W03	Omówi objawy etymologię i rodzaje terapii dla zaburzeń zachowania.	K_W04 K_W09	audytorium	praca w parach, projekt badawczy, rozmowa, egzamin
D3.4_ W04	Przedstawi rodzaje terapii dla zaburzeń zachowania.	K_W04 K_W09	audytorium	praca w parach, projekt badawczy, rozmowa, dyskusja, egzamin

D3.4 _ U01	Potrafi: postawi diagnozę dla zaburzenia typu ODD i CD wskazując charakterystyczne ich przejawy;	K_U01	audytorium warsztaty	praca w parach, projekt badawczy, egzamin
D3.4 _ U02	wskaże czynniki protekcyjne i ochronne;	K_U03 K_U05 K_U07	audytorium	praca w parach, projekt badawczy, egzamin
D3.4 _ U03	określi poziom ciężkości zaburzenia i jego rodzaj;	K_U08 K_U09	audytorium warsztaty	praca w parach, projekt badawczy, egzamin
D3.4 _ U04	wskaże odpowiedni rodzaj terapii uzasadniając własne stanowisko;	K_U13 K_U14	audytorium	praca w parach, projekt badawczy, egzamin
D3.4 _ U05	oceni szanse i zagrożenia dla procesu terapeutycznego;		audytorium	praca w parach, projekt badawczy, egzamin
D3.4 _ K01	kompetencje społeczne: Krytycznie oceni działania własne w toku badań próbnych i pedagogiczne w środowisku społecznym.	K_K02	audytorium audytorium	rozmowa o projekcie badawczym
D3.4 _ K02	Przeprowadzi badania próbne kierując się etyką zawodową pedagoga s-o.	K_K04	audytorium	rozmowa o projekcie badawczym
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		Stacjonarne	Niestacjonarne

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Zajęcia audytoryjne -ćwiczenia	15	10 8 2
	Konsultacje	3	30
	Egzamin	2	1,2
	w sumie: ECTS	35	
		1,4	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne	10	15
	Przygotowanie projektu	15	15
	Przygotowanie do zajęć i egzaminu	15	45
	w sumie: ECTS	40	1,8
		1,6	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Aktywny udział w ćwiczeniach	15	10
	Przygotowanie i przeprowadzenie projektu	15	20
	w sumie:	30	30
	ECTS	1,2	1,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Treści kształcenia</p> <p>Wykłady:</p> <p>Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów zaliczenia, formy egzaminu.</p> <p>Klasyfikacja zaburzeń zachowania - typ opozycyjno-buntownicze (ODD) oraz właściwe typu CD</p> <p>Diagnoza zaburzeń zachowania: kryteria diagnostyczne zaburzeń opozycyjno buntowniczych (ODD) i zaburzeń zachowania typu CD</p>
---	---

	<p>Etiologia zaburzeń zachowania.</p> <p>Charakterystyka podejścia poznawczo-behawioralnego w terapii zaburzeń zachowania:</p> <p>diagnoza,</p> <p>rozpoznawanie emocji,</p> <p>trening kontroli wybuchów złości,</p> <p>trening umiejętności społecznych i skuteczne sposoby uczenia się,</p> <p>motywowanie pacjenta,</p> <p>leczenie farmakologiczne.</p> <p>Terapia rodzinna w leczeniu zaburzeń zachowania:</p> <p>zaburzenia struktury rodziny,</p> <p>terapia strukturalna,</p> <p>funkcjonalna,</p> <p>terapia wielosystemowa,</p> <p>terapia interakcji rodzic-dziecko.</p> <p>Ćwiczenia :</p> <p>Ćwiczenia w odróżnianiu zaburzeń zachowania na podstawie studium przypadku – typ zaburzenia, rodzaj i objawy dla opozycyjno-buntowniczych (ODD) oraz właściwych typu CD. Określanie poziomu ciężkości.</p> <p>Terapia zaburzeń zachowania – analiza przypadków (praktyka terapeutyczna skoncentrowana na emocjach)</p> <p>Czynniki protekcyjne i ochronne w zaburzeniach zachowania – analiza przypadków</p> <p>Ćwiczenia w rozpoznawaniu uczucia gniewu i jego poziomu – analiza przykładów praktyki terapeutycznej. Postać treningu umiejętności społecznych i jego rola w terapii</p> <p>Projekt jako metoda pracy wychowawczej</p> <p>Analiza przypadków - dobór podejść w terapii rodzinnej</p> <p>Prezentacja projektów badawczych.</p>
Metody i techniki	Wykład informacyjny i problemowy, „studium przypadku”,

kształcenia:	klasyczna metoda problemowa, metody ćwiczebne, objaśnienie, dyskusja, metody warsztatowe, ustna i pisemna burza mózgów;
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Zaliczenie przedmiotu: złożenie prac samodzielnych wykonywanych w toku zajęć typu „studium przypadku”, aktywność w toku zajęć, przygotowywanie się do zajęć. zaliczenie przedmiotu jako podstawa dopuszczenia do egzaminu
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	obowiązkowa – zgodnie z Regulaminem PWSZ aktywny udział w ćwiczeniach dodatkowo pół stopnia wyżej przy 80% obecności w wykładach i zaj. ćwiczeniowych (nie dotyczy toku indywidualnego)
Sposób obliczania oceny końcowej:	50% ocena z zaliczenia i 50% ocena z egzaminu
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Pisemne złożenie prac samodzielnych i projektu do tygodnia od nieobecności.
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Wiedza i umiejętności na temat diagnostyki pedagogicznej i środowiskowej oraz terapii psychopedagogicznej.
Zalecana literatura:	1. Danilewska J., <i>Agresja u dzieci. Szkoła porozumienia</i> , WSiP, Warszawa 2002. 2. Kmieciak-Baran K., red. <i>Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży szkolnej</i> , t. 1-3, Verlag Dashofer, Warszawa 2009. 3. Kendall P.C., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> , GWP, Gdańsk 2004. 4. Kołakowski A., red., <i>Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka</i> , GWP, Sopot 2013. 5. Osza U., <i>Dziecko z zaburzeniami zachowania i rozwoju w</i>

klasie szkolnej, Impuls, Kraków2007.

6. Phiper M., *Ocalić Ofelię*, Media Rodzina, Poznań 2007.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D3.5 DIAGNOZA I TERAPIA DYSLEKSJI, DYSGRAFII I DYSORTOGRAFII –
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	DIAGNOSIS AND THERAPY OF DYSLEXIA, DYSGRAPHIA AND DYSORTHOGRAPHIA
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	4
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4,5
Koordinator przedmiotu:	dr Małgorzata Wójcik

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Udostępnienie studentom podstaw wiedzy, niezbędnej do nabywania umiejętności diagnozowania dysleksji, dysgrafii i dysortografii oraz planowania i organizowania terapii pedagogicznej i profilaktyki. Oznacza to, że w toku zajęć zdobędą wiedzę o właściwościach dysleksji, dysgrafii i dysortografii oraz pedagogicznej diagnozy i terapii tych zaburzeń. Wiedza ta będzie stanowić fundament nabywania umiejętności diagnozowania owych trudności w uczeniu się oraz planowania i organizowania procesu terapeutycznego i profilaktycznego z zastosowaniem różnych podejść. W toku zajęć studenci będą również rozwijać pożądane kompetencje społeczne – samoocenę, współdziałanie w zespole oraz gotowość do etycznego postępowania w procesie pedagogicznej diagnozy, profilaktyki i terapii specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

stacjonarne: ćwiczenia 60 h
niestacjonarne: ćwiczenia 40 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D3.5_W01	Zdefiniuje pojęcie dysleksji rozwojowej, jej typy, rodzaje z odniesieniem do specyficznych trudności w uczeniu się	K_W01 K_W10	audytorium,	rozmowa
D3.5_W02	W sposób uporządkowany opíše w parze etapy procesu pedagogicznej diagnozy pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu.	K_W04 K_W09	audytorium,	pisemna praca w parach
D3.5_W03	Przedstawi strukturę czynności czytania.	K_W03	audytorium,	rozmowa, mini-kolokwium

D3.5_W04	Poda przykładowe działania profilaktyczne i terapeutyczne dla usprawniania czytania, poprawnego i czytelnego pisania.	K_W08 K_W09	audytorium,	obserwacja, projekt, ćwiczenia praktyczne w parach
D3.5_U01	W oparciu o materiał diagnostyczny wskaże przejawy dysleksji, dysgrafii i dysortografii.	K_U01 K_U07	audytorium,	pisemne ćwiczenia, projekt, ćwiczenia praktyczne w parach
D3.5_U02	Przeprowadzi badania próbne z umiejętnym wykorzystaniem gotowych narzędzi diagnostycznych dla pedagogicznej oceny trudności w czytaniu, opanowaniu poprawnej pisowni oraz czytelnego pisania.	K_U05 K_U09 K_U13 K_U 14	audytorium,	projekt wykonany w parach
D3.5_U03	Postawi pedagogiczną diagnozę badanego przypadku pod kątem ryzyka dysleksji, dysgrafii i dysortografii oraz zaproponuje odpowiednie postępowanie usprawniające czytanie, poprawne i czytelne pisanie.	K_U02 K_U06	audytorium,	pisemne ćwiczenia, projekt, ćwiczenia praktyczne w parach
D3.5_U04	W sposób innowacyjny przedstawi rozwiązania praktyczne w profilaktyce i terapii specyficznych trudności w uczeniu się.	K_U07 K_U08	audytorium,	rozmowa, dyskusja, obserwacja, projekt, ćwiczenia praktyczne w parach
D3.5_K01	Współdziałając w zespole przeprowadzi badania diagnostyczne stosując	K_K04 K_K08	audytorium,	projekt, odpowiedź ustna

	zasady etyki zawodowej.			
D3.5_K02	Wykaże się gotowością do krytycznej oceny działań własnych i pedagogicznych w środowisku społecznym.	K_K02	audytorium	prezentacja projektu
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	4		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	zajęcia audytorijne – ćwiczenia konsultacje dotyczące projektu w sumie: ECTS	60 5 65 2,6	40 5 45 1,8	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	ogólne przygotowanie do zajęć praca w bibliotece przygotowanie do prac samodzielnych przygotowanie do badań próbnych (projektu) w sumie: ECTS	10 10 5 10 35 1,4	15 10 15 55 2,2	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	ćwiczenia praktyczne przygotowujące do badań próbnych pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu; symulacja sytuacji diagnostyczno-terapeutycznej z wykorzystaniem gotowych narzędzi badawczych, protokołów obserwacji, kart diagnostycznych, arkuszy badania. ćwiczenia w analizie materiału badawczego pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu; przygotowanie narzędzi badawczych,	10 6 10	10 6 10 15 4	

	przeprowadzenie badań próbnych i opracowanie (analiza) materiału badawczego	15	5 50
	analiza badań		2
	przygotowanie zabaw sensorycznych i zabaw rozwijających słuch fonematyczny dla dzieci w różnych fazach rozwoju	4	
		5	
	w sumie:		
	ECTS	50	
		2	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

