



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport Samooceny kierunku FILOLOGIA

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA
im. Stanisława Pigonia w Krośnie

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Prezentacja uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	22
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	25
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	26
Część III. Załączniki	28
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	28
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	45

Nazwa ocenianego kierunku studiów: FILOLOGIA

1. Poziom/y studiów: STUDIA I STOPNIA
2. Forma/y studiów: STUDIA DZIENNE
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
JĘZYKOZNAWSTWO

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Językoznawstwo	209	92

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Literaturoznawstwo	16	8

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
FILOLOGIA**

Tabela odniesień efektów uczenia się dla kierunku studiów do charakterystyk I i II stopnia poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

<p>Nazwa kierunku studiów: FILOLOGIA</p> <p>Określenie dyscypliny/dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów: językoznawstwo, literaturoznawstwo</p> <p>Poziom studiów: studia pierwszego stopnia</p> <p>Profil studiów: praktyczny</p> <p>Tytuł zawodowy: licencjat</p>				
<p>Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 6 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji</p>				
Symbol efektu uczenia się dla kierunku studiów	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia w kategorii:	Odniesienie do charakterystyk I stopnia	Odniesienie do charakterystyk II stopnia	
			Efekty z części I Dziedzina Nauki humanistyczne	
WIEDZA				
absolwent zna i rozumie:				
K_W01	W zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska dotyczące literatury oraz innego języka z obszaru/rodziny językowej, ma świadomość kompleksowej natury języka i jego złożoności, zna teorie wyjaśniające zależności między tymi faktami i zjawiskami, stanowiące podstawową ogólną wiedzę z zakresu językoznawstwa, wiedzy o kulturze, ze szczególnym uwzględnieniem literatury	P6S_W	P6S_WG_1.4 P6S_WG_1.6	
K_W02	Student ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych osiągnięciach w językoznawstwie, nauce o kulturze oraz literaturoznawstwie, a także w naukach pomocniczych i pokrewnych w ramach	P6S_W	P6S_WG_1.4, P6S_WG_1.5	

	filologii, potrafi tę wiedzę odnieść do kontekstu współczesnego i zastosować w praktyce zawodowej.			
K_W03	Student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów kultury, wykorzystuje praktycznie w działalności zawodowej zgodnie z wybranym kierunkiem kształcenia.	P6S_W	P6S_WG_1.5 P6S_WG_1.6	
K_W04	Student ma podstawową wiedzę o powiązaniach filologii z dyscyplinami naukowymi w dziedzinie nauk humanistycznych. Rozumie podstawowe prawne, etyczne i społeczne uwarunkowania zastosowań wiedzy z danego zakresu kształcenia oraz ich skutki.	P6S_W	P6S_WK_1.4 P6S_WK_1.5	
K_W05	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.	P6S_W	P6S_WK_1.6	
K_W06	Student ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i podstawową orientację we współczesnym życiu kulturalnym, związane z filologią. Wiedzę tę stosuje z wykorzystaniem najnowszych technologii informacyjnych i podstawową wiedzą o różnych formach przedsiębiorczości.	P6S_W	P6S_WK_1.5	
K_W07	Student wykorzystuje wiedzę, aby przygotować w języku obcym (bądź także w innym języku z obszaru/rodziny językowej objętej zakresem treści uczenia się czy w języku polskim) typowe prace pisemne o charakterze ogólnym odnoszące się do różnych dziedzin życia i kultury.	P6S_U	P6S_WG_1.4 P6S_WG_1.5	
K_W08	Student potrafi dokonać poprawnego przekładu tekstu pisemnego i ustnego o charakterze ogólnym z języka polskiego na język wybranej ścieżki kształcenia obcy (zgodnie z treściami objętymi zakresem	P6S_U	P6S_WG_1.4	

	uczenia się); potrafi także dokonać poprawnego przekładu tekstu pisemnego i ustnego o charakterze ogólnym z języka obcy lub z języka obcego na język polski.			
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				
K_U01	Student stosuje specjalistyczny aparat pojęciowo-terminologiczny stosowany w językoznawstwie, literaturoznawstwie, nauce o kulturze oraz w naukach pomocniczych i pokrewnych w ramach filologii dzięki czemu komunikuje się z otoczeniem precyzyjnie i zwięźle.	P6S_U	P6S_UW_1.4, P6S_UW_1.5	
K_U02	Student potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje, wykorzystując różne źródła polskie i obcojęzyczne, aby rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz realizować zadania zgodne z wykonywanym zawodem.	P6S_U	P6S_UW_1.5	
K_U03	Student potrafi rozpoznać różne rodzaje tekstów kultury oraz przeprowadzić ich analizę i interpretację z zastosowaniem właściwych metod, w celu określenia ich znaczeń, miejsca w procesie historyczno-kulturowym i oddziaływania społecznego.	P6S_U	P6S_UW_1.5 P6S_UW_1.6	
K_U04	Student posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem poglądów innych autorów, oraz formułowania wniosków. Potrafi brać udział w debacie i oceniać różne opinie i stanowiska.	P6S_U	P6S_UK_1.5	
K_U05	Student wykazuje się odpowiednią do poziomu studiów pierwszego stopnia praktyczną i teoretyczną znajomością wybranego języka bądź też innego języka; posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi przez ESOKJ – poziom C1 dla wybranego języka, poziom co najmniej B1 dla innego wybranego języka	P6S_U	P6S_UK_1.4	
K_U06	Student potrafi samodzielnie przygotować i przedstawić wystąpienie	P6S_U	P6S_UK_1.4	

	ustne w wybranym języku obcym, bądź także w innym języku w zakresie wyznaczonym przez wybrane treści uczenia się, a także w języku polskim na wybrany temat z wykorzystaniem literatury przedmiotu.			
K_U07	Student potrafi określić priorytety przy realizacji określonego zadania. Sprawnie organizuje pracę własną oraz zespołu.	P6S_U	P6S_UO_1.5	
K_U08	Student potrafi współdziałać w grupie i indywidualnie. Ceni wkład innych osób, także osób o innych kompetencjach zawodowych w zespole interdyscyplinarnym oraz osób reprezentujących inne kultury.	P6S_U	P6S_UO_1.5	
K_U09	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze w zakresie filologii i wybranego języka, rozumie potrzebę i potrafi samodzielnie rozwijać posiadane przez siebie umiejętności i wiedzę przez całe życie	P6S_U	P6S_U_1.4 P6S_U_1.5	
KOMPETENCJESPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				
K_K01	Student potrafi oceniać i selekcjonować informacje, jest krytyczny w stosunku do własnej wiedzy oraz do odbieranych treści.	P6S_K	P6S_KK_1.4 P6S_KK_1.5	
K_K02	Jest odpowiedzialny za rzetelność wykonywanej pracy i jej społeczne skutki. Pragnie przyczynić się swą pracą do dobra środowiska społecznego.	P6S_K	P6S_KO_1.4 P6S_KO_1.5	
K_K03	Student uczestniczy w życiu kulturalnym i różnych jego form, korzystając z różnych mediów oraz kompetencji językowych. Inicjuje działania na rzecz interesu publicznego. Jest przedsiębiorczy.	P6S_K	P6S_KO_1.4	
K_K04	Student rozumie konieczność przestrzegania etyki swojego zawodu i kieruje się jej zasadami. Stawia wymagania etyczne w swoim środowisku zawodowym.	P6S_K	P6S_KR_1.4 P6S_KR_1.5	

K_K05	Potrafi, współdziałając w grupie, także wielonarodowościowej, przyjmując w niej różne role, tworzyć dorobek i tradycje zawodu.	P6S_K	P6S_KR_1.4	
-------	--	-------	------------	--

Wyjaśnienie oznaczeń:

WG – wiedza: zakres i głębia

WK – wiedza: kontekst

UW – umiejętności: wykorzystanie wiedzy

UK – umiejętności: komunikowanie się

UO – umiejętności: organizacja pracy

UU - umiejętności: uczenie się

KK – kompetencje społeczne: krytyczne podejście

KO - kompetencje społeczne: odpowiedzialność

P6S – poziom 6. stopnia

1.4 – językoznawstwo

1.5 – literaturoznawstwo

1.6 – nauki o kulturze i religii

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Bartosz Gołąbek	Dr, dyrektor Instytutu Humanistycznego
Władysław Chłopicki	Dr hab., kierownik Zakładu Filologii Angielskiej
Wojciech Gruchała	Dr, kierownik Zakładu Komunikacji Międzykulturowej
Teresa Przyprawa	Mgr, Pełnomocnik kierownika Zakładu Filologii Angielskiej ds. jakości kształcenia
Joanna Ziobro-Strzępek	Dr, przewodnicząca instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Prezentacja uczelni

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Pigonia w Krośnie w 2019 roku świętowała swój 20 jubileusz. Od wielu lat wiodącym elementem kształcenia humanistycznego i językowego w uczelni są studia filologiczne, które swe początki wiążą z działalnością krośnieńskiego Kolegium Nauczycielskiego. Kierunek filologia prowadzony jest obecnie w Instytucie Humanistycznym przez [Zakład Filologii Angielskiej](#) oraz [Zakład Komunikacji Międzykulturowej](#). Oba zakłady uzupełniając się w zakresie dyspozycji wykwalifikowaną kadrą oraz infrastrukturą dydaktyczną w sposób optymalny zapewniają uzyskanie efektów uczenia się na kierunku.

Studia filologiczne opierają się na dwóch ścieżkach: anglistycznej oraz tłumaczeniowej (dwujęzyczne studia dla tłumaczy). Wykwalifikowana i dynamicznie rozwijająca się kadra doświadczonych wykładowców i praktyków kształci kompetencje studentów w ramach czterech nowożytnych języków obcych – angielskiego, hiszpańskiego, niemieckiego i rosyjskiego.

Obok ścisłego związku filologii z otoczeniem społeczno-gospodarczym, polegającym na współpracy z praktykodawcami, instytucjami kultury i szkołami z regionu, wart podkreślenia jest również swoisty kulturotwórczy charakter tego kierunku studiów wobec najbliższego otoczenia. Krośnieńska filologia stanowi solidny i ugruntowany kościół dla wielu przedsięwzięć popularyzatorskich, a także ważnych dla rozwoju potencjału uczelni i instytucji partnerskich projektów naukowych takich jak cykliczne międzynarodowe konferencje naukowe Across Borders, Communication Styles, a także organizowane we współpracy z East Carolina University w USA transkontynentalne telekonferencje pt. Global Issues. Wszystko to poparte jest aktywną działalnością wydawniczą uczelni. W oparciu o potencjał filologii w 2020 roku już po raz dziesiąty w Krośnie odbędzie się Międzynarodowy Festiwal Młodzieży, wzbogacający pejzaż wielokulturowości i pogłębiający relacje międzynarodowe uczelni.

Między innymi dzięki wymienionym wyżej inicjatywom, ściśle powiązanym z kierunkiem Filologia, PWSZ w Krośnie może poszczycić się członkostwem w inicjatywie United Nations Academic Impact.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Uczelnia stawia na zrównoważony rozwój kierunków studiów o charakterze technicznym, humanistycznym i społecznym, co jest widoczne w działaniach mających na celu zapewnienie równowagi między kierunkami oraz ich różnorodność. Studia mają charakter praktyczny, co w przyszłości pozwala absolwentom łatwiej odnaleźć się na rynku pracy. Aktualnie studia filologiczne w PWSZ w Krośnie prowadzone są w dwóch ścieżkach na kilku specjalizacjach.

I. FILOLOGIA ANGIELSKA z 3 specjalizacjami:

- 1) **językowo-kulturowa** (od roku 2012/13) - przygotowuje studentów do pracy w różnych sektorach gospodarki i usług, zwłaszcza w firmach zagranicznych działających w Polsce (w szczególności na rynku krośnieńskim i podkarpackim), zapewniając orientację w międzynarodowym środowisku biznesowym oraz biegłość w posługiwaniu się językiem angielskim o takim nachyleniu, a także oferując szereg kursów o charakterze kulturowym.
- 2) **język angielski z językiem hiszpańskim** (od roku 2013/2014) - wprowadza do programu studiów filologii angielskiej umiejętność posługiwania się językiem hiszpańskim, który po angielskim, chińskim i arabskim, jest czwartym, najczęściej używanym językiem świata. Program proponowany w ramach tej specjalizacji kładzie nacisk na związki pomiędzy obydwojema językami, zarówno w aspekcie historycznym, jak i we współczesnej komunikacji globalnej.
- 3) **nauczycielska** - oprócz szerokiej wiedzy filologicznej w zakresie języka angielskiego, specjalizacja oferuje kandydatom kwalifikacje pedagogiczne umożliwiające podjęcie pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego w przedszkolu lub szkole podstawowej. Program studiów filologii angielskiej określający efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wymaganiom podstawy programowej z języka angielskiego odpowiada Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Kształcenie obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne (psychologiczno-pedagogiczne oraz dydaktyczne, np. emisja głosu). Większość zajęć jest realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń, pozostałe godziny są przeznaczone na praktyki zawodowe, zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu glottodydaktyki.