<p>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</p>	<p>Treści kształcenia:</p> <p>Ćwiczenia (zaj. audytoryjne):</p> <p>Zajęcia organizacyjne – przedstawienie efektów kształcenia, ich sposobów weryfikacji, kryteriów i form zaliczenia.</p> <p>Definicje dysleksji rozwojowej, jako specyficznych trudności w uczeniu się. Typy i odmiany oraz ich charakterystyka.</p> <p>Struktura czynności czytania.</p> <p>Wczesna diagnoza ryzyka dysleksji – kryteria diagnostyczne.</p> <p>Etapy diagnozy pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu, ze szczegółowym omówieniem etapów pedagogicznej diagnozy trudności w czytaniu i pisaniu– przedstawienie narzędzi diagnostycznych do badania czytania i pisania.</p> <p>Omówienie sposobu analizowania wyników badań pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Terapia pedagogiczna trudności w czytaniu, poprawnym i czytelnym pisaniu – implikacje dla praktyki, np.:</p> <p>metoda wertykalna B.Włodek-Chronowskiej;</p> <p>uproszczony krój pisma J. Taylor (oprac. M.Bogdanowicz);</p>
--	---

kolory w terapii dysortografii Aleksandry Bobrowskiej i Lesława Furmagi („Ortofrajda”);

ćwiczenia czytania pseudowyrazów, różnicowanie głosek miękkich i zmiękczonych).

Zajęcia warsztatowe:

Rozpoznawanie trudności w czytaniu, czytelnym i poprawnym pisaniu – ćwiczenia praktyczne.

Rozpoznawanie trudności w czytaniu, czytelnym i poprawnym pisaniu – ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem materiału badawczego.

Przygotowanie do badań próbnych:

etapy diagnozy pod kątem specyficznych trudności w czytaniu, czytelnymi i poprawnym pisaniu typowe dla środowiska szkolnego i domowego - ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem gotowych narzędzi badawczych;

symulacja sytuacji diagnostyczno-terapeutycznej z wykorzystaniem gotowych narzędzi badawczych, protokołów obserwacji, kart diagnostycznych, arkuszy badania.

Planowanie i organizowanie procesu terapeutycznego w warunkach szkolnych i domowych.

zajęcia profilaktyczne dla dzieci w różnym wieku/na różnych fazach rozwoju – wizyta w szkole. Analiza przypadków;

zajęcia terapeutyczne dla dzieci z grupy ryzyka w różnym wieku/na różnych fazach rozwoju. Analiza przypadków.

Częściowe opracowanie materiału badawczego pochodzącego z badań próbnych studentów – analiza błędów funkcjonalnych i ortograficznych.

Ćwiczenia praktyczne i symulacje zajęć terapii pedagogicznej dla specyficznych trudności w czytaniu, poprawnym i czytelnym pisaniu:

polska kaligrafia i jej wady dla dzieci z ryzyka „dys”;

metoda wertykalna B.Włodek-Chronowskiej;

uproszczony krój pisma J. Taylor (oprac. M.Bogdanowicz);

kolory w terapii dysortografii A.Bobrowskiej i L.Furmagi („Ortofrajda”);

zabawy sensoryczne;

zabawy usprawniające słuch fonematyczny;

ćwiczenia w czytaniu pseudowyrazów, różnicowanie głosek miękkich

	<p>i zmiękczonech, zabawy dydaktyczne.</p> <p>Prezentacja projektów badawczych (badań próbnych) przeprowadzonych przez studentów pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>opowiadanie, praca z tekstem, ustna i pisemna burza mózgów, drama, gry dydaktyczne, pokaz połączony z przeżyciem, pokaz połączony z objaśnieniem, metody ćwiczebne, objaśnienie, mini-wykład, dyskusja, metody warsztatowe, prezentacja multimedialna</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Terminowe oddawanie ćwiczeń pisemnych.</p> <p>Osobiste przeprowadzenie i analiza badań próbnych przez każdego studenta pod kątem trudności w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Terminowe przez każdego studenta przedstawienie projektu w postaci prezentacji multimedialnej i w wersji pisemnej.</p> <p>Podwyższenie oceny o pół stopnia przy max. 1 nb w semestrze – nie dotyczy toku indywidualnego.</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obecność obowiązkowa zgodnie z Regulaminem PWSZ w Krośnie – wymagane przygotowanie się do zajęć i aktywność.</p> <p>Dopuszcza się po 2 godz. nb bez usprawiedliwienia w semestrach IV i V.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>sem. IV: średnia arytmetyczna ocen z projektu badawczego w zakresie diagnozy: prezentacja multimedialna + wersja pisemna i aktywności w toku zajęć;</p> <p>sem. V: średnia arytmetyczna ocen z:</p> <p>aktywności,</p> <p>mini-kolokwiów,</p> <p>przeprowadzonych fr. zajęć terapeutycznych</p> <p>ocen z projektu badawczego w zakresie propozycji terapii pedagogicznej (prezentacja multimedialna + wersja pisemna);</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>„Zaliczenia poprawkowe” – konieczność złożenia ćwiczeń pisemnych, mini-kolokwium w terminie 1 tygodnia od nieobecności w czasie dyżuru dla studentów lub w uzgodnionym terminie.</p>
Wymagania wstępne i	<p>diagnostyka pedagogiczna, psychologia rozwoju człowieka, wsparcie</p>

<p>dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>społeczne, komunikacja interpersonalna</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bobrowska A., <i>Kolory w terapii dysortografii</i>, Edukacja i Dialog, 2009, nr C 3. 2. Bogdanowicz M., A.Bućko, R.Czabaj, <i>Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją</i>, Wyd. Ped. Operon, Gdynia 2008. 3. Bogdanowicz M., Kalka D., Krzykowski G., <i>Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i>, Harmonia, Gdańsk 2011 4. Furmaga L., Ortofrajda, <i>Kolorowy słownik ortograficzny dla młodzieży z elementami gwary uczniowskiej - wzbogacający słownictwo</i>, Egmont, Warszawa 2010. 5. Górniewicz E. <i>Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu</i>, Akapit, Toruń 2017. 6. Jastrząb J., <i>Jak przygotować konspekt zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu</i>, Wychowanie na co Dzień, 2005, nr 12. 7. Łockiewicz Marta, Bogdanowicz Katarzyna Maria, <i>Dysleksja u osób dorosłych</i>, Impuls, Kraków 2013. 8. Kamińska D., Ślęzak-Stachulak A., <i>Dobasoli do kanuka: ćwiczenia czytania pseudowyrazów dla dzieci z dysleksją</i>, Harmonia, Gdańsk, 2011. 9. Włodek-Chronowska J., <i>Stymulacja procesu czytania</i>, UJ, Kraków 1985.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D3.6 Diagnoza i terapia rodzin
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Diagnosis and family therapy
Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	studia i stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	5
Koordinator przedmiotu:	mgr Katarzyna Kotowska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Diagnoza środowiska rodzinnego jest punktem wyjścia do podjęcia działań w zakresie pomocy rodzinie w ramach oddziaływań psychologiczno – pedagogicznych i terapeutycznych. Studenci poznają podstawowe metody diagnozujące relacje w rodzinie oraz strukturę rodziny. Potrafią nawiązać kontakt i wstępnie zdiagnozować problem w rodzinie zaburzonej lub dysfunkcyjnej oraz są w stanie otoczyć rodzinę podstawową pomocą psychologiczną. Studenci znają zasady i metody diagnozowania środowiska wychowawczego rodziny w kontekście zaburzonych zachowań dziecka, posiadają wiedzę z zakresu pracy terapeutycznej z rodziną, są w stanie wyjaśnić korelacje pomiędzy dysfunkcjami systemu rodzinnego a zaburzonymi zachowaniami dziecka.</p>				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		st. stacjonarne: wykłady 15 h, ćwiczenia 15 h st. niestacjonarne: wykłady 10 h, ćwiczenia 10 h		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D3.6_W01	zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu diagnozy struktury i relacji rodzinnych,	K_W01	wykłady	kolokwium
D3.6_W02	ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania rodziny zaburzonej oraz dysfunkcyjnej, zna specyfikę funkcjonowania dziecka zaburzonego w systemie rodzinnym,	K_W03	wykłady	kolokwium
D3.6_W03	rozumie, mechanizmy, uwarunkowania i potrzeby zaburzonego systemu rodzinnego,	K_W07	wykłady	kolokwium