II. DWUJĘZYKOWE STUDIA DLA TŁUMACZY z 2 specjalizacjami

- 1) **Specjalizacja ustna** – stawiająca nacisk na wyrabianie podstawowych kompetencji w zakresie tłumaczeń ustnych
- 2) **Specjalizacja pisemna** - stawiająca nacisk na wyrabianie podstawowych kompetencji w zakresie tłumaczeń pisemnych

W ramach dwujęzykowych studiów dla tłumaczy studenci mają wybór we wskazaniu konfiguracji językowej, która definiuje proces kształcenia na 6 semestrów. Wybór dokonywany jest między językiem bardziej zaawansowanym B (najczęściej jest to język angielski, ale może być to także niemiecki i rosyjski) a drugim językiem – C (najczęściej rosyjski i niemiecki, rzadziej angielski). W obrębie tej ścieżki zakładane jest uzyskanie kompetencji odpowiednio na poziomie C1 w zakresie języka B oraz co najmniej B1 w zakresie języka C. Wybór specjalizacji następuje po pierwszym roku kształcenia od 4 semestru studiów.

Studia na kierunku Filologia są zgodne z misją i głównymi celami strategicznymi PWSZ w Krośnie, gdyż promują przede wszystkim tolerancję i otwartość na inne kultury, szeroko korzystając z dobrodziejstw europejskiego programu Erasmus i Erasmus+, zarówno jeśli chodzi o studentów zagranicznych, którzy licznie przyjeżdżają do Krosna, jak i studentów filologii, którzy wyjeżdżają do uczelni zagranicznych, zarówno w Europie jak i w Stanach Zjednoczonych. Poprzez odpowiednio opracowany program studiów kształtowane jest także – będące misją Uczelni – poszanowanie tradycji i dziedzictwa duchowego, materialnego i kulturalnego Podkarpacia, Polski i Europy, co uwidacznia się w nauczaniu historii Europy, a także historii i kultury regionu. Wiąże się to z realizacją efektu uczenia się KK03, który przewiduje działanie na rzecz interesu publicznego i uczestnictwo w życiu kulturalnym.

W związku z brakiem naboru w ostatnich latach na niektóre ścieżki filologiczne i (Język niemiecki ze specjalizacją nauczycielską, Język rosyjski i wiedza o Rosji) Uczelnia otworzyła lub stara się o uruchomienie nowych kierunków i specjalizacji (ścieżka dwujęzykowe studia dla tłumaczy w ramach filologii od roku 2010/2011, specjalizacja język angielski z językiem hiszpańskim w ramach filologii angielskiej od roku 2013/2014, odrębny kierunek Międzynarodowa komunikacja językowa - od roku 2017/2018). W 2020 roku, po wnikliwej analizie warunków kształcenia w celu zoptymalizowania procesu kształcenia i osiągania efektów uczenia się przez studentów złożone zostały wnioski o zgodę na uruchomienie od października 2020 roku odrębnego kierunku Dwujęzykowe studia dla tłumaczy, a także studiów magisterskich na kierunku Lingwistyka stosowana. Taka różnorodność kształcenia w obrębie wielu dyscyplin naukowych jest odpowiedzią na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni.

Specjalizacje filologiczne odpowiadają potrzebom rynku pracy, który wymaga płynnej znajomości języka angielskiego (na poziomie C1 ESOKJ), a często także znajomości drugiego języka (język hiszpański jest uczony w wymiarze 450 godzin kontaktowych, co umożliwi osiągnięcie poziomu komunikatywności w mowie i piśmie na poziomie co najmniej B1 ESOKJ).

Dzięki obranemu profilowi kształcenia, absolwenci filologii angielskiej są przygotowani do samodzielnego doskonalenia i rozwoju wiedzy, co w przyszłości umożliwi im podjęcie studiów drugiego stopnia oraz ułatwi dostosowanie do zmieniającego się rynku pracy.

Program kształcenia na kierunku Filologia opiera się na sprawdzonych wzorach krajowych i międzynarodowych, a jednocześnie wyróżnia się szeregiem cech, o których warto wspomnieć. Na pierwszy plan wysuwa się tutaj osadzenie nauczania filologii w PWSZ w Krośnie w bardzo szerokim kontekście międzynarodowym, po drugie w kontekście akademickim, w sensie zaznajamiania studentów z najnowszymi badaniami naukowymi, a po trzecie w kontekście praktycznego uprawiania zawodu tłumacza, nauczyciela czy pracownika firmy międzynarodowej.

Ten pierwszy cel realizowany jest poprzez różne formy nauczania telekonferencyjnego, spotkania z licznymi gośćmi zagranicznymi przybywającymi do Krosna w ramach programu Erasmus+

i innych programów współpracy, pobyty na Uczelni studentów zagranicznych (co roku ok. 50 studentów Erasmus+ przebywa w Krośnie w czasie jednego semestru, w dużej części są to studenci filologii), organizowane w każdym semestrze Międzynarodowe Popołudnia z prezentacjami przygotowanymi przez studentów zagranicznych, Dni Hiszpańskie z gościnnymi wykładami oraz warsztatami dla szkół, czy też coroczne Christmas Party, które wprowadza studentów w kulturowo odmienne rozumienie świąt w świecie anglosaskim. Drugi cel realizowany jest między innymi w trakcie konferencji międzynarodowych i krajowych odbywających się regularnie w Krośnie, szczególnie w czasie cyklicznych konferencji organizowanych przez Zakład Filologii Angielskiej: Across Borders (co 2-4 lata od roku 2004), Communication Styles (co 2 lata od roku 2013) oraz Global Issues Conference.

Wreszcie trzeci cel osiągany jest poprzez spotkania z zaproszonymi tłumaczami, wspomniane powyżej coroczne warsztaty przekładowe dla studentów i uczniów, unikalne zajęcia Global Understanding czy inne zajęcia telekonferencyjne organizowane dzięki wysokiej jakości sprzętowi zapewnionemu przez Uczelnię, jak również spotkania z przedsiębiorcami, np. w trakcie dorocznych targów pracy i zajęć z przedsiębiorczości oraz wykładów dla I roku prowadzonych przez prezydenta lub wiceprezydentów Krosna.

Program kształcenia na filologii został niedawno dostosowany do nowych wymagań ministerialnych. Zmianę tę wykorzystaliśmy do dostosowania programu do wyrażanych w ankietach potrzeb studenckich dotyczących m.in. zajęć lektoratowych (zostały one w nowym programie filologii usunięte, wzorem niektórych uczelni wyższych), a także do poszerzenia horyzontów studentów co do innych języków obcych oraz ścisłych związków języka i kultury (autorski program „Język, przekład, kultura” w czterech obszarach językowych dla wszystkich studentów filologii). Nowy program umożliwia studentom zmianę ścieżki kształcenia z dwujęzycznych studiów dla tłumaczy na filologię angielską lub odwrotnie po pierwszym wspólnym semestrze, z czego kilkoro studentów skorzystało w bieżącym roku akademickim. W tym nowym programie kształcenia da się wyróżnić kluczowe efekty uczenia,:

- KW01 (ogólna wiedza z podstawowych dla kierunku dyscyplin - językoznawstwa i literaturoznawstwa),
- KW02 (wiedza o kierunkach rozwoju i osiągnięciach w naukach filologicznych – językoznawstwie i literaturoznawstwie w kontekście nauk o kulturze),
- KW07 (wykorzystanie wiedzy do przygotowania prac pisemnych w języku obcym, jak i polskim),
- KU02 (samodzielne wybranie i wykorzystanie informacji w celu rozwiązania problemów),
- KU06 (umiejętność przygotowania wystąpienia ustnego w języku obcym i polskim),
- KW04 (umiejętność merytorycznego argumentowania i udziału w debacie),
- KU09 (samodzielne zdobywanie wiedzy i umiejętności badawczych),
- KK01 (krytyczność w stosunku do zdobytych informacji)
- KK05 (współdziałanie w grupie).

Jak widać z tego zestawienia, nacisk w kształceniu na filologii jest położony z jednej strony na podstawową wiedzę z zakresu studiowanych dyscyplin humanistycznych, a z drugiej na umiejętności samodzielnego zdobywania, krytycznej selekcji i przekazywania tej wiedzy w formie pisemnej i ustnej w języku obcym i polskim, także we współdziałaniu w grupie. Są to jedne z podstawowych tzw. „umiejętności miękkich”, które są obecnie szczególnie cenione i podkreślane jako niezbędne przez pracodawców z partnerskich firm i instytucji, m.in. na spotkaniach konwentu Uczelni.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kluczowymi treściami kształcenia na kierunku Filologia są treści związane z rozwijaniem kompetencji językowych (KU_05), które osiągane są głównie dzięki prowadzonym w języku angielskim zajęciom z Praktycznej Nauki Języka Angielskiego oraz zajęciom z języka hiszpańskiego, rosyjskiego oraz niemieckiego, oraz z wybraną przez studenta ścieżką i specjalizacją.

Mając na uwadze praktyczny profil studiów, zmiany w planie studiów idą w kierunku coraz bardziej praktycznego charakteru treści. W związku z tym, w planie studiów obowiązującym od roku akademickiego 2019/2020 zwiększyła się liczba godzin przedmiotów PNJA (z 695 do 805) oraz zniknęły przedmioty ogólnoakademickie, jak np. socjologia, czy kultura antyczna z elementami łaciny i greki (FA). Praktyczny aspekt studiów wyraża się również w wybieranych przez studenta specjalizacjach, które przygotowują absolwenta do funkcjonowania w różnych sektorach biznesu i usług, również w firmach międzynarodowych, dzięki przedmiotom typu język biznesu, tłumaczenie i komunikacja w biznesie czy intensywnemu kursowi języka hiszpańskiego. Specjalizacja nauczycielska, dzięki całej gamie przedmiotów metodycznych, psychologii i pedagogice, jak również dzięki praktykom w szkołach, umożliwia studentom zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do uczenia języka angielskiego w szkole podstawowej i przedszkolu. Studenci Dwujęzycznych studiów dla tłumaczy, oprócz nauki dwóch języków obcych oraz nauce przedmiotów tłumaczeniowych, dostosowanych do wybranej przez siebie specjalizacji ustnej lub pisemnej, zdobywają wykształcenie umożliwiające im znalezienie pracy, w której wymagana jest nie tylko znajomość języków obcych, ale też podstaw tłumaczenia, np. w biurach czy firmach tłumaczeniowych. Część zajęć prowadzonych jest przez tłumaczy praktyków, którzy potrafią przekazać studentom wiedzę sprawdzoną, aktualną i praktyczną, opartą o własne doświadczenie, uwzględniane są także praktyczne potrzeby tłumaczy (np. kurs prowadzenia notatek w tłumaczeniu ustnym).

Zajęcia na kierunku Filologia odbywają się głównie w formie ćwiczeń. Według planu studiów obowiązującego od roku 2019/2020 wykłady stanowią poniżej 2 procent zajęć na Dwujęzycznych studiach oraz poniżej 7% na Filologii angielskiej. Na kierunku Filologia zrezygnowano z formy wykładów nawet tam, gdzie w poprzednich planach studiów były one w takiej formie tradycyjnie prowadzone (np. historia, fonologia, kultura czy wstęp do językoznawstwa), zastępując je formą, która umożliwia zaktywizowanie studentów i włączenie ich do współpracy na zajęciach. W zależności od przedmiotu, nauczyciele proponują studentom różnorodne rodzaje aktywności, w tym pracę indywidualną, w parach czy grupach. Dobrym przykładem zróżnicowania są np. zajęcia z Global Understanding, które odbywają się głównie w formie połączeń z uczelniami zagranicznymi, w ramach których studenci pracują w grupie – rozmawiając z grupą studentów z zagranicy, w parach – razem ze swoim partnerem z zagranicznej grupy oraz indywidualnie – przygotowując sprawozdanie z pracy. Większość zajęć na kierunku Filologia odbywa się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (internetowa platforma edukacyjna, prezentacje). Ważnym elementem kształcenia jest również przygotowywanie studentów do samodzielnego korzystania z technologii (np. na przedmiotach: Współczesne technologie w nauczaniu, Komputer w pracy tłumacza). Dużą wagę przykładana się do samokształcenia studentów. Zachęceni są oni do indywidualnego rozwijania umiejętności rozumienia tekstu mówionego (nagrania, filmy), do śledzenia aktualnych wydarzeń kulturalnych, politycznych i społecznych (przedmioty związane z kulturą, historią, literaturą) oraz do samodzielnego przygotowywania dłuższych prac i prezentacji (np. w ramach przedmiotów: Kultura i instytucje USA, Varieties of English, Intercultural Communication, Projekt przekładowy).

Kształcenie na kierunku Filologia odbywa się także z użyciem technik kształcenia na odległość. Platforma Moodle do kształcenia na odległość wykorzystywana jest do kontaktów student-nauczyciel, wysyłania prac lub udostępniania materiałów. Niektóre kursy, jak np. Writing (FA, III) umieszczane są na platformie w całości. Szczegółowy wykaz kursów korzystających z e-platformy dostępny jest pod adresem: <https://e-learning.pwsz.krosno.pl/course/index.php?categoryid=24>.

Aktualnie studia na kierunku Filologia odbywają się jedynie w trybie stacjonarnym. Wszystkie zajęcia, oprócz praktyki zawodowej, wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz studentów. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne oraz zajęcia prowadzone w językach obcych przedstawione zostały odpowiednio w tabelach nr 4 i 6 w załączniku. Zajęcia do wyboru realizowane są zgodnie z planami studiów (różna liczba w zależności od planu). Oferta opcji zmienia się w poszczególnych latach, jednak zawsze są w niej przedmioty z dziedziny kultury (np. Routes of American Music), PNJA (How to Excel at Practical English) czy przekładu (np. Tworzenie napisów do filmów). W obecnym roku akademickim do wyboru jest 9 przedmiotów.

Harmonogram zajęć jest stosunkowo zwarty; dokłada się starań, żeby nie było w nim zbyt wielu przerw między zajęciami. Harmonogram uwzględnia również potrzeby studentów związane z realizacją praktyk, zapewniając jeden dzień wolny od zajęć na uczelni. Aktualny harmonogram umieszczony jest w załączniku nr 2.

Kształcenie odbywa się w następujących formach: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia projektowe, warsztaty, seminaria, praktyka. Rozkład godzin na poszczególne typy zajęć wygląda następująco:

Forma zajęć	Filologia angielska											
	2017/2018				2018/2019				2019/2020			
	Sp.z j.hiszp	Sp. naucz.	Sp. jęz-kul	Sp.z j.hiszp	Sp. naucz.	Sp. jęz-kul	Sp.z j.hiszp	Sp. naucz.	Sp. jęz-kul	Sp.z j.hiszp	Sp. naucz.	Sp. jęz-kul
Wykład	105	255	125	75	225	95	75	165	95	75	165	95
Ćw. audytoryjne	435	360	360	375	285	300	225	240	150	225	240	150
Ćw. praktyczne	565	655	755	515	575	675	480	570	640	480	570	640
Warsztaty	1115	905	935	1115	890	935	925	1060	1105	925	1060	1105
Seminarium	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Praktyka społ.	40	40	40	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Praktyka zaw.	15 tyg.	15 tyg.	15 tyg.	15 tyg.	15 tyg.	15 tyg.	15 tyg.	24 tyg.	24 tyg.	24 tyg.	24 tyg.	24 tyg.

Forma zajęć	Dwujęzykowe studia dla tłumaczy								
	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Sp. pisemna	Sp. pisemna	Sp. pisemna	Sp. pisemna	Sp. pisemna	Sp. pisemna	Sp. ustna	Sp. ustna	Sp. ustna
Wykład	150	90	30	90	30	15	15	15	15
Ćw. audytoryjne	335	230	200	230	200	200	200	200	200
Ćw. praktyczne	470	315	405	315	405	435	435	435	435
Ćw. projektowe	30	0	15	0	15	225	225	225	225
Warsztaty	1500	1470	1485	1470	1485	1260	1260	1260	1260
Seminarium	45	45	60	45	60	60	60	60	60
Praktyka społ.	40	40	20	40	20	20	20	20	20
Praktyka zaw.	15 tyg.	15 tyg.	24 tyg.	15 tyg.	24 tyg.	24 tyg.	24 tyg.	24 tyg.	24 tyg.



Wielkość grup nie jest stała – w obecnym roku akademickim waha się od 6 (Dwujęzyczne studia dla tłumaczy III) do 19 osób (Filologia angielska I), w zależności od roku i ścieżki kształcenia.

PRAKTYKI ZAWODOWE

Studenci kierunku Filologia zobowiązani są do odbycia praktyki zawodowej w wymiarze i terminach określonych w planach studiów (2017/2018, 2018/2019: 15 tygodni; 2019/2020: 24 tygodnie). Głównym celem praktyk jest wykorzystywanie i rozwijanie wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów i umożliwienie tego stanowi kryterium doboru firm i instytucji, w których odbywane są praktyki. Ważnym kryterium jest również kryterium dostępności, ponieważ rynek lokalny ma ograniczone możliwości przyjmowania studentów na praktyki, jak również wiele firm nie jest zainteresowanych współpracą, traktując obecność praktykantów jako swoiste obciążenie, a nie korzyść dla firmy. Dokłada się wszelkich starań, aby podczas praktyk studenci mogli wykorzystywać i rozwijać swoje umiejętności językowe.

Szczegółowe cele praktyk związane są ze specjalizacją studiów.

FILOLOGIA ANGIELSKA

Na **specjalizacji z językiem hiszpańskim i językowo-kulturowej** nacisk kładzie się na:

- zdobycie umiejętności praktycznego zastosowania posiadanych wiadomości teoretycznych dotyczących organizacji pracy firmy/instytucji i obsługi klienta,
- przygotowanie do samodzielnej pracy i podejmowania samodzielnych decyzji,
- poznanie działalności firm/instytucji mających kontakty międzynarodowe w warunkach gospodarki rynkowej i obowiązującego systemu prawa,
- badanie potrzeb lokalnego i regionalnego rynku oraz potrzeb mieszkańców regionu,
- zapoznanie z zakresem, sprzedażą i jakością oferty firmy/instytucji,
- poznanie zasad obiegu dokumentów oraz ich wypełnianie i prowadzenie,
- zapoznanie ze sposobami rozliczeń finansowych z kontrahentami krajowymi i zagranicznymi,
- samodzielne tworzenie tekstów (także obcojęzycznych) dla potrzeb instytucji,
- zapoznanie z formami reklamy, nowoczesnej organizacji firmy, zakresem obowiązków na poszczególnych stanowiskach,
- wyrobienie nawyków wysokiej kultury obsługi klienta.

Praktyka pedagogiczna na **specjalizacji nauczycielskiej** odbywa się według następującego trybu:

- praktyka obserwacyjna ciągła: III sem.
- praktyka obserwacyjno-dydaktyczna śródroczna: IV sem.
- praktyka obserwacyjno-dydaktyczna ciągła V sem.
- praktyka obserwacyjno-dydaktyczna śródroczna V/VI sem;
- od roku 2019/2020:
- praktyka obserwacyjna ciągła: III sem.
- praktyka obserwacyjno-dydaktyczna ciągła: V sem.
- praktyka obserwacyjno-dydaktyczna śródroczna: V sem.
- praktyka obserwacyjna ciągła/śródroczna: VI sem.

Organizacja procesu kształcenia na specjalizacji nauczycielskiej umożliwia zachowanie związku pomiędzy przygotowaniem teoretycznym /merytorycznym a praktyczną realizacją zdobytej wiedzy w działaniach praktycznych. Praktyki nauczycielskie odbywają się w szkołach wskazanych przez uczelnię, lub szkołach wskazanych przez studenta, po uprzednim zweryfikowaniu przez opiekuna praktyk typu

szkoty oraz kwalifikacji nauczycieli przyjmujących. Nauczyciel przyjmujący powinien posiadać tytuł magistra filologii angielskiej oraz co najmniej 3-letni staż pracy w danej placówce.

Kierunek Filologia, specjalizacja nauczycielska spełnia reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Program praktyk Dwujęzycznych studiów dla tłumaczy obejmuje m.in.:

- zapoznanie się z firmą/institucją, jej strukturą i specyfiką ze szczególnym uwzględnieniem form działalności związanych z koniecznością użycia języków obcych, będących przedmiotem praktyk
- wykonywanie zadań o charakterze administracyjnym i biurowym,
- wykonywanie zadań służących rozwijaniu kompetencji językowych,
- przygotowywanie prac pisemnych i wypowiedzi ustnych w języku obcym

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Na studia filologiczne kandydaci przyjmowani są w wyniku konkursu świadectw, uwzględniającego pisemny i ustny egzamin z języka obcego bądź także z języka polskiego, w zależności od specjalizacji filologicznej. Nie jest wymagane świadectwo maturalne z wynikiem egzaminu z rozszerzonej nauki języka obcego, języki inne niż język angielski są często nauczane od poziomu początkowego na I roku studiów, natomiast język angielski zazwyczaj od poziomu B1, choć spora część studentów przychodzi do uczelni ze słabszą znajomością języka. Szczegółowe warunki rekrutacji w podziale na poszczególne ścieżki filologiczne zostały przyjęte przez Senat uczelni i są ogłoszone na stronie internetowej uczelni.

Na studia przyjmowani są także studenci z innych uczelni starający się o przyjęcie po zrealizowaniu części cyklu dydaktycznego studiów filologii angielskiej. Kierownik Zakładu, po zapoznaniu się z dokumentacją przesłaną z innej uczelni, proponuje prorektorowi ds. studiów na który semestr student powinien zostać przyjęty oraz wyznacza różnice programowe, które student ma w określonym czasie wyrównać. Podobna procedura obowiązuje w przypadku kandydatów/studentów zagranicznych, chcących studiować w PWSZ w Krośnie, choć osoby będące rodzimymi użytkownikami języka danej filologii oraz te, które przedłożą odpowiednik świadectwa ukończenia za granicą szkoły średniej w języku danej filologii zostają na ogół zwolnione z części zajęć bądź egzaminu z praktycznej nauki tego języka. Co do innych przedmiotów, po rozmowie ze studentem oraz uzyskaniu stosownych informacji z poprzedniej uczelni studenta, Kierownik Zakładu podejmuje odpowiednie decyzje. W trosce o zgodność procedur uczelnianych z nowymi przepisami ogólnymi, uchwałą nr 16.09.2019 Senat Uczelni przyjął uchwałę regulującą zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Uczelnia pomaga także studentom, w tym zagranicznym, w kwestiach finansowych, np. przez zniesienie czy obniżenie kosztów realizacji różnic programowych. Przy wyjazdach zagranicznych studentów, którzy zostali zakwalifikowani na semestralny pobyt na stypendium Erasmus +, program do realizacji na uczelni zagranicznej jest przed wyjazdem akceptowany przez Kierownika Zakładu, a następnie uzyskane przez studenta zaliczenia i punkty ECTS są akceptowane po powrocie ze stypendium przez Dyrektora Instytutu Humanistycznego.