D3.6_U01	potrafi, z zastosowaniem profesjonalnych, wystandaryzowanych metod dokonać diagnozy sytemu rodzinnego,	K_U03	ćwiczenia	ocena analizy indywidualnego przypadku
D3.6_U02	posiada umiejętność prognozowania dotyczącego przebiegu relacji rodzinnych, analizuje potrzeby i zasoby środowiska wychowawczego,	K_U06	ćwiczenia	ocena analizy indywidualnego przypadku
D3.6_U03	na podstawie analizy przyczyn, przebiegu procesów wychowawczych w rodzinie potrafi otoczyć rodzinę skuteczną pomocą psychologiczno – pedagogiczną,	K_U07	ćwiczenia	ocena analizy indywidualnego przypadku
D3.6_K01	w pracy z rodziną upowszechnia etyczne wzory postępowania, kieruje się zasadą szacunku dla drugiej osoby oraz dyskrecji,	K_K04	ćwiczenia	ocena analizy indywidualnego przypadku
D3.6_K02	Widzi potrzebę pomagania rodzinom z problemami, oferuje im profesjonalne wsparcie, opiekę, zrozumienie w razie potrzeby kieruje rodzinę do innych specjalistów.	K_K06	ćwiczenia	ocena analizy indywidualnego przypadku
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2		Stacjonarne	Niestacjonarne

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład	15	10
	Ćwiczenia	15	10
	Konsultacje	5	5
	w sumie:	35	25
	ECTS	1,4	1,0
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne do zajęć	5	10
	Przygotowanie w bibliotece i w Internecie	10	15
	w sumie:	15	25
	0,6	1,0	
	ECTS		
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach w ramach ćwiczeń	15	10
	Praca domowa	5	5
	w sumie:	20	15
	0,8	0,6	
	ECTS		

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Koncepcja psychologicznych i środowiskowych/rodzinnych uwarunkowań zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży. Rodzina jako środowisko wychowawcze.</p> <p>2. Diagnoza rodziny. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Diagnoza specyficznych problemów funkcjonowania rodziny.</p> <p>3. Praca terapeutyczna z rodziną. Techniki stosowane w terapii rodzinnej. Praca z genogramem, rzeźba rodziny.</p>
---	---

	<p>4. Diagnoza i terapia specyficznych problemów funkcjonowania rodziny: przemoc i zaniedbywanie dzieci, zespół dziecka maltretowanego, uzależnienia jako choroba systemu rodzinnego, rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością fizyczną lub umysłową.</p> <p>5. Analiza profesjonalnej sesji terapii rodzinnej prowadzonej przez terapeutę rodzinnego profesora Bogdana de Barbaro (film dokumentalny P. Łozińskiego „Nawet nie wiesz jak bardzo Cię Kocham”).</p> <p>Zajęcia warsztatowe:</p> <p>1. Ćwiczenia integrujące grupę, zapewniające studentom poczucie bezpieczeństwa. Analiza własnych doświadczeń rodzinnych. Ustalenie zasad formułowania kontraktu z rodziną. Zasady funkcjonowania i rytuały rodzinne</p> <p>2. Techniki rysunkowe oraz kwestionariuszowe w diagnostyce problemów rodzinnych; Test Rysunek rodziny, Skala niedostosowania społecznego L. Pytki, Skala TROS-KA. Praktyczne zastosowanie wybranych technik terapeutycznych (min. parafraza, metafora).</p> <p>3. Założenia i cele terapii rodzin, dziecko jako delegat do terapii, terapia indywidualna członków rodziny a terapia rodziny. Systemowe podejście do terapii rodzin.</p> <p>4. Metoda pracy z rodziną - genogram: mapa systemu rodzinnego, symbole genogramu (aspekt strukturalny i relacyjny), odszukiwanie wzorców rodzinnych skryptów i mitów). Rola wywiadu przy tworzeniu i analizie genogramu. Analiza genogramów</p> <p>5. Analiza indywidualnego przypadku. Podejście systemowe w pracy z rodziną pacjenta młodzieżowego (problem np. uzależnień, anoreksji, przemocy w rodzinie).</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Wykład – metody podające, wykład, objaśnienie, dyskusja kierowana, metody eksponujące (fragmenty filmów).</p> <p>Ćwiczenia – metody aktywizujące, twórcze rozwiązywanie problemów, ankiety, testy, analiza indywidualnego przypadku.</p>
<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady</p>	<p>Obecność na wykładach, udział w warsztatach.</p> <p>Kolokwium pisemne</p> <p>Analiza indywidualnego przypadku – opracowanie pisemne.</p>

zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:							
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązek uczestnictwa w wykładach i warsztatach.						
Sposób obliczania oceny końcowej	Zakres Wartości	0 – 2,99	3,00 – 3,25	3,26 – 3,75	3,76- 4,25	4,26- 4,60	4,61 – 5,00
	Ocena słownie	Niedostateczny	Dostateczny	Plus Dostateczny	Dobry	Plus Dobry	Bardzo dobry
	Ocena liczbowo	2	3	3,5	4	4,5	5
	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Waga	Ocena	Wynik		
	Wykład	15	0,7	Ocena uzyskana przez studenta z kolokwium	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny		
	Warsztat	15	0,3	Ocena uzyskana przez studenta z analizy indywidualnego przypadku	Odczytywany z tabeli powyżej, jest wynikiem ilorazu wagi oraz oceny		

	Suma:	30	1		
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach (osobistych mailowych) ustalenie warunków dostosowanych do indywidualnych sytuacji studenta.				
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Psychologia ogólna, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa.				
Zalecana literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berne E W co grają ludzie PWN, Warszawa 2000 2. Goldenberg G.H. Terapia rodzin WUJ, Kraków 2006 3. Grzesiuk L Psychoterapia ISBN, 2005 4. Satir V. Terapia rodziny. Teoria i praktyka. GWP, Gdańsk 2000 5. Rathus S Psychologia współczesna GWP, Gdańsk 2004 				

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)	D3.7 Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej
Nazwa przedmiotu (j. ang):	Methods and techniques used in pedagogical therapy
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4
Koordinator przedmiotu:	mgr Magdalena Goleń

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
<p>Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce metod terapii pedagogicznej, zwrócenie uwagi na specyficzne oraz niespecyficzne trudności w nauce, ich przyczyny oraz zakres oddziaływań pedagoga-terapeuty w ramach terapii pedagogicznej, zapoznanie z wybranymi metodami pracy terapeutycznej z dziećmi oraz umiejętności ich właściwego zastosowania podczas planowania procesu terapeutycznym.</p> <p>- opanować wiedzę nt. organizacji i przebiegu procesu realizacji szkolnego wychowania fizycznego poprzez nie tylko samą jednostkę lekcyjną, ale również poprzez kręgi pośrednie i najszersze (zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne).</p>				
<p>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</p>		<p>st. stacjonarne: ćwiczenia 30 h</p> <p>st. niestacjonarne: ćwiczenia 20 h</p>		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D3.7_W01	<p>Wiedza:</p> <p>1. Ma wiedzę ogólną o metodologicznej specyfice terapii pedagogicznej</p>	K_W02	Audytorium, warsztaty. Kolokwium.	Ocena projektu końcowego.
D3.7_W02	<p>2. Ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki terapii pedagogicznej, zorientowaną na zastosowania praktyczne</p> <p>3. Ma wiedzę na temat planowania i realizacji</p>	K_W08	Prezentacja ustna. Dyskusja	Zaliczenie

D3.7_W03	procesu dydaktyczno-wychowawczego w terapii pedagogicznej	K_W09	Praca zaliczeniowa	
D3.7_U01	Umiejętności 1. Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06	Ocena projektu ocena umiejętności rozwiązania problemu, planowania zajęć.	Ocena umiejętności
D3.7_U02	2. Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje właściwie metody, narzędzia w działalności edukacyjnej.	K_U13		Zaliczenie.
D3.7_K01	Kompetencje społeczne 1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. 2. Rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania swojej wiedzy, doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego. 3. Dokonuje weryfikacji i samooceny własnych kompetencji zawodowych i dąży do ciągłego doskonalenia umiejętności pedagogicznych.	K_K01	Samoocena, ocena umiejętności wartościowania	Ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3		stacjonarne	niestacjonarne

A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne	30	20
	konsultacje	3	8
	Kolokwia	2	2
	w sumie:	35	30
	ECTS	1,4	1,2
B. Formy aktywności studentów ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ogólne	5	10
	Praca w bibliotece i w Internecie	10	10
	Praca nad projektami, scenariuszami	20	20
	Przygotowanie do kolokwium	5	5
	w sumie:	40	45
ECT	1,6	1,8	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach audytoryjnych	30	20
	Przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektów w formie prezentacji oraz scenariuszy	20	20
	w sumie:		45
ECTS	50	1,8	
		2	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Ćwiczenia audytoryjne:</p> <p>Programy i metody terapii pedagogicznej.</p> <p>Wybrane metody terapii oraz możliwości ich zastosowania u dzieci</p>
---	--

	<p>Modele terapii dzieci z trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichowej.</p> <p>System wspierania rozwoju percepcyjno – motorycznego N.C. Kepharta.</p> <p>Metoda kinezylogii edukacyjnej P.E. Dennisona.</p> <p>Metoda 18 struktur wyrazowych.</p> <p>Metoda konstruowania gier matematycznych E. Gruszczyk – Kolczyńskiej.</p> <p>Metoda Dobrego Startu.</p> <p>Podstawowe metody i techniki pracy terapeutycznej.</p> <p>Samowiedza dziecka o stylu uczenia się. Jak realizować.</p> <p>Zabawy integrujące zespół .</p> <p>Zabawy koncentrujące uwagę i relaksujące.</p> <p>Znaczenie gry w terapii pedagogicznej.</p> <p>Gry incytacyjno-inhibitacyjne.</p> <p>Gry psychokorekcyjne w reedukacji specyficznych trudności w uczeniu się.</p> <p>Gry psychokorekcyjne w ADHD.</p> <p>Drama jako technika terapeutyczna..</p> <p>Program rozwijający percepcję wzrokową Frostig, de Horne;</p> <p>Terapia rozwijająca i uspokajająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych Danielewicz.</p> <p>Ruch rozwijający Sherborne.</p> <p>Planowanie i realizacja zajęć terapeutycznych – dobór technik, metod pod kątem dysfunkcji.</p> <p>Programowanie jednostki metodycznej zajęć terapeutycznych dla grupy o określonym celu.</p>
<p>Metody i techniki kształcenia:</p>	<p>Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne,</p> <p>Metody aktywizujące – symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, meta plan</p> <p>Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków</p> <p>Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów.</p> <p>Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis</p>