W Instytucie Humanistycznym obowiązują zasady dyplomowania ściśle określone regulaminem studiów oraz procedurą dyplomowania zawartą w Księdze Procedur PWSZ w Krośnie. Praca dyplomowa powinna mieć formę samodzielnego opracowania badawczego o charakterze przeglądowym, analitycznym, systematyzującym lub projektowym. Za pracę dyplomową może być także uznane opracowanie wykonane w ramach odbywania praktyki zawodowej. Na kierunku Filologia praca dyplomowa powinna być napisana w języku obcym, w wyjątkowych przypadkach może być napisana w języku polskim. W przypadku pracy pisanej w języku polskim, studenta

obowiązuje napisanie streszczenia w kierunkowym języku obcym. Praca dyplomowa podlega ocenie także w zakresie: zgodności treści z tematem pracy; precyzyjności i jasności sformułowania problemu badawczego; logiki wyводу: formułowania hipotez, doboru argumentacji, trafności wniosków; poprawności i sprawności kompozycyjnej, sprawności językowej i komunikacyjnej, opanowania warsztatu naukowego i znajomości literatury przedmiotu. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Krośnie uczestniczy w programie walki z plagiatami, wykorzystując system plagiat.pl. Sprawdzane i chronione są wszystkie broniące prace dyplomowe, dzięki czemu uczelnia została zakwalifikowana do kategorii złotej.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Na egzaminie dyplomowym student powinien wykazać się wiedzą z zakresu studiowanego kierunku, bądź specjalizacji oraz problematyki pracy dyplomowej. Zagadnienia na egzamin dyplomowy dla każdej specjalizacji są przygotowywane przez promotorów, zatwierdzone przez kierownika zakładu przed końcem semestru poprzedzającego ostatni semestr studiów i podawane do wiadomości studentów. Na kierunku Filologia egzamin dyplomowy jest przeprowadzany w języku obcym, a student otrzymuje także ocenę z języka, którą wlicza się do oceny z całego egzaminu.

Na pierwszy rok studiów przyjmowanych jest ok 70-80 studentów filologii angielskiej i ok 20-30 studentów dwujęzycznych studiów dla tłumaczy. Na pierwszym roku corocznie następuje zmniejszenie liczby studentów, głównie wskutek rezygnacji lub zmiany kierunku studiów – procentowo redukcja wynosi 40-60%, w zależności od roku i grupy studenckiej. Regularną praktyką są egzaminy w terminie zerowym czy też tzw. „egzaminy próbne”, które mają na celu zaznajomienie studentów z formą i wymaganiami egzaminacyjnymi. Ponad 95% studentów, którzy przystępują do egzaminów w pierwszym lub drugim terminie, osiąga wymagane efekty i otrzymuje oceną pozytywną. W terminie regulaminowym (czyli w lipcu ostatniego roku studiów) kończy studia 30-50% studentów, zależnie od rocznika.

Postępy studentów w nauce są monitorowane i oceniane zgodnie z zasadami przyjętymi w poszczególnych kartach przedmiotów, których typowe przykłady obejmują prace etapowe z komentarzami, projekt końcowy, prace zaliczeniowe czy projekty śródsemestralne. Opinie studentów wyrażane w ankietach lub w formie ocen nauczycieli są corocznie brane pod uwagę i przekazywane prowadzącym poszczególne przedmioty. Kierownik Zakładu lub Dyrektor Instytutu przeprowadza rozmowy z nauczycielami otrzymującymi słabsze oceny; w takich przypadkach przeprowadzane są także dodatkowe hospitacje zajęć. Karty przedmiotów podlegają okresowym uzasadnionym modyfikacjom. Stosowane metody weryfikacji obejmują: w zakresie wiedzy – kolokwium, zadanie do realizacji zdalnej, test zaliczeniowy, test ustny, egzamin, projekt indywidualny, dyskusja, omawianie tekstów/zadań tłumaczeniowych, wykonanie tłumaczeń; w zakresie umiejętności – kolokwium, zadanie do realizacji zdalnej, test zaliczeniowy, zadania problemowe na zajęciach, egzamin, praca na internetowej platformie edukacyjnej, prezentacje projektów wykonywanych w zespołach, wykonanie tłumaczeń; w zakresie kompetencji społecznych – projekt grupowy lub zadanie domowe.

Zasady zaliczania i oceniania przedmiotów są uzależnione od ustaleń w planie studiów i karcie przedmiotu (zaliczenie z oceną bądź zaliczenie z oceną i egzamin), jednak generalnie obowiązuje zasada nie mniej niż 2 podejść do zaliczeń oraz egzaminów; w wyjątkowych przypadkach Dyrektor Instytutu wyraża zgodę na przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Progi egzaminacyjne wynoszą zazwyczaj 60% (nigdy nie mniej niż 50%). Przy egzaminach z praktycznej nauki języka obcego przyjmuje się, że student jest zobowiązany zdać zarówno część pisemną jak i część ustną egzaminu, w drugim terminie zobowiązany jest zdać tylko tę część, której nie zdał w terminie pierwszym.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w zakresie przedmiotów związanych z przygotowaniem do pracy nauczyciela przeprowadzana jest z zastosowaniem zróżnicowanych form sprawdzania. Na przykład efekty osiągnięte w kategorii wiedzy sprawdza się za pomocą egzaminów pisemnych, w formie zadań otwartych, tzw. micro-teachingu, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji w trakcie praktyk zawodowych. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności przebiega wielotorowo, tj. poprzez bezpośrednią obserwację studenta w czasie praktyk przez nauczyciela-opiekuna praktyk oraz

metodyka z Uczelni a także w trakcie wykonywania zadań praktycznych niezbędnych do realizacji zajęć z przedmiotów specjalizacyjnych. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych przebiega wielopłaszczyznowo. Jedną z form sprawdzania jest kontrola dokumentacji praktyk, w skład której wchodzi wypełnione przez studenta arkusze obserwacyjne, sprawozdania z lekcji wychowawczych lub wydarzeń z życia szkoły, konspekty lekcji prowadzonych przez studenta, karta oceny efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych oraz dziennik praktyk. Arkusze obserwacyjne zostały skonstruowane w taki sposób, aby skierować uwagę studenta na różne aspekty pracy dydaktycznej nauczyciela, np. interakcji z uczniami, sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, form i metod pracy, korzystania z pomocy dydaktycznych, oceny osiągnięć itp. Sprawozdania ze spotkań wychowawczych lub wydarzeń z życia szkoły zawierają opis ich celów, przebiegu i poziomu zaangażowania uczniów oraz wolne refleksje studenta. Służą lepszemu zrozumieniu zadań dydaktycznych realizowanych przez szkołę lub placówkę oświatową, analizie działań psychologiczno-pedagogicznych oraz umiejętności wychowawczych. Konspekty z zajęć przygotowanych i prowadzonych przez studenta umożliwiają ocenę wiedzy na dany temat oraz umiejętności planowania i prowadzenia (pod nadzorem opiekuna praktyk) serii zajęć dydaktycznych, tworzenia i wykorzystania materiałów dydaktycznych, elastycznego podejścia do treści zawartych w podręczniku itp. Kartę oceny efektów uczenia się wypełnia nauczyciel-opiekun praktyk, stosując skalę od 2 do 5. Dziennik praktyk zawiera specyfikację tematów zajęć, ich daty oraz poświadczenie w formie pieczęci oraz podpisów dyrekcji szkoły i nauczyciela – opiekuna praktyk. Wymienione wyżej dokumenty podlegają kontroli i ocenie nauczyciela metodyka z Uczelni. Dodatkową składową oceny za praktyki zawodowe są oceny z hospitacji lekcji prowadzonych przez studenta. Hospitacje przeprowadzane są przez nauczyciela – metodyka z Uczelni w celu obserwacji studenta w działaniu. Ponadto, w trakcie zajęć z metodyki szczegółowej, studenci analizują, przy pomocy nauczyciela akademickiego, sytuacje i zdarzenia dydaktyczne oraz pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

Dodatkowo warto wspomnieć, że student filologii angielskiej I roku ma szansę wypełnić swe luki kompetencyjne, uczęszczając na kurs Integrated Skills – Remedial Course, który w nowym planie studiów jest przedmiotem obowiązkowym, ze zwiększoną liczbą godzin w stosunku do wcześniejszego planu, co ma ułatwić w miarę szybkie wyrównanie poziomów językowych studentów pierwszego roku.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na kadrę kierunku Filologia w PWSZ w Krośnie składa się grupa anglistów (3 doktorów habilitowanych, 8 doktorów, 8 magistrów, z czego 2 z otwartym przewodem doktorskim), germanistów (2 doktorów, 2 magistrów – razem 4 osoby), rusycystów (1 profesor doktor habilitowany, 2 doktorów, 1 magister - razem 4 osoby) oraz 1 magister iberysta, 2 polonistów (2 doktorów). W tym gronie językoznawstwo, będącą dyscypliną wiodącą na kierunku Filologia reprezentuje 20 wykładowców, literaturoznawstwo 8 osób, nauki o kulturze i religii 3 osoby.

Łącznie na rzecz kierunku Filologia pracuje 31 filologów różnych specjalności i dyscyplin. W tym zespole 26 osób zatrudnionych jest w PWSZ w Krośnie jako podstawowym miejscu zatrudnienia, a 5 wykładowców jako podstawowe miejsce zatrudnienia wskazuje Uniwersytet Jagielloński oraz Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, z którymi uczelnia ma wieloletnie bardzo dobre relacje. Zdecydowana większość kadry dydaktycznej posiada 10-letnie i większe doświadczenie dydaktyczne w prowadzeniu zajęć na kierunku Filologia, bądź zbliżonym, na wielu uczelniach akademickich w kraju i za granicą. Znacząca część kadry ma doświadczenie zawodowe zebrane również poza pracą na uczelni, między innymi na rynku tłumaczeń ustnych i pisemnych dla wielu branż i instytucji. W gronie wykładowców zaangażowanych jest 3 tłumaczy przysięgłych. Szczególnym przejawem pracy translatorskiej naszych wykładowców jest przekład literacki powieści *Mistrz i Małgorzata* Michaiła Bułhakowa, który ukazał się w 2016 roku nakładem wydawnictwa Znak (tłum G. Przebinda, L. Styrzc-

Przebinda, I. Przebinda). Innym wymiarem zaangażowania praktycznego w kwestie przekładu jest kilkaset zredagowanych publikacji tłumaczonych z różnych języków, głównie z angielskiego przez wykładowcą na studiach filologicznych polonistkę dr Joannę Kufakowską-Lis.

Praca dydaktyczna jest na bieżąco monitorowana i udoskonalana zgodnie z uczelnianymi procedurami. Kadra do prowadzenia zajęć dobierana jest zgodnie z procedurą WSZJK-U/4, zawartą w Księdze Procedur PWSZ w Krośnie. Ewaluacja kadry realizowana jest na bieżąco przez Kierowników Zakładów, a także w postaci ogólnouczelnianej okresowej oceny pracowniczej realizowanej w cyklu dwuletnim. W cyklu rocznym studenci PWSZ w Krośnie w anonimowych ankietach elektronicznych oceniają jakość prowadzenia zajęć, a wyniki ankiet są analizowane na szczeblu ogólnouczelnianym i w Zakładach. Hospitacje prowadzone są zaś zgodnie z procedurą WSZJK-U/1. Wprowadzony w 2019 roku nowy regulamin pracy PWSZ w Krośnie daje możliwość zatrudniania pracowników na stanowiskach badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych, jednakże władze uczelni nie podjęły jeszcze decyzji, w jaki sposób dywersyfikować linię zatrudnienia wobec nauczycieli akademickich na kierunku Filologia.

Rozwój naukowy i dydaktyczny kadry zapewniony jest przez finansowanie udziału w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, wyjazdach stypendialnych i studyjnych, szkoleniach oraz finansowaniu publikacji. W uczelni funkcjonuje także Fundusz im. Stanisława Pigionia, który daje możliwość skorzystania z jego zasobów w drodze wewnętrznego konkursu na realizację indywidualnych projektów naukowo-badawczych. W PWSZ w Krośnie działa wydawnictwo oraz czasopismo „Studia Pigioniana”, które udostępniają pracownikom swoje zasoby i łamy dla ogłaszania swoich dociekań badawczych, zbiorów pokonferencyjnych i innych prac o charakterze naukowym bądź dydaktycznym.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Studia na kierunku Filologia prowadzone są w Instytucie Humanistycznym PWSZ im. Stanisława Pigionia w Krośnie, który ma swą siedzibę w budynku Collegium Pigionianum przy ulicy Kazimierza Wielkiego 4-8 w Krośnie. Wszystkie budynki uczelni, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne, a także Biblioteka PWSZ w Krośnie, są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, w tym także osób jeżdżących na wózkach inwalidzkich.