<p>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</p>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną obecność na ćwiczeniach w semestrze. Przygotowanie projektu na zaliczenie przedmiotu. Po semestrze zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału podczas ćwiczeń.</p>
<p>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</p>	<p>Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć.</p>
<p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Kryteria oceny końcowej :</p> <p>Frekwencja i aktywność za zajęciami oraz obecność na konsultacjach 20%,</p> <p>Samodzielne wykonanie ćwiczeń 10%,</p> <p>Ocena z projektu 40%,</p> <p>kolokwia 30 %</p>
<p>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</p>	<p>Udział w konsultacjach i samodoskonalenie na zajęciach , opracowanie konspektu i prowadzenie zajęć ze studentami</p>
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</p>	<p>Terapia pedagogiczna, diagnoza pedagogiczna.</p>
<p>Zalecana literatura:</p>	<p>Podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu. WSiP Warszawa 1985. 2. Dąbrowska- Jabłońska I. Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. WUO, Opole 2012 3. Dąbrowska – Jabłońska, Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej.

4. Florkiewicz V, Terapia pedagogiczna scenariusze zajęć. AHE w Łodzi, 2012
5. Geldard K.D. (2005) Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi
6. Gruszczyk-Kolczyńska. E. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki .WSiP, Warszawa 1992
7. Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz, 2001
8. King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004,
9. Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się.WUMCS, Lublin 2009
- 10.Radwańska A, Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Difin, 2018,
11. Sherborne W. Ruch rozwijający dla dzieci, tłum. M. Bogdanowicz, PWN, Warszawa 1997.
12. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna, tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków2005.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)	D3.8 Organizacja procesu terapeutycznego
Nazwa przedmiotu (j. ang):	Organization of the therapeutic process
Kierunek studiów:	Pedagogika społeczno – opiekuńcza z terapią pedagogiczną
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	4
Koordinator przedmiotu:	mgr Magdalena Goleń

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi procesu terapeutycznego, nabycie umiejętności niezbędnych do zorganizowania oraz prowadzenia procesu terapeutycznego.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: - A - 30 godz .

st. niestacjonarne: - A - 30 godz .

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D3.8_W01	<p>Wiedza:</p> <p><u>Student</u></p> <p>zna wybrane zagadnienia dotyczące planowania i organizacji procesu terapeutycznego</p>	K_W12	<p>Audytorium, warsztaty</p> <p>ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania</p>	- końcowe zaliczenie pisemne
D3.8_U01	<p>Umiejętności:</p> <p><u>Student</u></p> <p>potrafi zdiagnozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze niezbędne do zorganizowania procesu terapeutycznego</p>	K_U01	- ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania	- demonstracja praktycznych umiejętności
D3.8_U02	<p>Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; analizuje przyczyny niepowodzeń podopiecznych i planuje działania terapeutyczne</p>	K_U13		- końcowe zaliczenie pisemne

D3.8_K01	Jest gotowy do aktualizowania swojej wiedzy, doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01	- zaliczenie ćwiczeń praktycznych, - ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania	- demonstracja praktycznych umiejętności
----------	--	-------	---	--

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)		stacjonarne	niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne, konsultacje w sumie: ECTS	30 2 32 1,28	20 5 25 1
B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie do zajęć praca w bibliotece przygotowanie do kolokwium w sumie: ECTS	10 4 4 18 0,72	15 5 5 25 1
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach audytoryjnych Przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektów w formie prezentacji, praca z książką w sumie: ECTS	30 15 45 1,8	20 25 45 1,8

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Treści kształcenia</p> <p>Audytoria:</p> <p>Podstawy prawne organizacji pomocy terapeutycznej.</p> <p>Udział rodziców w terapii dziecka.</p> <p>Organizacja opieki i pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się, zajęć o charakterze terapeutycznym, związek terapii pedagogicznej z pedagogiką specjalną.</p> <p>Zadania poszczególnych uczestników procesu terapeutycznego. Uczeń jako podmiot procesu terapii.</p> <p>Prawidłowa komunikacja interpersonalna w pracy terapeuty: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji; zachowania werbalne i niewerbalne blokujące porozumienie;</p> <p>Warunki sprzyjające porozumiewaniu się; stosowanie technik skutecznego porozumiewania się: aktywne słuchanie, parafraza, odzwierciedlenia, komunikat „ja”.</p> <p>Budowa zajęć terapeutycznych.</p> <p>Zajęcia specjalistyczne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizowane przez szkołę, przedszkole w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Kontrakt grupowy, ustanawianie reguł pracy w grupie, poszukiwanie umiejętności ważnych w kontaktach międzyludzkich.</p> <p>Proces terapeutyczny – budowanie relacji nauczyciel uczeń, zasady zawierania z uczniem kontraktu na udział w programie terapeutycznym, psychostymulacja; różnicowanie pojęć „kontakt” i „relacja”, zwrócenie uwagi na budowanie bezpieczeństwa w relacjach w grupie.</p> <p>Ogólne zasady konstruowania programu terapii: sformułowanie norm postępowania nauczyciela- terapeuty uwzględniających ogólne zasady wynikające z metodyki i dydaktyki oraz specyfikę pracy z dzieckiem/podopiecznym o nieharmonijnym rozwoju, jego warunki rozwojowe, możliwości intelektualno – poznawcze. Ogniwa zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Scenariusze zajęć budowa. Opracowanie.</p> <p>Współpraca nauczyciela – terapeuty z rodzicami, innymi nauczycielami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w efektywnej pracy terapeutycznej i wspomaganie rozwoju dziecka objętego terapią pedagogiczną.</p> <p>Projektowanie działań – zasady terapii pedagogicznej. Znaczenie diagnozy pedagogicznej jako podstawy planowania form pracy korekcyjno-wyrównawczej oraz procesu terapii; diagnoza wewnętrzna (nauczycielska), diagnoza zewnętrzna (poradnia psychologiczno-pedagogiczna), narzędzia</p>
---	--

	<p>diagnozowania.</p> <p>Działania terapeutyczne: planowanie, etap terapii, ewaluacja i monitorowanie procesu terapeutycznego, metody pracy i pomoce dydaktyczne nauczyciela – terapeuty.</p> <p>Przykłady terapii różnych problemów rozwojowych dzieci i młodzieży</p>
Metody i techniki kształcenia:	podające (wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie), aktywizujące (dyskusja dydaktyczna, burza mózgów), praktyczne (ćwiczenia, pokaz)
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną obecność na ćwiczeniach w semestrze. Przygotowanie projektu na zaliczenie przedmiotu. Po semestrze zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału podczas ćwiczeń.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć.
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>aktywność za zajęciach oraz obecność na konsultacjach 30%,</p> <p>samodzielne ćwiczenia 40%,</p> <p>kolokwium 30 %</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach i samodoskonalenie na zajęciach , opracowanie konspektu i prowadzenie zajęć ze studentami
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Psychologia, Psychologia rozwojowa</p> <p>Teoretyczne podstawy wychowania,</p> <p>Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej</p>
Zalecana literatura:	1 Balejko A., M. Zińczuk. Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok

2006

Czajkowska I., Herda K. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. WSiP, Warszawa 1989.

Dąbrowska – Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. WUO, Opole 2012

Dąbrowska – Jabłońska I. , Terapia pedagogiczna.

Dykcik W., Pedagogika specjalna, Poznań 2001.

Gruszczyk – KolczyńskaE. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. WSiP 1992

Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz, 1995

Kowaluk M. Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS Lublin 2009.

Osik D., Wojnarska A., Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Lublin 2001.

Chrzanowska I, Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Impuls, 2015

Literatura uzupełniająca:

1 Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć , Łódź 2012

Franczyk A., Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji : propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych

Franczyk A., Krajewska K. Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Impuls Kraków 2012.

Franczyk A., Krajewska K. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Impuls Kraków 2014.

Gruszczyk – KolczyńskaE. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. WSiP 1992.

Jastrząb J. . Gry i zabawy w terapii pedagogicznej; Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Opolska T., Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu : przegląd metod pracy korekcyjno - kompensacyjnej, Warszawa 1997.

Skorek E. Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycja zajęć. –

tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.

Tomczak, J. Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Kraków 2005.



KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D3.9 Konstruowanie i ewaluacja programów terapeutycznych
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	PSO z TP
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020

Semestr:	5
Koordynator przedmiotu:	Lucyna Jankiewicz-Sompel

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z teoretycznymi założeniami konstruowania programów edukacyjno – terapeutycznych. Analiza programów IPET. Zasady i wytyczne do tworzenia indywidualnego programu terapeutycznego. Samodzielne tworzenie programów terapeutycznych dla uczniów o określonych potrzebach edukacyjnych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:		Studia stacjonarne: 30 godzin ćw. audytoryjnych Studia niestacjonarne: 20 godzin ćw. audytoryjnych		
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D3.9_W01	Posiada wiedzę na temat budowy programu edukacyjno – terapeutycznego, specyficznych trudności uczniów	K_W03	Zajęcia teoretyczne i praktyczne, praca indywidualna i grupowa	Kolokwium, egzamin
D3.9_W02	Ma wiedzę na temat planowania i realizacji procesu terapeutycznego z uwzględnieniem potrzeb uczniów z trudnościami w nauce	K_W09	Zajęcia teoretyczne i praktyczne, praca indywidualna i grupowa	Kolokwium, egzamin
D3.9_U01	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w	K_U02	Zajęcia teoretyczne i praktyczne,	Opracowanie programu edukacyjno –

	zakresie konstruowania programu terapeutyczno-edukacyjnego		praca indywidualna i grupowa	terapeutycznego - ocena
D3.9_U02	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań podczas planowania programu IPET	K_U03	Zajęcia teoretyczne i praktyczne, praca indywidualna i grupowa	Opracowanie programu edukacyjno – terapeutycznego - ocena
D3.9_U03	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do potrzeb i możliwości odbiorców	K_U06	Zajęcia teoretyczne i praktyczne, praca indywidualna i grupowa	Opracowanie programu edukacyjno – terapeutycznego - ocena
D3.9_K01	Jest gotowy do aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, podczas projektowania programu IPET	K_K01	Zajęcia teoretyczne, warsztatowe	Obserwacja, ocena postawy podczas zajęć. Zgromadzone komunikaty, informacje.
D3.9_K02	Widzi potrzebę oraz pomaga osobom, wskazanym na opiekę, zrozumienie i wsparcie, m. in. uczniowie z trudnościami w nauce, osoby niepełnosprawne.	K_K06	Zajęcia teoretyczne, warsztatowe	Obserwacja, ocena postawy podczas zajęć, także poza uczelnią
D3.9_K03	Współpracując z grupą , wprowadza przyjazną i życzliwą atmosferę, a motywując do działania ma na celu dobro i osiągnięcie wspólnych celów podczas zajęć i przedsięwzięć.	K_K08	Zajęcia teoretyczne, warsztatowe	Obserwacja, ocena postawy podczas zajęć
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	ćwiczenia konsultacje dotyczące projektu egzamin W sumie: ECTS	30 5 1 36 1,2	20 9 1 30 1,0
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne , w tym praca w bibliotece przygotowanie do kolokwium przygotowanie projektu przygotowanie do egzaminu w sumie: ECTS	5 5 8 6 24 0,8	7 5 10 8 30 1,0
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w ćwiczeniach Opracowanie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego (IPET) w sumie: ECTS	30 10 40 1,33	20 10 30 1,0

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:

Audytoria:

Podstawa prawna organizacji, planowania zajęć terapeutycznych oraz konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych.

Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny a plan działań wspierających, zasady, ogólne założenia programów, cele programów, budowa programu.

Znaczenie diagnozy funkcjonalnej do konstruowania programów terapeutycznych.

Ewaluacja. Formułowanie pytań ewaluacyjnych, pytań dotyczących efektywności, skuteczności podjętych działań.

Monitoring i ewaluacja programów terapeutycznych – regulacje prawne. Obserwacja jako metoda monitorowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej wychowankowi.

Warsztaty:

Kontrakt grupowy, ustanawianie reguł pracy w grupie, poszukiwanie umiejętności ważnych w kontaktach międzyludzkich.

Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (IPET), funkcja edukacyjna i terapeutyczna IPET.

Określanie celów programu terapeutycznego na podstawie diagnozy funkcjonalnej, diagnozy dojrzałości szkolnej, diagnozy dysleksji rozwojowej.

Działania wspierające rodziców dzieci oraz zakres współpracy wychowawców i specjalistów z rodzicami w działaniach zaplanowanych w programie edukacyjno-terapeutycznym.

Monitoring i ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej podopiecznym: analiza warunków zewnętrznych, obserwacja jako metoda monitorowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych, edukacyjno – terapeutycznych.

Dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi.

Metody i techniki kształcenia:	Podające (wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie), aktywizujące (dyskusja dydaktyczna, burza mózgów), praktyczne (ćwiczenia, pokaz)
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Kolokwia sprawdzające wiedzę z materiału realizowanego podczas zajęć. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnej ocena z audytoriów.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszczalne są 2 nieobecności. Wymagana jest aktywność podczas zajęć i rzetelne przygotowanie do zajęć.
Sposób obliczania oceny końcowej:	Kryteria oceny końcowej - warsztaty: aktywność za zajęciach oraz obecność na konsultacjach 20%, samodzielne wykonanie ćwiczeń 30%, ocena z projektu 20%, kolokwia 30 % Ocena z egzaminu. Ocena końcowa: średnia arytmetyczna oceny uzyskanej z egzaminu i warsztatów.
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Student zobligowany jest do złożenia do oceny prac, projektów, które były realizowane podczas zajęć, gdy był nieobecny. Kolokwia i egzaminy (w razie nieobecności) zalicza w uzgodnionych z prowadzącym terminach
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Psychologia, Psychologia rozwojowa, Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej

Zalecana literatura:Literatura podstawowa:

Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, ABC konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, Warszawa 2005.

Dąbrowska – Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012

Giermakowski M., ABC konstruowania autorskiego programu, W: Nowe w Szkole

Jabłoński S., Konstruowanie projektu indywidualnej pomocy psychologicznej dla uczniów, W: Edukacja 1 (81) 2003.

MEN, Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach, Warszawa 2011.

Tanajewska A., Naprawa R. , Stawska J. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela. Difin S.A. , Warszawa 2014

Literatura uzupełniająca:

Gagne R., Briggs, Wagner, Zasady projektowania dydaktycznego, Warszawa 1992.

Schopler E.: Profil psychoedukacyjny, Gdańsk 1995.

MEN, Moje dziecko w przedszkolu i szkole. Poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2011.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D3.10 Socjoterapia w pracy z wychowankiem
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Sociotherapy
Kierunek studiów:	PSOzTP
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	6
Koordynator przedmiotu:	Lucyna Jankiewicz-Sompel

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu metodyki zajęć socjoterapeutycznych. Analiza przykładowych zajęć, zdobywanie informacji o budowie scenariusza zajęć oraz toku zajęć socjoterapeutycznych. Zaznajomienie z metodami, formami, środkami dydaktycznymi zajęć socjoterapeutycznych. Poznanie specyficznych zaburzeń zachowania oraz wytycznych do planowania postępowania socjoterapeutycznego pod kątem ich rodzaju. Opracowanie programu i planu poszczególnych sesji zgodnie ze wskazaniem metodycznymi. Symulacje fragmentu zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem wybranej metody pracy. Studenci poznają cechy dobrego terapeuty oraz zasady obowiązujące podczas zajęć socjoterapeutycznych.				
Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:	Studia stacjonarne: 30 godzin audytorium Studia niestacjonarne: 20 godzin audytorium			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D3.10_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu socjoterapii	K_W01	Zajęcia teoretyczne	Kolokwium
D3.10_W02	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki socjoterapii	K_W08	Zajęcia teoretyczne	Kolokwium
D3.10_W03	Ma wiedzę na temat planowania i realizacji procesu socjoterapeutycznego, i	K_W09	Zajęcia teoretyczne, praca indywidualna, w	Projekt zajęć socjoterapeutycznych, ocena

	umie ją praktycznie wykorzystać w odniesieniu do uczniów/osób ze specjalnymi potrzebami oraz tych mających szczególne uzdolnienia.		grupach	
D3.10_U01	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych do potrzeb uczniów przejawiających zaburzenia zachowania	K_U03	Zajęcia teoretyczne, praca w grupach	Analiza opinii PPP i projektowania strategii działań, ocena
D3.10_U02	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z socjoterapią m. in. potrafi opracować w formie pisemnej (wydruk) scenariusz zajęć, indywidualny program w zakresie korygowania zaburzeń zachowania	K_U05	Zajęcia teoretyczne, praktyczne, praca indywidualna, w grupach	Scenariusz zajęć socjoterapeutycznych, ocena
D3.10_U03	Potrafi prognozować i różnicować działania socjoterapeutyczne stosownie do potrzeb i możliwości odbiorców.	K_U06	Zajęcia teoretyczne, praktyczne, praca indywidualna, w grupach	Scenariusz zajęć socjoterapeutycznych, ocena
D3. 10_K01	Jest gotowy do upowszechniania etycznych wzorów postępowania i wypełniania zobowiązań społecznych	K_K04	Praca indywidualna i w grupie	Bieżąca obserwacja, kontrola przejawów zachowania, podczas zajęć i przedsięwzięć
D3. 10_K02	Widzi potrzebę oraz pomaga osobom, skazanym na opiekę, zrozumienie i wsparcie, m. in. osoby przejawiające zaburzenia zachowania, osoby niepełnosprawne.	K_K06	Praca indywidualna i w grupie	Zgromadzone komunikaty, informacje
D3 .10_K03	Ma świadomość praktycznego i teoretycznego przygotowania do realizowania zadań i przedsięwzięć wynikających z pełnienia roli socjoterapeuty	K_K09	Udział w przedsięwzięciach	Ocena zaangażowania podczas realizacji zadań, przygotowania do zajęć, sumienności i rzetelności

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1	Stacjonarne	Niestacjonarne
		A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne Konsultacja dotycząca projektu w sumie: ECTS
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	praca w bibliotece przygotowanie do kolokwium w sumie: ECTS	2 4 6 0,2	4 4 8 0,28
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach audytoryjnych Przeprowadzenie symulacji zajęć socjoterapeutycznych w oparciu o przygotowany scenariusz i zgromadzone środki dydaktyczne w sumie: ECTS	30 5 35 1,16	20 5 25 0,83

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>Audytoria: Pojęcia socjoterapii i terapii pedagogicznej. Różnice między socjoterapią a terapią pedagogiczną. Zasady terapii pedagogicznej. Istota socjoterapii. Metody pracy z grupą. Zaburzenia zachowania – cechy charakterystyczne, przyczyny. Zaburzenia zachowania przejawiające się w funkcjonowaniu dziecka w roli ucznia. Proces socjoterapeutyczny. Postępowanie socjoterapeutyczne. Organizacja zajęć socjoterapeutycznych. Etapy opracowywania programu grupy. Planowanie pojedynczej sesji. Planowanie rozkładu zajęć. Umiejętności terapeutyczne . Umiejętność słuchania. Znaczenie w terapii. Umiejętności terapeutyczne. Umiejętność reagowania. Umiejętności terapeutyczne w bezpośrednim kontakcie z uczniem i wychowankiem. Prezentowanie problemu przez ucznia i wychowanka – problemy. Struktura zajęć terapeutycznych. Zabawy socjoterapeutyczne – dobór pod kątem zamierzonych celów. Symulacje zajęć socjoterapeutycznych.</p>
---	---

	Kolokwia sprawdzające
Metody i techniki kształcenia:	<p>Metody dydaktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem 2. Metody aktywizujące – symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, meta plan 3. Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków 4. Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów <p>Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Obowiązkowy, aktywny udział w zajęciach zgodnie z harmonogramem zajęć. Kolokwia sprawdzające wiedzę z materiału realizowanego podczas zajęć.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszczalne są 2 nieobecności. Wymagana jest aktywność podczas zajęć i rzetelne przygotowanie do zajęć.
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Kolokwia 30%</p> <p>Ocena z projektu 30%</p> <p>Prowadzenie fragmentu zajęć socjoterapeutycznych lub zabawy 20%</p> <p>Aktywność i frekwencja podczas zajęć 20%</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Student zobligowany jest do złożenia do oceny prac, projektów, które były realizowane podczas zajęć, gdy był nieobecny. Kolokwia i egzaminy (w razie nieobecności) zalicza w uzgodnionych z prowadzącym terminach
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Świadomość potrzeby korygowania zaburzeń zachowania u uczniów.</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Psychologia rozwoju człowieka</p> <p>Psychologia społeczna</p> <p>Psychologia człowieka dorosłego</p>
Zalecana literatura:	<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dąbrowska – Jabłońska I. „Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej”, , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. • Geldard K., Geldard D. „Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi”, Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne, Gdańsk 2005, • Jagieła J. „Socjoterapia w szkole” Rubikon Kraków 2007. • King G. , „Umiejętności terapeutyczne nauczyciela” – , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. • Lasota Ag., Franczyk Jan.L. Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy. Wyd. Żak • Sawicka K. red, „Socjoterapia”, CMPPP MEN, Warszawa 1998. • Strzemieczny J. Program zajęć terapeutycznych • Włodek – Chronowska J. red, „Terapia pedagogiczna” –Uniwersytet Jagielloński, Kraków 1993 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chomczyńska – Miliszkievicz M., Pankowska D., „Polubić szkołę” WSIP, Warszawa 1995

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Fucks B., „Gry i zabawy na dobry klimat w grupie”, Wydawnictwo Jedność, Kielce.• Kathryn Geldard, David Geldard, „Rozmowa, która pomaga”, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005• Górski K. „Psychoterapia w wychowaniu”, „ Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1986.• Grzesiuk L., „Psychoterapia. Teoria , podręcznik akademicki” Wydawnictwo ENETEIA, Warszawa 2005• Grzesiuk L. red., „Psychoterapia – szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy”, PWN, Warszawa 1994• Gruszka M., Janiak I., Prarat J .,,,Scenariusze godzin wychowawczych dla szkoły podstawowej”, „, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2003,• Portman R., „Gry i zabawy przeciwko agresji”, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002• Miązek D. „Scenariusze zajęć do pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” , Wydawnictwo Respona.• Rylke H. „W zgodzie z sobą i uczniem”, WSiP, Warszawa 1993.• Zimbardo P.G., „Nieśmiałość”, PWN, Warszawa 2000. |
|--|--|

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	D3.11 Elementy arteterapii w pracy z wychowankiem
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Elements of artetherapy with work with a foster child
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	praktyczny
Forma studiów:	Studia stacjonarne/niestacjonarne
Punkty ECTS:	1
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2010
Semestr:	6
Koordinator przedmiotu:	Prof. nadzw. dr hab. Alicja Ungeheuer-Gołąb

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Treści przedmiotu obejmują zagadnienia terapii literaturą i sztuką (dzieła plastyczne, muzyczne, teatralne, taneczne), zarys rozwoju i cele arteterapii (w tym biblioterapii) jako dyscypliny naukowej, ukazanie wartości dzieł sztuki, w tym tekstu literackiego i ich funkcji terapeutycznej, metody pracy z tekstem, sposoby interpretacji i analizy dzieła oraz problematykę odbioru literatury i sztuki przez dziecko i czytelnika dorosłego.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Studia stacjonarne: 15 godz. A.

Studia niestacjonarne: 10 godz. A.

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
D3.11_W_01	1. Zna pochodzenie i rodzaje arteterapii oraz definiuje podstawowe pojęcia z zakresu arteterapii.	K_W01	konwersatorium	Wypowiedź ustna Sprawdzian pisemny
D3.11_W02	2. Wymienia i rozumie zadania i metody arteterapii.	K_W08	konwersatorium objaśnienie	Wypowiedź ustna Sprawdzian pisemny

D3.11_W03	3. Zna związek między pedagogiką a wartościami terapeutycznymi sztuki i literatury w celu planowania pracy terapeutycznej..	K_W09	konwersatorium warsztat objaśnienie	Wypowiedź ustna Sprawdzian pisemny Udział w zajęciach warsztatowych
D3.11_U01	4. Planuje pracę arteterapeutyczną i opracowuje scenariusz postępowania arteterapeutycznego.	K_U08	ćwiczenia warsztat	Ocena za udział i przygotowanie zajęć warsztatowych
D3.11_U02	5. Właściwie organizuje proces arteterapeutyczny, stosując innowacyjne metody.	K_U13	warsztat pokaz konwersatorium	Ocena za udział i przygotowanie zajęć warsztatowych
D3.11_U03	6. Dobiera materiał arteterapeutyczny do niwelowania wskazanych zaburzeń.	K_U02	warsztat pokaz objaśnienie	Ocena za udział i przygotowanie zajęć warsztatowych
D3.11_K01	7. Prezentuje postawę i cechy dobrego terapeuty.	K_U01	konwersatorium warsztat	Udział w zajęciach warsztatowych
D3.11_K02	8. Zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii na temat zaburzeń pacjenta i troszczy się o dobrą atmosferę podczas zajęć terapeutycznych.	K_K03	konwersatorium warsztat ćwiczenia	Ocena za udział i przygotowanie zajęć warsztatowych Aktywność podczas zajęć
D3.11_K03	9. Kieruje pracą w zespole.	K_K08	warsztat	Ocena za udział i przygotowanie zajęć

				warsztatowych
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	1		Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Audytoryum	15	10	
	Konsultacje indywidualne	3	5	
	w sumie:	18	15	
	ECTS	0,72	0,6	
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie ćwiczeń	5	5	
	Praca w bibliotece	2	5	
	w sumie:	7	10	
	ECTS	0,28	0,4	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Zajęcie praktyczne w obrębie spotkań audytoryjnych	10	10	
	w sumie:	10	10	
	ECTS	0,4	0,4	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do arteterapii (wyjaśnienie podstawowych pojęć, wskazanie źródeł arteterapii). 2. Biblioterapia jako forma terapii przez literaturę. 3. Drama w terapii przez sztukę. 4. Terapia przez teatr i formy sceniczne.
---	--

	<p>5. Muzykoterapia i jej wykorzystanie w pedagogice.</p> <p>6. Elementy choreoterapii.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Metody podające: konwersatorium, objaśnienie,</p> <p>Metody pogładowe: pokaz połączony z przeżyciem,</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia, warsztat</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>frekwencja 20%</p> <p>aktywność za zajęciach 20%,</p> <p>samodzielne wykonanie ćwiczeń 10%,</p> <p>ocena z przygotowania i przeprowadzenia autorskiego warsztatu 40 %</p> <p>ocena ze sprawdzianu wiedzy 10%</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Ocena końcowa jest wynikiem spełnienia warunków zaliczenia.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Udział w konsultacjach grupowych (dodatkowe spotkanie z grupą).</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	<p>Podstawy edukacji literackiej, plastycznej, muzycznej, teatralnej.</p> <p>Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, terapia pedagogiczna.</p>

Zalecana literatura:**Literatura podstawowa:**

- Baluch A., Dziecko i świat przedstawiony czyli tajemnice dziecięcej lektury, Warszawa 1987.
- Borecka I., Biblioterapia – nowa szansa książki, Olsztyn 1992.
- Borecka I., Metodyka pracy z czytelnikiem chorym i niepełnosprawnym, Olsztyn 1991.
- Dębicka I., Muzykoterapia w przedszkolu, „Wychowanie Muzyczne w Szkole” – 1997, cz. I nr 3, cz. II nr 4.
- Gąsiennica-Szostak A., Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, Warszawa 2003.
- Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1986.
- Kępiński A., Poznanie chorego, Warszawa 1989.
- Kozakiewicz W., Czytelnictwo chorych, Warszawa 1968.
- Książka w ośrodkach leczniczych. Wybór materiałów, oprac. M. Reziecki, Warszawa 1975.
- Markowa D., Powell A., Twoje dziecko jest inteligentne. Jak poznać i rozwijać jego umysł, Warszawa 1998.
- Muraszko B., Arteterapia, czyli psychorysunek, „Edukacja i Dialog” – 1995, nr 10.
- Natanson T., Wstęp do nauki o muzykoterapii, Ossolineum, Wrocław 1979.
- Papuzińska J., Inicjacje literackie. Problemy pierwszych kontaktów dziecka z książką, Warszawa 1988.
- Pędzich, Z. (red.), Psychoterapia tańcem i Ruchem. Teoria i Praktyka w Terapii Grupowej, Wyd. Arteer, Warszawa, 2009.
- Pędzich, Z., Od chorei do tańców w kręgu - terapeutyczne i duchowe wymiary tańca, "Nowiny Psychologiczne", 2003, nr 4.
- Przetacznik-Gierowska M., Makięło-Jarża G., Psychologia rozwojowa wieku dziecięcego, Warszawa 1992.
- Read H., Wychowanie przez sztukę, Wrocław 1976.
- Rybotycka L., Gry i zabawy dramatyczne, Warszawa 1990.
- Shepard M., Psychoterapia dla każdego, Warszawa 1995.