Mając na uwadze praktyczny profil kształcenia prowadzony w PWSZ im. Stanisława Pigionia w Krośnie, a także przede wszystkim charakter kierunku Filologia, zaplecze infrastrukturalne niezbędne do realizacji programu i osiągnięcia założonych efektów przedstawia się w sposób następujący:

- 1) Dla praktycznych zajęć z nauczania języka obcego do dyspozycji jest kilkanaście sal o pojemności od 15 do 32 osób, wszystkie wyposażone tablicę suchościeralną, rzutnik oraz system nagłaśniający. W kilku salach dostępne są także tablice multimedialne.
- 2) Na potrzeby doskonalenia kompetencji językowych, w szczególności rozwijania fonetyki i pamięci, w uczelni zainstalowane jest wielostanowiskowe laboratorium SANAKO Lab 100 z jednostką centralną.

Dla doskonalenia kompetencji w zakresie tłumaczeń konsekwentnych i symultanicznych PWSZ w Krośnie dysponuje specjalistyczną kabiną do tłumaczenia symultanicznego. Na potrzeby realizacji zajęć językowych oraz podejmujących treści z zakresu komunikacji międzykulturowej, dostępna jest także w pełni wyposażona sala wideokonferencyjna, mieszcząca się w budynku Biblioteki PWSZ w Krośnie przy Ryнку 1.

Dla realizacji seminariów mogą być wykorzystywane sale wyposażone w komputery z zainstalowanym niezbędnym oprogramowaniem do przeszukiwania zasobów bibliotecznych online, a także edycji tekstu oraz wsparcia CAT.

Wszystkie wykorzystywane do dydaktyki pomieszczenia mają dostęp do szerokopasmowego internetu 1Gbit/1Gbit z łączem rezerwowym. Znacząca część pomieszczeń dydaktycznych oraz korytarzy w kampusie objętych jest także zasięgiem pracy sieci WiFi.

PWSZ w Krośnie dla wsparcia procesów dydaktycznych dysponuje również platformą zdalnego nauczania opartą o środowisko Moodle.

BIBLIOTEKA

Od momentu powołania w 1999 r. w Krośnie szkoły wyższej, funkcjonuje w jej strukturach biblioteka. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Krośnie posiada nowoczesną bibliotekę uczelnianą (funkcjonującą od 2010 r. w nowo wybudowanym gmachu), która zapewnia właściwe warunki do pracy naukowej i studiowania, w tym kilkanaście stanowisk komputerowych z niezbędnym oprogramowaniem.

Zlokalizowana w samym centrum miasta Biblioteka Główna jest łatwo dostępna dla użytkowników. Otwarta 46 godzin w tygodniu. Wolny dostęp do półek umożliwia czytelnikowi bezpośredni kontakt ze zbiorami bibliotecznymi, gwarantując swobodne przeglądanie i wybór materiałów. Dostęp studiujących w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Pigonia w Krośnie do literatury można uznać za bardzo dobry. Księgozbiór Biblioteki PWSZ, który powstał z połączenia zbiorów będących własnością trzech bibliotek byłych kolegów nauczycielskich, jest systematycznie wzbogacany i analizowany, między innymi przez Radę Biblioteczną.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.

Program studiów filologicznych o profilu praktycznym jest w sposób naturalny na bieżąco konsultowany z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie z praktykodawcami, którzy utrzymują bezpośredni kontakt z koordynatorami praktyk. Obecnie studenci filologii w PWSZ w Krośnie mają do dyspozycji kilkadziesiąt miejsc praktyk. Wśród nich są instytucje samorządu terytorialnego, instytucje kultury, instytucje pozarządowe, a także podmioty gospodarcze o różnorodnym profilu działalności i zasięgu funkcjonowania – od struktur lokalnych po organizacje o zasięgu globalnym. Program studiów filologicznych, ze względu na zmiany organizacyjne i prawne, w szczególności poszerzenie czasu realizacji praktyk do 24 miesięcy, konsultowany był między innymi z Prezydentem Miasta Krosna, samorządem lokalnym Kołaczyc, Fundacją „Dobre Życie”, przedsiębiorstwami KS (dawniej Kampanie SEO), MBE Group, przedstawicielami korporacji Hitachi Vantara (Kraków), State Street Banking GmbH, Shell Business Operations Kraków. Niektóre z konsultacji zaowocowały nowymi porozumieniami o współpracy w celu stałego monitorowania profilu studiów filologicznych.

W związku z kształceniem metodycznym na potrzeby rynku edukacyjnego, uczelnia i Instytut dysponują stałą bazą wypróbowanych partnerów wśród szkół różnych szczebli w Krośnie i otoczeniu. Wiele z nich zostało objętych specjalnym programem pod nazwą [Szkoły Partnerskie](#). W związku zainteresowaniem ofertą uczelni i chęcią pogłębienia współpracy Instytut Humanistyczny PWSZ w Krośnie podpisał porozumienia patronackie z Zespołem Szkół numer 5 w Krośnie oraz Szkołą Podstawową numer 15 w Krośnie. W obu szkołach specjalnym programem zostały objęte odpowiednio [klasa translatologiczna](#) oraz [klasa dwujęzyczna](#). Działania te, obok walorów popularyzatorskich i edukacyjnych, mają również charakter szeroko zakrojonych konsultacji z reprezentantami środowiska pedagogów-językowców. Obok wymienionych tu specjalnych programów współpracy istotnym elementem konsultacji z otoczeniem są wydarzenia popularyzatorskie i edukacyjne realizowane w uczelni, takie jak: Targi Pracy, Warsztaty Przekładowe,

Europejski Dzień Języków, i wiele innych form wzmacniających współpracę w obrębie kierunku filologia.

Monitorowanie programu studiów odbywa się we współpracy z różnorodnymi instytucjami na bieżąco. W ostatnim czasie, w związku z innowacjami statutowymi w uczelni pojawiły się dodatkowe platformy mogące wspierać konsultacje planów studiów i założeń dydaktycznych także na kierunku filologia. Są to [Rada Uczelni](#) oraz [Kolegium Instytutu Humanistycznego](#). Ponadto ważnym elementem wzmacniającym konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest także [Konwent PWSZ w Krośnie](#). We wszystkich wymienionych gremiach zasiadają interesariusze zewnętrzni zainteresowani współpracą z naszą uczelnią. Obecnie kierunek Filologia współpracuje z 12 szkołami oraz ponad 40 firmami i instytucjami (m.in. urzędy, biblioteki, biura tłumaczeniowe, biura podróży, muzea i inne instytucje kultury, hotele) z Krosna i okolicy.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W PWSZ im. Stanisława Pigonia w Krośnie współpraca międzynarodowa oraz dbałość o wysoki poziom umiędzynarodowienia procesu nauczania mają charakter priorytetowy, zwłaszcza na kierunku Filologia, ze względu na jego specyfikę. Misja ta jest realizowana poprzez działalność w programie Erasmus oraz w ramach umów partnerskich, a rozszerzanie współpracy międzynarodowej jest ważnym celem Uczelni.

Krośnieńska PWSZ dołączyła do programu Erasmus w 2006 roku. Obecnie w ramach tego programu współpracujemy z 80 uczelniami (www.pwsz.krosno.pl/uczelnie-partnerskie/erasmus). Słuchacze kierunku Filologia mogą podjąć jedno- lub dwusemestralne studia zagraniczne w 44 z nich, a także odbyć praktyki zawodowe za granicą. Wpływ na umiędzynarodowienie procesu nauczania ma także stała obecność w PWSZ studentów zagranicznych (średnio 40 na semestr). Przyjeżdżający studenci, oprócz wspólnego uczestniczenia w zajęciach, zaznaczają swoją obecność także podczas takich cyklicznych wydarzeń jak International Afternoon oraz Międzynarodowy Festiwal Młodzieży. Aby promować integrację z krośnieńskimi studentami, uczelnia przeznaczyła im specjalne pomieszczenie – International Room.

Zaangażowanie Uczelni w realizację programów o zasięgu międzynarodowym oraz budowanie relacji partnerskich z uczelniami zagranicznymi wyraża się m.in. intensywnym, corocznym uczestnictwem studentów i pracowników Zakładu Filologii Angielskiej oraz Zakładu Komunikacji Międzykulturowej w wymianie międzynarodowej z uczelniami partnerskimi w skali całej Uczelni), organizacji przez Uczelnię cyklu wykładów „Polska i jej sąsiedzi” oraz Międzynarodowego Festiwalu Młodzieży.

Wszyscy studenci filologii w ramach obowiązkowych zajęć biorą udział w programie Global Understanding, organizowanym przez międzynarodowe konsorcjum Global Partners in Education, do którego należy też PWSZ w Krośnie. Program umożliwia rozwijanie umiejętności komunikacji międzykulturowej i porozumiewania się w języku angielskim w praktyce poprzez wideokonferencje oraz realizację projektów w małych grupach z partnerami z trzech różnych krajów. Dzięki programowi nawet studenci, którzy z różnych przyczyn nie mają możliwości wyjazdów zagranicznych, mogą nabyć doświadczenie we współpracy w środowisku międzynarodowym. Program jest systematycznie oceniany i ulepszany przez GPE, a nauczyciele i studenci z Krosna biorą udział tym procesie. Nauczyciele realizujący program biorą udział w szkoleniach i konferencjach organizowanych przez GPE (<https://thegepe.org>).

W programie nauczania filologii pojawiły się także w ostatnich latach nowe inicjatywy międzynarodowe, m.in. współpraca telekonferencyjna studentów I roku filologii angielskiej ze szkołą średnią Entel w Hangzhou w Chinach w ramach zajęć kursowych Speaking/listening (od roku 2016/2017), program współpracy na odległość II roku specjalizacji język angielski z językiem hiszpańskim na filologii angielskiej z partnerskim uniwersytetem w Walencji w Hiszpanii, jak też opracowany w ramach koła naukowego anglistów program spotkań telekonferencyjnych z uniwersytetem Shimane w Japonii „Intercult 2020” (od roku 2017/2018, pod hasłem „Delightfully

Different, Surprisingly Similar”). Goszczący w Krośnie wykładowcy, a także studenci z krajów anglojęzycznych, wzbogacają program nauczania, prowadząc wybrane zajęcia językowe lub kulturowe.

Wśród naszych partnerów zagranicznych znajdują się również uczelnie spoza Unii Europejskiej: z Kazachstanu (Suleyman Demirel University), Rosji (Ural State Pedagogical University), Stanów Zjednoczonych (East Carolina University, Westfield State University), Gruzji (Batumi Shota Rustaveli State University) i Ukrainy (Ukraińska Akademia Drukarstwa), a także instytucja kultury Estonian Literary Museum z Tartu (od roku 2018)

Od lutego 2013 roku wspólnie z Ural State Pedagogical University realizujemy projekt *Dialog międzykulturowy po rosyjsku*. Ma on formę cotygodniowych połączeń wideokonferencyjnych, w ramach których studenci dyskutują na wybrane wcześniej tematy, rozwijając w ten sposób swoją kompetencję międzykulturową, oraz doskonaląc znajomość języka rosyjskiego w bezstresowej rozmowie z rówieśnikami. Uczestnicy projektu spotykają się też podczas organizowanego przez PWSZ dorocznego Międzynarodowego Festiwalu Młodzieży. Projekt pierwotnie realizowany był w ramach zajęć z Praktycznej nauki języka rosyjskiego (B.2), lecz z czasem został wyodrębniony jako samodzielny przedmiot – Praktyka komunikacji międzykulturowej (C.16).

Współpraca międzynarodowa wspierana jest w uczelni przez [Biuro Współpracy Międzynarodowej](#) i realizowana jest także poprzez mobilność kadry. Na przykład w semestrze letnim roku akademickiego 2018/2019 nauczał profesor wizytujący z East Carolina University. Z kolei w roku akademickim 2019/2020 dwoje nauczycieli akademickich z Krosna wykladało na ECU (www.pwsz.krosno.pl/uczelnia/aktualnosci/art,2012,wspolpraca-pwsz-w-krosno-z-east-carolina-university.html). Szczególnie warto zwrócić także uwagę na zajęcia pt. „Art of Argument” prowadzone od ponad 10 lat przez wizytującego PWSZ w Krośnie dr. Colina Swatridge’a z Wielkiej Brytanii – zajęcia te początkowo były przedmiotem do wyboru, następnie zostały na stałe wprowadzone do programu studiów PNJA, jako odpowiedź na potrzebę rozwijania u studentów umiejętności ustnego i pisemnego merytorycznego argumentowania (efekt uczenia KU01 i KU03 w starym programie studiów, KU02 i KU04 w nowym programie studiów). Kilukrotnie aplikowaliśmy o przyznanie nam środków w ramach programu Erasmus+ KA107, które umożliwiłyby mobilność naszym studentom i kadrze. Jak dotąd udawało nam się pozyskać stypendia wyjazdowe tylko dla nauczycieli akademickich, lecz nie ustajemy w staraniach, by to zmienić.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia na uczelni dostosowany jest do potrzeb różnych grup studentów, takich jak osoby dodatkowo pracujące zawodowo, wychowujące dzieci, studenci zagraniczni, studenci z niepełnosprawnością, dzięki elastyczności w zakresie zaliczeń, kształcenia na odległość oraz dyżurów pracowników dydaktycznych.