Sikorski W., Terapeutyczne walory twórczości plastycznej, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” – 1997, nr 5.

Skorny Z., Emocje a korekcyjna funkcja biblioterapii, Wrocław 1988.

Skotnicka G., Terapeutyczna funkcja książki dla dzieci i młodzieży, materiał z konferencji pt. Terapeutyczna funkcja literatury, Wałbrzych 1993.

Szulc W., Kulturoterapia, Poznań 1988.

Szulc W., Sztuka i terapia, Warszawa 1993.

Szuman S., Wpływ bajki na psychikę dziecka, „Szkola Powszechna” 1928 nr 1/2.

Tomasik E., Człowiek niepełnosprawny w literaturze, Warszawa 1991.

Tomasik E., Czytelnictwo i biblioterapia w pedagogice specjalnej, Warszawa 1994.

Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1991.

Literatura uzupełniająca:

Baluch A., Archetypy literatury dziecięcej, Wrocław 1993.

Baluch A., Ceremonie literackie, a więc obrazy, zabawy i wzorce w utworach dla dzieci, Kraków 1996.

Baluch A., Książka jest światem. O literaturze dla dzieci młodszych oraz dla dzieci starszych i nastolatków, Universitas, Kraków 2001.

Bettelheim B., Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni, Warszawa 1985.

Gloton R., Clero C., Twórcza aktywność dziecka, Warszawa 1988.

Krasoń K., Dziecięce odkrywanie tekstu literackiego - kinestetyczne interpretacje liryki, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2005.

Krasoń K., Malowniczy most do poezji, Kraków 1999.

Lowenfeld V., Lambert Brittain W., Twórczość a rozwój

- umysłowy dziecka, Warszawa 1977.
- Łopatkowa M., Pedagogika serca, Warszawa 1992.
- Ługowska J., Bajka w literaturze dziecięcej, Warszawa 1988.
- Papuzińska J., Dziecko w świecie emocji literackich, Warszawa 1996.
- Papuzińska J., Inicjacje literackie. Problemy pierwszych kontaktów dziecka z książką, Warszawa 1988.
13. Papuzińska J., Żurkowski B., red., Wartości literatury dla dzieci i młodzieży, Warszawa - Poznań 1985.
14. Przetacznik-Gierowska M., Świat dziecka. Aktywność – poznanie – środowisko. Skrypt z psychologii rozwojowej, Kraków 1993.
- Tyszkowa M., red., Sztuka dla dzieci szkolnych. Teoria - recepcja - oddziaływanie, Poznań 1979.
- Tyszkowa M., red., Sztuka dla najmłodszych. Teoria - recepcja - oddziaływanie, Warszawa 1977.
- Ungeheuer-Gołąb A., Poezja dzieciństwa czyli droga ku wrażliwości, Rzeszów 1999.

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)	D3.12 Praktyka
Nazwa przedmiotu (j. ang):	Practice
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia I stopnia
Profil:	Praktyczny (P)
Forma studiów:	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	17
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2,4,5,6
Koordynator przedmiotu:	mgr Magdalena Goleń

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Cel ogólny:

1. Zdobyć doświadczenia pedagogicznego i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce.
 2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych
 3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki.
 4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.
- być przygotowany do prowadzenia zajęć w odniesieniu do celów i zadań doraźnych (operacyjnych i etapowych), ale także zadań odległych (perspektywicznych),

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: sem. 2,4,5,6- 12 tygodni
st. niestacjonarne: sem. 2,4,5,6- 12 tygodni

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów
-----------------------	--	------------------	---------------------------	------------------------------------

				uczenia się
D3.12_W01	<p>Wiedza:</p> <p>1. Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanych specjalności: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej z terapią pedagogiczną, asystenta osoby niepełnosprawnej.</p> <p>2. Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.</p> <p>3. Ma wiedzę z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy w szkołach i placówkach oświatowo – wychowawczych. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej</p>	K_W 01	Praktyka Analiza dokumentacji.	Zaliczenie dziennika praktyk
D3.12_W02		K_W07		
D3.12_W03		K_W14		
D3.12_U01	<p>Umiejętności:</p> <p>Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: edukacji wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, pedagogiki społeczno-opiekuńczej z terapią pedagogiczną, opieki nad osobami starszymi.</p> <p>Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej</p> <p>Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej</p> <p>Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, społecznej i opiekuńczej.</p>	K_U01	Analiza dokumentacji.	Zaliczenie dziennika praktyk
D3.12_U02		K_U03		
D3.12_U03		K_U04		
D3.12_U04		K_U13		
D3.12_K01	<p>Kompetencje społeczne:</p> <p>1. Widzi potrzebę oraz pomaga osobom, wskazanym</p>	K_K06	Analiza projektu	Ocena projektu końcowego

D3.12_K02	na opiekę, zrozumienie i wsparcie, m. in. osoby niepełnosprawne. 2. Ma świadomość praktycznego i teoretycznego przygotowania do realizowania zadań i przedsięwzięć wynikających z pełnienia roli nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, promotora zdrowego stylu życia.	K_K09		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				
Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	17		stacjonarne	niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Realizacja praktyk w wymiarze praktycznym Konsultacje z opiekunem praktyk w sumie: ECTS	12 tyg. - 240 h 50 290 11,6	12 tyg. - 240 50 290 11,6	
B. Formy aktywności studentów w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	Przygotowanie do praktyk m. in. opracowanie kart obserwacji, scenariusza zajęć w sumie: ECTS	135 135 5,4	135 135 5,4	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Realizacja praktyk w wymiarze praktycznym Opracowanie kart obserwacji, scenariusza zajęć w sumie: ECTS	12 tyg - 240 h 135 375 15	12 tyg - 240 h 145 385 15,4	

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	1. Zdobyć doświadczenia pedagogiczne i weryfikacja wiedzy teoretycznej w praktyce. 2. Zdobyć odpowiedniego zasobu wiadomości, umiejętności, spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych 3. Zdobyć wiedzy o funkcjonowaniu placówek specjalnych, w tym znajomość pracy dydaktyczno - wychowawczej, rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej lub pomocowej placówki. 4. Nabywanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych, w tym doświadczeń w samodzielnym prowadzeniu zajęć.
Metody i techniki kształcenia:	Podające, oglądowe, metody stosowane w placówkach
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Uczestniczenie w spotkaniach organizacyjnych z opiekunem z ramienia PWSZ. Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki.
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Przedstawienie harmonogramu praktyk.

Sposób obliczania oceny końcowej:	ocena dokumentacji 10% działania praktyczne 90%
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Udział w konsultacjach i samodoskonalenie na zajęciach , opracowanie konspektu i prowadzenie zajęć ze studentami
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	Świadomość uczestniczenia człowieka w kulturze fizycznej oraz formy jej realizacji. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka
Zalecana literatura:	<p>25. T. Pilch – Zasady badań pedagogicznych, Warszawa, 1998, Żak.</p> <p>26. M. Łobocki – Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków, 1999, Wyd – Impuls.</p> <p>27. W. Zaczyński – Praca badawcza nauczyciela, Warszawa, 97, WSIP.</p> <p>28. W. Okoń – Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa, 96, Żak.</p> <p>29. B. Niemierko – Cele nauczania[w]: Sztuka nauczania, Tom 1, red. K. Kruszewski, Warszawa, 1998, PWN .</p> <p>30. Z. Dąbrowski – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn, 2006, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego.</p> <p>31. E. Marynowicz – Hetka Pedagogika społeczna – podręcznik akademicki, Warszawa, 2006, PWN.</p> <p>32. G. Gajewska – Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra, 2006.</p> <p>33. A. T. Pearson – Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli Warszawa. 2000, WSIP,</p> <p>34. . R. Perry – Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, 2000, WSIP.</p> <p>35. Z. Dąbrowski - Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn, 2006, Wydawnictwo UMW</p> <p>36. J. Stadnicka – Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, Warszawa, 1998, WSIP.</p> <p>13.J. Włodek – Chronowska – Terapia pedagogiczna, Kraków, 1993</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	E 1 Filozofia z elementami etyki zawodu
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia
Profil:	Praktyczny
Forma studiów:	Stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	Od 2019/2020
Semestr:	1
Koordinator przedmiotu:	Dr Janusz Boczar

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Podstawowe pojęcia, wybrane problemy i stanowiska filozoficzne w dziejach Kultury Zachodu od czasów Talesa po współczesność, z uwzględnieniem zagadnień filozofii wychowania i aksjologicznych podstaw etyki pedagogicznej.