Kierunek Filologia jest zintegrowany z uczelnianym wielowymiarowym i wielopoziomowym systemem wsparcia studentów. PWSZ w Krośnie wykazuje duże zrozumienie i otwartość na szczególne potrzeby studentów niepełnosprawnych; obecnie realizowany jest specjalny indywidualny program studiów dla niepełnosprawnego studenta dwujęzycznych studiów dla tłumaczy, który zmuszony jest studiować w trybie zdalnym w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów. Inni niepełnosprawni studenci są również objęci pomocą poprzez indywidualne konsultacje oraz udostępnianie materiałów i zadań w formie elektronicznej. Kolejnym projektem kształtującym wrażliwość studentów na potrzeby innych jest program pomocy charytatywnej dla wychowanków domu dziecka, który został zainicjowany przez pracownika Zakładu Filologii Angielskiej i w który włączeni są studenci-wolontariusze.

Kierunek Filologia realizuje uczelnianą politykę dostępności, równych szans, niedyskryminacji i wdrażania racjonalnych dostosowań poprzez przyjmowanie na studia kandydatów w różnym wieku,

osób pracujących (program studiów stacjonarnych 26+), umożliwienie nauki w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (zgodnie z uchwałą Senatu z 16 września 2019 r, zastępująca wcześniejsze uchwały Senatu nr 68/17 i 28/15 ws. Indywidualną organizację studiów i programu kształcenia), a także dostosowanie budynków przy ul. Kazimierza Wielkiego 4 i 8 do potrzeb osób niepełnosprawnych. Instytut Humanistyczny opiera swą codzienną pracę o [Standard antydyskryminacyjny](#), którego wykonawcą jest Dyrektor Instytutu Humanistycznego, kierownicy zakładów i cała społeczność akademicka skupiona wokół Instytutu, w tym także studenci i pracownicy kierunku Filologia. Nowy Statut uczelni przewiduje także powołanie Rzecznika Akademickiego.

Na uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które organizuje różnego rodzaju aktywności (wyjazdy, spotkania integracyjne, szkolenia, warsztaty aktywizujące itp.). Biuro prowadzi również wypożyczalnię urządzeń specjalistycznych dla studentów z niepełnosprawnościami, która umożliwia bezpłatne wypożyczenie niezbędnego studentom sprzętu, oferuje bezpłatną pomoc asystenta, a także transport osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą również skorzystać z oferowanej bezpłatnej pomocy psychologicznej w ramach Akademickiego Centrum Wsparcia.

Formy wspierania studentów w procesie uczenia się obejmują dni adaptacyjne dla studentów pierwszych roczników (obejmujące spotkanie z Kierownikami Zakładów i opiekunami roczników, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne oraz wykłady dot. wprowadzenia do studiowania).

Uczelnia wspiera studentów w ich rozwoju naukowym, zawodowym i społecznym na wielu płaszczyznach, a w szczególności poprzez:

- 1) IOS – Indywidualna Organizacja Studiów przewidziana regulaminem studiów w PWSZ w Krośnie. Z tego trybu studiów korzystają osoby niepełnosprawne, sportowcy, osoby będące jedynymi żywicielami rodziny, matki wychowujące dzieci, osoby studiujące na dwóch kierunkach oraz inni studenci, którzy z powodów rodzinnych lub zawodowych nie mogą studiować na ogólnie przyjętych zasadach.
- 2) System stypendialny – realizowany zgodnie z wymaganiami Ustawy: stypendium socjalne, stypendium rektora dla najlepszych studentów, stypendium dla osób z niepełnosprawnością
- 3) Działalność studenckich kół naukowych (Koło Naukowe Anglistów, Koło Naukowe Tłumaczy „Przekładnia”)
- 4) Udział w konferencjach i wydarzeniach popularyzatorskich
- 5) Programy praktyk w kraju i za granicą
- 6) Praktyki społeczne, w ramach których studenci uczestniczą w aktywnościach prospołecznych w swoim środowisku, a także w środowisku uczelni (działania charytatywne, występy artystyczne, wolontariat, udział w życiu uczelni)
- 7) Zapewnienie wsparcia opiekunów roczników
- 8) Współpraca z Global Partners in Education – udział w kursie Global Understanding
- 9) Warsztaty przekładowe (w roku bieżącym 10. edycja)
- 10) International Afternoon – cykliczne spotkania mające na celu zapoznanie studentów PWSZ z dziedzictwem kulturowym studentów Erasmus
- 11) Wykłady dotyczące przedsiębiorczości, spotkania z Prezydentem Miasta Krosna, a także wykłady otwarte prowadzone przez pracowników ZUS.

W ramach mobilności krajowej studenci mają okazję brać udział w różnego rodzaju warsztatach na terenie kraju (np. warsztaty dot. tłumaczeń konferencyjnych na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu). Studenci kierunku Filologia regularnie biorą udział w targach pracy organizowanych w Krośnie, Jaśle i Rzeszowie. Koło Naukowe Anglistów we współpracy z Kołem Naukowym Tłumaczy „Przekładnia” regularnie organizują udział w Targach Pracy i Praktyk Absolwent Talent Days (wyjazdy do Rzeszowa i Krakowa).

W zakresie pomocy we wchodzeniu na rynek pracy oraz kontynuowaniu edukacji, studenci mogą skorzystać z oferty [Biura Karier](#) obejmującej spotkania z doradcą zawodowym, testy predyspozycji zawodowych, warsztaty, szkolenia, targi pracy, bazę ofert pracy, praktyk i staży, a także odbyć praktyki w sekretariacie Instytutu Humanistycznego. Na uczelni organizowane są różnego rodzaju warsztaty dot. rynku pracy w ramach kół naukowych, np. tłumacz na rynku pracy, warsztaty obsługi programu do tłumaczenia Trados, organizowane są spotkania z tłumaczami. Aby zdobyć doświadczenie niezbędne na rynku pracy, studenci wykonują tłumaczenia dla uczelni, co służy gromadzeniu portfolio prac przekładowych.

W corocznych ankietach studenci oceniający kursy wskazują na przedmioty, które ich zdaniem są mniej potrzebne oraz te, które uważają za niezbędne z punktu widzenia przyszłej pracy. Podobnie po zakończeniu studiów studenci wypełniają ankietę, gdzie proszeni są o opinię na temat stopnia przygotowania do przyszłej pracy. Opinie te są brane pod uwagę przy korektach planów studiów i planowaniu nowych specjalizacji.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacja o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na kierunku studiów Filologia jest dostępna publicznie dla nieograniczonego grona odbiorców. Informacje publikowane są w formacie elektronicznym w sieci Internet, a dostęp nie jest ograniczony żadną formą rejestracji użytkownika.

Dokumenty są do wglądu na stronie uczelni, w zakładce Kierunki Studiów, oraz na stronie [Instytutu Humanistycznego](#) oraz witryn [Zakładów Filologii Angielskiej](#) i [Komunikacji Międzykulturowej](#). Od roku akademickiego 2019/2020 pełną informację o programie studiów można także uzyskać w BIP PWSZ Krosno. Udostępnione dokumenty zawierają podstawowe informacje charakteryzujące przebieg procesu kształcenia, jego organizację a także sposoby weryfikacji realizacji efektów uczenia się – są to informacje szczególnie interesujące studentów.

Informacje zamieszczone na stronie Uczelni oraz w BIP są czytelne i aktualne, jednak sama strona wymaga aktualizacji (proces ten już trwa), co powinno ułatwić odszukanie pożądanych informacji nie tylko przez studentów, ale także przez osoby spoza PWSZ.

Wszyscy zainteresowani mogą także zasięgnąć precyzyjnej informacji w sekretariacie Instytutu Humanistycznego oraz Dziale Studiów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Krośnie obowiązuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, nad którym pieczę sprawuje [Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia](#). Każda jednostka uczelni zobowiązana jest do wdrażania odpowiednich działań i regulacji, mających na celu jak najwyższą jakość kształcenia opartą o procedury zawarte w Uczelnianej Księdze Procedur.

Do zadań uczelnianej komisji należy w szczególności:

- ocena zgodności profilu i kierunków kształcenia z misją i strategią uczelni,
- koordynowanie polityki oraz procedur zapewniania jakości kształcenia,
- wprowadzanie i doskonalenie procedur w zakresie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia,
- działanie na rzecz doskonalenia programu kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez jednostkę organizacyjną,

- ocena efektów kształcenia obejmująca analizę stopnia realizacji celów kształcenia i osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia

W poszczególnych instytutach działają Instytutowe Komisje ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, których członkami są przedstawiciele poszczególnych zakładów oraz przedstawiciel studentów. Wewnętrzne regulacje określają zgodność projektowanego lub modyfikowanego programu kształcenia dla kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni, z uchwalonymi przez Senat zasadami tworzenia i prowadzenia kierunków studiów, uwzględniając potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dokonuje przeglądu i oceny aktualności koncepcji oraz efektów kształcenia na kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia.

Przy projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia uwzględnia się wymagania prawne w zakresie szkolnictwa wyższego, ocenę treści, metod i efektów kształcenia dokonywaną przez studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Programy (w tym efekty kształcenia) są opiniowane przez Uczelnianą i Instytutową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Uczelnia prowadzi ciągły proces oceny poszczególnych pracowników dydaktycznych (na koniec semestru letniego) oraz pracy działów administracyjnych przez studentów. Wyniki ankiet oraz komentarze studentów omawiane są na zebraniach zakładów.

Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia prowadzi także rejestr działań doskonalących/naprawczych. Kierownik zakładu w porozumieniu z koordynatorem zakładowym wyznacza osobę realizującą działania doskonalące/naprawcze, która ma za zadanie przeprowadzenie ich w ustalonym terminie oraz zgłaszanie faktu zakończenia realizacji prac doskonalących; dokonuje oceny skuteczności przeprowadzonych działań.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitorowania losów zawodowych absolwentów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (pracownicy dydaktyczni, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do doskonalenia programu.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doświadczenie instytucji i kompetencje kadry w prowadzeniu studiów filologicznych - Tradycje w kształceniu na studiach wyższych w Krośnie - Umiejętność międzynarodowe - - Pozytywny wpływ obecności studentów z zagranicy 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niewystarczające oprogramowanie wspierające przepływ informacji w uczelni i dokumentację procesu dydaktycznego - Niewystarczające kompetencje kadry wspierające dokumentowanie i organizację procesu studiów nowoczesnymi technologiami - Brak realnej selekcji kandydatów na studia

	<ul style="list-style-type: none"> - Małe grupy i indywidualne podejście do studenta (np. rozbudowany system stypendialny) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presja na ograniczenie ilości godzin przy relatywnie słabych kandydatach na studia - Brak faktycznych narzędzi służących wzmocnieniu umiędzynarodowienia w kontekście regionalnym
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stała i narastająca potrzeba uczenia się języków obcych - Strategia rozwoju województwa - Relatywnie niskie koszty studiów - Zainteresowanie szkół w regionie i ich chęć współpracy z uczelnią - Relatywnie nisko uposażone społeczeństwo, które chce się rozwijać 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niż demograficzny i uwarunkowania geopolityczne - Niski poziom językowy kandydatów na studia - Niestabilność systemu edukacji i przepisów w kraju - Słabnące zainteresowanie studiami wyższymi w obliczu dynamicznych zmian społecznych i rynkowych - Konkurencja – uczelnie w regionie, brak selekcji w rekrutowaniu przez duże uczelnie akademickie

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA
im. Stanisława Pigonia w Krośnie
Rynek 1
38-400 Krosno

(Pieczęć uczelni)



(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)



(podpis Rektora)

Krosno, dnia 26.02.2020r.

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	71	77
	II	55	48
	III	42	38
Razem:		168	163

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019	82	39
	2018	106	40
	2017	79	44
Razem:		267	123

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS anglistyka 193 ECTS dwujęzyczne studia dla tłumaczy

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Łączna liczba godzin zajęć	2115 - 2190
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	2115-2190 godzin w zależności od specjalizacji (studia stacjonarne), 86 ECTS + 33 ECTS praktyka zawodowa = 119 ECTS (66% ECTS z 180) ECTS praktyka zawodowa = 85 ECTS (47% ECTS z 180)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	1902-2060 godz. w zależności od specjalizacji (studia stacjonarne) 121,5-127,5 ECTS zależnie od specjalizacji
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	465-540 godzin (wraz z seminarium) w zależności od specjalizacji), 36 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	34 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	24 tygodnie
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin na I roku studiów
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Filologia angielska - plan studiów 2017/2018

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
A Moduł kształcenia ogólnego			
Elementy kultury współczesnej	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Technologie informacyjne	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia praktyczne	60	0
Praktyka społeczna		40	2
B Moduł kształcenia podst.- PNJA			
Use of English	Ćwiczenia warsztatowe	240	19
Reading	Ćwiczenia warsztatowe	90	9
Speaking and Listening	Ćwiczenia warsztatowe	105	7
Speaking - Art of Argument	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Grammar	Ćwiczenia warsztatowe	75	6
Writing	Ćwiczenia warsztatowe	90	10
Fonetyka praktyczna z Fonologii	Ćwiczenia warsztatowe	40	3
Kurs wyrównawczy	Ćwiczenia warsztatowe	40	0
C Moduł kształcenia kierunkowego			
Historia, kultura i instytucje W. Brytanii	Ćwiczenia audytoryjne	120	10
Historia, kultura i instytucje USA	Ćwiczenia audytoryjne	60	6
Literatura angielska (ze Wstępem do literat.)	Ćwiczenia praktyczne	90	6
Literatura amerykańska	Ćwiczenia praktyczne	60	3
Gramatyka opisowa (morfologia i składnia) i semantyka	Ćwiczenia praktyczne	50	5
Pragmatyka dyskursu publicznego	Ćwiczenia praktyczne	20	3
Socjolingwistyka	Ćwiczenia audytoryjne	15	1
Tłumaczenie (z gramatyką kontrastywną)	Ćwiczenia warsztatowe	60	4
Emisja głosu	Ćwiczenia audytoryjne	15	1
Global Understanding	Ćwiczenia praktyczne	40	2
Komunikacja społeczna	Ćwiczenia praktyczne	20	1
Media w kulturze	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Proseminarium	Zajęcia seminaryjne	15	1

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

D2			
Lektorat języka obcego	Ćwiczenia praktyczne	120	6
D1 Moduł kształcenia specjalizacyjnego (do wyboru) - specjalizacja językowo-kulturowa			
Business English	Ćwiczenia warsztatowe	90	8
Office English	Ćwiczenia warsztatowe	30	3
Komunikacja w biznesie	Ćwiczenia praktyczne	60	3
Tłumaczenie w biznesie	Ćwiczenia warsztatowe	60	2
Kultura współczesna	Ćwiczenia praktyczne	20	1
Technical Writing	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Kultura organizacyjna	Ćwiczenia praktyczne	20	1
Przedmiot do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	150	10
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	13
Praktyka zawodowa w instytucji lub firmie		15 tygodni	12
	Razem:	2060 (+ 15 tyg. prakt. zaw.)	164
D1 Moduł kształcenia specjalizacyjnego (do wyboru) – specjalizacja nauczycielska			
Metodyka nauczania j. ang - terminologia	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Metodyka nauczania j. ang - organizacja lekcji	Ćwiczenia warsztatowe	60	5
Współczesne technologie w nauczaniu	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Autonomia ucznia - maksymalizacja potencjału ucznia	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Akwizycja języka	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Nauczanie j. ang w szkole podstawowej i przedszkolu	Ćwiczenia warsztatowe	60	3
Metodyka nauczania j. obcego - inne zagadnienia	Ćwiczenia warsztatowe	30	2
Przedmiot do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	60	4
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	13
Praktyka zawodowa		15 tygodni	12
	Razem:	1900 (+ 15 tyg. prakt. zaw.)	155
D1 Moduł kształcenia specjalizacyjnego (do wyboru) – specjalizacja językowa z j. hiszpańskim			
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego (kurs zintegr.)	Ćwiczenia warsztatowe	330	19
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego	Ćwiczenia warsztatowe	30	2

(Conversacion en espanol)			
Global Communication	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Varieties of English (with elements of Spanish)	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Przedmiot do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	60	4
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	13
Praktyka zawodowa		15 tygodni	12
	Razem:	2080 (+ 15 tyg. prakt. zaw.)	162

Filologia angielska - plan studiów 2018/2019

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
A Moduł kształcenia ogólnego			
Elementy kultury współczesnej	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Technologie informacyjne	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Lektorat języka obcego	Ćwiczenia praktyczne	120	6
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia praktyczne	60	0
Praktyka społeczna		20	2
B Moduł kształcenia podst.- PNJA			
Use of English	Ćwiczenia warsztatowe	240	20
Reading	Ćwiczenia warsztatowe	90	11
Speaking and Listening	Ćwiczenia warsztatowe	105	9
Speaking - Art of Argument	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Grammar	Ćwiczenia warsztatowe	75	6
Writing	Ćwiczenia warsztatowe	90	12
Fonetyka praktyczna z Fonologii	Ćwiczenia warsztatowe	40	3
Kurs wyrównawczy	Ćwiczenia warsztatowe	40	0
C Moduł kształcenia kierunkowego			
Historia, kultura i instytucje W. Brytanii	Ćwiczenia audytoryjne	120	9
Historia, kultura i instytucje USA	Ćwiczenia audytoryjne	60	4
Literatura angielska (ze Wstępem do literat.)	Ćwiczenia praktyczne	90	6
Literatura amerykańska	Ćwiczenia praktyczne	60	2
Gramatyka opisowa (morfologia i składnia)	Ćwiczenia praktyczne	50	4
Pragmatyka z elementami semantyk	Ćwiczenia praktyczne	20	2

Socjolingwistyka	Ćwiczenia audytoryjne	15	1
Tłumaczenie (z gramatyką kontrastywną)	Ćwiczenia warsztatowe	60	4
Global Understanding	Ćwiczenia praktyczne	40	2
Media w kulturze	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Proseminarium	Zajęcia seminaryjne	15	1
D Moduł kształcenia specjalizacyjnego (do wyboru) - specjalizacja językowo-kulturowa			
Business English	Ćwiczenia warsztatowe	90	5
Komunikacja międzykulturowa	Ćwiczenia warsztatowe	30	2
Komunikacja w biznesie	Ćwiczenia praktyczne	60	2
Tłumaczenie w biznesie	Ćwiczenia warsztatowe	60	4
Technical Writing	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Kultura organizacyjna	Ćwiczenia praktyczne	20	1
Kultura współczesna	Ćwiczenia praktyczne	20	1
Przedmiot do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	90	6
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	15
Praktyka zawodowa w instytucji lub firmie		15 tygodni	24
	Razem:	1945 (+ 15 tyg. prakt. zaw.)	170
D Moduł kształcenia specjalizacyjnego (do wyboru) – specjalizacja nauczycielska			
Emisja głosu	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Metodyka nauczania j. ang - terminologia	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Metodyka nauczania j. ang - organizacja lekcji	Ćwiczenia warsztatowe	60	4
Współczesne technologie w nauczaniu	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Autonomia ucznia - maksymalizacja potencjału ucznia	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Akwizycja języka	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Nauczanie j. ang w szkole podstawowej i przedszkolu	Ćwiczenia warsztatowe	60	4
Metodyka nauczania j. obcego - inne zagadnienia	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Przedmiot do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	15

Praktyka zawodowa		15 tygodni	24
Razem:		1785 (+ 15 tyg. prakt. zaw.)	167
D Moduł kształcenia specjalizacyjnego (do wyboru) – specjalizacja językowa z j. hiszpańskim			
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego (kurs zintegrowany)	Ćwiczenia warsztatowe	330	15
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego (Conversacion en espanol)	Ćwiczenia warsztatowe	30	2
Global Communication	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Varieties of English (with elements of Spanish)	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Przedmiot do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	15
Praktyka zawodowa		15 tygodni	24
Razem:		1995 (+ 15 tyg. prakt. zaw.)	169

Filologia angielska - plan studiów od 2019/2020

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
A Moduł zajęć ogólnych			
Technologie informacyjne	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Digital Media	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia praktyczne	60	0
Elementy kultury współczesnej	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Przedsiębiorczość	Ćwiczenia projektowe	15	1
B Moduł zajęć podstawowych			
Język przekład kultura - angielski	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Język przekład kultura - niemiecki	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Język przekład kultura - rosyjski	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Język przekład kultura - hiszpański	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Media w kulturze	Ćwiczenia praktyczne	15	1
C Moduł zajęć kierunkowych			
PNJA: Use of English	Ćwiczenia warsztatowe	255	20
PNJA: Reading	Ćwiczenia warsztatowe	105	11
PNJA: Speaking and Listening	Ćwiczenia warsztatowe	105	9
PNJA: Speaking - Art of Argument	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
PNJA: Grammar	Ćwiczenia warsztatowe	105	6

PNJA: Writing	Ćwiczenia warsztatowe	90	12
PNJA: Fonetyka praktyczna z Fonologią	Ćwiczenia warsztatowe	45	3
PNJA: Integrated skills Remedial Course	Ćwiczenia warsztatowe	45	2
Literatura angielska (ze Wstępem do literat.)	Ćwiczenia praktyczne	90	4
Literatura amerykańska	Ćwiczenia praktyczne	60	2
Gramatyka opisowa (morfologia i składnia)	Ćwiczenia praktyczne	60	4
Pragmatyka z elementami semantyki	Ćwiczenia praktyczne	30	1
Socjolingwistyka	Ćwiczenia audytoryjne	15	1
Tłumaczenie (z gramatyką kontrastywną)	Ćwiczenia warsztatowe	60	4
Global Understanding	Ćwiczenia warsztatowe	40	2
Proseminarium	Zajęcia seminaryjne	15	1
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	15
D1 Grupa przedmiotów do wyboru: w zakresie kształcenia nauczycielskiego			
Emisja głosu	Ćwiczenia praktyczne	30	1
Metodyka nauczania j. ang - terminologia	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Metodyka nauczania j. ang - organizacja lekcji	Ćwiczenia warsztatowe	60	2
Współczesne technologie w nauczaniu	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Autonomia ucznia- maksymalizacja potencjału ucznia	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Akwizycja języka	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Nauczanie j. ang w szkole podstawowej i przedszkolu	Ćwiczenia warsztatowe	60	3
Metodyka nauczania j. obcego - inne zagadnienia	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Przedmiot do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	30	2
D2 Grupa przedmiotów do wyboru: w zakresie język angielski z językiem hiszpańskim			
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego (kurs zintegr.)	Ćwiczenia warsztatowe	330	12
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego (Conversacion en espanol)	Ćwiczenia warsztatowe	30	2
Global Communication (kurs telekonferencyjny)	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Varieties of English (with elements of	Ćwiczenia audytoryjne	30	1

Spanish)			
Przedmiot do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	30	2
D3 Grupa przedmiotów do wyboru: w zakresie językowo-kulturowym			
Business English	Ćwiczenia warsztatowe	90	5
Komunikacja międzykulturowa	Ćwiczenia audytoryjne	30	2
Komunikacja w biznesie	Ćwiczenia praktyczne	60	2
Tłumaczenie w biznesie	Ćwiczenia warsztatowe	60	4
Technical Writing	Ćwiczenia warsztatowe	30	1
Kultura organizacyjna	Ćwiczenia praktyczne	20	1
Kultura współczesna	Ćwiczenia praktyczne	20	1
Przedmiot do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	30	2
E W zakresie praktyk zawodowych			
Praktyka społeczna		20	2
Praktyka zawodowa w instytucji lub firmie		24	32
Filologia angielska z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie kształcenia nauczycielskiego (D1)			
Razem:		1689	154
Filologia angielska z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie język angielski z językiem hiszpańskim (D2)			
Razem:		1884	159
Filologia angielska z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie językowo-kulturowym (D3)			
Razem:		1774	159