(opisać w zwięzły sposób bez podawania tematów poszczególnych zajęć)

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

st. stacjonarne: wykłady - 30 h

st. niestacjonarne: wykłady 20 h

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
E1_W01	W zakresie wiedzy: 1.Student zna podstawową terminologię z zakresu filozofii.	K_W01	W	Kolokwium
E1_W02	2.Student ma wiedzę na temat filozoficznych podstaw teorii wychowania.	K_W03	W	Kolokwium
E1_U01	W zakresie umiejętności 1.Student potrafi wypowiadać się na temat wybranych zagadnień pedagogicznych w oparciu o odpowiednie stanowiska i teorie filozoficzne.	K_U13	W	Kolokwium
E1_K01	W zakresie kompetencji społecznych: 1.Student jest gotowy do	K_K01	W	Kolokwium

E1_K02	ustawicznego pogłębiania swojej wiedzy, doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego. 2.Potrafi ocenić czyn własny i innych z punktu widzenia etyki i jest gotowy do upowszechniania etycznych wzorów postępowania.	K_K04	W	Kolokwium
--------	---	-------	---	-----------

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	3	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Wykład konsultacje w sumie: ECTS	30 5 35 1,4	20 10 30 1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne przygotowanie do kolokwiów praca w bibliotece/czytelni/sieci w sumie: ECTS	10 15 15 40 1,6	15 15 15 45 1,8
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba	w sumie:		

punktów ECTS:			
----------------------	--	--	--

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:	<p>1.Thymiczne i phroniczne aspekty osobowości w ujęciu filozoficznym.</p> <p>2Kulturowe implikacje zmian cywilizacyjnych.</p> <p>3.Główne działy filozofii.problemy i stanowiska filozoficzne.</p> <p>4.Filozofia starożytna.</p> <p>-okres naturalistyczny (jońska filozofia przyrody, pitagorejczycy, eleaci, pluraliści), okres humanistyczny (sofiści, Sokrates),okres wielkich syntez Platona i Arystotelesa, okres działalności szkół hellenistycznych (stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm, eklektyzm)</p> <p>4.Filozofia średniowieczna (wybrane problemy)</p> <p>5.Filozofia renesansu.(wybrane problemy)</p> <p>6.Filozofia oświecenia.(wybrane problemy)</p> <p>7.Główne idee filozofii pozytywistycznej.</p> <p>8.Filozofia egzystencjalna.(wybrane problemy)</p> <p>9. Wprowadzenie w problematykę etyki pedagogicznej.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>- wykład, dyskusja</p> <p>- analiza przykładów</p>

* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	Kolokwium
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	Obecność na zajęciach obowiązkowa
Sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena z kolokwium (100%)
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	Pisemne prace na zadany temat
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	-

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	E2 Elementy kultury współczesnej
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	The basis of contemporary culture
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia I stopnia
Profil:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne i niestacjonarne
Punkty ECTS:	2
Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2019/2020
Semestr:	2
Koordynator przedmiotu:	Mgr Halina Zaforemska

Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu

Inspirowanie studentów do świadomego i czynnego udziału w kulturze; rozbudzenie wrażliwości etycznej i estetycznej;

Zapoznanie z wybranymi dziełami polskiej i światowej sztuki współczesnej;

Omówienie najważniejszych cyklicznych wydarzeń, konkursów i festiwali artystycznych;

Rozwinięcie pożądaných w życiu zawodowym sprawności komunikacyjnych;

Aktywizacja w zakresie uczestnictwa w kulturze współczesnej.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:

Opis efektów uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Powiązanie z KEU	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
E2_ W01	Student ma wiedzę na temat pożądaných społecznie i utrwalonych w polskiej kulturze wzorców zachowań obowiązujących w różnych okolicznościach oficjalnych, zawodowych i towarzyskich;	K_ W05	Wykład audytoryjny, dyskusja.	Kolokwium, ocena aktywności.
E3_ W02	Posiada kompetencje w zakresie kultury języka polskiego, rozumie znaczenie zachowania dobrych wzorów językowych ze względu na potrzeby językowego procesu komunikacji w dyskursie publicznym, zawodowym i emocjonalnym;	K_ W06	Wykład audytoryjny, dyskusja moderowana.	Kolokwium, ocena aktywności.
E3_ W03	Ma wiedzę o systemie wartości polskiej kultury, centralnych wartościach, etosie patriotyzmu, rodziny i pracy;	K_ W07	Wykład audytoryjny, dyskusja.	Ocena zaangaż. i poziomu opracowań

				.
E3_W04	Zna podstawową literaturę przedmiotu i czasopisma i portale internetowe podejmujące problematykę współczesnej kultury sztuki polskiej i światowej	K_W05	Prezentacja i omówienie, referowanie treści.	Kolokwium.
E3_U01	Zwraca uwagę na nowe formy kultury audiowizualnej i przejawy zachowań społecznych i stosuje je w życiu	K_U04	Wykład audytoryjny, dyskusja.	Kolokwium, ocena aktywności.
E3_U02	Wykorzystuje podstawową wiedzę z zakresu współczesnej kultury polskiej i obcej w życiu osobistym, społecznym i zawodowym	K_U07	Wykład wprowadzający i prezentacja wybranych zjawisk.	Ocena umiejętności i efektywności.
E3_U03	Współpracuje z ogólnopolskimi i lokalnymi instytucjami kultury i czynnie włącza się do życia kulturalnego regionu, dokonując wyborów zgodnych ze swoimi zainteresowaniami i wiedzą.	K_U08	Uczestnictwo w wybranych wydarzeniach artystycznych, wizyta w lokalnych instytucjach kultury i muzeach.	Ocena aktywności kulturalnej.
E3_K03	Student zachowuje etyczne zasady w czasie zajęć, w czasie udział w wydarzeniach kulturalnych.	K_K04	Udział w zajęciach oraz w wybranych wydarzeniach kulturalnych	Obserwacja podczas zajęć

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	2	Stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne	30	20
	Konsultacje	5	10
	w sumie:	35	30
	ECTS 1	1,4	1,2
B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:	przygotowanie ogólne;	5	5
			5
	praca w sieci Internet;	5	10
	uczestnictwo w wybranych wydarzeniach artystycznych.	10	20
	w sumie:		0,8
ECTS	15		
		0,6	
C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:	Udział w zajęciach ćwiczeniowych	30	20
	uczestnictwo w wybranych wydarzeniach artystycznych	10	10
	w sumie:	30	30
	ECTS	1,2	1,2

Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form	zasady etykiety ogólnej i indywidualnej,
---	--

zajęć:	<p>grzeczność językowa i kultura języka,</p> <p>wiedza o komunikacji społecznej, formy wypowiedzi pisemnej (podstawowe elementy stylistyki tekstu pisanego),</p> <p>kultura współczesna i jej przejawy,</p> <p>rola mediów i nowych kanałów komunikacyjnych,</p> <p>komunikacja interpersonalna w dobie Internetu (portale społecznościowe itp.)</p> <p>najważniejsze wydarzenia w kulturze i sztuce polskiej i światowej.</p>
Metody i techniki kształcenia:	<p>Wykład audytoryjny, dyskusja moderowana, ćwiczenia z elementami wykładu, prezentacje z wykorzystaniem materiałów audiowizualnych.</p>
* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:	<p>Aktywny udział w zajęciach;</p> <p>Kolokwium;</p>
* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:	<p>Obowiązkowy udział w zajęciach /dopuszcza się nieobecność na maksymalnie dwóch zajęciach w semestrze/.</p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Frekwencja 50%, aktywność kulturalna 20%, Wynik kolokwium 30%.</p>
* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:	<p>Obowiązkowe konsultacje w ramach dyżuru,</p> <p>Samokształcenie</p>
Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:	

Zalecana literatura:

A. Hurton, Współczesny savoir-vivre, Warszawa 2000

Encyklopedia kultury polskiej XX wieku. Pojęcia i problemy wiedzy o kulturze, red. A. Kłoskowska, Wrocław 1991.

A. Markowski, Jak dobrze mówić i pisać po polsku, Warszawa 2000.

Nowicka E., Świat człowieka – świat kultury, Warszawa 2006.

Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów, red. Andrzej Mencwel, Warszawa 2003.

D. Strinati, Wprowadzenie do kultury popularnej, Poznań 1998

Czasopisma: Nowe książki, Literatura na świecie, Film, Dialog, wybrany tygodnik społeczno-kulturalny, prasa lokalna, wybrane portale internetowe.

Literatura uzupełniająca:

Ernst Gombrich, O sztuce, "Arkady", Warszawa 1997 i następne wydania.

5. Łączna liczba godzin oraz punktów ECTS

Łączna liczba godzin oraz punktów ECTS, jaką student uzyska w ramach:	
zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (na studiach stacjonarnych co najmniej 50 % punktów ECTS):	<u>Stacjonarne</u> Liczba godzin: 2957 ECTS: 111,9 (57,4%) <u>Niestacjonarne</u> Liczba godzin: 2552 ECTS: 97,5 (50%)
samokształcenia:	<u>Stacjonarne</u> Liczba godzin: 2149 ECTS: 83,1 <u>Niestacjonarne</u> Liczba godzin: 2527 ECTS: 97,5
zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie:	<u>Stacjonarne</u> Liczba godzin: 2755 ECTS: 104,4 (53,5%) <u>Niestacjonarne</u> Liczba godzin: 2583 ECTS: 97,7 (50,1%)
zajęć podlegających wyborowi przez studenta (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie):	<u>Stacjonarne</u> Liczba godzin: 915 ECTS: 71 (36,4%) <u>Niestacjonarne</u> Liczba godzin: 690 ECTS: 71 (36,4%)
zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne:	<u>Stacjonarne</u> Liczba godzin: 60 ECTS: 5 <u>Niestacjonarne</u> Liczba godzin: 40 ECTS: 5
lektoratu języka obcego:	<u>Stacjonarne</u> Liczba godzin: 120 ECTS: 8 <u>Niestacjonarne</u> Liczba godzin: 120 ECTS: 8
praktyk zawodowych:	<u>Stacjonarne</u> Liczba godzin: 480 ECTS: 33 <u>Niestacjonarne</u> Liczba godzin: 480 ECTS: 33