Dwujęzyczne studia dla tłumaczy - plan studiów 2017/2018

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A Moduł kształcenia ogólnego			
Technologie informacyjne	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia praktyczne	60	0
Praktyka społeczna		40	2
B Moduł kształcenia podstawowego			
Praktyczna nauka języka - język B	Ćwiczenia warsztatowe	630	35
Praktyczna nauka języka - język C	Ćwiczenia warsztatowe	630	35
C Moduł kształcenia kierunkowego			

Socjolingwistyka - wybrane zagadnienia	Ćwiczenia audytoryjne	15	1
Gramatyka i stylistyka języka polskiego	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Gramatyka opisowa – język B	Ćwiczenia praktyczne	15	2
Gramatyka opisowa – język C	Ćwiczenia praktyczne	15	2
Gramatyka kontrastywna - język B	Ćwiczenia praktyczne	15	2
Gramatyka kontrastywna - język C	Ćwiczenia praktyczne	15	2
Język mediów język B	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Język mediów język C	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Literatura ze wstępem do literaturoznawstwa - język B	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Literatura ze wstępem do literaturoznawstwa - język C	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Praktyka komunikacji międzykulturowej	Ćwiczenia audytoryjne	60	4
D Moduły do wyboru			
Elementy kultury współczesne	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Komputer w pracy tłumacza	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Praktyka przekładu – język B	Ćwiczenia warsztatowe	105	8
Praktyka przekładu – język C	Ćwiczenia warsztatowe	105	8
Wprowadzenie do realizacji projektu przekładowego - język B	Ćwiczenia warsztatowe	15	2
Wprowadzenie do realizacji projektu przekładowego - język C	Ćwiczenia warsztatowe	15	2
Projekt przekładowy język B	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Projekt przekładowy język C	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Przedmiot specjalizacyjny do	Ćwiczenia	120	8

wyboru	praktyczne		
Seminarium dyplomowe	Zajęcia seminaryjne	45	4
Praca dyplomowa			10
Praktyka zawodowa			12
Razem:		2140 (+ prakt. zawod.)	138

Dwujęzykowe studia dla tłumaczy - plan studiów 2018/2019

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A Moduł kształcenia ogólnego			
Technologie informacyjne	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia praktyczne	60	0
Praktyka społeczna		40	2
B Moduł kształcenia podstawowego			
Praktyczna nauka języka - język B	Ćwiczenia warsztatowe	630	37
Praktyczna nauka języka - język C	Ćwiczenia warsztatowe	630	37
C Moduł kształcenia kierunkowego			
Gramatyka i stylistyka języka polskiego	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Gramatyka opisowa – język B	Ćwiczenia praktyczne	15	2
Gramatyka opisowa – język C	Ćwiczenia praktyczne	15	2
Literatura ze wstępem do literaturoznawstwa - język B	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Literatura ze wstępem do literaturoznawstwa - język C	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Praktyka komunikacji międzykulturowej	Ćwiczenia audytorijne	60	4
D Moduły do wyboru – tłumaczenie pisemne			
Elementy kultury współczesne	Ćwiczenia audytorijne	30	1
Komputer w pracy tłumacza	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Praktyka przekładu – język B	Ćwiczenia	105	7

	warsztatowe		
Praktyka przekładu – język C	Ćwiczenia warsztatowe	105	7
Przedmiot specjalizacyjny do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	60	7
Seminarium i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	16
Praktyka zawodowa			24
Razem:		1945 (+ prakt. zawod)	156
D Moduły do wyboru – tłumaczenie ustne			
Elementy kultury współczesne	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Notatki w tłumaczeniu konsekwentnym	Ćwiczenia praktyczne	15	2
Warsztat tłumaczenia konsekwentnego - język B	Ćwiczenia projektowe	60	4
Warsztat tłumaczenia konsekwentnego - język C	Ćwiczenia projektowe	60	4
Wprowadzenie do tłumaczenia symultanicznego język B	Ćwiczenia projektowe	45	2
Wprowadzenie do tłumaczenia symultanicznego język C	Ćwiczenia projektowe	45	2
Praktyka przekładu pisemnego - język B	Ćwiczenia projektowe	15	2
Praktyka przekładu pisemnego - język C	Ćwiczenia projektowe	15	2
Emisja głosu	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Przedmiot specjalizacyjny do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	90	6
Seminarium i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	16
Praktyka zawodowa			24
Razem:		2050 (+ prakt. zawod)	161

Dwujęzyczne studia dla tłumaczy - plan studiów 2019/2020

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
A Moduł zajęć ogólnych			
Technologie informacyjne	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Digital Media	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia praktyczne	60	0
Elementy kultury współczesnej	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Przedsiębiorczość	Ćwiczenia projektowe	15	1
B Moduł zajęć podstawowych			
Język przekład kultura - angielski	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Język przekład kultura - niemiecki	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Język przekład kultura - rosyjski	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Język przekład kultura - hiszpański	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
C Moduł zajęć kierunkowych			
Wstęp do przekładoznawstwa	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Gramatyka i stylistyka języka polskiego	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Praktyczna nauka języka - język B	Ćwiczenia warsztatowe	600	42
Praktyczna nauka języka - język C	Ćwiczenia warsztatowe	600	42
Gramatyka opisowa – język B	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Gramatyka opisowa – język C	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Literatura ze wstępem do literaturoznawstwa – język B	Ćwiczenia praktyczne	45	3
Literatura ze wstępem do literaturoznawstwa – język C	Ćwiczenia praktyczne	45	3
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	60	16
Praktyka komunikacji międzykulturowej	Ćwiczenia audytoryjne	35	3
D1 Grupa przedmiotów do wyboru: w zakresie tłumaczenie pisemne			
Komputer w pracy tłumacza	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Praktyka przekładu – język B	Ćwiczenia warsztatowe	105	7
Praktyka przekładu – język C	Ćwiczenia warsztatowe	105	7
Przedmiot specjalizacyjny do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	105	7
D2 Grupa przedmiotów do wyboru: w zakresie tłumaczenie ustne			

Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Notatki w tłumaczeniu konsekutywnym	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Warsztat tłumaczenia konsekutywnego - język B	Ćwiczenia projektowe	60	4
Warsztat tłumaczenia konsekutywnego - język C	Ćwiczenia projektowe	60	4
Wprowadzenie do tłumaczenia symultanicznego język B	Ćwiczenia projektowe	45	3
Wprowadzenie do tłumaczenia symultanicznego język C	Ćwiczenia projektowe	45	3
Emisja głosu	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Przedmiot specjalizacyjny do wyboru	Ćwiczenia praktyczne	90	6
E W zakresie praktyk zawodowych			
Praktyka społeczna		20	2
Praktyka zawodowa		24 tygodnie	33
Dwujęzyczne studia dla tłumaczy z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie: tłumaczenie pisemne (D1)			
	Razem:	2005	179
Dwujęzyczne studia dla tłumaczy z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie: tłumaczenie ustne (D2)			
	Razem:	2035 (+ 24 tyg. prakt. zawod)	181

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Filologia angielska – sp. nauczycielska – wg planu studiów 2017/2018

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Dydaktyka ogólna	Ćwiczenia	30	1

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

	audytoryjne		
Metodyka nauczania j. ang - terminologia	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Metodyka nauczania j. ang - organizacja lekcji	Ćwiczenia warsztatowe	60	5
Współczesne technologie w nauczaniu	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Autonomia ucznia - maksymalizacja potencjału ucznia	Ćwiczenia praktyczne	30	2
Akwizycja języka	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Nauczanie j. ang w szkole podstawowej i przedszkolu	Ćwiczenia warsztatowe	60	3
Metodyka nauczania j. obcego - inne zagadnienia	Ćwiczenia warsztatowe	30	2
Psychologia ogólna	Wykład	75	4
Pedagogika ogólna	Wykład	75	4
Emisja głosu	Ćwiczenia audytoryjne	15	1
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	13
Praktyka zawodowa		15 tygodni	12
	Razem:	480 (+ 15 tyg. prakt. zawod.)	51

Filologia angielska – sp. nauczycielska – wg planu studiów 2018/2019

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Emisja głosu	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Metodyka nauczania j. ang - terminologia	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Metodyka nauczania j. ang - organizacja lekcji	Ćwiczenia warsztatowe	60	4
Współczesne technologie w nauczaniu	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Autonomia ucznia - maksymalizacja potencjału ucznia	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Akwizycja języka	Ćwiczenia praktyczne	15	1

Nauczanie j. ang w szkole podstawowej i przedszkolu	Ćwiczenia warsztatowe	60	4
Metodyka nauczania j. obcego - inne zagadnienia	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Psychologia ogólna	Wykład	75	4
Pedagogika ogólna	Wykład	75	4
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	15
Praktyka zawodowa		150	24
Razem:		555	61

Filologia angielska – sp. nauczycielska – wg planu studiów 2019/2020

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Emisja głosu	Ćwiczenia praktyczne	30	1
Metodyka nauczania j. ang - terminologia	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Podstawy dydaktyki	Wykład + ćwiczenia	30	2
Metodyka nauczania j. ang - organizacja lekcji	Ćwiczenia warsztatowe	60	4
Współczesne technologie w nauczaniu	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Autonomia ucznia - maksymalizacja potencjału ucznia	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Akwizycja języka	Ćwiczenia praktyczne	15	1
Nauczanie j. ang w szkole podstawowej i przedszkolu	Ćwiczenia warsztatowe	60	3
Metodyka nauczania j. obcego - inne zagadnienia	Ćwiczenia warsztatowe	15	1
Psychologia ogólna	Wykład + ćwiczenia	90	3
Pedagogika ogólna	Wykład + ćwiczenia	90	3
Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Zajęcia seminaryjne	45	15
Praktyka zawodowa		24 tygodnie	32
Razem:		480 (+ 24 tyg. prakt. zawod.)	68

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Przeważająca większość przedmiotów na kierunku filologia jest prowadzona w języku obcym.

Przedmioty, które NIE są prowadzone w języku angielskim na filologii angielskiej – językiem wykładowym jest j. polski:

- Wszystkie przedmioty z **modułu kształcenia ogólnego**
- Emisja głosu
- Media w kulturze
- Pedagogika ogólna
- Psychologia ogólna
- Praktyczna nauka j. hiszpańskiego (j.polski + hiszpański)
- Historia i kultura krajów hiszpańskojęzycznych
- Wykłady tematyczne
- Lektorat j. obcego
- Język przekład kultura – niemiecki
- Język przekład kultura – rosyjski
- Język przekład kultura – hiszpański

Przedmioty, które NIE są prowadzone w języku obcym na dwujęzycznych studiach dla tłumaczy :

- Wszystkie przedmioty z **modułu kształcenia ogólnego**
- Język przekład kultura – niemiecki
- Język przekład kultura – rosyjski
- Język przekład kultura – hiszpański
- Gramatyka i stylistyka języka polskiego
- Literatura staroruska/ Kultura antyczna z elementami łaciny i greki
- Komputer w pracy tłumacza
- Notatki w tłumaczeniu konsekwentnym
- Przedmiot specjalizacyjny do wyboru: Tłumaczenie tekstów turystycznych
- Przedmiot specjalizacyjny do wyboru: Tłumaczenie audiowizualne
- Emisja głosu
- Społeczeństwo, instytucje i tradycje obszaru językowego - język C

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
 - 1) Plan studiów na rok akademicki 2017/2018
 - a. Filologia angielska
 - b. Dwujęzyczne studia dla tłumaczy
 - 2) Plan studiów na rok akademicki 2018/2019
 - a. Filologia angielska
 - b. Dwujęzyczne studia dla tłumaczy
 - 3) Plan studiów na rok akademicki 2019/2020
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
 - Obsada zajęć > Filologia angielska
 - Obsada zajęć > Dwujęzyczne studia dla tłumaczy
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
 - Harmonogram filologia angielska
 - Harmonogram dwujęzyczne studia dla tłumaczy
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:



**Państwowa Wyższa
Szkoła Zawodowa**

im. Stanisława Pigonia
w Krośnie